

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Головки Оксаны Станиславовны **«Обучение студентов экологических специальностей критическому дискурс-анализу иноязычных текстов»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Глобализация обуславливает рост международных контактов в самых разных сферах деятельности. В сфере экологии эта тенденция является еще более ощутимой, поскольку экологические проблемы, в частности проблема глобального потепления, считаются важнейшей угрозой для существования человечества. Успешность в международных экологических контактах современного специалиста-эколога невозможна без иноязычной дискурсивной компетенции, важнейшими составляющими которой являются умения, которые в рассматриваемой диссертации называются как дискурсивное и дискуссионное умения. Под дискурсивным умением понимается умение делать качественный дискурс-анализ иноязычного экологического текста/дискурса, под дискуссионным – умение защитить свою точку зрения на иноязычных экологических площадках. Дискурсивное умение в свою очередь предполагает умение видеть в тексте контекстные смыслы, являющиеся по мнению таких известных специалистов, как М. Фуко, В. И. Карасик, Н. Фэйрклау основным признаком дискурса. Формированию указанных умений посвящена методика обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу профессиональных иноязычных текстов, являющаяся предметом диссертационного исследования О. С. Головки. Вышеизложенное свидетельствует об актуальности рассматриваемой работы.

Умение видеть в тексте контекстные смыслы является важной, а может быть и важнейшей составляющей качества, которое в Западной Европе и США называют широким зонтичным термином «критическое осознание языка» («critical language awareness»). Это подтверждается тем, что в качестве инструмента формирования критического осознания языка в западной педагогической науке используется критический дискурс-анализ Н. Фэйрклау. Этот дискурс-анализ акцентирован на изучение связи между лингвистикой текста и социально-политическим воздействием текста на человеческое сообщество. Соответственно он используется для обучения профессиональному иностранному языку студентов гуманитарных и прежде всего социально-политических специальностей. Что касается лингводидактического применения дискурс-анализа при обучении студентов естественнонаучных специальностей, в частности экологических, то такие работы отсутствуют. Это объясняется, по мнению диссертанта, отсутствием соответствующих дискурс-анализов, которые, имея критическую

направленность, учитывали бы сущностную специфику естественнонаучной дисциплины.

Диссертантом была поставлена цель, распространить педагогический подход, именуемый «критическое осознание языка», на обучение иностранному языку студентов-экологов. Для достижения данной цели была выдвинута гипотеза о необходимости разработки дискурс-анализа экологических текстов и методики обучения на базе указанного дискурс-анализа. Судя по автореферату, данная цель была достигнута.

Во **введении** описаны актуальность диссертационного исследования; степень изученности проблемы; сформулированы тема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **главе 1** рассмотрены понятийный аппарат дискурса и методы анализа текстов в контексте их использования в диссертационном исследовании; сделан анализ экологических факторов, на основе которого к рассмотрению принята антропогенная тематика, как представляющая наибольший интерес для студентов-экологов; выявлена сущностная специфика антропогенных экологических текстов; рассмотрен феномен саморазвития дискурса и дискурс-анализа в сверхсложную систему в контексте его использования в методике обучения критическому дискурс-анализу; разработан критический дискурс-анализ профессиональных иноязычных текстов как основной инструмент методики обучения иностранному языку на основе дискурс-анализа.

В **главе 2** рассмотрены цели, задачи и принципы методики обучения критическому дискурс-анализу, модель обучения и содержание методики обучения, содержание экспериментального обучения применительно к специальности 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация Бакалавр.

В **заключении** приведены обобщенные результаты исследования, подтверждающие достижение поставленной цели, и перспективы исследования.

Высоко оценивая диссертационное исследование О. С. Головки, хотелось бы сделать следующее замечание, которое может быть полезным для последующей работы в этой несомненно важной области педагогики иностранных языков. Разработанный критический дискурс-анализ экологических текстов правильнее было бы назвать профессиональным дискурс-анализом. При таком названии у читателя не возникало бы впечатление о том, что диссертант просто переносит критический дискурс-анализ Н. Фэйрклау на экологические тексты.

В автореферате диссертации Головки Оксаны Станиславовны «Обучение студентов экологических специальностей критическому дискурс-анализу иноязычных текстов» полно представлено содержание исследования,

которое удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, содержащимся в «Положении о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденном Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Головка Оксана Станиславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:



(Чудинов А.П.)

Чудинов Анатолий Прокопьевич

доктор филологических наук (10.02.01 - русский язык), профессор,
заведующий кафедрой межкультурной коммуникации Уральского
государственного педагогического университета

E-mail: ap_chudinov@mail.ru

Телефон: +7 (343) 235-76-14

Почтовый адрес: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26



Подпись

Заверено инст. ОК УрГПУ

А.П. Чудинов

В.А. Куртасова