

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертационного исследования  
Добриной Маргариты Станиславовны «Формирование руссиейедческого  
компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза»,  
представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень профессионального образования)

Проблема исследования обладает высокой **актуальностью**, поскольку в современных условиях развития международных отношений России необходимо формировать коммуникативную компетенцию обучающихся, способности осуществлять общение в межкультурной деловой среде, для этого, согласившись с диссертантом, обучающимся понадобятся более глубокие знания о своей стране (руссиейедческие).

Несомненна **научная новизна** исследования, состоящая в выделении и определении понятия «руссиейедческий компонент иноязычной коммуникативной компетенции», структуры и содержания руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции; выделении психолого-педагогических условий формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции; применении современных дидактических инструментов – информационно-интерактивный плакат; разработке методической системы формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза и способах ее реализации; описании уровней сформированности руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза.

Диссертантом разработано учебное пособие для обучения иностранному языку с руссиейедческим компонентом, разработан комплекс оценочных средств сформированности руссиейедческого

компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза, методические рекомендации для обучающихся вуза при создании информационно-интерактивного плаката и методические рекомендации для преподавателей по руководству его выполнения, что, в совокупности является несомненной **практической значимостью** исследования.

Гипотеза исследования заключается в результативности формирования руссиеведческого компонента при условии: определения структуры и содержания руссиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции; разработке методической системы формирования руссиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза; разработке и апробации способов реализации методической системы формирования руссиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза.

В соответствии с выдвинутой гипотезой сформулированы и решены задачи исследования с помощью комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов; обобщены результаты исследования; сформулированы выводы, обозначены перспективы исследования.

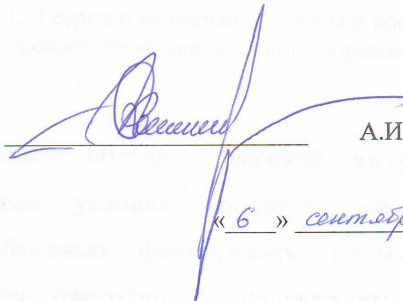
Основные результаты исследования отражены в 10 публикациях, 3 из которых в рецензируемых научных изданиях, 2 на иностранном языке на международных научных конференциях (Германия, Ирландия), и 1 учебное пособие.

Диссертация Добривской Маргариты Станиславовны «Формирование руссиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза» соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а сам автор диссертационного

исследования заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Рецензент

Кандидат педагогических  
наук, доцент



А.И. Кибыш

« 6 » сентябре 2019 г.



Подпись Кибыша А.И. заверяю

Врио директора Калининградского филиала  
СПбГАУ



А.С. Рожков