

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФРАТ
диссертации Добривской Маргариты Станиславовны
на тему "Формирование руссиеведческого компонента иноязычной
коммуникативной компетенции обучающихся вуза", представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень профессионального образования)

Современный уровень развития международных отношений в России характеризуется увеличением потребности в компетентных специалистах, которые способны осуществлять культурные и деловые контакты с зарубежными партнерами на иностранном языке в различных профессиональных сферах.

Актуальность избранной диссертантом темы обусловлена выявленными противоречиями, которые, с одной стороны, связаны с востребованностью реализации в иноязычной деятельности специалистов лингвострановедческих знаний, с другой стороны, отсутствием руссиеведческого компонента в нормативных образовательных документах и необходимостью разработки его теоретической и методической базы для целенаправленного формирования. Указанные противоречия, которые являются следствием недостаточной разработанности указанной проблемы, свидетельствуют о своевременности обращения к данной теме – формированию иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров неязыковых вузов с включением в ее состав руссиеведческого компонента.

Для разрешения данных противоречий определена **проблема исследования** как поиск эффективного пути формирования руссиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза.

Выносимые на защиту положения наглядно демонстрируют **научную новизну** исследования, позволившую раскрыть понятие «руссиеведческий компонент иноязычной коммуникативной компетенции» на примере обучения бакалавров неязыкового вуза, обосновать содержание и структуру

исследуемого компонента, разработать методическую систему формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции и ее реализации в учебном процессе.

М.С. Добривской проделана значительная работа по анализу и отбору теоретического материала, что позволило определить **теоретическую значимость** исследования, которая заключается в теоретическом обосновании необходимости формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза, разработке методов, подходов и принципов его формирования.

Практическая значимость исследования связана с разработкой методической системы формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции; методических рекомендаций по ее реализации, комплекса оценочных средств по определению уровня ее сформированности, созданием соответствующего учебного пособия.

Отдельного упоминания заслуживает стремление диссертанта использовать в своей исследовательской деятельности как новейшие достижения педагогической науки и практики, так и средства современных информационных и коммуникационных технологий, в частности информационно-интерактивные плакаты, работа с которыми позволяет проверить качество усвоения изученного материала. Практика их применения свидетельствует о повышении эффективности запоминания руссиейедческого материала, усилении мотивации в его изучении.

Реферативное изложение содержания диссертации позволяет проследить логику исследования, дает подробное представление о значимости результатов экспериментальной проверки методической системы обучения иностранному языку с применением руссиейедческого компонента, свидетельствует об убедительности выводов диссертационной работы.

Список публикаций, представленный в автореферате, дает полное представление об основном содержании исследования, научной новизне, теоретической и практической значимости работы. Апробация результатов

исследования осуществлялась диссертантом путем участия в различных конференциях, публикации научных статей, в том числе 3 статей в научных периодических изданиях перечня ВАК, 1 учебного пособия.

Таким образом, изучение автореферата Добривской Маргариты Станиславовны на тему "Формирование руссиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза" позволяет считать рассматриваемую работу завершенным диссертационным исследованием, которое соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), а сам автор научного труда заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО "Сибирский государственный
индустриальный университет"

Е.Г. Оршанская

Подпись профессора Е.Г. Оршанской удостоверяю:

Начальник отдела кадров



Т.А. Миронова

22 августа 2019 г.

Контактная информация:

Оршанская Евгения Геннадьевна
ФГБОУ ВО "Сибирский государственный
индустриальный университет"

Почтовый адрес: 654007, г. Новокузнецк,
ул. Кирова, 42

Тел.: 8(3843)46-57-31

e-mail: orshanskie-nov@mail.ru

С публикациями рецензента можно ознакомиться по адресу:

http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=587237