

Утверждаю:
Проректор по науке УрФУ
Кружаев В.В.



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» о диссертации Добривской Маргариты Станиславовны «Формирование россиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертационное исследование Добривской Маргариты Станиславовны посвящено проблеме обновления содержания обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях России, а именно, в таком аспекте, как выделение россиеведческого компонента в структуре иноязычной коммуникативной компетенции, научное обоснование и апробация методики его формирования.

Происходящие в различных сферах нашей страны преобразования, расширение международных деловых контактов, развитие туристической индустрии, несомненно, оказывают влияние на образование. Современные выпускники должны обладать целым рядом компетенций, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Автор диссертационного

исследования справедливо полагает, что необходимо формировать руссиейедческий компонент иноязычной коммуникативной компетенции, что подразумевает определенные знания, умения и навыки на иностранном языке в сфере профессиональной направленности обучающихся, касающиеся различных аспектов России. Сформированность руссиейедческих знаний, умений и навыков позволит выпускникам полноценно осуществлять межкультурную коммуникацию в деловой среде, с чем мы не можем не согласиться.

Актуальность проведенного исследования обусловлена противоречиями между образовательными потребностями общества, индивидуальными интересами обучающихся осуществлять полноценную иноязычную коммуникацию в деловой среде с учетом руссиейедческих знаний и соответствующих умений на иностранном языке и отсутствием руссиейедческого компонента в стандартах и других нормативных документах; необходимостью формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза и недостаточной разработанностью теоретических основ и методологической базы для его эффективной реализации.

Название диссертации соответствует ее содержанию и характеру выполненного исследования. В работе четко определены цель, задачи и гипотеза исследования.

Научная новизна исследования состоит в раскрытии понятия, структуры и содержания руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции, который входит в ее вариативную часть; в определении психолого-педагогических условий формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; в научном обосновании и применении информационно-интерактивных плакатов; в разработке методической системы формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза; в предложенных способах реализации методической

системы в процессе обучения иностранному языку, а именно, комплексе заданий из учебного пособия по руссиейведению на иностранном языке; описании уровней сформированности руссиейведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза.

Диссертация обладает несомненной **практической ценностью**, состоящей в разработке методической системы формирования руссиейведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза и способах ее реализации; в разработке комплекса оценочных средств сформированности руссиейведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза; разработке методических рекомендаций для обучающихся вуза при создании информационно-интерактивного плаката и методических рекомендаций для преподавателей; разработке учебного пособия по руссиейведению на иностранном языке для обучающихся вуза.

В первой главе – «Теоретико-методологические основы обучения иностранному языку с руссиейведческим компонентом» – рассматривается руссиейведческая направленность в обучении иностранному языку в отечественных и зарубежных вузах; определяется место руссиейведческого компонента в структуре иноязычной коммуникативной компетенции, структура и содержание руссиейведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза; разрабатывается методическая система формирования руссиейведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

Во второй главе – «Экспериментальное исследование методической системы формирования руссиейведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза» – рассматриваются способы реализации методической системы формирования руссиейведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза; дидактический инструментарий формирования руссиейведческого компонента – информационно-интерактивный плакат, задания из учебного пособия по

россиеведению на иностранном языке; результаты экспериментальной проверки результативности методической системы и способов реализации методической системы формирования руссиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужило федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» – Западный филиал (РАНХиГС), факультет Управления, экономики и сервиса (г. Калининград). Общее количество участников – 90 обучающихся направлений подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Работа прошла широкую **апробацию**, материалы по зарубежному опыту обучения иностранным языкам и зарубежному руссиеведению изучались в научной библиотеке в г. Киль, Германия; автор выступала с докладами на международных конференциях в г. Грайфсвальд, Германия (2017 г.) и г. Дублин, Ирландия (2018 г.), также на российских конференциях в г. Калининград и научно-методических семинарах в БФУ им. И. Канта и РАНХиГС, г. Калининград (2015–2018 гг.).

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора: 1 учебное пособие «Россиеведение на занятиях по деловому английскому языку», 9 публикаций, 3 из которых – в ведущих рецензируемых изданиях, входящих в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 2 из которых – в сборниках конференций на иностранном языке.

Диссертационная работа соответствует п. 3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (разработка содержания предметного образования, проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций) паспорта

научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Тексты **автореферата** и диссертации четко структурированы и позволяют получить представление о логике рассуждений соискателя, системе постановки целей и их доказательства, свободном владении соответствующей научно-педагогической терминологией.

Диссертация написана грамотным научным языком, ее содержание соответствует поставленным целям и задачам, а материалы изложены логично, корректно и последовательно. Работа логически непротиворечива, в конце параграфов и глав представлены обоснованные выводы.

Перспективными направлениями проведенного исследования являются: возможность использования его результатов для формирования россиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в языковых вузах, что предполагает научное обоснование и опытную апробацию. Методическая система может быть применена при разработке курсов по страноведению на иностранном языке; учебное пособие «Россиеведение на занятиях по деловому английскому языку» может использоваться в массовом педагогическом опыте; материалы и выводы диссертации могут быть применены в курсе методики обучения иностранным языкам в вузах.

Не умаляя достоинств представленной работы, хотелось бы высказать замечания рекомендательного характера и задать некоторые вопросы:

1. Автор исследования пишет, что формирование россиеведческого компонента происходит в контексте профессиональной направленности, но в самом тексте не определяет место выделенного компонента в структуре профессиональной компетенции обучающихся.

2. На наш взгляд, следовало бы более четко раскрыть содержание дескрипторов уровней сформированности россиеведческого компонента в разработанной автором во второй главе (с. 90) шкале оценки уровня

сформированности россиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

3. В работе автор описывает информационно-интерактивный плакат, как современный дидактический инструмент формирования россиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Является ли данный дидактический инструмент единственным средством формирования выделенного компонента?

4. В описании эксперимента не достаточно четко прописан алгоритм применения учебного пособия, как часто Вы применяли задания из учебного пособия в образовательном процессе?

Поставленные вопросы и высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей ценности диссертационного исследования Добривской Маргариты Станиславовны, которое является законченным научным трудом и свидетельствует о научной зрелости соискателя. Решение научной проблемы исследования имеет важное значение для современной теории и методики обучения и воспитания. Исследование обладает научной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью, что соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Добривская Маргарита Станиславовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой иностранных языков и перевода Уральского федерального университета им. первого Президента России Б.Н. Ельцина и утвержден на заседании кафедры «26» августа 2019 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой иностранных языков
и перевода, доктор педагогических наук,
профессор

Корнеева Лариса Ивановна

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (ФГАОУ ВО «УрФУ») 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, д.19, телефон +7 (343)375-45-07; факс +7 (343)375-97-78; официальный сайт: <https://urfu.ru/>

Подпись Корнеевой Л.И. заверяю:

УЧЁНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
УРФУ
МОРОЗОВА В.А.

