

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по научной работе и
инновациям
Балтийского федерального
университета имени И. Канта
Демин М.В.



«15» мая 2019 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АУТНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

Диссертация «Формирование руссиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза» выполнена Добривской Маргаритой Станиславовной в институте образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

В период подготовки диссертации соискатель Добривская Маргарита Станиславовна прошла обучение в аспирантуре Балтийского федерального университета им. И. Канта (по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания; 2015 – 2018 гг. – очная форма обучения) и работала старшим преподавателем кафедры гуманитарных, естественнонаучных дисциплин и сервиса в Западном филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ЗФ РАНХиГС) (г. Калининград).

Научный руководитель – Тамбовкина Татьяна Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» (г. Калининград).

По результатам рассмотрения диссертации «Формирование руссиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза» принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы.

Диссертационное исследование Добривской Маргариты Станиславовны представляет собой завершенный самостоятельный научный труд, отвечающий требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Актуальность исследования не вызывает сомнения, поскольку она обусловлена выявленными противоречиями между:

– образовательными потребностями общества, индивидуальными интересами обучающихся осуществлять полноценную иноязычную коммуникацию в деловой среде с учетом руссиеведческих знаний и соответствующих умений на иностранном языке и отсутствием руссиеведческого компонента в стандартах и других нормативных документах, которые осуществляются на практике в образовательном процессе;

– необходимостью формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза и недостаточной разработанностью теоретических основ и методологической базы для его эффективной реализации.

Личное участие автора.

Автором совместно с научным руководителем разработана идея и структура исследования. Автором самостоятельно организовано и проведено исследование; получены и интерпретированы научные результаты исследования; произведен анализ результатов и их публикация; осуществлено практическое внедрение материалов исследования в процесс иноязычной подготовки обучающихся факультета «Управления, экономики и сервиса» ЗФ РАНХиГС (г. Калининград).

Автором выделен и рассмотрен новый в педагогике компонент иноязычной коммуникативной компетенции – «руссиейедческий компонент»; разработана и применена в учебном процессе методическая система формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза; разработано учебное пособие с руссиейедческими материалами на иностранном языке для обучающихся неязыкового вуза.

Обоснованность выдвигаемых положений и достоверность полученных результатов обеспечиваются: актуальной и непротиворечивой методологией исследования; адекватностью постановки цели исследования его предмету и задачам; апробацией научных результатов в рамках учреждения образования; репрезентативностью выборки участников экспериментального обучения (90 обучающихся); статистическим подтверждением достоверности полученных эмпирических данных.

В диссертации решена проблема обновления содержания обучения иностранным языкам в вузе; поиска эффективного пути формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции в образовательном процессе неязыкового вуза.

Научная новизна исследования:

– раскрыто понятие, структура и содержание руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции;

– предложены и описаны психолого-педагогические условия формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза;

– научно обоснован и применен информационно-интерактивный плакат как современный дидактический инструментальный формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза;

– разработана методическая система формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза, а также способы реализации данной методической системы в процессе обучения иностранному языку;

– описаны уровни сформированности руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что дано теоретическое обоснование необходимости формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза; сформулировано определение руссиейедческого компонента, описана его структура и содержание; разработанная в исследовании методическая система формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза способствует обогащению педагогической теории в части, относящейся к определению методов, подходов и принципов формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: разработана и применена методическая система формирования руссиейедческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза, а также способы

реализации методической системы; разработан комплекс оценочных средств сформированности россиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза; разработаны методические рекомендации при создании информационно-интерактивного плаката и по руководству его выполнения; подготовлено и внедрено в практику учебное пособие по россиеведению на иностранном языке для обучающихся неязыкового вуза.

Таким образом, в результате проведенного исследования решена научная проблема совершенствования процесса обучения иностранным языкам, обновления содержания обучения с россиеведческой направленностью, а именно разработки методической системы формирования россиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза.

Ценность научных работ, полнота изложения материала диссертации в опубликованных работах.

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Добривская, М.С. Интеграция россиеведческого компонента в обучение иностранным языкам // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология / М.С. Добривская, Т.Ю. Тамбовкина. Калининград, 2017. № 3. С. 83–89. (авт. вкл. – 0,3 п.л.)

2. Добривская, М.С. Обучение деловому английскому языку с россиеведческим компонентом // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). Томск, 2018. № 3 (192). С. 24–28.

3. Добривская, М.С. Методическая система обучения английскому языку с россиеведческим компонентом // Перспективы науки. Тамбов, 2018. № 8 (107). С. 68–72.

Материалы научных конференций:

4. Добривская, М.С. Россиеведение как компонент формирования иноязычной социокультурной компетенции обучающихся вуза // Социально-экономическое развитие регионов России: реалии современности, тенденции, перспективы: Материалы I Международной науч.-практ. конф. (5–9 июля 2016) / Сост. С.Р. Маркулис. Калининград: Изд-во АК АЛФИ, 2016. С. 193–195.

5. Добривская, М.С. Интеграция россиеведческого компонента в обучение иностранному языку вуза. Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения: Сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. (10 мар. 2016). Екатеринбург: Изд-во Ареал, 2016. № 3. С. 117–121.

6. Добривская, М.С. Актуальность внедрения россиеведческого компонента в процесс обучения иностранному языку вуза на основе информационных технологий // Развитие российской системы государственного управления: реалии современности, тенденции, перспективы: Материалы II междунар. науч.-практ. конф. (23–25 окт. 2017) / Сост. И.В. Мишуткина. Калининград: Аксиос, 2017. С. 53–55.

7. Dobrivskaia, M.S. Country study aspect in tandem-communication topics (Страноведческий аспект в темах тандем-общения) // Conference Tandem 2017. University of Greifswald, Germany, 2017, March. P. 33.

8. Dobrivskaia, M.S. Relevance of Russian Studies through a FL in the context of multilingualism (Актуальность россиеведения на иностранном языке в контексте многоязычия) // Conference Language, Identity and Education in multilingual contexts (LIEMC18), Marino Institute of education. Dublin, 2018, February. P. 33.

9. Добривская, М.С. Россиеведческий компонент содержания обучения иностранному языку вуза // Современное управление: векторы развития: Сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. (15–16 нояб. 2018). Саратов: Амирит, 2018. С. 206–207.

Учебные пособия:

10. Добривская, М.С. Россиеведение на занятиях по деловому английскому языку: Учебное пособие. Калининград: Изд-во Западный филиал РАНХиГС, 2017. 60 с.

Соответствие диссертации паспорту специальности.

Диссертационная работа соответствует п. 3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (разработка содержания предметного образования, проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций) паспорта научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Диссертация Добривской Маргариты Станиславовны «Формирование россиеведческого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся вуза» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Заключение принято на открытом заседании Экспертного совета института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Присутствовало на открытом заседании Экспертного совета – 11 чел. Результаты голосования: «за» - 11 чел., «против» – 0 , «воздержалось» – 0. протокол № 19 от 29 апреля 2019 г.

Диссертационная работа полностью соответствует паспорту специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Председатель Экспертного совета,
доктор педагогических наук, профессор

В.К. Пельменев

«29» апреля 2019 г.

