

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Липецкий государственный
педагогический университет имени П.П.
Семенова-Тян-Шанского»,
К.п.н., доцент Федина Н.В.



2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»

**О ДИССЕРТАЦИИ ЧЕРНИКОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ЛЕОНИДОВНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТИЛИСТИЧЕСКОМУ
АСПЕКТУ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ», ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**5.8.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Диссертация Черниковой Екатерины Леонидовны представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на высоком теоретическом уровне. Исследование открывает перспективное направление методики обучения школьников – обучение стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования.

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений и объясняется тем, что стилистический аспект иноязычной речи является актуальной составляющей процесса иноязычного общения, определяющей эффективность установления контакта и осуществление взаимодействия с представителями различных стран и культур. Однако приходится констатировать тот факт, что обучение стилистическому аспекту школьников на уровне среднего общего образования еще не стало предметом пристального внимания. На современном этапе развития методики в должной мере не разработаны теоретические и технологические аспекты данного процесса: стилистические средства не используются старшеклассниками в качестве эффективных инструментов передачи эмоциональной и смысловой

составляющих высказывания на иностранном языке, что значительно снижает результативность осуществления их иноязычного общения. Указанные факты свидетельствуют о чрезвычайной актуальности исследования, цель которого заключается в определении основных теоретических положений и в разработке технологических аспектов методики обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения.

Грамотное структурирование диссертационной работы (она включает в себя введение, две главы, выводы по каждой из них, заключение, библиографический список и приложения) усиливается умением автора структурировать саму идею и проблему, а также логикой решения проблемы. Положения, вынесенные на защиту, научно обоснованы, убедительны и обладают достаточной новизной.

Отметим, что Е.Л. Черникова последовательно и логично подходит к решению поставленных задач: в контексте их решения ею проведен тщательный обзор научных работ по стилистике, педагогике, методике преподавания иностранных языков и психологии, отражающих различные ракурсы исследования проблемы обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования.

Процесс обучения старшеклассников стилистическому аспекту иноязычного общения изучен с лингвистической, психологической, социокультурной и методической точек зрения, что представляется вполне правомерным, если учесть многоаспектность его реализации в рамках работы с обучающимися профильных классов на занятиях по иностранному языку.

Особое внимание автор уделяет рассмотрению образовательного потенциала процесса обучения стилистическим средствам, подчеркивая при этом, что данный процесс должен быть направлен не только на овладение функциональными стилями и стилистическими средствами, но и на развитие когнитивных способностей обучающихся, а также их лингвистического и общекультурного кругозора.

В исследовании детально представлены теоретические положения, составляющие фундамент разработанной методики. Важнейшим из них является положение о том, что процесс обучения иноязычному общению, в целом, и его стилистической составляющей, в частности, основан на закономерностях реального общения и отражает его основные параметры, характерные для реальной коммуникации.

Теоретические основания процесса обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения нашли отражение в соответствующей модели, основанной на механизме функционального переноса, реализация которого предусматривает проведение сравнительно-сопоставительного анализа функционирования и применения стилистических средств в родном и иностранном языках.

Приоритетными подходами, обеспечившими эффективность указанной модели, являются коммуникативно-когнитивный, лично-деятельностный, интегративный, социокультурный, межкультурный. Избранные подходы представляются вполне адекватными процессу обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на занятиях по иностранному языку, а их реализация гарантирует эффективность решения образовательных задач.

Предложенная автором модель явилась основой создания соответствующей методики, предусматривающей проведение сравнительно-сопоставительного анализа схожих речевых параметров родного и иностранного языков в ходе стилистического оформления письменной и устной речи.

В исследовании детально представлены основные направления овладения стилистическим аспектом иноязычного общения, важнейшими из которых являются следующие: обязательное погружение в речевую практику; насыщенность и интенсивность иноязычного общения с применением стилистических средств; включенность средств стилистики в предметно-коммуникативную деятельность, отражающую типичные ситуации использования стилистических приемов; употребление средств стилистики в качестве средств передачи наиболее значимых речевых функций в иноязычном общении.

Автор работы подчеркивает, что результативность и эффективность предлагаемой методики обеспечиваются комплексом условий, к которым отнесены следующие: формирование мотивации к овладению старшеклассниками стилистическими средствами; развитие у обучающихся когнитивных механизмов, обеспечивающих адекватное применение стилистических средств; применение механизма функционального переноса; выполнение специальной системы заданий; создание аутентичной образовательной среды, реализация проблемно-модульной парадигмы иноязычного образования (с.76). Предлагаемые условия не только раскрывают учебный потенциал разработанной методики, но и позволяют реализовать ее развивающие, познавательные и воспитательные возможности.

Исследование Е.Л. Черниковой представляет собой решение актуальной методической проблемы, включает в себя освещение теоретических и технологических позиций предлагаемой методики, которая, несомненно, характеризуется новизной, многофункциональностью и имеет практико-ориентированный характер.

Научная новизна исследования заключается, прежде всего, в конкретизации содержания понятия «обучение стилистическому аспекту иноязычного общения» применительно к уровню среднего общего образования, которое рассматривается как образовательный процесс, направленный на овладение основными функциональными стилями и стилистическими приемами речевой практики, соотношенными с закономерностями реального общения; новизна проявилась и в детальном описании основных методических

приемов, обеспечивающих эффективную реализацию разработанной методики (прием поиска стилистических средств и определения их функций в процессе общения; прием ознакомления с определенными стилистическими средствами; прием формулирования коммуникативного намерения на основе выбора и применения наиболее адекватных стилистических средств в конкретной коммуникативной ситуации; прием, обеспечивающий связность, логику и целостность общения на иностранном языке на основе применения стилистических средств; прием оценки адекватности применения стилистических средств и корректировки созданного речевого продукта); научная новизна работы проявилась также в представлении возможностей интеграции дисциплин гуманитарной подготовки в процессе овладения обучающимися стилистическим аспектом иноязычного общения; в разработке соответствующей модели, базирующейся на механизме функционального переноса, позволяющей значительно интенсифицировать процесс овладения стилистическим аспектом иноязычного общения; в разработке технологии обучения стилистическому аспекту, построенной на переносе стилистических параметров речи из родного языка в иностранный.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении содержания обучения стилистическому аспекту речи применительно к уровню среднего общего образования; в уточнении сущности содержания понятий «функциональный стиль речи» и «стилистические средства», использованных применительно к обучению старшеклассников профильных классов стилистическому аспекту иноязычного общения; в разработке основных критериев и показателей, определивших эффективность предлагаемой методики (*мотивационно-ценностный критерий*: 1) мотивация к овладению стилистическими средствами в родном языке; 2) осознание необходимости овладения стилистическими средствами в иностранном языке; *когнитивный критерий*: 1) уровень развития аналитического мышления; 2) уровень развития наглядно-образного мышления; *знаниевый критерий*: 1) знания об особенностях реализации функциональных стилей и стилистических средств в родном языке; 2) знания об особенностях реализации функциональных стилей и стилистических средств в иностранном языке; *операционно-деятельностный критерий*: 1) умение анализировать адекватность применения стилистических средств в общении на родном и иностранном языках; 2) умение самостоятельно применять стилистические средства для достижения цели иноязычного общения на родном и иностранном языках (с.58).

Практическая значимость исследования заключается в обосновании и представлении алгоритма методики обучения стилистическому аспекту иноязычной речи в профильных классах на уровне среднего общего образования (10–11-е классы) и соответствующего ему методического обеспечения; в создании элективного курса «Стилистический аспект современного английского языка» для обучающихся профильных классов на уровне среднего общего образования.

Полученные автором практические результаты могут быть использованы в процессе повышения квалификации и переподготовки учителей иностранного языка, а также в процессе написания программ и учебных пособий по иностранному языку для обучающихся старших классов.

Положительное впечатление от разработанной автором методики обучения старшеклассников стилистическому аспекту подкрепляется результатами ее проверки в ходе экспериментального обучения, проведенного Е.Л. Черниковой с соблюдением необходимых требований. Диссертационное исследование написано грамотным научным языком.

Давая общую положительную оценку данному диссертационному исследованию, необходимо сделать ряд замечаний:

1. Автор работы детально останавливается на общедидактических и частных методических принципах, обеспечивающих организацию предлагаемой методики. При этом, открытым остается вопрос о том, какие из них, по мнению автора, являются наиболее значимыми.
2. При описании формирующего эксперимента представляется целесообразным остановиться более детально на проблемах, с которыми столкнулся автор в ходе апробации данной методики, и на том, как они решались.
3. В тексте диссертации используются формулировки «обучение школьников стилистическому аспекту иноязычному общению» и «обучение школьников стилистическому аспекту иноязычной речи». Возникают закономерные вопросы: как соотносятся данные формулировки и что автор вкладывает в их содержание применительно к различным аспектам исследуемой проблемы?

Поставленные вопросы и высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают ценности исследования Черниковой Е.Л., отличающегося научной новизной, теоретической и практической значимостью. Очевидно, что автором проведена серьезная исследовательская работа, результаты которой будут полезны широкому кругу специалистов в области теории и методики преподавания иностранного языка на уровне среднего общего образования.

По теме диссертации Е.Л. Черниковой опубликовано 9 работ объемом 5,3 п.л.: четыре из них в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также учебно-методическое пособие. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование ЧЕРНИКОВОЙ Екатерины Леонидовны на тему «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СТИЛИСТИЧЕСКОМУ АСПЕКТУ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ», является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает

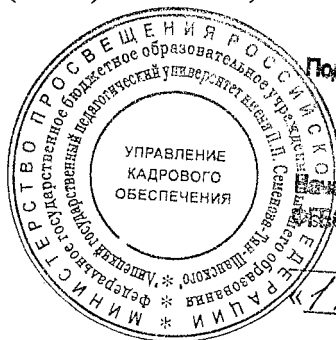
присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен профессором, кандидатом педагогических наук, профессором кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Института филологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» Царьковой Верой Бенедиктовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Института филологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» 11 апреля 2023 г. протокол № 9.

Заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации
Института филологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»
кандидат педагогических наук *И.С. Николаенко* Николаенко Ирина Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»
398020, г. Липецк, ул. Ленина, 42
тел.: +7 (4742) 32-83-03, +7 (4742) 32-83-27,
rector@lspu-lipetsk.ru
<https://lspu-lipetsk.ru>



Подпись

Николаенко И.С.

ЗАВЕРЯЮ

Безымянное УКО

ФГБОУ ВО «ЛПГУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»

Царькова
«17» апреля 2023г.