

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Головки Оксаны Станиславовны «Обучение студентов экологических специальностей критическому дискурсу-анализу иноязычных текстов», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Рассматриваемое диссертационное исследование посвящено разработке методики обучения студентов экологических специальностей критическому дискурсу-анализу иноязычных текстов.

Актуальность. В контексте настоящей диссертационной работы процесс обучения иностранному языку можно разбить на 3 стадии. Первая стадия – лексико-грамматическая. Она направлена на изучение лексических единиц и правил построения и понимания предложений, как структурных единиц текста. Вторая стадия, назовем ее смысловой, предполагает такое знание иностранного языка, которое обеспечивает понимание педагогического автором текста смысла. Если пользоваться терминологией, используемой в Западной Европе и США, то третью высшую стадию обучения иностранному языку следует назвать обучением «критическому осознанию языка» («critical language awareness»). Важнейшей составляющей критического осознания языка является умение видеть в тексте контекстные смыслы. Такое умение обеспечивает понимание иноязычного текста, близкое по своей глубине к пониманию текста, написанного на родном языке. В западной педагогике основным инструментом формирования критического осознания языка при обучении иностранному языку студентов гуманитарных специальностей является критический дискурс-анализ Н. Фэйрклау. Данный дискурс-анализ предназначен для социально-политических текстов, поэтому естественнонаучные специальности, в частности экологические, не охвачены подходом, именуемым «критическое осознание языка». С учетом вышеизложенного следует признать весьма актуальным настоящее диссертационное исследование, направленное на формирование критического осознания иностранного языка у студентов-экологов с помощью методики обучения на основе специально-разработанного дискурсу-анализа экологических текстов

В автореферате логично и убедительно представлены **научная новизна, теоретическая и практическая значимости.**

Первая глава «Теоретические основы дискурсу. Разработка критического дискурсу-анализа экологических текстов» является

теоретической базой для разработки методики обучения критическому дискурс-анализу иноязычных текстов. В этой главе рассмотрены понятийный аппарат дискурса и методы анализа текстов; сделан анализ экологических факторов, на основе которого к рассмотрению принята антропогенная тематика, как представляющая наибольший интерес для студентов-экологов; выявлена сущностная специфика антропогенных экологических текстов; рассмотрен феномен саморазвития дискурса и дискурс-анализа в сверхсложную систему в контексте его использования в методике обучения критическому дискурс-анализу; разработан критический дискурс-анализ профессиональных иноязычных текстов как основной инструмент вышеуказанной методики обучения.

Во второй главе «Методика обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу экологических текстов» рассмотрены цели, задачи, принципы обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу иноязычных текстов, содержание и методология обучения, экспериментальное обучение применительно к специальности 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация Бакалавр.

Наибольший интерес в методике обучения представляет аудиторное занятие по дискурс-анализу, представляющее собой сочетание дискурс-анализа и дискуссии по результатам дискурс-анализа. Весьма полезным является использование на занятии луковичных диаграмм Г. Хофстеде. Эти диаграммы являются графической иллюстрацией процесса дискурс-анализа. Они наглядно показывают, что для познания идеала, находящегося в имплицитном ядре дискурса, студентам приходится исследовать/«взламывать» внешние эксплицитные слои дискурса. Графическая интерпретация аудиторного занятия на основе луковичных диаграмм Г. Хофстеде наглядно иллюстрирует то обстоятельство, что дискурс и дискурс-анализ образуют сверхсложную саморазвивающуюся систему, и что основными причинами саморазвития являются как возможная многоликость идеала, заложенного автором в ядро дискурса, так и, главным образом, неоднозначное понимание идеала исследователями дискурса.

Основное содержание работы полностью отражено в автореферате и публикациях автора, включая статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК России для публикации результатов диссертационных исследований.

К работе имеются замечания и вопросы, некоторые из которых могут иметь дискуссионный характер:

1. В диссертации нет четкого определения того, что означает используемый в Западной Европе и США термин «критическое осознание языка».

2. Имеется небольшое количество пунктуационных ошибок и стилистических неточностей.

3. Преподавателем разобраны примеры дискурс-анализа на русском языке. Их лучше было бы дать на иностранном языке.

Общий вывод

Насколько можно судить по автореферату, диссертация Головки Оксаны Станиславовны на тему «Обучение студентов экологических специальностей критическому дискурс-анализу иноязычных текстов» является самостоятельным и завершенным научным исследованием, содержащим новые научные результаты. Цель работы достигнута, основные задачи исследования решены. Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Головка Оксана Станиславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Комарова Эмилия Павловна,
кандидат педагогических наук
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
доктор педагогических наук (5.8.7- Методология и технология профессионального образования)
профессор , профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84
Телефон: +7 (473) 207-22-20
E-mail: rectorat@vgasu.vrn.ru
Почтовый адрес: 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84

Комарова

Э.П.Комарова

