

ОТЗЫВ

ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» Краснощековой Галины Алексеевны о диссертации Головки Оксаны Станиславовны на тему «Обучение студентов экологических специальностей критическому дискурс-анализу иноязычных текстов», представленной к защите в диссертационном совете 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Российская Федерация является активным участником международного сотрудничества в сфере обеспечения экологической безопасности. Такое сотрудничество может быть успешным в том случае, если специалист-эколог будет иметь иноязычную коммуникативную компетенцию на уровне, необходимом для осуществления профессионального общения, и обладать таким качеством, как «критическое осознание языка», а именно умением видеть в тексте контекстные смыслы. Поэтому в последнее время в России существует значительный запрос на специалистов, обладающих критическим осознанием профессиональных иноязычных текстов, чтобы правильно понять контекстные смыслы, заложенные автором.

В этом контексте диссертация Головки Оксаны Станиславовны приобретает исключительную актуальность, поскольку в ней автор предлагает методические способы, которые формируют умение проникнуть вглубь контекстуального наполнения профессионального иноязычного текста, для того, чтобы критически и глубоко его осмыслить и исследовать.

Подобная постановка проблемы манифестирует оригинальность научного замысла автора, её исследовательскую находчивость и умение принимать нестандартные методические решения.

О.С. Головки, проявляя высокую степень научной добросовестности, всесторонне проанализировала довольно большой объем научной литературы с целью исследования понятийного аппарата дискурса и дискурс-анализа, а также выбора методологии для разработки критического дискурс-анализа, разработала критический дискурс-анализ экологических текстов, являющийся синтезом сущностной специфики экологической тематики, понятийного аппарата дискурса, дискурс-анализа и критической методологии критического дискурс анализа Н. Фэйрклау, экстраполированной на обучение студентов экологических специальностей.

По большому счёту создание модели обучения и на ее основе разработку методики обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу профессиональных иноязычных текстов и её успешную реализацию в учебном процессе можно считать **новизной** диссертационного исследования и одним из важнейших достижений О.С. Головки, так как данная методика направлена на формирование дискуссионных умений, которые в совокупности формируют иноязычную дискурсивную компетенцию, являющуюся важнейшим компонентом иноязычной профессиональной экологической компетенции. В подобном аспекте проблема обучения критическому дискурс-анализу профессиональных иноязычных текстов фактически не исследовалась.

Теоретическая значимость исследования выражается в разработке теоретических основ методики обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу профессиональных иноязычных текстов. Данный дискурс-анализ подразумевает синергию различных смыслов, находящихся в постоянном и тесном взаимодействии. Такой подход продуктивен для всех специальностей, поэтому как предлагаемый дискурс-анализ, так и созданная на его базе методика обучения могут использоваться в качестве фундамента для последующих исследований в других профессиональных областях.

Практическая ценность диссертационной работы заключается в том, что автором разработан детальный алгоритм действий преподавателя,

отражающий все этапы методики обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу профессиональных иноязычных текстов, начиная от выбора текста и кончая выполнением домашних заданий.

Реализация основной цели диссертации и соответствующих исследовательских задач определили композиционную структуру работы, которая нам представляется корректной и обоснованной. Диссертация состоит из Введения, двух глав, Заключения и Приложения.

Первая глава диссертационного исследования «Теоретические основы дискурса» посвящена рассмотрению категориального аппарата, обзору научных публикаций изучения педагогического опыта в методике обучения студентов экологических специальностей критическому дискурс-анализу иноязычных текстов. В первой главе также рассматривается понятие «дискурс» и методы анализа текстов в свете их использования при разработке указанной методики, делается анализ экологических факторов с целью конкретизации сущностной специфики экологического дискурса. Автор системно сопоставляет точки зрения ученых, дает критический анализ проблемы. Итогом первой главы является разработка критического дискурс-анализа экологических текстов, как основного инструмента методики обучения критическому дискурс-анализу.

Во второй главе «Методика обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу экологических текстов» представлена модель обучения; авторская методика обучения студентов экологических специальностей критическому дискурс-анализу иноязычных текстов; дано подробное описание всех ее этапов. Особое внимание уделено рассмотрению аудиторного занятия по дискурс-анализу, на котором реализовано синергетическое использование дискурс-анализа и дискуссии, являющейся синтезом итогового дискурса, в котором отражены обобщенные выводы по анализируемому дискурсу. Во второй главе рассмотрено также то, как на аудиторном занятии использован феномен саморазвития дискурса и дискурс-анализа в сверхсложную систему и представлено содержание опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности авторской методики. Корректно проведена интерпретация

полученных по ее итогам данных.

В качестве ценного практического результата исследования отметим также, что внедрение в практику образовательного процесса разработанной автором методики обучения студентов экологических специальностей критическому дискурс-анализу иноязычных текстов может быть направлено на формирование критического отношения к иноязычному экологическому дискурсу и позволит дополнить перечень социально-политических специальностей.

Разработанные этапы экспериментальной работы, представленные автором во второй главе, позволяют оценить значимость проведенной автором целенаправленной и системной работы, что способствует достоверности полученных результатов.

Текст диссертации отличается обстоятельностью, приведением достоверных экспериментальных данных, полнотой и глубиной выводов по главам. Научный аппарат исследования сформулирован корректно.

Всё изложенное позволяет заключить, что диссертация О.С. Головки выполнена на должном научно-методическом уровне и заслуживает высокой оценки.

Оценивая в целом диссертационное исследование положительно, хотелось бы также высказать замечания и вопросы:

1. Вы пишете, что разработанный дискурс-анализ предназначен только для антропогенных экологических текстов, почему его нельзя использовать для текстов, посвященных другой экологической тематике?
2. В разделе 2.3., посвященном экспериментальному обучению, говорится о том, что эффективность экспериментального обучения оценивалась на основе специально разработанных критериев дискурсивного умения, но кроме критериев дискурсивного умения использовались и критерии дискуссионного умения. В работе не указано, разработаны эти критерии диссертантом или заимствованы.

3. Поясните, пожалуйста, как измерялся уровень сформированности дискурсивного и дискуссионного умений (по какой формуле)?
4. Необходимы дополнительные пояснения автора по поводу авторской методики обучения студентов-экологов критическому дискурс-анализу экологических текстов (какие методы, приемы использовались при обучении).
5. При описании экспериментального обучения приведены примеры анализа текстов на русском языке, в работе написано, что только немногие студенты могут делать анализ на английском языке. Хотелось бы узнать, какой процент студентов смог сделать дискурс-анализ на английском языке после экспериментального обучения по авторской методике?
6. Мы полагаем, что диссертационное исследование было бы еще более практико-ориентированным, если бы автор разработал учебно-методическое пособие или методические рекомендации по обучению студентов-экологов критическому дискурс-анализу экологических текстов, представив содержательный компонент, систему заданий или упражнений.

Заданные вопросы и высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на положительную оценку диссертационного исследования.

Автореферат и опубликованные статьи в полной мере отражают основное содержание диссертации. Обращает на себя внимание тот факт, что ВАКовские статьи О.С. Головки опубликовала в солидных научных журналах со значительным импакт-фактором.

Диссертационная работа Головки Оксаны Станиславовны на тему «Обучение студентов экологических специальностей критическому дискурс-анализу иноязычных текстов», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г. с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Головка Оксана Станиславовна заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Южный федеральный университет»

Краснощ

Галина Алексеевна Краснощёкова

26.08.2021 г.

Адрес, телефон: 347900, г. Таганрог, Ростовской обл., пер. Некрасовский, 44, контактный тел. 89064197187.

E-mail: gakrasnoschokova@sfedu.ru.

Подпись Краснощёковой Г. А. удостоверяю
И.о. директора ИУЭС ЮФУ
к.э.н., доцент



Ю.В. Развадовская
Ю.В. Развадовская