

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 23.05.2023 № 31

О присуждении Черниковой Екатерине Леонидовне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки) принята к защите «16» марта 2023 г. (протокол заседания № 26) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д.31-а; приказ о создании диссертационного совета №717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель – Черникова Екатерина Леонидовна, 29.07.1992 года рождения, окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование с присвоением квалификации «Магистр» в 2016 г.

С 1 сентября 2020 года очно обучается в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» (плановая дата окончания – 31 августа 2023 г.).

В настоящее время соискатель Е.Л. Черникова занимает должность ассистента кафедры русского языка для иностранных граждан ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Тарасюк Наталья Александровна, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков, профессор.

Официальные оппоненты:

1) Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», кафедра обучения английскому языку и деловой коммуникации, заведующий;

2) Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», кафедра иностранных языков и технологий перевода, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк – в своем положительном отзыве, подписанном Николаенко Ириной Сергеевной, кандидатом педагогических наук, кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации Института филологии, заведующим, указала, что защищаемая диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №

842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а ее автор – Черникова Екатерина Леонидовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки). Отзыв утвержден 17 апреля 2023 г. ректором ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», кандидатом педагогических наук, доцентом Феединой Ниной Владимировной.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 9 работ общим объемом 5,3 п.л., в том числе в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, опубликовано 4 работы, 2 статьи – в сборниках материалов конференций, 2 статьи – в прочих изданиях, а также 1 учебно-методическое пособие.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

1. Черникова, Е.Л. Методический потенциал публицистических текстов в процессе овладения стилистической составляющей иноязычного общения обучающимися старших классов / Е.Л. Черникова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 3(55). – С. 158-166. – 0,5 п.л.

2. Черникова, Е.Л. Модель обучения стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования / Е.Л. Черникова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26. – № 193. – С. 81-89. – 0,5 п.л.

3. Черникова, Е.Л., Тарасюк, Н.А. Обучение стилистическому аспекту учащихся старших классов лингвистического профиля / Е.Л. Черникова, Н.А. Тарасюк // Наука и школа. – 2022. – № 3. – С. 209-217. – 0,5 п.л. (соавт. в равных долях).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от следующих ученых:

- **Официальный оппонент Милованова Людмила Анатольевна,**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики обучения английскому языку и деловой коммуникации ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Вопросы и замечания:

1. В первой главе диссертации автор особое внимание уделяет отбору стилистического минимума для обучающихся профильных классов. В этой связи возникают следующие вопросы: 1) как соотносится отобранный автором минимум с основными требованиями нормативных документов (ФГОС СОО (2022); Примерная рабочая программа. Английский язык, углубленный уровень); 2) что является, по мнению автора, главным критерием определения необходимости и достаточности дидактических единиц содержания такого обучения?

2. На стр.127 текста диссертации автор утверждает, что эффективность разработанной методики обеспечивается реализацией проблемно-модульной парадигмы, которая основана на интеграции дисциплин «Иностранный язык» с такими дисциплинами, как «Родной язык», «Литература», «Мировая художественная культура», «История» и другие. Требуется пояснение, какие элементы названной методики являются наиболее результативными в достижении междисциплинарности обучения старшеклассников стилистическому аспекту иноязычного общения?

3. В качестве основных психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования предлагаемой методики, автор называет: формирование мотивации у школьников к овладению стилистическими средствами; развитие когнитивных механизмов, обеспечивающих адекватное применение стилистических средств; применение механизма функционального переноса; выполнение специальной системы заданий; создание аутентичной образовательной среды общения; реализация проблемно-модульной парадигмы иноязычного образования. В этой связи хотелось бы уточнить, какое из этих условий является наиболее уязвимым?

4. Требуется авторский комментарий: как в разработанной методической системе (модель, алгоритм) учитывались индивидуальные факторы, связанные с индивидуальными и социальными особенностями школьников, их мотивационными установками и другими параметрами, детерминирующими систему школьного иноязычного образования?

5. Остается не совсем ясным вопрос, как интегрируется разработанная методика обучения старшеклассников стилистическому аспекту иноязычного общения в образовательный процесс практического курса английского языка, как соотносится и взаимосвязана с другими компонентами содержания одного занятия и разных циклов занятий.

- **Официальный оппонент Комарова Эмилия Павловна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологий перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет».

Вопросы и замечания:

1. Представляя ведущие подходы исследования, автор работы указывает на обязательное применение таких важнейших подходов как социокультурный и межкультурный, которые по своему назначению достаточно близки. В этой связи встает вопрос: в чем особенности реализации каждого из указанных подходов применительно к обучению школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования?

2. В качестве первого этапа алгоритма автор выделяет мотивационно-ознакомительный этап, целью которого является «восприятие и осознание старшеклассниками стилистических средств и их функциональной значимости в конкретном контексте коммуникации» (стр. 57 диссертации). Учитывая специфику овладения обучающимися старших классов стилистическими средствами, было бы более целесообразным назвать данный этап мотивационно-стимулирующим, поскольку большинство старшеклассников не осознают актуальность овладения стилистическим

аспектом общения в процессе изучения иностранного языка. В этой связи встает вопрос, как стимулировался в разработанной методике интерес обучающихся к изучению стилистических средств английского языка.

3. В качестве одного из приоритетных условий автор указывает на необходимость реализации проблемно-модульной парадигмы иноязычного образования в процессе овладения стилистическими средствами на занятиях по иностранному языку. Диссертант указывает на интеграцию различных дисциплин гуманитарного профиля, подчеркивая образовательный арсенал средств таких дисциплинах как «Литература», «История», «Мировая художественная культура». Однако комплекс средств музыкальной и художественной культуры, которые являются прекрасной основой для овладения стилистическими средствами, не был затронут.

4. Специфика организации внеклассной деятельности обучающихся, направленная на овладение стилистическими средствами, могла бы быть представлена более детально.

5. Автор исследования указывает на целесообразность использования механизма функционального переноса применительно к стилистическому аспекту иноязычного общения. Может ли данный механизм быть применен при обучении другим аспектам изучаемого иностранного языка, имеет ли он универсальный характер или по-разному проявляется в зависимости от специфики изучаемого материала.

- Ведущая организация ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского», г. Липецк, в лице Царьковой Веры Бенедиктовны, кандидата педагогических наук, профессора кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Института филологии, сформулировала следующие вопросы и замечания:

1. Автор работы детально останавливается на общедидактических и частных методических принципах, обеспечивающих организацию предлагаемой методики. При этом, открытым остается вопрос о том, какие из них, по мнению автора, являются наиболее значимыми.

2. При описании формирующего эксперимента представляется целесообразным остановиться более детально на проблемах, с которыми столкнулся автор в ходе апробации данной методики, и на том, как они решались.

3. В тексте диссертации используются формулировки «обучение школьников стилистическому аспекту иноязычного общения» и «обучение школьников стилистическому аспекту иноязычной речи». Возникают закономерные вопросы: как соотносятся данные формулировки и что автор вкладывает в их содержание применительно к различным аспектам исследуемой проблемы?

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов, имеющих положительный характер:

- **Краснощекова Галина Алексеевна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;

Вопрос: возможно ли применение разработанной методики в процессе обучения школьников иностранному языку в классах других направлений профильной подготовки (кроме гуманитарного) или применение данной методики представляется нецелесообразным?

- **Давыдова Екатерина Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарного образования Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Курский институт развития образования" (ОГБУ ДПО КИРО);

Замечание: исследование стало бы более содержательным, если бы автор подробно описал воспитательный потенциал методики обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования.

- **Чудинова Елена Владиславовна**, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой гуманитарных и естественнонаучных

дисциплин, Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

Замечание: в автореферате следовало бы более подробно описать последовательность применения приемов на каждом этапе методики.

- отзыв кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», составленный кандидатом педагогических наук, доцентом **Ефановой Ольгой Александровной**.

Замечание: особенности организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся могли бы быть отражены в исследовании более детально.

- **Грибова Наталья Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Замечание: система опор, которая необходима для овладения стилистическим аспектом иноязычного общения, могла бы быть представлена в автореферате диссертации более детально.

Во всех отзывах отмечается, что исследование Черниковой Екатерины Леонидовны отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а ее автор – Черникова Екатерина Леонидовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. — Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, отсутствием

совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- введено понятие «обучение стилистическому аспекту иноязычного общения» применительно к уровню среднего общего образования, которое рассматривается как комплексное понятие, включающее лингвистическую, психологическую, социокультурную и методическую составляющие;

- разработана методика обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования на основе сравнения и сопоставления схожих речевых параметров родного и иностранного языков при оформлении письменной и устной речи;

- предложены пять основных направлений методики, направленной на овладение обучающимися средствами стилистики: обязательное погружение в речевую практику; насыщенность и интенсивность иноязычного общения с применением стилистических средств; включенность средств стилистики в предметно-коммуникативную деятельность, отражающую типичные ситуации применения стилистических приемов; использование средств стилистики в качестве средств реализации наиболее значимых речевых функций в иноязычном общении; выбор стилистических средств в соответствии с личностными потребностями и возрастными особенностями обучающихся;

- создана методическая модель обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования, основанная на реализации механизма функционального переноса;

- доказана результативность предложенной методики.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- изучены особенности процесса обучения функциональным стилям и

стилистическим средствам, а также специфика их реализации применительно к обучению школьников иноязычному общению на уровне среднего общего образования;

- изложены основные принципы обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования (комплекс методических принципов, среди которых ведущее место занимает принцип сравнительно-сопоставительного изучения стилистических средств в родном и иностранном языках; принцип взаимосвязи изучения стилистического аспекта со смежными разделами науки о языке);

- доказана перспективность использования методики обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования с точки зрения ее учебного и развивающего потенциала;

- раскрыто содержание понятия «стилистический аспект иноязычного общения», который включает в себя следующие составляющие: *лингвистическую* (основные функциональные стили и стилистические приемы); *психологическую* (передача интенции говорящего в процессе решения коммуникативной задачи с помощью стилистических средств, характерных для определенного функционального стиля в конкретной ситуации общения, которая рассматривается как система взаимоотношений между общающимися); *социокультурную* (передача социокультурной направленности общения с помощью стилистических средств, характерных для определенного функционального стиля в постоянно меняющемся социокультурном контексте общения); *методическую* (педагогические подходы, принципы, методы, приемы, средства, условия обучения), реализующиеся в процессе передачи стилистического аспекта иноязычного общения и необходимые для реализации конкретной коммуникативной задачи.

Значение полученных соискателем результатов исследования для

практики подтверждается тем, что:

- внедрена в образовательный процесс методика обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования на основе применения механизма функционального переноса, предусматривающего проведение сравнительно-сопоставительного анализа функционирования и применение стилистических средств в родном и иностранном языках;

- определены перспективы практического использования разработанной методики применительно к различным уровням образования;

- создан диагностический инструментарий определения результативности методики обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования, в основу которой легли следующие критерии: мотивационный, когнитивный, знаниевый и рефлексивно-деятельностный;

- представлен алгоритм обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования, который предполагает реализацию следующих этапов: 1) мотивационно-ознакомительный этап; 2) этап дифференциации; 3) сравнительно-сопоставительный этап; 4) репродуктивный этап; 5) репродуктивно-продуктивный этап; 6) продуктивно-творческий этап; 7) рефлексивный этап; а также базируется на следующих приемах обучения: прием поиска стилистических средств и определения их функций в процессе общения; прием ознакомления с определенными стилистическими средствами; прием формулирования коммуникативного намерения на основе выбора и применения наиболее адекватных стилистических средств в конкретной коммуникативной ситуации; прием, обеспечивающий связность, логику и целостность общения на иностранном языке на основе применения стилистических средств; прием оценки адекватности применения стилистических средств и корректировки созданного речевого продукта.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- теория исследования построена на идеях коммуникативно-когнитивного (А.В. Щепилова), личностно-деятельностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), интегративного (Е.В. Земцова, И.А. Зимняя), социокультурного (Е.П. Глумова, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев) и межкультурного (Е.Н. Дмитриева, Н.В. Макшанцева, О.Г. Оберемко) подходов с опорой на признанные положения педагогических, методических, лингвистических, психологических исследований;

- идеи базируются на анализе имеющихся научных публикаций по результатам исследований, посвященных обучению стилистическому аспекту родного (А.В. Дудников, С.Н. Иконников, Т.И. Чижова) и иностранного языков (И.Р. Гальперин, В.И. Шаховский, R. Bander, M. Short);

- использованы данные исследований, посвященных рассмотрению понятия «стилистический аспект» и особенностям овладения им в процессе обучения как родному, так и иностранным языкам (И.Р. Гальперин, М.А.К. Халлидей, Т.И. Чижова)

- установлено, что результативность разработанной методики зависит от соблюдения следующих условий: формирование у обучающихся мотивации к овладению стилистическими средствами; развитие когнитивных механизмов, обеспечивающих адекватное применение старшеклассниками стилистических средств; применение механизма функционального переноса; выполнение специальной системы заданий; создание аутентичной образовательной среды общения; реализация проблемно-модульной парадигмы иноязычного образования;

- использованы методы математической статистики, в частности критерий Фишера для обработки фактических данных, обеспечивающие корректную обработку полученных данных, достоверность и надежность результатов педагогического эксперимента.

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; в непосредственном участии в получении исходных данных и проведении

педагогического эксперимента в профильных классах трех гимназий г. Курска: МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «Гимназия №25», МБОУ «Гимназия № 44»; в личном участии в апробации результатов исследования на научных конференциях; в обработке и интерпретации экспериментальных данных; в подготовке основных публикаций по выполненной работе; в разработке авторского учебного пособия по теме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании «23» мая 2023 года диссертационный совет принял решение: за разработку методики обучения школьников стилистическому аспекту иноязычного общения на уровне среднего общего образования присудить Черниковой Екатерине Леонидовне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 14 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за – 15 человек, против – 0.

Председатель

диссертационного совета

Жигалев Борис Андреевич

Ученый секретарь

диссертационного совета

Глумова Елена Петровна

23 мая 2023 года

