

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Курский государственный университет»

*На правах рукописи*

ГОРБУЛИНА Наталья Александровна

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ  
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностраннные языки, уровень общего образования)  
(педагогические науки)

Диссертация  
на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук, профессор  
ТАРАСЮК Наталья Александровна

Курск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	18
1.1. Сущность и содержание понятия «процесс формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку» на уровне среднего общего образования.....	18
1.2. Возможности формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку .....	31
1.3. Модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку .....	49
Выводы по первой главе .....	67
ГЛАВА II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	71
2.1. Методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку .....	71
2.2. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку .....	84
2.3. Ход и результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности методики формирования личностных	

результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку .....	96
Выводы по второй главе .....	130
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	134
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	139
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	158

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В Указе Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» подчеркивается значимость аксиологической направленности деятельности работников образования путем популяризации российских культурных, нравственных и семейных ценностей в ходе решения воспитательных задач на различных уровнях образования и формирования личности будущих граждан России, способных достойно представлять и защищать ее интересы. Достижение данной цели предполагает формирование у школьников личностных результатов в процессе изучения различных дисциплин. С этой точки зрения предмет «Иностранный язык» обладает высоким аксиологическим потенциалом и выступает в качестве инструмента решения воспитательных задач на всех уровнях образования.

Сохранить свои духовные скрепы и достойно пронести их через всю жизнь – это сложная задача, реализация которой требует специально разработанной педагогической основы, обеспечивающей крепкую интериоризацию ценностей родной культуры в современном многокультурном мире. Общеизвестно, что нравственные и духовные ценности россиян не всегда соотносятся с ценностями и мировоззрением представителей зарубежных культур, которые зачастую являются чуждыми и разрушительными для российского общества в современных условиях деглобализации. Широкие возможности для реализации воспитательных задач предоставляет региональная составляющая процесса обучения иностранному языку, которая позволяет осуществить погружение обучающихся в национально-культурную среду родного края.

Потенциал региональной составляющей процесса изучения иностранного языка позволяет передать обучающимся необходимые патриотические ценности, которые составляют духовно-нравственную основу будущего гражданина России, способного продуктивно работать в будущем в

интересах своей Родины в ходе осуществления взаимодействия с представителями других стран.

**Степень разработанности проблемы.** В настоящий момент сложилась серьезная источниковая база, необходимая для решения проблемы реализации воспитательного аспекта в процессе овладения обучающимися региональной составляющей иноязычного образования: исследования, посвященные рассмотрению ценностного потенциала дисциплины «Иностранный язык» (А.Я. Данилюк, Е.Н. Дмитриева, В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов); работы, представляющие философские аспекты реализации ценностной составляющей в образовании (И.Я. Лернер, Д.С. Лихачев, В.А. Сластенин); труды, отражающие педагогические аспекты овладения обучающимися ценностями современного образования (А.М. Булынин, И.Ф. Исаев, Г.И. Чижакова, N. Hawkes); изыскания, отражающие психологические аспекты в образовательном процессе и их влияние на формирование личности обучающегося (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев); публикации, посвященные рассмотрению вопросов теории и практики реализации региональной составляющей и ее потенциала в процессе обучения иностранным языкам (Е.П. Глумова, А.Д. Дейкина, Г.Д. Томахин, О.С. Бабенкова, П.В. Сысоев и др.).

Анализ содержания нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования свидетельствует о том, что одной из приоритетных целей процесса обучения иностранному языку является формирование личностных результатов обучающихся, что предполагает овладение основополагающими национальными ценностями, без которых невозможно становление и развитие современного Российского общества.

Однако результаты теоретических исследований, посвященных реализации воспитательных задач в процессе овладения обучающимися региональной составляющей иноязычного образования (Н.Д. Гальскова, С.К. Гураль, Т.В. Ларина, В.В. Сафонова), а также сложившийся и

накопленный эмпирический опыт в данной сфере свидетельствуют о том, что потенциал региональной составляющей не используется в должной мере для формирования личностных результатов обучающихся.

В современных условиях существуют **противоречия** между:

– необходимостью формирования личностных результатов школьников в процессе обучения их иностранному языку на основе овладения его региональной составляющей и недостаточной разработанностью теоретических оснований, обеспечивающих эффективность осуществления данного процесса в современных условиях на уровне среднего общего образования;

– необходимостью применения модели формирования личностных результатов обучающихся и ее недостаточной разработанностью в теории и методике обучения иностранному языку;

– необходимостью разработки технологических оснований процесса формирования личностных результатов школьников при обучении их иностранному языку на основе овладения его региональной составляющей и недостаточной разработанностью соответствующего алгоритма, приемов, средств и педагогических условий, направленных на эффективную реализацию данного процесса на уровне среднего общего образования.

Указанные противоречия определили **актуальность** данного исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку.

В соответствии с проблемой была определена **тема исследования**: «Методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку».

**Объект исследования** – процесс обучения иностранному языку школьников на уровне среднего общего образования.

**Предмет исследования** – методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (уровень среднего общего образования).

**Цель данного исследования** – разработка теоретических и технологических оснований методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.

**Гипотеза исследования** сформулирована следующим образом: процесс формирования личностных результатов школьников в ходе овладения региональной составляющей при обучении иностранному языку будет эффективным, если:

1) он будет рассматриваться как процесс передачи обучающимся национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений, жизненного опыта, норм и ценностно-ориентированных моделей поведения в ходе освоения школьниками содержания региональной составляющей предмета «Иностранный язык»;

2) будут детально представлены на занятиях образовательные возможности региональной составляющей предмета «Иностранный язык» в процессе формирования личностных результатов обучающихся;

3) будет разработана модель аксиологической направленности образовательного процесса, базирующаяся на освоении школьниками региональной составляющей предмета «Иностранный язык», основанная на аксиологическом, коммуникативно-когнитивном, межкультурном и социокультурном подходах, а также на принципах культурной рефлексии, диалога культур и других;

4) будет разработана методика формирования личностных результатов школьников, основанная на проведении сравнительно-сопоставительного анализа фактов региональной культуры, культуры страны изучаемого языка, мировой культуры и ценностей, отраженных в них;

5) будет определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку: формирование мотивационной готовности к освоению наиболее значимых ценностей на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение его региональной составляющей; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на проведении сравнительно-сопоставительного анализа фактов культуры и ценностей, отраженных в них.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и выдвинутой гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1) определить сущность и содержание понятия «формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» применительно к уровню среднего общего образования;

2) представить возможности формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования;

3) обосновать и разработать модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, которая является теоретическим основанием представленной методики;

4) разработать и опытно-экспериментальным путем проверить соответствующую методику (алгоритм, приемы и средства обучения) формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (уровень среднего общего образования);



5) определить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (уровень среднего общего образования).

**Методологической основой** диссертационного исследования являются труды, посвященные философским аспектам реализации образования в целом и иноязычного образования в частности (И.Я. Лернер, А.Д. Дейкина, В.А. Сластенин, М.С. Каган), изыскания в области психологии обучения иностранным языкам (И.А. Зимняя, Г.В. Сорокоумова), психологии обучения иноязычному общению (М.А. Ариян, Б.В. Беляев, А.А. Леонтьев), труды, посвященные теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), а также концептуальные идеи современной теории и методики обучения иностранным языкам (К.Э. Безукладников, Б.А. Жигалев, Н.Ф. Коряковцева, С.Г. Тер-Минасова, Л.А. Милованова, Т.С. Царькова, К.Г. Чикнаверова, Л.В. Яроцкая и др.).

Основными методологическими ориентирами исследования служат аксиологический (Е.В. Бондаревская, Б.Г. Кузнецова, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, М.С. Каган), коммуникативно-когнитивный (А.В. Щепилова, А.В. Кравченко, И.И. Халеева), межкультурный (Н.Д. Гальскова, Е.Н. Дмитриева, О.Г. Оберемко,) и социокультурный (Е.П. Глумова, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев) подходы.

**Теоретической основой** исследования послужили работы, отражающие теоретические аспекты реализации иноязычного образования (Н.В. Барышников, Н.Д. Гальскова, Е.Р. Поршнева, О.Г. Оберемко, Р.П. Мильруд, А.В. Щепилова); исследования, посвященные реализации аксиологических аспектов иноязычного образования (О.С. Бабенкова, А.Я. Данилюк, О.С. Зацепина, Б.Т. Лихачев, В.Н. Douglas, А. Peterson, J. Lexmond, R. Ryan); труды, отражающие особенности реализации диалога культур в современном поликультурном мире (В.Б. Царькова, В.В. Сохранов-Преображенский); публикации, посвященные рассмотрению региональной составляющей

процесса обучения иностранному языку и культуре (Е.М. Верещагин, В.В. Сафонова, В.Г. Костомаров, Е.Н. Соловова, Г.Д. Томахин).

В процессе решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ научных работ по педагогике, философии, теории и методике обучения и воспитания (иностранные языки), психологии, культурологии, теории коммуникации; изучение нормативно-правовых документов по теме исследования;

– эмпирические: анкетирование, тестирование обучающихся на уровне среднего общего образования; наблюдение, беседа с обучающимися и учителями иностранного языка; сравнительно-сопоставительный анализ фактов родной (региональной) культуры, культуры изучаемого языка и мировой культуры; анализ творческих коммуникативных продуктов обучающихся; педагогический эксперимент; систематизация данных исследования, посвященных проблеме формирования личностных результатов школьников в процессе обучения иностранному языку;

– статистические: количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая обработка данных.

**Экспериментальной базой** диссертационного исследования послужили МБОУ «Гимназия №25» города Курска и МБОУ «Гимназия №44» города Курска.

**Описание этапов диссертационного исследования.** Настоящее диссертационное исследование проводилось с 2019 г. по 2023 г. и включало в себя три этапа:

*1. Подготовительный этап (2019 – 2020 гг.)* – изучение теоретических исследований и практических разработок, затрагивающих вопросы формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку на уровне среднего общего образования; составление актуальной теоретической и практической базы, требующей дальнейшего

детального изучения; проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента.

*2. Основной этап (2020 – 2022 гг.)* – разработка и апробация методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования, проведение констатирующего эксперимента с целью определения наиболее значимых направлений работы по реализации представленной методики; проведение формирующего эксперимента, направленного на определение эффективности процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

*3. Заключительный этап (2021 – 2023 гг.)* – анализ и обобщение полученных в ходе педагогического эксперимента результатов, оформление текста диссертации.

**Личный вклад автора** состоит в разработке методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку; в проведении экспериментальной работы по внедрению разработанной методики; в доказательстве результативности разработанной методики.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- в определении сущности и содержания понятия «процесс формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования», который рассматривается как процесс передачи обучающимся национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений, жизненного опыта, норм и ценностно-ориентированных моделей поведения в ходе освоения старшеклассниками содержания региональной составляющей предмета «Иностранный язык»;

- в представлении таких образовательных возможностей региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, реализация которых

предполагает формирование ценностного отношения к России и ее национально-культурному наследию; овладение обучающимися моделями иноязычного общения, нормами поведения в поликультурной среде; развитие критического ценностно-ориентированного мышления обучающихся;

- в разработке методики формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку, базирующейся на алгоритме, основанном на проведении сравнительного-сопоставительного анализа ценностей изучаемых культур с целью формирования у школьников правильного отношения к представленной системе ценностей, к истории и культурному наследию своей страны, своего региона и других стран; в разработке системы упражнений и опор, обеспечивающих аксиологическую направленность образовательного процесса; в разработке соответствующих приемов, обеспечивающих эффективность предлагаемой методики;

- в определении следующих педагогических условий, обеспечивающих эффективность разработанной методики: формирование мотивационной готовности к овладению наиболее значимыми ценностями на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов изучаемых культур и ценностей, отраженных в них; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с другими дисциплинами гуманитарного цикла и другие.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в следующем:

- в конкретизации содержания понятия «региональная составляющая процесса обучения иностранному языку» применительно к уровню среднего общего образования, которая рассматривается как национальное достояние определенного региона, знания о котором необходимы обучающимся для представления и защиты интересов своей страны в процессе осуществления эффективного взаимодействия в поликультурной среде;

- в определении концептуальных положений, нацеленных на эффективную реализацию методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку, которые основаны на реализации аксиологической парадигмы иноязычного образования;

- в определении основных критериев (мотивационного, аналитико-ценностного, операционно-деятельностного, рефлексивного) и показателей эффективности разработанной методики;

- в разработке модели формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей, основанной на реализации аксиологической парадигмы иноязычного образования;

- в выявлении основных подходов (аксиологического, коммуникативно-когнитивного, межкультурного и социокультурного) и принципов (культурной рефлексии, диалога культур, сохранения исторической памяти народа), обеспечивающих эффективность реализации разработанной методики.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты находят применение в образовательном процессе на занятиях по иностранному языку на уровне среднего общего образования. По результатам исследования была разработана и внедрена в образовательную практику методика формирования личностных результатов школьников (алгоритм и приемы, а также соответствующее учебно-методическое обеспечение), основанная на овладении обучающимися региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; разработано учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (на примере среднего общего образования)»; разработан элективный курс “Kursk Region For Foreigners” для обучающихся 10 классов.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается соответствием исходных теоретических положений его специфике и его основным задачам; применением результатов исследования в практике преподавания иностранного языка обучающимся старших классов.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Процесс формирования личностных результатов рассматривается как процесс передачи обучающимся национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений, жизненного опыта, норм и ценностно-ориентированных моделей поведения в ходе освоения школьниками содержания региональной составляющей предмета «Иностранный язык».

Целью данного процесса является формирование личности гражданина России, способного достойно представлять и защищать интересы своей страны в современном поликультурном пространстве.

Реализация данного процесса осуществляется путем вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, связанную с анализом и решением проблемных задач аксиологической направленности, представленных в содержании региональной составляющей предмета «Иностранный язык». При этом обучающимся прививаются следующие важнейшие ценности: патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям своей страны, природе и окружающей среде, происходит осознание школьниками значимости диалога культур в современном поликультурном мире, а также уникальности своей страны, ее места и роли в современном поликультурном мире, понимание необходимости изучения культурного наследия России и стран изучаемого языка как канала познания современного мира и его субъектов и др.

2. Региональная составляющая процесса обучения иностранному языку включает в себя систему знаний об особенностях культурно-исторического, природно-географического и социально-экономического устройства и развития конкретного региона Российской Федерации с учетом его

отличительных и уникальных характеристик, которые находят отражение не только в материальном, но и в культурно-историческом аспектах, включая наиболее значимые региональные и национальные ценности, ценностные ориентации, убеждения, нормы и модели поведения.

Процесс формирования личностных результатов обучающихся на основе освоения региональной составляющей предмета «Иностранный язык» предоставляет следующие образовательные возможности: 1) формирование правильного отношения к национальным ценностям России, к ценностям изучаемого языка и его культуры, а также к ценностям мировой культуры; 2) овладение обучающимися моделями иноязычного общения и нормами поведения в условиях поликультурного взаимодействия; 3) развитие критического мышления обучающихся в процессе осуществления анализа фактов культуры и ценностей, представленных в них.

3. Модель формирования личностных результатов школьников основана на освоении школьниками региональной составляющей предмета «Иностранный язык» и системы ценностей, отраженных в ней. В соответствии с данной моделью предусматривается проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностей родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры с целью формирования у школьников правильного отношения к представленной системе ценностей, к истории и культурному наследию своего региона.

Разработанная модель базируется на аксиологическом, коммуникативно-когнитивном, межкультурном и социокультурном подходах, а также на принципах культурной рефлексии, диалога культур и других. Результативность данной модели определяется сформированностью у обучающихся ценностного отношения к фактам культуры и ценностям, отраженным в них.

4. Разработанная методика формирования личностных результатов основана на соответствующем алгоритме, приемах и системе учебно-методических средств. Разработанная методика реализуется на следующих

приемах обучения: прием сравнительно-сопоставительного анализа фактов культуры; прием смыслового развертывания факта культуры; прием конкретизации факта культуры; прием обобщения изученных фактов культуры; прием категоризации фактов культуры; прием ролевого общения и другие.

5. Ведущими педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, выступают следующие: формирование мотивационной готовности обучающихся к усвоению наиболее значимых ценностей на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов изучаемых культур и ценностей, отраженных в них; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с такими общеобразовательными дисциплинами, как литература, история, мировая художественная культура, география, биология, обществознание и другие.

**Апробация и внедрение результатов** исследования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ «Гимназия №25» города Курска и МБОУ «Гимназия №44» города Курска.

Основные положения диссертации и результаты проведенного исследования обсуждались на следующих международных и всероссийских конференциях: Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути развития иноязычного образования» (г. Курск, 2021 г.), XVI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки в образовании» (г. Воронеж, 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и



направления развития иноязычного образования» (г. Курск, 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Траектория развития субъектов образовательного процесса» (г. Воронеж, 2023 г.), II Всероссийской научно-практической конференции «Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи» (г. Нижний Новгород, 2023), III Международной научно-практической конференции «Современная национальная экономика: молодые ученые – новый взгляд» (г. Орел, 2023) и были отражены в соответствующих публикациях по итогам конференций. Основные положения диссертационного исследования были представлены в 14 статьях, в том числе в пяти публикациях, изданных в научных журналах, включённых в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ, а также в учебно-методическом пособии «Формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (на уровне среднего общего образования)».

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка (169 источников) и приложения.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

## **1.1. Сущность и содержание понятия «процесс формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку» на уровне среднего общего образования**

В настоящее время происходят значимые изменения в социальной, экономической и политической сферах. В сфере образования эти изменения имеют аксиологическую направленность. Перед школой XXI века стоит задача формирования духовно-нравственного, высокоморального, социально активного гражданина с широким кругозором, осознающего свою роль в судьбе Родины, способного представлять и защищать ее интересы в международном поликультурном обществе. Образовательный процесс ориентирован на бережное отношение к национальной культуре и сохранение духовных традиций, на формирование и реализацию личностного потенциала обучающегося.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [Данилюк 2014: 14].

В указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2030 года» подчёркивается необходимость формирования «гармонично развитой и социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [Указ «О национальных целях ...» 2020: 5].

Ведущая роль в решении воспитательных задач в педагогическом процессе средних учебных заведений отмечается и в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений от 12.08.2022 г. № 732), где подчеркивается необходимость развития личности молодого человека, любящего свою страну и малую родину, уважающего духовные традиции и ценности своего народа, понимающего свое место и роль в судьбе Отчизны. Согласно ФГОС СОО, обучающиеся должны уметь активно познавать окружающий мир, проявляя при этом творчество, критически мыслить, осознавать ценность труда, науки и образования [ФГОС СОО 2012: 4].

Анализ нормативно-правовых документов, отражающих особенности реализации требований, изложенных в ФГОС СОО, предъявляемых к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, детально отражает личностные, метапредметные и предметные результаты, которые необходимо достичь в ходе организации учебной и воспитательной деятельности. Приоритетное место в формировании личности обучающегося занимают личностные результаты, достижение которых возможно лишь в процессе учебных занятий и в ходе внеклассных мероприятий [Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732].

Формирование личностных результатов предусматривает следующее: осознание школьниками своей национальной идентичности; готовность обучающихся к самоопределению в современном поликультурном пространстве; формирование у школьников потребности к личностному развитию и личностному самосовершенствованию; развитие внутренней личностной позиции обучающихся на основе присвоения ими приоритетных духовно-нравственных ценностей своей Родины, ее исторических и культурных традиций; формирование у школьников ценностно-смысловых

установок, соответствующих национальным интересам своей страны; развитие способности ставить и реализовывать цели, которые направлены на защиту интересов своего Отечества в поликультурном мире. В процессе обучения иностранному языку личностные результаты занимают ведущее место, поскольку данный предмет обладает широким аксиологическим потенциалом.

На занятиях по иностранному языку личностные результаты формируются в единстве с метапредметными и предметными результатами. Следует отметить, что только интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов является основой для эффективного образовательного процесса, который успешно реализуется лишь при условии комплексного решения учебных, воспитательных, развивающих и познавательных задач средствами иностранного языка в рамках организации учебной и воспитательной деятельности.

Представляется целесообразным рассмотреть взаимосвязь процесса формирования личностных результатов с процессом формирования метапредметных и предметных результатов школьников.

Интеграция личностных и метапредметных результатов обеспечивает сформированность у обучающихся наиболее значимых личностных смыслов, которые являются основой для базисных межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Личностные результаты формируются в неразрывной связи с метапредметными результатами посредством вовлечения обучающихся в познавательную практику и социальную деятельность. К наиболее значимым метапредметным результатам, которые неразрывно связаны с личностными результатами и формируются вместе с ними, относятся следующие:

- базовые логические действия, которые являются основой для формирования личности обучающихся и способствуют развитию их лингвистических способностей (всесторонний анализ и выявление различных

аспектов изучаемых аксиологических проблем, осуществление сравнительно-сопоставительного изучения фактов, содержащих аксиологическую информацию, классификация и обобщение фактов различных культур с целью выявления аксиологических закономерностей, присущих ее представителям, оценка поведения представителей различных стран в процессе рассмотрения аксиологически направленных ситуаций, развитие аксиологически направленного мышления);

- базовые исследовательские действия, которые составляют фундамент продуктивной деятельности любой личности и реализуются с помощью применения средств иноязычного общения (учебно-исследовательские умения, проектные навыки, умения, обеспечивающие интеграцию знаний из различных областей с целью решения аксиологических задач, методы решения аксиологических задач в ситуациях иноязычного общения, средства для решения аксиологических задач, приемы для решения аксиологических задач);

- базовые информационные действия, являющиеся основой успешной деятельности обучающихся при работе с информацией на иностранном языке (производить поиск, отбор и представление информации, которая требуется для решения аксиологических задач, создавать тексты аксиологической направленности, использовать информационные и коммуникационные технологии для решения коммуникативно-познавательных задач на иностранном языке).

Личностные и метапредметные результаты неразрывно связаны с предметными результатами, комплексное формирование которых осуществляется в процессе выполнения школьниками таких видов деятельности, как учебно-исследовательская, проектная и социальная [Никитенко 2018].

Анализ теоретических исследований, посвященных изучению особенностей формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку, таких ученых, как

В.П. Кузовлев, З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова, С.Г. Тер-Минасова, А.В. Щепилова, Л.А. Милованова, свидетельствует о том, что в качестве наиболее значимых предметных результатов, которые оказывают непосредственное влияние на развитие личности обучающегося, можно выделить следующие:

- овладение общением как инструментом установления контакта и осуществления взаимодействия между представителями различных стран (умение аргументированно защищать свою позицию с использованием средств иноязычной коммуникации);
- осуществление совместной деятельности (проектной и научно-исследовательской) на основе применения средств иноязычного общения;
- реализация различных стратегий общения с целью установления взаимопонимания и избегания конфликтов в процессе работы в команде.

Единство процесса формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку позволяет обучающимся овладеть научными знаниями, умениями, способами, действиями, которые необходимы для изучения не только определенного иностранного языка, но и других предметов, что, в конечном счете, способствует всестороннему развитию личности обучающихся и положительно отражается не только на их регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действиях, но и на ценностях, которые приобретаются ими на учебных занятиях и во внеклассной деятельности.

Таким образом, комплексное формирование личностных, метапредметных и предметных результатов происходит в процессе реализации иноязычной коммуникативной деятельности, которая неразрывно связана с решением учебных и познавательных задач, а также с реализацией на занятиях по данному предмету различных видов воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического.

Необходимо отметить, что решение на занятиях по иностранному языку воспитательных задач непосредственно связано с формированием именно личностных результатов обучающихся, которые проявляются в таких видах воспитания, как:

- гражданское (воспитание активной гражданской позиции школьников, осознание своих прав и обязанностей, принятие, присвоение наиболее значимых гуманистических и демократических ценностей, развитие умения взаимодействовать с дружественными социальными партнерами, формирование готовности к волонтерской деятельности);

- патриотическое (формирование национальной идентичности, осознание значимости своего языка и культуры в поликультурном пространстве, воспитание социальной ответственности, формирование ценностного отношения к культурно-историческому наследию своей Родины и ее достижениям, а также готовности к служению Отечеству);

- духовно-нравственное (осознание духовных ценностей и «духовных скреп» представителей своего народа, формирование нравственного сознания и этики поведения, овладение морально-нравственными нормами общения и поведения);

- эстетическое (овладение эстетикой и культурой общения, понимание эстетической ценности искусства и литературы, понимание этнических ценностей и культурных традиций и народного творчества своей страны и представителей других стран);

- физическое (осознание необходимости здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих);

- трудовое (осознание ценности трудовой деятельности, необходимости овладения профессиональной деятельностью в будущем, формирование готовности к самообразованию);

- экологическое (осознание необходимости сохранения окружающей среды, формирование экологического сознания).

Реализация указанных видов воспитания на занятиях по иностранному языку способствует формированию у обучающихся наиболее значимых личностных результатов, которые являются надежной основой готовности руководствоваться внутренней позицией, отражающей наиболее значимые ценностные ориентации и убеждения гражданина России. Сформированность личностных результатов обеспечивает правильные векторы овладения школьниками жизненным опытом и формирование у них должного отношения к своей Родине и ее национальным интересам.

Формирование личностных результатов в современных условиях предполагает направленность образовательного процесса на «культуросообразную» парадигму вместо привычной уже «знаниецентрической» [Пассов 2007: 31].

Потенциал дисциплины «Иностранный язык» в плане формирования личностных результатов нельзя переоценить, поскольку иностранный язык – это не только средство познания, но и «хранитель национальной культуры», «средство коммуникации и выражения отношения к миру», «инструмент развития и воспитания» [Пассов 2007].

Процесс формирования личностных результатов всегда реализует воспитательную направленность процесса обучения иностранным языкам. Формирование личностных результатов осуществляется как в широком, так и в узком плане. В широком смысле в процессе формирования личностных результатов благодаря применению средств иностранного языка как средств воздействия на обучающихся происходит социализация личности [Меньшиков 2016, 2018; Мудрик 2013; Пашков 2012]. В узком смысле личностные результаты формируются в ходе реализации совместной организованной деятельности педагога и обучающегося, направленной на становление личности школьника [Мищенко 1981, Пашков 2019, Сластенин 2003, Ходусов 2016].

Процесс формирования личностных результатов на занятиях по иностранному языку нацелен на гармоничное развитие личности



обучающегося со своей собственной гражданской, жизненной и нравственной позицией.

Необходимо отметить, что формирование личностных результатов обучающихся нацелено на формирование у них важнейших нравственных качеств. В связи с этим представляется значимой позиция Б.Т. Лихачева, который отмечал, что такие нравственные качества, как патриотизм, честность, проявляются у обучающегося в процессе общения и социального взаимодействия. То есть на занятиях по иностранному языку школьники осваивают различные модели поведения и формируют собственные модели, которые определяют нравственную траекторию их духовного-нравственного развития в дальнейшей жизни.

«В результате взаимодействия с миром ребенок проявляет определенные свойства и качества личности, закрепленные в чертах его характера, привычках, формах поведения» [Лихачев 2010].

Формирование так называемой «моральной личности» (“*Homo moralis*”), то есть нравственных качеств человека, предполагает развитие у обучающегося критического мышления, которое дает ему возможность делать правильный выбор в неоднозначных ситуациях и принимать решения, служащие интересам общества, в котором он живет [Пассов 2000: 21].

С точки зрения целей и задач настоящего исследования представляется важной концепция Н.Е. Щурковой, в соответствии с которой главная функция образования – «введение ребёнка в контекст современной высокой культуры» [Щуркова 2010: 4], что даст ему возможность для успешной социализации и эффективного применения своих способностей.

Основным каналом, обеспечивающим введение обучающегося в мир культуры и ее ценностей, является иноязычное общение. Только посредством коммуникации на иностранном языке реализуются актуальные воспитательные задачи и формируются значимые личностные результаты [Амонашвили 1984, Блонский 1979, Богуславский 2018, Борисенков 2018, Дмитриев 1999, Жигалев 2017, Матис 2016, Милованова 2014, Пассов 2000,

Сафонова 1993, Сысоев 1999, Тарасюк 2017, Царькова 2015, Peterson 2019, Kerr 2012].

Цель процесса формирования личностных результатов на занятиях по иностранному языку может быть сформулирована следующим образом: воспитать достойного гражданина своей страны, который любит свою Родину и желает отстаивать её интересы, который осознает личную ответственность каждого за настоящее и будущее страны, а также за достоверное сохранение исторической памяти и аутентичных национальных ценностей, без которых полноценное развитие и укрепление в многонациональном мире современного Российского общества невозможно.

В процессе формирования личностных результатов иностранный язык является каналом формирования собственного «Я» и самовыражения обучающегося, а также средством социального взаимодействия, которое обеспечивает овладение школьниками наиболее значимыми и актуальными ценностно-ориентированными смыслами и идеалами в процессе межкультурной коммуникации [Зимняя 2008].

Личностные результаты формируются только в культуре, поскольку она отражает национальную, этническую и суперэтническую идентичность определенной национальности, которая является отличительной чертой целой страны, в пределах которой она развивается [Сысоев 1999: 17]. В связи с этим процесс иноязычного образования содержит огромный потенциал в плане формирования интеллектуальной и духовной составляющей «национального иммунитета» каждого обучающегося.

Процесс формирования личностных результатов предполагает проведение сравнительно-сопоставительного изучения культур и ценностей, отраженных в них, что ведет к активному культурному самоопределению обучающихся и развитию их личности. Именно поэтому целесообразно приобщать школьников к традиционным культурным ценностям родной страны в целях воспитания у них патриотизма, формирования чувства

гордости за свою Родину, понимания необходимости защищать интересы государства и нести ответственность за его настоящее и будущее.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», указанная задача может быть реализована посредством ознакомления школьников с реалиями национального культурного и исторического наследия. С этой целью следует оказывать необходимую поддержку обучающимся и предпринимать соответствующие меры «по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей» [Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года 2015: 8].

В связи с вышесказанным представляется значимым добиться того, чтобы изучение информации о народе, его национальной идентичности, характере культуры и ценностей, отраженных в ней, стало неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку, направленного на формирование личностных результатов обучающихся. Процесс иноязычного образования должен быть организован таким образом, чтобы в ходе его реализации осуществлялось овладение школьниками национально-культурным наследием региона, что будет способствовать формированию у обучающихся необходимых личностных качеств и ценностных установок.

Таким образом, знания о «национальном достоянии» должны стать неотъемлемой частью процесса обучения школьников иностранному языку. В соответствии с концепцией П.В. Сысоева, «фон национальных социокультурных знаний, которым владеют носители языка», должен быть включен в содержание иноязычного образования. Исторические факты, особенности климата, флоры и фауны, объекты региональной культуры, архитектуры, литературы и искусства, экономические и политические особенности, диалекты – все это привносит новые смыслы в образовательный процесс, расширяя его образовательный потенциал [Сысоев 1999: 118].

Основываясь на этом положении, можно сделать вывод о том, что региональные знания позволяют расширить не только учебный потенциал школьного предмета «Иностранный язык», но и, что особенно важно в современных условиях, его аксиологический потенциал.

Значимость региональных знаний подчеркивается в работах таких исследователей, как Е.М. Верещагин, Е.П. Глумова, О.В. Давыдова, О.Г. Оберемко, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, Г.Д. Томахин, П.В. Сысоев, , которые считают, что формула «культура через язык» и «язык через культуру» всегда являлась и является актуальной, поскольку личность формируется только в культуре, а культура живет только в языке, которым пользуется ее представитель [Верещагин 1990, Глумова 2006, Давыдова 2007, Оберемко 2014, Сафонова 1993, Соловова 2005, Томахин 1988, Сысоев 2008,].

В современной науке существует ряд понятий, которые связаны с реализацией региональных аспектов процесса обучения иностранному языку. К данным понятиям относятся следующие: «регион», «региональный компонент», «региональные знания», «региональная составляющая».

В Толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой понятие «регион» определяется как «большая область, группа соседствующих стран или территории, районы, объединённые по каким-н. общим признакам» [Ожегов 2006].

«Социологический энциклопедический словарь» (редактор Г.В. Осипов) дает более узкое толкование слова «регион». Согласно этому справочнику, это «область, район; часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и исторически сложившихся относительно устойчивых экономико-геогр. и иных особенностей, нередко сочетающихся с особенностями нац. состава населения» [Социологический энциклопедический словарь 2000: 221].

В.А. Булкин, А.С. Герд, Г.С. Лебедев, В.Н. Седых считают, что понятие «регион» неразрывно связано с понятием «культура», и называют значимым признаком существования общества его «культурно-цивилизационную

целостность». Феномен региона выявляет и определяет самостоятельную общность людей и территорий «в идейной, ментальной и практической самоидентификации» [Булкин 1999].

В рамках настоящего исследования актуальна и ценна точка зрения А.Н. Туний, согласно которой для достижения учебно-воспитательных целей предлагается считать слова «регион», «область» и «край» синонимами, поскольку все они номинируют единое пространство как в географическом, так и в социально-экономическом планах, а также объединяют жителей в целую общность, которая разделяет единые культурно-образовательные ценности и принимает участие в социализации человека и сохранении национальных традиций [Туний 1999: 15].

О значимости получения региональных знаний в процессе обучения иностранному языку пишет Е.П. Глумова, которая подчеркивает необходимость овладения обучающимися лексическими единицами, наделенными региональной семантикой, и развития у школьников способности интерпретировать и применять региональные знания при построении поликультурного общения [Глумова 2006: 10].

П.В. Сысоев в своей исследовании использует термин «региональный компонент», который является весьма важной вариативной частью иноязычного образования, поскольку позволяет расширить возможности обучающихся в процессе межкультурного общения [Сысоев 2004: 173].

С точки зрения О.В. Давыдовой, региональный компонент – это «совокупность систематизированных знаний об элементах материальной и духовной культуры родного края на изучаемом языке, убеждений (осознание ценности материальных и духовных элементов культуры своего региона, осознание себя носителем этой культуры)» [Давыдова 2007]. Целью освоения регионального компонента исследователь называет формирование способности к межкультурному общению, основанному на представлении фактов региональной культуры на изучаемом языке.

Учитывая специфику данного исследования, связанную с реализацией аксиологической направленности процесса обучения иностранному языку, а именно с формированием личностных результатов у обучающихся, представляется целесообразным ввести понятие «региональная составляющая иноязычного образования», которая в настоящем исследовании понимается как «система знаний обучающихся относительно особенностей культурно-исторического, природно-географического и социально-экономического устройства» [Горбулина 2021: 143] и развития конкретного региона определённой страны с учетом его отличительных и уникальных характеристик, которые находят отражение не только в материальном, но и культурно-историческом планах, включая наиболее значимые региональные и национальные ценности и смыслы, значимые для представителей конкретного региона.

Обеспечение региональной направленности процесса обучения иностранному языку в современных условиях должно рассматриваться как цель, как средство и как результат учебно-воспитательного процесса и обучения иностранному языку. Приоритетной целью данного процесса является формирование личности активного члена российского общества, обладающего необходимым интеллектуальным и духовным потенциалом, обеспечивающим эффективное решение актуальных задач, стоящих перед Отечеством в условиях вызовов XXI века.

В исследовании особое внимание уделяется рассмотрению региональной составляющей в процессе формирования личностных результатов школьников, что предполагает многоаспектное рассмотрение понятия «ценности» применительно к урокам иностранного языка.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач в процессе формирования личностных результатов обучающихся на уроках иностранного языка:

- интериоризация обучающимися ценностей родной культуры;

- формирование у школьников адекватного личностного отношения к реалиям и культурным ценностям родного региона;
- формирование у обучающихся системы личностных установок и ценностей, отражающих культурное достояние родной страны и своего региона;
- формирование у школьников комплекса духовно-нравственных личностных качеств;
- расширение кругозора обучающихся в плане расширения их знаний относительно культурных особенностей родного региона и его исторического и духовного наследия.

Необходимо отметить, что представленные приоритетные задачи, связанные с формированием личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку, постоянно изменяются с учетом высокой динамики современных аксиологических изменений и аксиологических потребностей российского общества в поликультурном мире.

## **1.2. Возможности формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку**

Деятельность, направленная на формирование личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, предполагает «развитие гуманитарной культуры личности, основу которой составляет система приоритетных ценностей» [Сластенин 2012: 441-442]. В связи с этим актуализируется потребность в реализации аксиологической парадигмы иноязычного образования.

Наиболее приоритетными направлениями построения аксиологической парадигмы образования в процессе формирования личностных результатов

школьников на основе овладения региональной составляющей выступают следующие:

- развитие морального и духовного потенциала обучающегося, позволяющего ему эффективно преодолевать конфликтные жизненные ситуации с целью приобретения личностно-значимого опыта, обеспечивающего его эффективность и продуктивность в будущем;
- формирование таких личностных качеств обучающихся, как честность, порядочность, надежность, доброта, ответственность;
- предоставление обучающимся возможностей для личностной и профессиональной самореализации;
- формирование у школьников нравственных установок личности (патриотизма, эмпатии, трудолюбия, сострадания) с целью реализации социально значимых проектов;
- обеспечение комплекса условий, необходимых для творческого и духовного развития личности обучающихся в аксиологическом пространстве.

Решение указанных задач невозможно без определения ценностей, которые являются приоритетными в ходе формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку.

Приоритетным для настоящего исследования является точка зрения В.А. Сластенина, в соответствии с которой образование должно выступать транслятором универсальных и фундаментальных гуманистических ценностей. В процессе реализации аксиологической парадигмы образования должно реализовываться единство целей, средств, методов и условий, обеспечивающих его ценностную направленность [Сластенин 2012: 439].

Категория «ценности» занимает особое место как в современном педагогическом образовании в целом, так и в теории и методике обучения иностранным языкам в частности. Ученые едины во мнении, что ценности представляют собой «универсальные смыслы», которые приобретает человек в процессе всей жизни [Франкл 1990: 249, 288].



По словам С.Л. Рубинштейна, ценности «производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире, включая и то, что создает человек в процессе истории, значимо для человека». Без социума индивиду невозможно освоить систему каких-либо ценностей [Рубинштейн 1976: 369].

С.В. Лурье определяет ценности как особые установки, которые расцениваются как «стандарты», нормы, являющиеся основой для выбора, совершаемого человеком» [Лурье 2004: 50].

Одной из значимых концепций, отражающих роль ценностей, их многообразие и способы реализации, является концепция М. Рокича. Терминальные и инструментальные ценности, которые рассматриваются им как величайшее достижение человечества, могут найти соответствующую интерпретацию, значимую для процесса формирования личностных результатов школьников в ходе обучения иностранному языку [Рокич 1973: 3].

Особое место в системе ценностей, представленных М. Рокичем, отводится культурно-историческим ценностям, отражающим культурное наследие отдельных стран и регионов и позволяющим выявить их место в системе глобальных ценностей.

Представляется целесообразным для данного исследования использовать основные положения теории М. Рокича, потенциал которых заключается в единстве терминальных и инструментальных ценностей. Данная концепция может быть интерпретирована применительно к формированию личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Представляется важным также обратиться к концепции Д.А. Леонтьева, в соответствии с которой все ценности, которые присваивает человек, могут быть классифицированы по группам таким образом: этические, индивидуалистические, ценности самоутверждения, интеллектуальные ценности [Леонтьев 1992].

Применительно к процессу формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей в ходе обучения иностранному языку представленная классификация может быть интерпретирована следующим образом:

1. Этические ценности (патриотизм, доброта, порядочность, терпимость к недостаткам других) – ценности межличностного общения (отзывчивость, эмпатия, открытость) – ценности профессиональной самореализации (целеустремленность, надежность, эффективность в делах, организованность).

2. Индивидуалистические ценности (целеустремленность, упорство, уверенность в своих силах, самосовершенствование) – конформистские ценности (дисциплинированность, организованность, гибкость) – альтруистические ценности (самоотдача, отзывчивость, уважительность).

3. Ценности самоутверждения (высокие требования к себе, самоуважение, свобода самовыражения) – ценности принятия других (чуткость, великодушие, терпимость, благородство, широта взглядов).

4. Интеллектуальные ценности (рационализм в принятии решений, прагматизм в достижении целей, активная жизненная позиция) – ценности непосредственно-эмоционального мироощущения (эмоциональный интеллект, оптимизм, жизнелюбие).

Для успешного формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку значимой является идея аксиогинеза, согласно которой ценности формируются на протяжении всей жизни и основаны на трех тесно связанных и взаимообусловленных процессах:

- на формировании новых ценностей;
- на переходе усвоенных ценностей с одного уровня на другой;
- на «отмирании» ценностей, если они стали невостребованными

[Эрштейн 2008: 34].

Для образовательного процесса важен тот факт, что система ценностей – это не раз и навсегда устоявшаяся система, она динамично изменяется, хотя

ценности «высшего порядка», наиболее значимые для личности, изменениям подвергаются реже. Ценности «высшей иерархии» должны иметь важное значение для процесса формирования личностных результатов. Такие ценности носят высшие смыслы и определяют поступки человека и его поведение в целом, от них ему практически невозможно отказаться. В процессе применения методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку должно формироваться адекватное ценностное отношение к наиболее значимым для них смысловым ценностям с целью преодоления негативного влияния неприемлемых ценностных ориентаций в условиях диверсификации современного мира. В связи с этим представляется справедливой позиция А. В. Серого и М. С. Яницкого, которые полагают, что правильно сформированная социальная и образовательная среда является приоритетным фактором в процессе присвоения жизненно значимых ценностей в условиях взаимодействия представителей разных языков и культур [Серый, Яницкий 1999: 56].

Для настоящего исследования являются значимыми также основные положения теории Л.С. Рубинштейн, который полагал, что в процессе развития личности человека происходит постоянная переоценка им ценностей и изменение отношений человека с миром. Изменение отношений к ценностям обусловлено «восхождением, развитием, становлением всей личной жизни человека» [Рубинштейн 2012: 52]. Иностранный язык является инструментом, обеспечивающим положительную динамику ценностей человека только в условиях специально созданной аксиосферы.

Представляется важным для данного исследования рассмотреть факторы, которые способствуют изменению ценностного отношения личности в процессе формирования личностных ценностей на уроке иностранного языка. К данным факторам могут быть отнесены следующие:

– воздействие на личность с помощью системы лингвистических и экстралингвистических средств (например, убеждение в целесообразности

следования определенным аксиологическим моделям поведения на основе таких произведений художественной, музыкальной региональной культуры, как книги Владимира Деткова, Евгения Носова, Константина Воробьева, музыкальное наследие Георгия Свиридова, полотна и мозаики Александра Дейнеки);

– создание аксиологической среды, способствующей формированию у обучающегося необходимой реакции на стимул, присутствующий в данной среде (например, подготовка и участие в акции «Бессмертный полк» в своем регионе, в проведении «Часов Памяти»);

– опосредованное воздействие на личность обучающегося путем осмысления социального и культурно-исторического опыта, биографий выдающихся личностей (например, подвигов героев Великой Отечественной войны Курского края таких, как Г. М. Мыльников, А. М. Ломакин, В. М. Комаров, Е. В. Малых, Н. Г. Пигорев, К. М. Блинов, В. С. Серёгин, К. Ф. Ольшанский);

– представление фактов культуры, стимулирующих формирование у обучающегося необходимого ценностного отношения (например, сведения о Центрально-черноземном государственном природном биосферном заповеднике имени профессора В. В. Алехина и осмысление возможных способов его сохранения);

– погружение обучающегося в неоднозначные аксиологические ситуации, отражающие социальные конфликты современного общества (например, ознакомление с современной экологической ситуацией и возможными способами разрешения экологических проблем в современных социально-экономических условиях).

Все вышеуказанные положения должны быть реализованы в процессе формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку. Процесс обучения иностранному языку должен быть организован как процесс пересмотра ценностей, наиболее значимых для школьников, в ходе анализа и разрешения аксиологических ситуаций на

иностранном языке. В данных ситуациях должны быть представлены ценностные конфликты, анализ которых позволит обучающимся присвоить необходимые ценности и отторгнуть ценности, чуждые для представителей российского общества. Нельзя не согласиться с точкой зрения Л.Б. Эрштейна, в соответствии с которой «ценностные конфликты вызывают изменения в системе ценностей человека, заставляя личность постоянно пересматривать все свои ценности» [Эрштейн 2008: 38].

Организация учебно-воспитательного процесса на основе овладения региональной составляющей расширяет аксиологический потенциал предмета «Иностранный язык», что в конечном итоге обеспечивает более эффективное формирование личностных результатов посредством привлечения внимания обучающихся к особенностям национальной культуры средствами иностранного языка, создания аксиологически направленных проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку, вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на восприятие, осознание, анализ, понимание и присвоение ценностей в процессе интерпретации культурных единиц.

Региональная составляющая иноязычного образования предоставляет широкие возможности для формирования личностных результатов школьников, а именно:

- 1) обеспечивает интериоризации наиболее значимых ценностей них в условиях глобального многообразия и диверсификации, что способствует формированию аксиологического сознания обучающихся;
- 2) позволяет получить представление об уникальных характеристиках родного региона;
- 3) способствует обеспечению проблемности в процессе обсуждения обучающимися различных ценностных аспектов жизни и деятельности жителей родного региона;
- 4) предоставляет возможности для анализа, осмысления и оценивания проблем, характерных для региона, в котором проживают обучающиеся, что

способствует формированию у них необходимого ценностного отношения к данным проблемам;

5) обеспечивает реализацию таких важнейших видов воспитания в процессе обучения иностранному языку, как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание;

б) предоставляет возможности для формирования личностных качеств обучающихся в процессе освоения таких тем специальной направленности, как «Знаменитые люди России и их вклад в мировое наследие», «Великие умы – великие сердца», «Волонтерство в твоём регионе», «Моя малая Родина»;

7) обеспечивает аксиологическую направленность процесса обучения иностранному языку и способствует учету и реализации в образовательном процессе наиболее значимых составляющих социального заказа в отдельно взятом регионе;

8) способствует освоению системы общественно-значимых отношений и вовлечению обучающихся в данные отношения с целью решения наиболее значимых общественных задач;

9) способствует многоаспектному восприятию окружающей действительности на примере особенностей развития своего региона и формирует понимание «жизни в настоящем», а также «содержание жизни» [Толстой 1965: 111];

10) способствует формированию важнейших умений (коммуникативных, ориентационных, перцептивных, аналитических, информационных, рефлексивных).

Анализ стандартов ФГОС СОО свидетельствует о том, что формирование личностных результатов реализуется в учебно-воспитательном процессе и осуществляется по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Категория гражданственности имеет важнейшее значение в процессе формирования личностных результатов старшеклассников на занятиях по иностранному языку. Гражданские установки отдельного человека, нормы его поведения определяют состояние и благополучие государства в целом. Гражданственность проявляется не только в установленных традициях и обычаях, принятых в обществе, но и во взаимоотношениях гражданина с различными государственными структурами и гражданским обществом, в котором он живет. Нормы гражданственности идейно обоснованы и выражены в человеческих отношениях, поэтому овладение ими является важнейшей составляющей процесса формирования личностных результатов обучающихся по иностранному языку.

Вопросами *гражданского воспитания* занимались такие ученые, как В.Г. Белинский, А.С. Гаязов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, которые определили, что данный вид воспитания способствует формированию прочных гражданских качеств обучающегося, необходимых для реализации социальных, экономических и политических отношений с многокультурным миром [Белинский 1878, Гаязов 1995, Добролюбов 197, Ушинский 1948].

Процесс формирования личностных результатов школьников, основанный на принципах гражданского воспитания, способствует нравственному становлению обучающегося путем развития его национального самосознания и в ходе осознания им своей ответственности за судьбу Родины.

Выпускник общеобразовательного учреждения должен получить правовые знания в области функционирования государственной власти в своей стране, что предполагает знакомство с основными юридическими законами, правами и обязанностями граждан [Шилова 2001].

Применительно к процессу формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку можно выделить соответствующие задачи гражданского воспитания:

- формирование правосознания обучающихся, осознание ими прав и обязанностей, усвоение норм поведения в поликультурном обществе;
- формирование у школьников гражданской позиции и нравственного отношения к значимым гуманистическим и демократическим ценностям;
- формирование готовности к взаимодействию с социальными гражданскими институтами.

Процесс формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку неразрывно связан с реализацией задач *патриотического воспитания*. Данный вид воспитания предполагает комплексную, целенаправленную и постоянную работу образовательных, социальных и общественных организаций «по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [Бондаренко 2009]. Знакомство с культурно-историческим наследием родного края на занятиях по иностранному языку способствует формированию у обучающихся личностных смыслов, которые являются фундаментом их будущего служения своему региону и своему Отечеству на различных этапах личностного и профессионального становления.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и тесно связано с духовно-нравственным воспитанием, так как ориентировано на освоение подрастающим поколением нравственных ценностей (любовь к своей стране и малой родине), жизненных идеалов в современном гражданском обществе (особенности взаимоотношений между представителями разных национальностей в одном государстве, специфики международной коммуникации) и ориентиров (понятие добра и зла). Результатом такого воспитания станет высокий уровень нравственности, образованности, сознательности, культуры и приведет к готовности служить Отечеству и достойно представлять её интересы.



В решении задач аксиологической направленности в процессе формирования личностных результатов особо значимо то, что историческая направленность патриотического воспитания реализуется путем изучения многовекового исторического опыта, героических поступков, особенностей конкретного региона, специфики менталитета населения, национальных и региональных традиций и обычаев в процессе иноязычного общения на занятиях по иностранному языку.

Так как процесс иноязычного образования неразрывно связан с культурой страны изучаемого языка, целесообразно говорить об интернациональном факторе патриотического воспитания обучающихся. Для успешной межкультурной коммуникации с другими дружественными государствами крайне значимо придать процессу формирования личностных результатов школьников кросскультурную направленность и воспитывать обучающихся в атмосфере идей взаимопонимания с представителями стран, интересы которых соотносятся с интересами России.

Решение задач патриотического воспитания также должно осуществляться через призму профориентации обучающихся, которая нацелена на формирование у них интереса к своей будущей профессии и формирование мотивации к овладению данной профессией с целью реализации актуальных задач своей родины в будущей профессиональной сфере.

Профориентация как часть патриотического воспитания может способствовать появлению не только профессионалов в сфере военного дела, но и специалистов, использующих средства иноязычной коммуникации в интересах гражданского общества.

Применительно к процессу формирования личностных результатов школьников можно выделить следующие цели патриотического воспитания:

- становление гражданской позиции обучающихся в поликультурном мире;
- формирование у них личной жизненной позиции относительно происходящих в мире социально-значимых событий;

- проявление обучающимися верности своему гражданскому долгу, развитие у них высокого уровня социальной ответственности;
- формирование у школьников желания принимать активное участие в судьбе Родины;
- воспитание чувства патриотизма.

Процесс формирования личностных результатов обучающихся в процессе изучения иностранного языка неразрывно связан с реализацией задач *духовно-нравственного воспитания* в социокультурном пространстве иноязычной образовательной среды. В связи с этим представляется важной для настоящего исследования точка зрения академика Д.С. Лихачева, который отмечал, что включение школьников в общественные отношения происходит только в социуме, и только так усваиваются те или иные образцы поведения и сложившиеся в определенных условиях духовно-нравственные ценности и установки, проявляющиеся в собственных поступках молодых людей.

Региональная составляющая иноязычного образования предоставляет возможности для социализации обучающихся, так как содержание учебных занятий по иностранному языку строится на основе анализа социальных событий, значимых для жизни региона и страны в целом. Например, обучающиеся разрабатывают проекты волонтерской деятельности на английском языке, цель которых – овладение лингвистическими и социокультурными знаниями по иностранному языку, а также формирование таких личностно значимых качеств, как любовь к Родине, дружелюбие, эмпатия, соучастие в жизни близких, поддержка и помощь нуждающимся [Лихачев 2006].

Формирование личностных результатов обучающихся осуществляется на основе изучения ими произведений отечественных и зарубежных авторов, посвященных духовно-нравственной жизни человека. Обучающиеся на занятиях анализируют высказывания и мысли выдающихся людей мира, писателей, политиков и общественных деятелей, которые провозглашали идеи духовности и нравственности. Так, обучающимся были предложены отрывки

из книг С. Моэма, Э. Хемингуэйя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других выдающихся авторов с целью проведения аксиологического анализа данных произведений и выражения собственного мнения по представленным в них духовно-нравственным проблемам. Особое место уделялось анализу национально-культурного наследия Курского региона, представленного в работах таких деятелей литературы и искусства, как Н.Н. Асеев, К.Д. Воробьев, Е.И. Носов, А.А. Дейнека, Г.И. Свиридов.

В процессе анализа произведений литературы и искусства особое место уделялось формированию у обучающихся способности правильно и всесторонне анализировать «нравственные поступки» людей в жизненных ситуациях, актуальных не только для самого человека, но и для общества в целом. Старшеклассникам было необходимо ответить на такие жизненно важные вопросы, формирующие их духовно-нравственное мировоззрение, как «Что я такое и каково мое отношение к бесконечному миру?», «Как мне жить, что считать хорошим и что дурным?» [Толстой 1965: 109].

Целью данных занятий является «формирование нравственных привычек, нравственного сознания» [Болдырев 1979].

В рамках данного исследования под «духовно-нравственным воспитанием» понимается содействие становлению нравственных качеств личности, в частности, формированию:

- таких наиболее важных нравственных принципов, как совесть, долг, честь, ответственность и т.д.;
- важнейших нравственных качеств (благородства, сострадания, терпимости, милосердия, доброты великодушия и др.);
- гражданской позиции (желания быть полезным своей Родине, проявлять гуманность по отношению к людям);
- моделей нравственного поведения (умение отличать добро от зла, быть готовым преодолевать жизненные трудности).

Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе их иноязычного образования предполагает формирование следующего типа личности обучающегося:

- патриотичной, испытывающей гордость за свою семью, малую родину и страну;
- духовной, уважающей и хранящей культурное (материальное и нематериальное) наследие своих предков;
- толерантной к представителям других национальностей;
- гуманной, способной к эмпатии и милосердию;
- постоянно развивающейся и самосовершенствующейся в ходе межкультурного общения.

Формирование личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку *предполагает обеспечение* ценностных ориентаций подрастающего поколения через призму *задач эстетического воспитания*, так как эстетическое начало обогащает нравственную составляющую личности подрастающего поколения. О необходимости объединения нравственного и эстетического в процессе построения образовательного процесса говорит А.А. Радугин, который отмечает, что эстетические и нравственные чувства у человека возникают одновременно [Радугин 2000].

В.К. Белобородов говорит о неразрывности нравственного и эстетического в процессе формирования у обучающихся моральных качеств. Особое внимание необходимо уделять развитию у обучающихся эмоциональной отзывчивости [Белобородова 1975].

Реализация эстетического воспитания в процессе формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей происходит путем развития эстетического отношения к действительности, как мировоззренческих взглядов (например, любовь к Родине и любовь к родному краю), так и личностных (четности, доброжелательности, доброте), которые формируются на уроках иностранного языка.

В процессе овладения школьниками региональной составляющей предмета «Иностранный язык» реализуется также и эстетическое воспитание, которое основано на системе нравственных идеалов и принципов духовной жизни, отраженных в произведениях литературы, музыки, искусства и народного творчества региона.

Эстетическое воспитание придает особую окраску объективным и субъективным факторам процесса иноязычного образования. Результатом такого воздействия на эмоционально-эстетическое восприятие школьников является уровень сформированности у них нравственных и эстетических представлений, а также самосознания и системы ценностей, «богатство их духовных запросов» [Аникеенко 2015: 28].

Таким образом, можно заключить, что применительно к процессу формирования личностных качеств обучающихся, под эстетическим воспитанием понимается процесс содействия становлению эстетических чувств человека и формированию у него понимания значимости эстетических ценностей своей страны и родного региона, формированию эстетического восприятия реалий культурного наследия, воспитанию желания сохранять и передавать подрастающим поколениям культурное наследие родного региона.

Эстетическая составляющая иноязычного образования неотъемлема от его этического компонента, предполагающего освоение школьниками этики человеческих взаимоотношений в разных странах мира, что ведет к истинному познанию «различных состояний духа» представителей разных стран и носителей разных ценностных ориентаций [Бобунова 2016].

Овладение школьниками этикой межкультурных отношений реализуется на основе применения межкультурного подхода, который более подробно описан в пункте 1.3. данного исследования. Данный подход предоставляет широкие возможности для развития кругозора обучающихся в процессе общения в поликультурном мире [Глумова 2006].

Задачи *физического воспитания* также неравно связаны с процессом формирования личностных результатов школьников на занятиях по

иностранным языку. В процессе овладения региональной составляющей иноязычного образования обучающиеся узнают о моделях здорового образа жизни как в физическом, так и в духовном плане. В процессе организации обучения обсуждается следующая тематика: «Спорт и здоровый образ жизни в Курском регионе», «Выдающиеся деятели спорта – уроженцы Курского края», «День здоровья и его значение для молодежи».

Анализ современных исследований в этой области (таких ученых, как О.К. Грачев, В.И. Ильинич, С.И. Кузина, Т.М. Резер, С.А. Фирсин) позволяет отметить значимость овладения валеологическими знаниями, физической культурой и основами здорового образа жизни для полноценного развития школьников. Это оказывает положительное влияние на развитие ценностных ориентаций подрастающего поколения [Грачев 2005, Ильинич 2008, Кузина 2006, Резер 2005, Фирсин 2012].

Целенаправленная деятельность в данном направлении способствует формированию у обучающихся уверенности в своих силах, дисциплинированности, организованности и ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких.

Невозможно представить процесс формирования личностных результатов обучающихся без реализации задач *трудового воспитания*, под которым понимается процесс вовлечения обучающихся в специально организованные виды общественно полезного труда. Цель такой деятельности заключается в развитии трудовых умений, умений самообразования, а также развитие практико-ориентированного мышления, уважения к чужому труду и осознание ценности его результатов в жизни общества и каждого его гражданина в отдельности.

Значимость трудового воспитания для формирования личностных результатов школьников подтверждает тот факт, что процесс интериоризации ценностей происходит во время активной деятельности человека. Анализ исследований (М.А. Мамонтова, И.И. Пирогова, С.С. Захаровой, Н.Е. Щуркова) позволяет судить о важности интеграции трудовой деятельности в

повседневную жизнь обучающихся, когда труд косвенно перекликается с ведущими видами деятельности. Организованная таким образом активность способствует формированию у школьников устойчивого трудолюбия [Мамонтов 2005, Пирогов 2005, Захарова 2000, Щуркова 2010].

Основными задачами трудового воспитания в процессе формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку являются следующие:

- развитие трудовых навыков и умений;
- изучение региональных особенностей ведения трудовой деятельности;
- формирование умений работать в команде;
- физическое развитие.

Решение задач *экологического воспитания* является важнейшей частью формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку и предполагает ориентацию учебно-воспитательного процесса на взаимодействие обучающихся с окружающей средой, на осознание ее ценности. Данный вид воспитания отражает тесную взаимосвязь человека с естественным окружением, а также необходимость рационального использования природных ресурсов. Так, И.Д. Зверев подчеркивает, что человек является не просто субъектом отношений, а их инициатором, который должен проявлять ответственность в принятии «экологически целесообразных решений» [Зверев, Суравегина 1988].

Своевременное экологическое воспитание способствует созданию условий для защиты социально значимых интересов всего мирового сообщества и недопущения угрозы здоровью людей, для нормального функционирования экосистем и биосферы. Вопрос о воспитании поколения с высокой экологической культурой, способного оптимально использовать природные ресурсы, неоднократно поднимался в концепциях экологического образования и воспитания в системе образования как в Российской Федерации в целом, так и в ее отдельных регионах [Шахмарданов 2014, Токарев 2017, Ягодин 2014].

Реализация задач экологического воспитания в процессе овладения школьниками региональной составляющей на занятиях по иностранному языку предполагает следующее:

- формирование у школьников экологической картины своего региона;
- формирование у обучающихся экологической грамотности на основе анализа мировых, национальных и региональных проблем;
- формирование у школьников чувства ответственности за экологические проблемы в мире, стране и конкретном регионе, а также желания вести с ними борьбу.

Задачи данного вида воспитания применительно к теме исследования следующие:

- привлечение обучающихся к экологическим проблемам своего региона, страны и глобальным экологическим проблемам;
- участие в государственных, федеральных и региональных программах, направленных на реализацию экологического воспитания;
- разработка обучающимися экологически значимых итоговых проектов на занятиях по иностранному языку, а также их презентация международному сообществу.

В процессе формирования личностных результатов школьников в ходе решения задач экологического воспитания с ними обсуждаются следующие проблемы: «Курская атомная электростанция: ее значение и роль в жизни региона», «Сохраним природное наследие Центрально-черноземного государственного природного биосферного заповедника имени профессора В. В. Алехина», «Духовное и культурное наследие Коренной пустыни и пути его сохранения».

Указанные виды воспитания находят свое воплощение в процессе формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку, целью которого является всестороннее развитие личности будущего гражданина России, способного представлять и защищать интересы своей страны в современном поликультурном пространстве.



Реализовать социальный заказ на воспитание истинного гражданина своей Родины может помочь педагогическая модель, объединяющая в себе личностные результаты школьников, их предметные и метапредметные знания и умения, историческую память, культурное достояние, национальные (материальные и нематериальные) ценности.

### **1.3. Модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку**

Одним из приоритетных методов исследования является метод моделирования, под которым А.В. Хуторской понимает «метод исследования, познания объективной действительности, позволяющий целостно представить отдельную систему, концепцию, отдельные мировоззренческие категории и отдельные процессы» [Хуторской 2004: 136]. Его реализация требует создания педагогической модели, отражающей основные закономерности и связи в ходе реализации методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Анализ современных научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (Е.А. Давыдова, А.А. Дудин, Е.И. Пассов) говорит об эффективности метода моделирования, так как он оптимизирует процессы реализации предполагаемых методик [Давыдова 2013, Дудин 2017, Пассов 2006].

В данном исследовании модель рассматривается в соответствии с трактовкой В.А. Сластенина, который рассматривает моделирование как способ формирования у обучающихся ключевых компетенций и целостного представления о картине мира в процессе изучения отдельных предметов [Сластенин 2003].

Педагогическая модель представляет собой конструирование процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку. Наиболее значимые блоки модели: целевой, методологический, содержательный, процессуально-технологический, результативно-диагностический.

Моделирование процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку целостно отражает культурную действительность региона, а также образует точку личностного роста и способствует присвоению обучающимися таких ценностей, как патриотизм, национальная идентичность, национальное самосознание, уважение к культуре своей страны.

Изучение иностранного языка открывает перспективы для формирования личностных результатов обучающихся. Весь процесс иноязычного образования имеет прямую направленность на воспитание личности гражданина как «субъекта родной культуры» [Пассов 2000: 18].

Процесс формирования личностных результатов обучающихся реализуется на основе аксиологической парадигмы иноязычного образования, которая является фундаментом их жизненных смыслов и ценностных ориентаций и определяет траекторию их личностного и профессионального развития в будущем.

Для достижения эффективности реализации методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей иноязычного образования была разработана соответствующая педагогическая модель, в которой отражены цель, задачи, подходы, принципы, содержание и методы реализации процесса иноязычного образования школьников, соответствующие приемы и средства, а также алгоритм, критерии, показатели и предполагаемый результат. В кратком виде указанная модель представлена на рисунке 1.

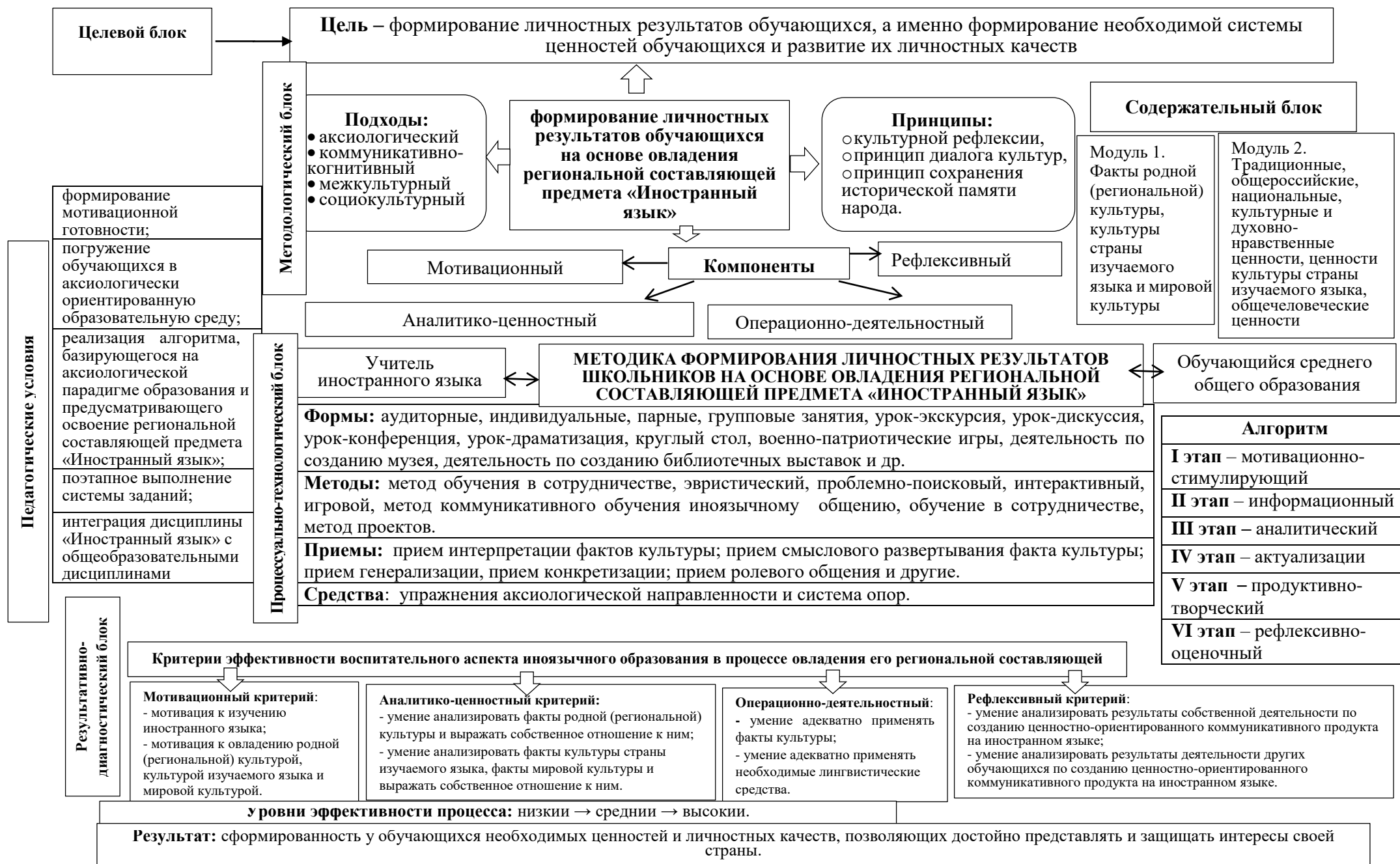


Рисунок 1. Модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку

Все составляющие модели взаимосвязаны и направлены на решение единой цели – воспитание гражданина, обладающего личностными ценностями и нравственными качествами, необходимыми для того, чтобы достойно представлять интересы своей страны и защищать их в процессе межкультурного общения.

Разработанная модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей на уроках иностранного языка предполагает ее поэтапную реализацию как в процессе урочной, так и во внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык».

*Основными задачами* разработанной модели выступают следующие:

1) расширение кругозора школьников, обогащение их знаний относительно отличительных культурных особенностей своего региона и его исторического наследия;

2) расширение представлений обучающихся о духовно-нравственных ценностях и культурном наследии своего государства и родного края;

3) формирование у школьников на уроках иностранного языка адекватного отношения к культурным реалиям своего региона и стран изучаемого языка;

4) развитие у обучающихся умения достойно представлять интересы родной страны и своей малой родины в ходе межкультурной коммуникации;

5) усвоение школьниками системы культурных ценностей своего региона;

6) формирование у обучающихся личностных и профессиональных ценностей, соответствующих запросам государства и конкретного региона;

7) формирование у школьников духовно-нравственных личностных качеств [Горбулина 2021].

Описанные задачи подтверждают аксиологическую направленность всех компонентов представленной модели, основным назначением которой является сохранение «своего национального самосознания, культуры и

ценностей, что является основной задачей отечественного образования и воспитания» [Рубцова 2009].

В основе модели формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку лежит методологическая база исследований, которая опирается на следующие *подходы*:

- 1) аксиологический;
- 2) коммуникативно-когнитивный;
- 3) межкультурный;
- 4) социокультурный.

Многие исследователи (Е.В. Бондаревская, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, М.С. Каган и др.) считают, что введение в процесс обучения *аксиологического подхода* придает ему ценностную ориентацию. Систематическое и методичное его использование способствует «развитию человеческой природы, многогранных человеческих отношений, сложной диалектики души» [Сластенин 2003].

Именно аксиологический подход к учебно-воспитательному процессу, в том числе реализуемого на занятиях по иностранному языку, способствует усвоению школьниками наиболее значимых ценностей. Актуальность его использования обусловлена ориентацией современной системы образования на воспитание гражданина, обладающего общечеловеческими ценностями. Эта идея нашла свое отражение в работах М.М. Бахтина, который уделял особое внимание общечеловеческим ценностям [Бахтин 2003].

Понятия «ценность» и производное от него прилагательное «ценностный» используется сегодня применительно ко многим сферам деятельности человека. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения вопроса об определении категории ценностей в образовательном процессе. И.Ф. Исаев предлагает классифицировать педагогические ценности следующим образом: «ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества» [Исаев 2004: 36].

Разработанная модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку направлена на овладение такими ценностями, как: патриотизм, самосознание и национальная идентичность.

*Коммуникативно-когнитивный подход* представляет особую значимость для процесса формирования личностных результатов школьников. Он ориентирован на создание условий, при которых происходит формирование у обучающихся «основных психических функций и когнитивных способностей» [Щепилова 2003], а именно когнитивной и познавательной сфер учебной деятельности. Именно остаточный уровень развития когнитивных механизмов гарантирует результативное решение поставленных задач иноязычного образования.

В процессе иноязычного образования коммуникативно-когнитивный подход рассматривает лингвистические единицы в трех плоскостях. В «плане содержания», «плане формы (выражения)» и в «плане поведения» [Кравченко 2013].

Для данного исследования представляются значимыми идеи И.И. Халеевой о том, что когнитивная деятельность реализуется в контексте определенной культуры и отражается в языковой системе [Халеева 1989: 197-198], так как во время общения на иностранном языке обучающиеся обрабатывают поступающую информацию, то есть «включают» когнитивные функции как во время восприятия речи, так и во время ее воспроизведения. Соответственно, при организации воспитательного процесса иноязычного образования необходимо учитывать ментальные репрезентации изучаемых единиц, а также методы и способы их представления.

Коммуникативно-когнитивный подход предполагает изучение языковых единиц следующим образом. Начинать следует с изучения и анализа лингвистического явления с точки зрения его формы, значения и сферы употребления. Далее необходимо выявить особенности употребления изучаемой языковой единицы в зависимости от сферы ее использования.

Коммуникативно-когнитивный подход применительно к формированию личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку имеет следующие преимущества:

- ориентацию на изучение особенностей и закономерностей тех или иных языковых единиц (соотношения формы и смысла слова);
- усвоение особенностей использования языковых единиц;
- учет специфики построения межкультурной коммуникации средствами иностранного языка.

Использование коммуникативно-когнитивного подхода делает возможным реализацию методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, в частности обеспечивает:

- осознание, идентификацию и дифференциацию воспитательных задач;
- возможность планирования результатов воспитательной деятельности;
- выбор таких фактов и реалий культуры, которые позволяют реализовывать воспитательный потенциал иноязычного образования в ходе освоения обучающимися его регионального компонента;
- определение специфики выбора способов решения воспитательных задач, исходя из особенностей социокультурного окружения;
- многоаспектный анализ фактов культуры;
- использование аутентичных источников информации, способствующих оптимальному достижению поставленных воспитательных задач.

Применение коммуникативно-когнитивного подхода способствует получению обучающимися необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков, позволяет осуществлять воспитательный процесс в ходе освоения школьниками регионального компонента иноязычного

образования, наполнять его социокультурными фактами и лингвистическими единицами.

Овладение региональной составляющей процесса обучения иностранному языку невозможно без опоры на *межкультурный подход*, который предполагает проведение анализа фактов культуры и ценностей, отраженных в них.

Процесс формирования личностных результатов школьников предполагает многоаспектное изучение национальных реалий, которые представлены в современном культурном многообразии мира [Гусейнова 2004, Плужник 2003].

Для формирования правильного ценностного отношения подрастающего поколения к фактам родной культуры представляется важным учитывать точку зрения А.В. Анненковой и Е.Г. Таревой, которые рассматривают межкультурный подход как необходимое условие образовательного процесса [Анненкова 2008, Тарева 2013].

Акцент на региональную составляющую процесса обучения иностранному языку в своих трудах делает Е.П. Глумова, которая считает, что такого рода знания способствуют совершенствованию коммуникативной компетенции обучающихся и способствуют реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения [Глумова 2006: 6].

С точки зрения решения проблемы формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку использование межкультурного подхода позволяет обеспечить:

- культурную ориентацию обучающихся в поликультурном мире;
- овладением школьниками ценностями, отраженными в различных культурах;
- формирование у обучающихся правильного личностного отношения к фактам культуры.



Не менее значим для описываемого процесса и предложенный В.В. Сафоновой *социокультурный подход*, предполагающий овладение социокультурными знаниями и моделями поведения, характерными для представителей различных стран и культур в современном поликультурном пространстве [Сафонова1993].

В.В. Сафонова определяет социокультурный подход таким образом: это «фиксирующее понимание культуры как широкого комплекса социальных явлений», являющихся результатом существования и развития общества. Автор не ограничивает развитие воздействия социально-общественными и гражданско-правовыми институтами, а делает акцент на «весь комплекс материальной культуры, культуру социальных отношений, политическую культуру и т.п.» [Сафонова 1993].

Следует отметить значимость формирования у обучающихся на основе системы соответствующих социокультурных знаний самосознания, предполагающего осознание себя носителем коллективных и индивидуальных социокультурных ценностей, характерных для представителей своей страны, определенной национальности [Сысоев 2004].

Социокультурный подход, используемый применительно к процессу формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку предусматривают реализацию следующих положений:

- ориентировочное знакомство обучающихся с социокультурными особенностями своего региона и государства в целом, а также страны изучаемого языка и всего мира;
- «культуроведческая социологизация» обучающихся на уровне среднего общего образования [В.В. Сафонова1993];
- становление самосознания обучающегося – носителя культурно-исторических фактов региона;
- присвоение школьниками социокультурных региональных маркеров и их использование в процессе поликультурного общения;

- создание информационной базы, отражающей культурные особенности своего региона и страны в целом для реализации иноязычного образования.

Таким образом, использование социокультурного подхода в процессе формирования личностных результатов школьников способствует достижению поставленной воспитательной цели в процессе коммуникативно-когнитивного развития обучающихся.

Описанные методологические подходы определяют используемые автором принципы, под которыми понимаются основные положения, определяющие задачи, содержание и технологию иноязычного образования в процессе формирования личностных результатов школьников. Используемые принципы определяют стратегию построения учебно-воспитательного процесса.

При реализации разработанной модели мы опирались на следующие принципы: культурной рефлексии, диалога культур, сохранения исторической памяти народа.

*Принцип культурной рефлексии* основан на теории поликультурного образования, предложенной П.В. Сыроевым [Сыроев 2006], и психологическом самоопределении личности обучающегося в поликультурном мире. Данный принцип способствует присвоению школьниками общечеловеческих ценностей через призму культурного достояния своего региона и государства в целом, а также стран изучаемого иностранного языка и в целом мировой культуры.

В ходе реализации данного принципа предполагается выполнение заданий на:

- осознание школьниками себя как субъекта культуры родного региона и страны в целом;
- сравнительно-сопоставительное изучение фактов и реалий культуры родного края, стран изучаемого языка и в целом мировой культуры;

- осознание обучающимся себя как носителей культуры страны изучаемого языка и ответственность за ее достоверную интерпретацию и представление на Родине.

*Принцип диалога культур* отражает наполненность учебного процесса фактами культурно-ценностного характера, которые осваивают обучающиеся в процессе изучения иностранному языку. Е. И. Пассов, П. В. Сысоев, В. Б. Царькова [Пассов 2003, Сысоев 2008, Царькова 2015] в своих трудах обращают внимание на эффективность данного подхода применительно к реализации аксиологической направленности образовательного процесса.

Социализация подрастающего поколения происходит в процессе освоения ценностей, отраженных в родной (региональной) культуре, культуре иностранного языка, а также мировой культуре. Таким образом, в процессе иноязычного образования происходит диалог культур, который способствует духовно-нравственному совершенствованию личности, ее эстетическому восприятию поликультурной картины мира и, как итог, успешному построению коммуникации с представителями различных культур.

Процесс формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку направлен на определение общих компонентов родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка, а также мировой культуры. Упражнения, отражающие принцип диалога культур, должны быть направлены на сравнительно-сопоставительное изучение фактов культуры в процессе соизучения родного и иностранных языков.

Процесс обучения иностранному языку, основанный на национально-культурных особенностях, обеспечивает связь региональных, российских и международных ценностей и реализует диалог культур на международном уровне, способствует успешной коммуникации.

*Принцип сохранения исторической памяти* народа предполагает изучение и сохранение национальной истории, традиций и культуры. Сопричастность с историей страны, в которой происходит самоопределение

личности, обеспечивает ее полноценную самоидентичность. Неискаженный средствами СМИ исторический нарратив под воздействием политических взглядов превращается в «общеразделяемые национальные взгляды» [Тишков 2011]

Принцип сохранения исторической памяти несет в себе социально значимые функции. В таблице 1 представлены те из них, которые могут быть применены к процессу формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей на занятии по иностранному языку.

Таблица 1

Социальные функции процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования

Функция	Способ реализации
Информационно-познавательная	Изучение культурно-исторической информации из различных источников и ее сопоставление на русском и иностранном языках
Интегрирующая / дифференцирующая	Анализ конкретного культурно-исторического события с точки зрения представителей различных культур
Образовательная	Формирование мировоззрения обучающегося посредством развития его личности в региональной социально-культурной среде
Воспитательная	Формирование у школьников ценностного отношения к фактам культуры, отраженным в региональном компоненте

При моделировании исследуемого процесса мы ориентируемся на тот факт, что организатором процесса формирования личностных результатов школьников на уроках иностранного языка является учитель, именно он воздействует на обучающихся.

Содержательный блок модели реализации формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной

составляющей процесса обучения иностранному языку состоит из двух модулей.

1 Модуль – факты региональной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры:

– информация о духовном наследии региона, страны изучаемого языка и мирового духовного наследия и его представителях (Коренная пустынь и ее история, памятник литературы Древней Руси «Слово и полку Игореве», Собор Святого Павла, Вестминстерское аббатство, Ватикан, Стена плача);

– информация о региональной символике, символике страны изучаемого языка и мировой символике (Курский соловей, Британский бульдог, Троянский конь);

– информация о наиболее значимых исторических событиях региона, страны изучаемого языка и мира (Сражение на северном фланге Курской дуги во время Великой Отечественной войны, война алой и белой розы в Великобритании, Первая и Вторая мировые войны);

– информация о лингвистическом наследии региона, страны изучаемого языка и мира (диалектизмы в малых литературных формах, частушках Курской области, Бобравских сказках, отличия в американском и классическом вариантах английского языка, мифы древней Греции, наиболее значимые библейские сюжеты, сказки народов мира);

– информация о культурной специфике региона, страны изучаемого языка и мира, отраженная в фольклоре и народных промыслах (танец «Тимоня», кожлянская и суджанская глиняные игрушки, лозоплетение, ковроткачество, матрешки, Робин Гуд, Поль Баньян);

– информация о музыкальном наследии региона, страны изучаемого языка и мировом музыкальном наследии (Г.И Свиридов, П.И. Чайковский, Бенджамин Бриттен, Аарон Копленд, Иоганн Штраус);

– информация о произведениях изобразительного искусства своего региона, страны изучаемого языка и в мировом наследии (Александр Дейнека, Виктор Васнецов, Уильям Тернер, Энди Уорхол, Леонардо да Винчи);

- информация об архитектурном наследии региона, страны изучаемого языка и мира (усадьба князей Барятинских «Марьино», Тауэрский мост, статуя Свободы, Пальмирский театр, Колизей);

- информация о литературном наследии региона, страны изучаемого языка, мировом наследии и их представителях (Евгений Носов, Лев Толстой, Джон Байрон, Вильям Шекспир, Роберт Бернс);

- информация о флоре и фауне региона и региональных национальных парках (Центрально-черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина, символика Великобритании (например, чертополох, английский лев), национальное мировое наследие ЮНЕСКО);

- информация о специфике социального и экономического развития региона (Курская атомная станция), наиболее значимые для экономики стран изучаемого языка города и особенности их социально-экономического развития (Лондон, Нью-Йорк, Вашингтон, Аляска);

- мировые достижения науки (ядерная энергия, интернет, искусственный интеллект);

- информация о музеях и библиотеках родного региона, страны и мира (Музей-заповедник «Прохоровское поле», Курский краеведческий музей, Третьяковская галерея, Российская национальная библиотека, Британский национальный музей, Национальная художественная галерея Великобритании, Национальная библиотека конгресса, Лувр, Национальная библиотека Франции).

2 Модуль – традиционные, общероссийские, национальные, культурные и духовно-нравственные ценности, ценности культуры страны изучаемого языка, общечеловеческие ценности:

- региональные ценности и духовно-нравственные ориентиры (патриотизм, любовь к Родине, ответственность, трудолюбие);

- приоритетные ценности стран изучаемого языка (Великобритании и США) (эффективность в делах, гибкость в общении, прагматизм, оптимизм,

защита личных интересов, свобода самовыражения в продуктах материального труда, защита своих прав и свобод);

– мировые ценности и духовно-нравственные ориентиры (добро, истина, красота, толерантность, взаимопонимание).

Интеграция содержания обоих модулей обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о фактах родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка, а также мировой культуры и ценностей, которые в них представлены.

В качестве приоритетных ценностей, которые формируются у обучающихся в ходе освоения ими регионального компонента иноязычного образования выступают: патриотизм, национальная идентичность, национальное самосознание, уважение к культуре родного края и своего Отечества, культуре стран изучаемого языка, в целом к мировой культуре.

Реализация указанных содержательных модулей тесно связана с выбором форм, методов и средств обучения в зависимости от того, какие воспитательные задачи предстоит решить.

Реализация методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку предусматривает вовлечение обучающихся в индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы.

Применительно к специфике решаемых воспитательных задач представляются наиболее продуктивными следующие формы уроков: урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-конференция, урок-драматизация, круглый стол, военно-патриотические игры, создание региональных проектов (создание и организация музея героев Курской битвы), участие в просветительских проектах на базе областных и региональных библиотек и детских патриотических организаций (например, участие в работе Поста №1 в Мемориальном комплексе «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»).

Методы реализации методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку следующие:

- метод обучения в сотрудничестве (волонтерская деятельность на основе деятельности детских патриотических организаций);
- эвристический метод (посещение региональных культурных центров и мемориалов с дальнейшим представлением докладов на иностранном языке);
- проблемно-поисковой метод (участие в военно-патриотических акциях по поиску информации об участниках Великой Отечественной войны);
- интерактивный метод (интервьюирование выдающихся деятелей культуры и образования региона с представлением информации о них на страницах образовательного учреждения);
- метод коммуникативного обучения иноязычному общению (обсуждение проблем аксиологической направленности с дальнейшим отражением соответствующей информации в проектах на иностранном языке, посвящённых достижениям региона);
- обучение в сотрудничестве (участие в онлайн-конференциях по следующей теме «Выдающиеся люди региона и их вклад в мировое наследие», например, информация о П.А. Михине);
- метод проектов (проект «Центрально-черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина», «Курская атомная станция: шаг в будущее», «Курская магнитная аномалия и экология в регионе»).

Средствами реализации методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку являются упражнения аксиологической направленности, а также система опор (исторические документы, аутентичные художественные тексты, научно-документальные и культурно-исторические фильмы, рекламные проспекты, путеводители по



родному краю на русском и иностранном языках, устное народное творчество, интернет-источники).

Приемы реализации методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку следующие:

- 1) прием интерпретации конкретного факта региональной культуры и его содержательного аксиологического наполнения;
- 2) прием смыслового развертывания;
- 3) прием конкретизации
- 4) прием сравнительно-сопоставительного анализа;
- 5) проблемно-поисковый прием
- 6) прием обобщения изученных фактов культуры
- 7) прием категоризации фактов культуры;
- 8) прием генерализации;
- 9) прием ролевого общения.

Представим педагогические условия реализации методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку:

- 1) формирование мотивационной готовности;
- 2) погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду;
- 3) реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»;
- 4) поэтапное выполнение системы заданий;
- 5) интеграция дисциплины «Иностранный язык» с общеобразовательными дисциплинами.

Процессуальный блок отражает алгоритм предлагаемой педагогической модели, который реализуется в процессе последовательного выполнения всех

необходимых этапов (этапы реализации алгоритма представлены на рисунке 1).

Результативно-диагностический блог описывает критерии эффективности разработанной модели в процессе освоения школьниками регионального компонента иноязычного образования, а также соответствующие уровни и ожидаемый результат.

Критерии формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса иноязычного образования следующие:

1) мотивационный критерий (отражает уровень имеющейся у школьников мотивации к изучению иностранного языка и мотивации к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой);

2) аналитико-ценностный критерий (определяет уровень развития у обучающихся аналитических умений, необходимых для анализа фактов различных культур и ценностей, отраженных в них);

3) операционно-деятельностный критерий (выявляет умение интегрировать факты культуры и умение их применять в ходе коммуникации);

4) рефлексивный критерий (определяет адекватность применения обучающимися фактов культуры с целью построения продуктивной коммуникации на иностранном языке в конкретном социокультурном контексте).

Результатом разработанной модели является сформированность у обучающихся необходимых ценностей и личностных качеств, позволяющих им достойно представлять интересы своей страны в современном поликультурном пространстве и защищать их.

## Выводы по первой главе

В данной главе детально рассматривается содержание понятия «процесс формирования личностных результатов школьников на уроках иностранного языка» применительно к уровню среднего общего образования. Указывается, что данный процесс предусматривает передачу обучающимся национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений, жизненного опыта, норм и ценностно-ориентированных моделей поведения в ходе освоения школьниками содержания региональной составляющей предмета «Иностранный язык» и направлен на формирование личностных качеств гражданина России, обеспечивающих ему способность достойно представлять интересы своей страны в современном поликультурном пространстве и защищать их.

Формирование личностных результатов школьников происходит в неразрывной связи с метапредметными и предметными результатами в процессе комплексного решения учебных, воспитательных, развивающих и познавательных задач на занятиях по иностранному языку. Вовлечение в познавательную практику и социальную деятельность обучающихся при изучении предмета «Иностранный язык» способствует осознанию школьниками своей национальной идентичности, формированию готовности к личностному и профессиональному самоопределению и развитию, формированию у них ценностно-смысловых установок с учетом приоритетных духовно-нравственных ценностей своей Родины, ее исторических и культурных традиций путем выполнения базовых логических действий, базовых исследовательских действий и базовых информационных действий.

В исследовании особое внимание уделяется анализу комплексного формирования результатов, которые достигаются в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы по иностранному языку. Отмечается, что личностные, метапредметные и предметные

результаты должны формироваться в едином образовательном контексте и не только способствовать овладению научными знаниями, умениями, способами, действиями, обеспечивающими эффективность коммуникации на иностранном языке, но и обеспечивать обязательную аксиологическую направленность образовательного процесса, которая заключается в формировании необходимых ценностных отношений обучающихся к своему региону, своей стране, дружественным странам, а также к странам, которые представляют базовые человеческие ценности и интересы. Следует отметить, что важнейшей составляющей данного процесса является формирование у будущих граждан Российской Федерации критического мышления, обеспечивающего адекватное восприятие интересов и ценностей других стран, которые кардинально отличаются от национальных интересов и ценностей России.

В данной главе детально представлено понятие «региональная составляющая процесса обучения иностранному языку» применительно к процессу формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку. Региональная составляющая процесса обучения иностранному языку представляет собой систему знаний относительно специфики культурно-исторического, природно-географического и социально-экономического развития и устройства конкретного региона определённой страны с учетом его отличительных и уникальных характеристик, которые находят отражение не только в материальном, но и в культурно-историческом планах, включая наиболее значимые региональные и национальные ценности и смыслы, значимые для представителей конкретного региона.

Региональная составляющая процесса обучения иностранному языку повышает эффективность формирования на занятиях личностных результатов школьников путем их приобщения к ценностям культуры родного региона, что способствует формированию у обучающихся национальной идентичности и предотвращает присвоение ценностей, не отвечающих интересам своей страны. Тем самым решаются задачи гражданского, патриотического,

духовно-нравственного, эстетического, физического и трудового воспитания обучающихся.

Процесс формирования личностных результатов школьников на уровне среднего общего образования предусматривает единство учебной и воспитательной деятельности, в результате реализации которой присваиваются две важнейшие категории ценностей:

- традиционные, общероссийские, национальные, культурные и духовно-нравственные ценности, которые присваиваются в контексте предметного содержания всех общеобразовательных дисциплин, включая иностранный язык: патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям своей страны, природе и окружающей среде;

- ценности, которые присваиваются непосредственно в контексте предметного содержания дисциплины «Иностранный язык»: осознание значимости диалога культур в современном поликультурном мире; осознание уникальности своей страны, ее места и значимости в современном поликультурном мире; осознание необходимости изучения произведений мировой художественной культуры и литературы на иностранном языке как канала познания современного мира и его субъектов; осознание необходимости осуществления творческой деятельности, включая проектную, как канала развития личностного и группового потенциала ее участников на основе использования средств иностранного языка и фактов культуры, представленных в нем.

Для повышения эффективности процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей предмета «Иностранный язык» была разработана соответствующая педагогическая модель.

Указанная модель основана на аксиологическом, коммуникативно-когнитивном, межкультурном и социокультурном подходах.

Модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку имеет своей целью формирование у обучающихся необходимой системы ценностей и развитие соответствующих личностных качеств и включает в себя следующие блоки: целевой, методологический, содержательный, процессуально-технологический, результативно-диагностический.

Результативно-диагностический блок представляет основные критерии эффективности модели: мотивационный критерий, аналитико-ценностный критерий, операционно-деятельностный критерий, рефлексивный критерий.

Результатом методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку является сформированность у обучающихся необходимых ценностей и личностных качеств, позволяющих достойно представлять интересы своей страны в ходе межкультурного общения и защищать их.

## **ГЛАВА II. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. Методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку**

Учитывая современные социально-экономические вызовы, существующие сегодня в поликультурном мире, необходимо отметить, что процесс формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей должен характеризоваться обязательной аксиологической направленностью, которая представляет приоритетный вектор реализации иноязычного образования в целом. Предназначение современного иноязычного образования заключается не только в развитии у обучающихся умений иноязычного общения, но и в формировании у них гражданской позиции, чтобы иноязычное общение способствовало установлению взаимовыгодного сотрудничества с представителями других стран с целью защиты приоритетных интересов своей страны.

Принимая во внимание цель и задачи настоящего исследования, считаем целесообразным раскрыть технологические аспекты методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку, которые обеспечивают реализацию ее теоретических положений на практике. Единство теоретических и технологических аспектов методики способствует достижению ее результатов [Пассов 2006].

Технологические аспекты разработанной методики неразрывно связаны с таким важнейшим педагогическим понятием, как «технология». Технология рассматривается в данном исследовании как упорядоченная система форм

организации образовательного процесса, методов, приёмов, средств, направленных на достижение конкретной образовательной цели [Сластенин 2003: 446], а именно на формирование личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей иноязычного образования.

Технологические аспекты разработанной методики включают в себя алгоритм, реализация которого предусматривает последовательное выполнение различных видов упражнений, методические приемы, а также формы организации работы, которые реализуются при соблюдении необходимых педагогических условий.

Предложенная в исследовании методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку предполагает решение следующих задач:

- 1) развитие у школьников личностных качеств (таких, как доброта, честность, порядочность, надежность, ответственность);
- 2) становление ценностных ориентаций обучающихся (патриотизма, гражданской позиции, ответственности, эмпатии);
- 3) формирование у обучающихся ценностного отношения обучающихся к культурному многообразию мира (в частности к фактам региональной культуры);
- 4) совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции школьников (лингвистической, социокультурной, социолингвистической, прагматической, стратегической);
- 5) развитие у обучающихся критического мышления в целях их правильной ценностно-смысловой и культурной ориентации в условиях глобализации.

Важнейшее место в реализации технологических аспектов разработанной методики занимают упражнения, направленные на формирование личностных результатов школьников на основе овладения



региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

В данном исследовании понятие «упражнение» рассматривается в соответствии с трактовкой С.Ф. Шатилова, с позиции которого упражнение понимается как специально организованные учебные операции, направленные на определенный вид деятельности [Шатилов 1986: 42]. Предлагаемые в данном комплексе упражнения ориентированы не только на формирование и совершенствование навыков чтения, письма, аудирования и говорения на иностранном языке, но и на развитие у обучающихся коммуникативных умений, которые являются инструментом овладения ценностной составляющей процесса формирования личностных результатов.

Аксиологическая ориентация предлагаемого учебно-методического обеспечения заключается не только в овладении школьниками аксиологическими знаниями, моделями поведения и опытом, способствующим формированию у них ценностного отношения к фактам родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры в целом в ситуациях межкультурного взаимодействия, но и в развитии у обучающихся аксиологически направленного критического мышления, которое позволит им в дальнейшем осуществлять правильный ценностный выбор в постоянно меняющемся поликультурном пространстве.

Обратимся к рассмотрению требований, предъявляемых к отбору текстов аксиологической направленности, которые являются содержательной основой для формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку:

1) аксиологическая насыщенность текстов, предполагающих сравнительно-сопоставительное изучение и анализ фактов культуры своей страны, страны изучаемого языка, а также мировой культуры (используемые на уроке иностранного языка материалы должны отражать систему наиболее значимых общенациональных мировых ценностей, не противоречащих ценностям родной культуры);

2) соответствие текстов возрастным и индивидуальным предпочтениям обучающихся;

3) соответствие текстов уровню лингвистической и социокультурной подготовки обучающихся;

4) предлагаемые текстовые, аудио и видео материалы должны затрагивать как интеллектуальную, так и эмоциональную сферу личности обучающегося.

Методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку реализуется посредством использования соответствующего комплекса упражнений. Рассмотрим их подробнее.

1) Упражнения на восприятие и понимание культурных ценностей родного края, своего государства и культуры стран изучаемого языка, а также в целом мировой культуры:

“Read the articles about the most famous handicrafts in the Kursk region. Analyze the facts of culture represented in the articles and single out the most important values depicted in them.”

2) Упражнения на смысловое развертывание, предполагающие самостоятельный поиск и представление обучающимися фактов культуры и ценностей, значимых для своего региона на федеральном и международном уровнях:

“Watch the documentary film about “Kursk Root Monastery”. Explain the historic and cultural importance of the monastery for the citizens of our region, for Russia and for other countries. Collect the necessary information in different resources and tell your foreign friend in English about the symbolic value of this place.”

3) Упражнения на детальный анализ фактов культуры и формы представления ценностей, отраженных в них с целью определения аксиологической интенции говорящего:

“Listen to the speech made by the representative of the Alehin’s National Park. What does he call for? Would you like to take part in the green actions which are regularly organized in the park?”

4) Упражнения на интерпретацию конкретного факта региональной культуры и его содержательного аксиологического наполнения:

“Look at the photos demonstrating participation in the action in the Immortal Regiment. Describe the picture according to the plan:

1. When and where do people take part in this action?
2. What does this action symbolize for you personally and for other people in Russia and abroad?
3. Are you and members of your family going to take part in this action this year and why?”

5) Упражнения на генерализацию, предполагающие обобщение изученных фактов культуры с целью аргументации собственной позиции:

“Look at the photos which depict different forms of volunteering in Special military operation in Donetsk Republic and Lugansk Republic. Variants of photos: “Children making camouflage nets”, “Doctors helping wounded people”, “Builders reconstructing ruined schools”. What ways of volunteering would you like to take part in?”

6) Упражнения на дифференциацию фактов родной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры, направленные на выявление специфического и общего в их ценностном содержании:

“Interpret the category “patriotism” taking into the consideration the heroic deeds of your soldiers during the tank battle at Prochorovka.”

7) Аналитико-сопоставительные упражнения, направленные на сравнительно-сопоставительный анализ фактов и реалий культуры родного края, своей страны, культуры стран изучаемого языка и в целом мировой культуры:

“Watch and analyze the extracts about the greatest libraries of the world (the British Library, the Library of Congress, the Russian State Library). Why is it necessary to invest money in Libraries in our contemporary world of the Internet?”

8) Продуктивно-проектировочные упражнения, направленные на создание обучающимися коммуникативного продукта, имеющего аксиологическую направленность (с использованием опор):

“Look at the pictures of these famous personalities: G. Sviridov, A. Deyneka, M. Shchepkin. Make up the project on the topic “Famous personalities of my native city and their contribution to the cultural heritage of the world” using the mind map.”

9) Продуктивно-творческие упражнения, предполагающие самостоятельное создание школьниками индивидуального творческого продукта на иностранном языке о фактах родной (региональной) культуры:

“Imagine as if you were the leader member of the Green Party. What would you suggest doing in order to improve the ecological situation in the city?”

Предлагаемые упражнения вызывают эмоциональные переживания, заставляющие школьников задуматься над поднятыми проблемами, попытаться разобраться в разных мнениях, определиться со своей позицией по обсуждаемым вопросам. В результате знания о культурных и духовных ценностях и моральных принципах и нормах поведения в обществе в сознании обучающихся объединяются в целостную картину [Калугина 2006: 161].

Проверка эффективности использования учебно-методического обеспечения, направленного на формирование личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей, носит системный характер и предполагает выполнение заданий, соответствующих этапам реализации разработанного алгоритма. Рассмотрим более детально каждый из этапов.

1. *Мотивационно-стимулирующий этап* нацелен на создание благоприятной мотивационно-ценностной среды, способствующей пониманию школьниками значимости и необходимости освоения ценностной

составляющей иноязычного образования в целом и фактов региональной культуры в частности.

На данном этапе выполняются подготовительные, ознакомительные упражнения, выполнение которых приводит к первичному ознакомлению с реалиями региональной культуры и своего государства в целом, фактами культуры стран изучаемого языка, а также с фактами мировой культуры. Примерные задания на данном этапе представлены ниже.

Обучающимся демонстрируется репродукция «Усадьба князей Барятинских «Марьино».

Teacher: “Have you ever visited this place? Do you know anything about the villa of Princess N.A. Baryatinskaya?”

Teacher: “What villas and palaces in Kursk region do you know? Do you know some other Kursk princes?”

Демонстрируется презентация о декоративно-прикладном творчестве Курского края: гончарный промысел, глушковская и суджанская керамика, кожлянская глиняная игрушка, саморядовское узорное ткачество, суджанское ковроткачество, лозоплетение, курская иконопись, резьба по дереву, вышивка, кожевенно-сапожное ремесло и др.

Обучающимся предлагается обсудить особенности декоративно-прикладного искусства родного края и своей страны в целом. Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- What Kursk Arts and Crafts do you know?
- What do you know about Russian Handicraft and Folk Art?

В качестве основы для реализации данного этапа может быть избран видеофильм, посвященный народному творчеству России.

Teacher: “Watch a video “Hidden sense of Russian Folk Art” ([https://www.youtube.com/watch?v=QQ7jEW\\_IMxY](https://www.youtube.com/watch?v=QQ7jEW_IMxY)). What associations are connected with the Folk Art elements of your region?”

Teacher: “Think why do people try to save grandmothers’ handicraft?”

2. *Информационный этап* направлен на сбор информации и сравнительно-сопоставительное изучение фактов родной (региональной) культуры, фактов страны изучаемого языка и фактов мировой культуры. Процесс формирования личностных результатов школьников на данном этапе предполагает обязательное знакомство с фактами региональной культуры с целью определения их значимости в отечественном и мировом наследии. Обучающиеся получают информацию о значимых материальных объектах и объектах культурно-исторического наследия родного края. Данный этап предполагает не только представление информации непосредственно учителем, но и поиск и отбор обучающимися сведений региональной направленности.

Для повышения качества региональных знаний, получаемых в процессе формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, и для предотвращения языковых трудностей в самом начале информационного этапа целесообразно использовать задания на семантизацию лексических единиц. Для этого учитель может демонстрировать обозначенные предметы на презентации, с помощью раздаточного материала, использовать контекстуальные предложения, описательные обороты, синонимы и антонимы определяемого понятия. Также допускается использование переводных способов семантизации, но ввиду уникальности национальных объектов следует отдавать приоритет не прямому переводу лексических единиц, а переводам-объяснениям явлений родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка, а также мировой культуры, с которыми встречаются обучающиеся в процессе формирования личностных результатов на занятиях по иностранному языку.

После снятия основных языковых трудностей на информационном этапе идет работа с аудио- и видеоматериалами, а также печатными текстами.











На данном этапе могут быть использованы упражнения на соотнесение услышанного описания ремесел декоративно-прикладного искусства России и их специфических характеристик.

Teacher: “Listen to the text “The Ultimate Guide to Russian Handicrafts: From Matryoshka Dolls To Gzhel” and match the description of the represented Russian Handicrafts and the pictures depicting them.”

The Ultimate Guide To Russian Handicrafts: From Matryoshka Dolls To Gzhel.

1. Matryoshka	7. Rostov finift
2. Dymka toy	8. Gzhel
3. Pavlovsky Posad shawls	9. Palekh lacquer miniature
4. Vologda lace	10. Kasli casting
5. Zhostovo painting	11. Orenburg shawls
6. Gorodets painting	12. Khokhloma
	13. Kazakovo filigree metalwork

 RIA Novosti	 Legion Media	 TASS	 Boris Kavashkin/TASS
 Russia Beyond	 Press photo	 Vostock-Photo	 Sergei Medvedev/TASS
 Pavel Smertin/TASS	 Vladimir Smimov/TASS	 Boris Kavashkin/TASS	 RIA Novosti

На данном этапе школьникам предлагаются задания на определение соответствия заголовков содержанию текстов, посвященных народному декоративно-прикладному искусству. Например, можно предложить следующее упражнение.

Teacher: “Read the information about different traditional Russian folk art handicrafts and give them the proper name.”

## Russian folk art handicrafts

1. Local craftsmen make dishes, tiles, whistles, clay sculptures, piggy banks and church things. Jars in the form of animals and birds are very popular. Each image carries its own meaning – a ram symbolizes wealth, a Kazak on a ram symbolizes courage and power. You can see images of eagles, bears, ducks, and boars representing the unique fauna of the native region. There are goblets with regional symbols in the cultural heritage of our region such as “Troitsky Rooster” for herbs and flowers, “Tsar-Goose” for serving wine or honey drink “Voronets”. All this kind of ceramics are made of red glazed clay.  
 Samoradov pattern weaving
2. This ancient craft is very old. It was popular with weavers-homeworkers in our region. They used special equipment to produce towels, tablecloths and belts for folk costumes. Different ways of decorating were used in this craft such as colored geometric shapes and colored checkwork. You can find convex designs on the surface of the fabric.  
 Kozhlyansk aya clay toy  
 Cotton and linen threads are used for producing towels in this kind of craft. These cotton towels decorate houses. Linen towels are used for wedding ceremonies.
3. You can see bird shape and animal shape whistles in our local museum. The first toy-whistles were produced more than 250 years ago in our region. Every whistle is painted with natural yellow, green, crimson and purple colours. The ornament is simple, but it always symbolic: straight lines symbolize the earth and rain, wavy lines symbolize rivers, Toy-whistles were sold in Kharkov and Orel, and even in Persia and Turkey. But later this craft began to fade, and at the beginning of the XXI century, only a few craftswomen continue to create whistles. But today this tradition is being revived.  
 Sudzhan ceramics

На данном этапе происходит формирование личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей посредством анализа и сравнения в процессе сопоставления информации о местах происхождения и распространения различных традиционных промыслов.

3. *Аналитический этап* предполагает анализ фактов различных культур. На данном этапе имеет место обсуждение фактов региональной культуры с точки зрения их социальной, культурно-исторической и духовной значимости. Целью данного этапа является формирование у обучающихся правильного ценностного отношения к фактам региональной культуры и формирование у них соответствующей гражданской позиции, осознания себя носителем культуры родного края и в то же время культуры стран изучаемого языка.



Для повышения эффективности процесса формирования личностных результатов школьников на данном этапе уделяется особое внимание единицам безэквивалентной лексики, наименованиям региональных и национальных реалий, а также культурных реалий страны изучаемого языка.

Обучающимся, в частности, предлагается проанализировать информацию страноведческой направленности и ответить на вопросы.

Teacher: "Read the text about Arts and Crafts in the United Kingdom."

Answer to the following questions:

- 1) When did Arts and Crafts first appear in the United Kingdom?
- 2) What are the most famous types of Arts and Crafts in the different parts of the UK?
- 3) What Arts and Crafts are extinct ones?
- 4) Why is it worth keeping up old Crafts in our modern life?

Не менее значимы и проблемы, поднимаемые в изучаемых текстах, которые формируют у обучающихся нравственное восприятие и национальную идентичность. Например, учитель может предложить поработать с информацией об объектах духовной культуры.

Teacher: "Read the text about Kursk Root Monastery. Explain the word Mestechko Svoboda. Why is it vital to keep up monasteries and invest money in them?"

Для проведения сравнительно-сопоставительного анализа реалий и фактов культуры родного края и стран изучаемого языка предлагается составление сравнительно-сопоставительных карт.

Teacher: "Complete the mind-map "Traditional Russian and British Arts and Crafts" with the missing information."

Активизация речемыслительной деятельности происходит в процессе построения обучающимися монологических и диалогических высказываний.

Teacher: "Tell your friend or discuss with your friend the most popular handicrafts in Russia and in Great Britain?"

Comment in 10-12 sentence according the plan:

1. Introduction (What handicrafts is).

2. Main body (Basic structures: the most popular Russian handicrafts are...; the most popular English handicrafts are...; it is necessary to keep up handicrafts because...).

3. Conclusion.

3. *Этап актуализации.* Целью данного этапа является осознание обучающимися места своего региона в отечественном и мировом сообществе. Обучающийся проявляет себя как активный представитель своего региона, который способен достойно представлять и защищать его интересы. Для этого предлагается организация выездных занятий английского языка.

Teacher: “Visit Kursk Root Monastery and persuade your friends to visit this place”.

Школьники самостоятельно осуществляют отбор фактов региональной культуры с целью представления их значимости не только для своего региона и своей страны, но и для представителей других стран. Обучающимся предлагается составить сообщение, написать эссе, очерк или статью на английском языке в школьную газету. Возможными темами для такого творческого коммуникативного продукта могут быть: “Regional Spiritual heritage”, “Regional symbols”, “Most important historical events in my region”, “Regional art masterpieces”, “Literature of my region”, “National parks”, “Places of interest of my region”, а также другие темы, предложенные самими обучающимися и отражающие национальные особенности родной культуры.

4. *Продуктивно-творческий этап* реализует интегративные связи между различными дисциплинами и видами деятельности школьников. Результатом становится творческий коммуникативный продукт. Это самостоятельная разработка обучающимся творческого продукта, который отражает социальные, исторические, культурные, духовные, этические, эстетические аспекты, представленные в фактах культуры.

Project work (2–6 students in a group). You will take part in Kursk Root Fair. Your task is to prepare a project about Kursk regional handicraft. Be ready to present it for English-speaking students.

Данный этап является итоговым и отражает накопленные знания обучающихся и сформированные у них умения в плане восприятия, понимания, дифференциации, конкретизации и генеризации фактов родной (региональной) культуры, культуры стран изучаемого языка и фактов мировой культуры.

*5. Рефлексивно-оценочный этап* предполагает многоаспектный комплексный анализ творческого коммуникативного продукта с целью совершенствования его содержания и формы представления обучающимися. Приоритетное место на данном этапе занимает обсуждение содержания и структуры коммуникативно-творческого продукта (проекта) с целью формирования и выражения каждым обучающимся его индивидуальной позиции и отношения к представляемым фактам культуры и проблеме, отраженной в них. Данный этап алгоритма направлен на установление продуктивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Возможные формы взаимодействия могут быть представлены следующим образом: обучающийся – учитель иностранного языка; обучающийся – учителя других предметов (истории, географии, литературы и др.); обучающийся – обучающийся; обучающийся – группа; обучающийся – родители; обучающиеся – общественные организации.

Процесс формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования не может быть спонтанным. Разработанная автором методика способствует его результативности. Это подтверждают результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности реализации модели формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования, подробно представленные в пункте 2.3 исследования.

## **2.2. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку**

Эффективное формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку невозможно без соблюдения соответствующих педагогических условий. Приступая к их детальному описанию, представляется целесообразным конкретизировать содержание понятия «педагогическое условие» применительно к специфике данного исследования.

Можно выделить несколько трактовок данного определения. Например, В.И. Андреев под педагогическими условиями понимает «совокупность содержания, методов и форм обучения и воспитания» [Андреев 2000]. Н.М. Яковлева дает более общее определение: это «совокупность мер педагогического процесса» [Яковлева 1992].

Для данного исследования значима идея М.В. Зверевой о важности конструирования педагогической системы [Зверева 1987].

Исходя из выше приведенных определений, можно заключить, что применительно к процессу формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку под *педагогическими условиями* понимается совокупность содержания учебно-воспитательного процесса, методов, форм обучения, используемых учебно-методических средств, а также личностных факторов.

Среди педагогических условий выделяют:

- организационные условия, под которыми понимают набор факторов, способствующих решению образовательных задач [Павлов 1999];

- психолого-педагогические условия, отражающие воздействие учителя на обучающегося с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса [Малыхин 2000];

- дидактические условия, отражающие целенаправленный подбор содержания, методов и форм обучения, способствующих достижению образовательных задач [Анохина 2009].

Согласно данной типологии, в данном исследовании выделены соответствующие педагогические условия, которые призваны обеспечить эффективность реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в ходе освоения обучающимися его регионального компонента:

- 1) формирование у обучающихся мотивационной готовности к усвоению наиболее значимых ценностей на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык»;

- 2) погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду;

- 3) реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»;

- 4) поэтапное выполнение системы заданий, основанных на проведении сравнительно-сопоставительного анализа фактов различных культур и ценностей, отраженных в них;

- 5) интеграция дисциплины «Иностранный язык» с такими общеобразовательными дисциплинами, как литература, история, мировая художественная культура, география, биология, обществознание и другими.

Выявленные условия классифицированы по видам и представлены на рисунке 2.

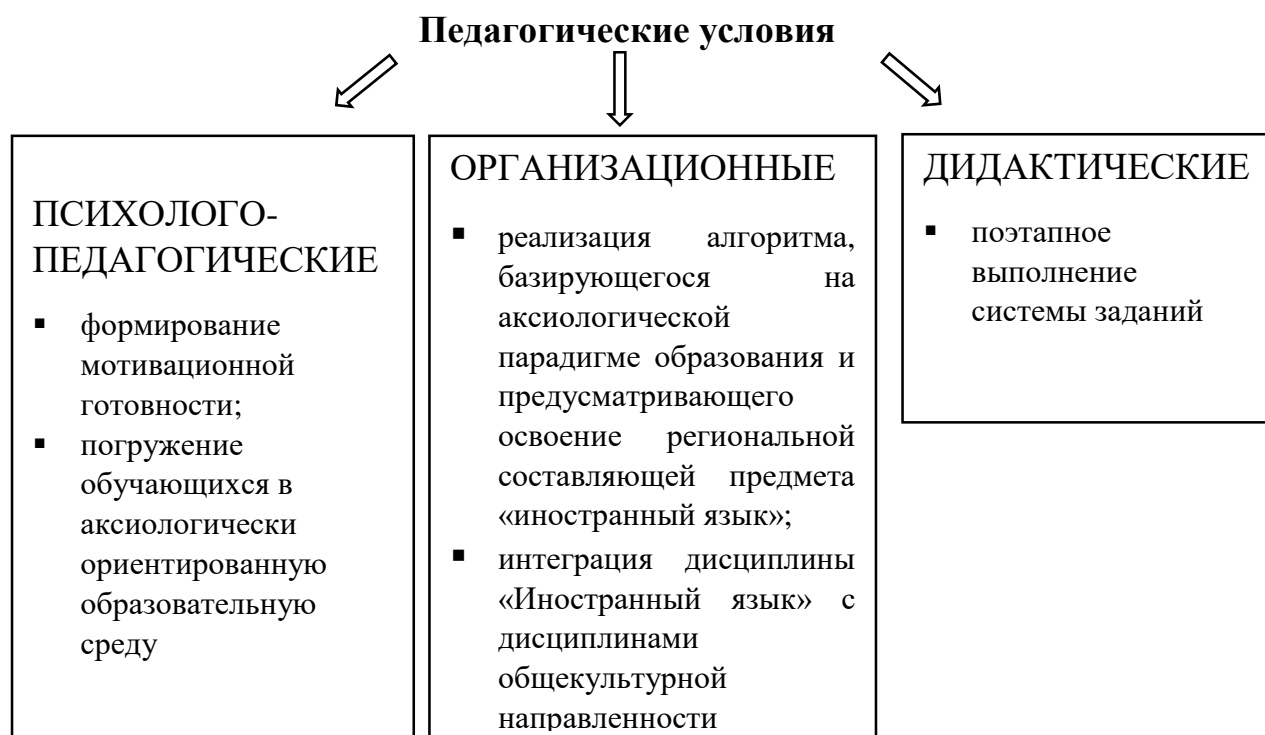


Рисунок 2. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения обучающимися его регионального компонента

Значимым условием, обеспечивающим эффективность формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, является *формирование у обучающихся мотивационной готовности* к овладению наиболее значимыми ценностями в процессе иноязычного образования обучающихся. Данное условие реализуется в процессе урочной, внеурочной, самостоятельной и научно-исследовательской деятельности.

Психологическую составляющую формирования мотивации в процессе изучения иностранного языка рассматривают Н.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, П.М. Якобсон, Л.А. Регуш и др. [Зимняя 2008, Леонтьев 1992, Якобсон 1973, Регуш 2011].

Мотивация обучающихся является одним из фундаментальных условий успешного формирования личностных результатов школьников, так как

именно она отражает мотив деятельности обучающегося и является первым компонентом учебной деятельности [Зимняя 2008: 130].

П.М. Якобсон считает связь между желанием людей создавать социальные контакты и вопросом о «мотивах, побуждениях, которые толкнули их на такой контакт», неразрывной [Якобсон 1973: 12–13].

Таким образом, перед учителем иностранного языка стоит задача побудить школьников к изучению языка на долгосрочной перспективе и учесть сложившиеся социальные факторы и современные условия, в которых происходит формирование личностных результатов на занятиях по иностранному языку. Поскольку учебная мотивация «по большей части является социально обусловленной, возможности для управления ею в педагогическом процессе весьма широки» [Регуш 2011: 243].

В условиях многополярного мира не только крайне важно сохранить национальную культуру нашей страны, но также необходимо предотвратить неправильную трактовку фактов культуры, отраженных в духовно-историческом наследии России.

Так, А.А. Леонтьев считает, что процесс воспитания неразрывно связан с интересами общества, в котором живет человек, и, следовательно, с той культурой, в которой происходило развитие и становление конкретного общества. Процесс обучения должен быть ориентирован на организацию целенаправленной деятельности человека и, согласно А.А. Леонтьеву, должен быть направлен на формирование инвариантного образа мира [Леонтьев 1996].

В процессе формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку представляется значимым особое внимание уделять формированию внутренней и внешней мотивации.

Внутренняя мотивация предполагает, что формирование мотива происходит в сознании самого обучающегося, когда процесс иноязычного образования является источником удовлетворения. Внутренняя мотивация процесса формирования личностных результатов школьников на основе

овладения региональной составляющей отражает личные стремления обучающегося представлять интересы своей страны за рубежом, когда школьник испытывает гордость и желание нести ответственность за свою Родину и имеет достаточно высокий уровень знаний в области иностранного языка.

При внешней мотивации мотивы учебной деятельности формируются под воздействием социальной среды и внешних поощряющих факторов. Менее устойчивый вид мотивации напрямую зависит от воздействия организатора учебно-воспитательного процесса. Речь идет о принудительном побуждении обучающегося осуществить определенные действия, но при этом они являются проявлением его собственной воли или внутреннего принятия ценности того или иного задания [Ryan, Deci].

Для успешного формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку учителю необходимо воздействовать как на внешнюю, так и на внутреннюю мотивацию. С этой целью представляется важным тщательно осуществлять отбор аксиологической тематики занятий, отдавать приоритет текстам на иностранном языке патриотической направленности, прививающим уважение к родной культуре и воспитывающим толерантное отношение к культуре стран изучаемого языка и в целом к мировой культуре.

Для повышения мотивации на занятиях по иностранному языку необходимо отдавать предпочтение аутентичным материалам, отражающим ценностную составляющую родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка, а также мировой культуры: художественная литература и публицистические источники на иностранном языке, документы международных организаций (материалы ЮНЕСКО, БРИКС), документальные фильмы и телепрограммы, энциклопедические справочники и электронные энциклопедии на иностранном языке, сайты и другие интернет-ресурсы на иностранном языке, имеющие аксиологическую направленность, лекции и выступления выдающихся деятелей культуры, науки и политики,



социальная реклама, образовательные платформы на родном и иностранном языках.

Следующее педагогическое условие, которое обеспечивает эффективность формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, – *погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду.*

Реализация данного условия предполагает активное включение обучающихся в коммуникативный процесс на иностранном языке. Для этого целесообразно проведение онлайн-конференций с носителями иностранных языков, организация выездных экскурсий на иностранном языке. Особое внимание следует уделить просмотру художественных и документальных фильмов с их дальнейшим обсуждением на иностранном языке. Например, можно показать советско-американский сериал, отражающий события на Восточном фронте во время Второй мировой войны «Неизвестная война» (англ. “The Unknown War”).

Реализация данного условия предусматривает проведение анализа факта культуры с позиций представителей различных стран. Например, можно обучающимся предложить проанализировать итоги Второй мировой войны с точки зрения жителей России, Америки, Европы и Азии.

Для реализации данного условия важно применять прием смыслового развертывания, который предполагает тщательный подбор учителем подробных комментариев относительно изучаемых явлений, а также постановку аксиологически ориентированных проблемных вопросов, ответы на которые формируют у школьников правильное отношение к ложным и истинным ценностям.

В качестве тем для обсуждения могут выступать следующие: “National Heroes And Their Contribution To The World”, “Tips to Save National Parks”, “Objects Of National Heritage”, “Music As Cultural Heritage”, “National heritage

of the English literature and culture”, “National symbols”, “National holidays and traditions” и другие.

Погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду способствует формированию у них навыков построения монологических высказываний на иностранном языке, развитию критического мышления, формированию собственной позиции по поднимаемым вопросам, а также патриотического сознания, гражданской позиции и верной интерпретации реалий и фактов культуры с точки зрения гражданина России.

Следующим важным педагогическим *условием* выступает поэтапная *реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»*. Разработанная система приемов характеризуется полифункциональностью, поскольку она направлена на решение задач не только воспитательного аспекта, но и учебного, развивающего и познавательного аспектов. Применение указанных приемов в процессе формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку обеспечивает развитие таких личностных качеств, как ответственность, честность, трудолюбие, доброта, целеустремленность, эмпатия и др., а также присвоение обучающимися системы национальных и общечеловеческих ценностей, важнейшими из которых являются патриотизм, добро, истина, красота и другие.

Обратимся к более детальной характеристике приемов, положенных в основу методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку. К данным приемам относятся следующие:

1) прием интерпретации – изучение аутентичных источников, включая документальные, на родном и иностранном языках, отражающих историю своей страны и других стран в одни и те же периоды их развития с целью представления их значимых характеристик и смыслов, заложенных в них;

2) прием смыслового развертывания – представление серии примеров фактов культуры, которые демонстрируют значимость своего региона на федеральном и международном уровнях;

3) прием конкретизации – интерпретация конкретного факта региональной культуры и его содержательного аксиологического наполнения;

4) сравнительно-сопоставительный прием – анализ фактов региональной культуры, фактов стран изучаемого языка и в целом мировой культуры;

5) проблемно-поисковый прием – коммуникативная деятельность, направленная на представление фактов культуры;

6) прием генерализации – обобщение изученных фактов культуры с целью аргументации собственной позиции;

7) прием категоризации фактов культуры – формирование смыслов и отношений к определенным ценностным категориям (такие, как добро, истина, красота);

8) прием ролевого общения – выражение обучающимися определенного отношения к аксиологической проблеме в зависимости от предлагаемой роли.

*Аналитический прием* является приоритетным в процессе формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку. Обучающимся предлагалось изучить документальные материалы, освещающие развитие народных промыслов Курска и Курской области, например, гончарный промысел, суджанская керамика, кожлянская глиняная игрушка, глушковская керамика, саморядовское узорное ткачество, суджанское ковроткачество, курская иконопись, кожевенно-сапожное ремесло, лозоплетение, вышивка и резьба по дереву, и представить доклады, осветив них технологию реализации конкретного промысла на английском языке. Особое значение отводилось анализу назначения каждого отдельного промысла и его функции в реализации ежедневных потребностей жителей Курского края

(развлекательная, практико-ориентированная, развивающая, воспитательная, эстетическая и другие).

*Прием смыслового развертывания* предполагает интерпретацию конкретного факта культуры, который предусматривает сбор культурно-исторической информации как на региональном, так и на федеральном уровне. Например, от обучающихся требуется дать интерпретацию факта культуры «Курская Коренская ярмарка». С этой целью предлагается просмотр документального фильма, где освящается значимость данного социально-культурного события. Школьники дают интерпретацию представленного мероприятия и объясняют «зарубежным экспертам», почему необходимо посетить Курскую Коренскую ярмарку.

Данный прием активизирует логическое и наглядно-образное мышление обучающихся, что способствует усилению эмоциональной насыщенности речи обучающегося и повышает аксиологическую ценность его доклада. Данный прием способствует формированию у обучающихся связности речи на иностранном языке.

*Прием конкретизации* направлен на определение содержательного наполнения конкретного факта родной (региональной) культуры, культуры стран изучаемого языка и в целом мировой культуры.

В ходе формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку данный прием приводит к четкому и целостному видению факта культуры, благодаря чему происходит формирование правильного ценностного отношения к нему.

Данный прием направлен на поиск конкретных фактов культуры и формирует у школьников личностные смыслы и ценностные ориентации. Вариантом реализации данного приема является выполнение заданий на определение роли личности в истории региона, страны и мира в целом (например, Дмитрий Сергеевич Лихачёв, Андрей Дмитриевич Сахаров, Александр Исаевич Солженицын, Елизавета Глинка, Билл Гейтс, Джефф Монсон).

*Сравнительно-сопоставительный прием*, реализуемый в процессе формирования личностных результатов школьников, предполагает анализ фактов родной (региональной) культуры, фактов культуры страны изучаемого языка и мировой культуры на занятиях по иностранному языку. Данный прием находит свое отражение в таких заданиях, как ответы на вопросы аксиологической направленности, предполагающие сравнительно-сопоставительное изучение объектов декоративно-прикладного искусства России и Великобритании (When did Folk Arts appear in our country and in the UK? What are the ways of keeping up Arts and Crafts in both countries?).

Особое место в процессе формирования личностных результатов школьников уделяется *проблемно-поисковому приему*, который предполагает решение проблем аксиологической направленности путем самостоятельного поиска, отбора и представления школьниками информации аксиологической направленности с целью решения поставленных проблемных задач. Например, обучающимся требуется найти информацию о Курянах-участниках Второй мировой войны, их героической деятельности, составить Книгу памяти, и внести туда информацию о героях и их деятельности в мирное время. В Книге памяти указываются возможные способы оказания волонтерской помощи каждому конкретному ветерану и отчет о проделанной работе.

Следующим приемом, обеспечивающим эффективность формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, является *прием генерализации*, который формирует у обучающихся способность анализировать факты культуры, обобщать их, составлять самостоятельные суждения и делать выводы на английском языке. Например, обучающимся предлагалось составить проект на тему: «Уникальное наследие Курского края – достояние России». Данный проект включал в себя 5 направлений: 1) «История развития курского края»; 2) «Мои знаменитые земляки»; 3) «Вклад Курской области в жизнь страны и мира»; 4) «Литературное, художественное и народное творчество»; 5) «Памятные места в моем

регионе».

*Прием категоризации* не менее значим для данного исследования, так как предусматривает установление закономерных связей таких областей знаний, как краеведение, философия, история, культурология, с целью освоения базисных категорий, составляющих основу духовно-нравственной составляющей формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку. С аксиологической точки зрения значимо анализировать поговорки, крылатые выражения и пословицы разных культур, а также высказывания известных людей, которые выражают приоритетные ценности россиян. Важно с обучающимися при этом осуществлять интерпретацию этих устойчивых выражений и афоризмов применительно к историческим условиям. Например: Analyse the following statement of W. Churchill: “England has neither friends nor enemies. It has its own national interests.” Answer the following questions. What does the category “lasting interests” mean for W. Churchill in his statement? What does this category mean for all Russian citizens nowadays?

*Прием ролевого общения*, который предусматривает вовлечение обучающихся в коммуникативную деятельность на иностранном языке, целью которой является представление фактов культуры от лица знаменитых деятелей культуры и искусства. Например, это может быть составление литературно-творческой композиции на иностранном языке «Портреты выдающихся деятелей искусства и культуры Курского края». Обучающиеся рассказывали от лица Г.В. Свиридова, А.А. Дейнеки, Е.И. Носова и других знаменитых людей Курского края об их вкладе в культурное наследие региона, страны и мира в целом.

Прием моделирования предусматривает составление обучающимися логико-смысловой карты проблемы, актуальной для региона, в котором они проживают. Например, обучающимся предлагается составить логико-смысловую карту по теме «Сохраним курского соловья – культурное достояние Курского края!». Школьники собирают информацию о местах

обитания курского соловья, информацию о нем как об исчезающем виде, информацию о Центрально-черноземном государственном природном биосферном заповеднике имени профессора В. В. Алехина, который, в частности, является естественной средой обитания курского соловья.

Все указанные приемы аксиологической направленности тесно взаимосвязаны и обеспечивают эффективность методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Следующим приоритетным условием, обеспечивающим формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, является *поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов культуры и ценностей, отраженных в них.*

Задания и упражнения, предлагаемые обучающимся, коррелируют с этапами реализации алгоритма, описанного в пункте 2.1.

Последним, но не менее значимым педагогическим условием для формирования личностных результатов школьников является осуществление *интеграции дисциплины «Иностранный язык» с такими дисциплинами общекультурной направленности, как литература, история, география, обществознание.* Значимые исторические события региона представляются обучающимся с позиции различных дисциплин (например, такое важнейшее событие, как танковое сражение под Прохоровкой 1943 года рассматривается на занятиях по иностранному языку на основе интеграции знаний из таких дисциплин, как история, литература, история Курского края, география).

Необходимо отметить, что представленные педагогические условия являются неотъемлемой частью процессуально-технологического блока и реализуются в тесной связи с методами, приемами, алгоритмом и средствами формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

### **2.3. Ход и результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку**

Цель педагогического эксперимента состояла в проверке эффективности разработанной методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Опытно-экспериментальная работа предполагала решение ряда задач:

- 1) апробация методических аспектов формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку;
- 2) апробация учебно-методического обеспечения и педагогических условий, направленных на эффективность разработанной методики.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы проверялась следующая гипотеза: процесс формирования личностных результатов школьников в ходе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку будет эффективным, если:

- 1) он будет рассматриваться как процесс передачи обучающимся национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений, жизненного опыта, норм и ценностно-ориентированных моделей поведения в ходе освоения школьниками содержания региональной составляющей предмета «Иностранный язык»;

- 2) будет реализован образовательный потенциал региональной составляющей предмета «Иностранный язык» в процессе формирования личностных результатов обучающихся;

- 3) будет разработана модель аксиологической направленности образовательного процесса, базирующаяся на освоении школьниками региональной составляющей предмета «Иностранный язык», основанная на



аксиологическом, коммуникативно-когнитивном, межкультурном и социокультурном подходах, а также на принципах культурной рефлексии, диалога культур, сохранения исторической памяти народа;

4) будет разработана методика формирования личностных результатов школьников, основанная на проведении сравнительно-сопоставительного анализа фактов различных культур и ценностей, отраженных в них;

5) будет определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку: формирование мотивационной готовности к освоению наиболее значимых ценностей на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение его региональной составляющей; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов изучаемых культур и ценностей, отраженных в них, и другие.

Представим основные критериями и показателями:

1. Мотивационный критерий (показатели: мотивация к изучению иностранного языка; мотивация к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой);

2. Аналитико-ценностный критерий (показатели: умение анализировать факты родной (региональной) культуры и выражать собственное отношение к ним; умение анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выражать собственное отношение к ним);

3. Операционно-деятельностный критерий (показатели: умение адекватно применять факты культуры при построении коммуникации; умение адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке);

4. Рефлексивный критерий (показатели: умение анализировать результаты собственной деятельности по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке; умение анализировать результаты деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Гимназия №25» г. Курска, МБОУ «Гимназия №44». В эксперименте приняли участие 219 обучающихся 10 – 11 классов. 109 человек составили контрольную группу, 110 – экспериментальную.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя: констатирующий этап эксперимента (2019 – 2020 гг.), формирующий этап эксперимента (2020 – 2022 гг.), а также этап, связанный с обработкой и анализом его результатов (2022 – 2023 гг.).

Одним из значимых критериев эффективности формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку являлся мотивационный критерий. Данный критерий был нацелен на определение уровня мотивации к изучению иностранного языка и мотивации к овладению региональной культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой. Данный критерий измерялся на основе анкетирования и беседы с обучающимся, представленных в Приложении.

Приоритетным критерием эффективности формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей в ходе обучения иностранному языку являлся аналитико-ценностный критерий. Указанный критерий был направлен на определение уровня развития у обучающихся умений анализировать факты родной (региональной) культуры и выражать собственное отношение к ним, а также на определение уровня развития умений анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выражать собственное отношение к ним.

Следующим критерием эффективности формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей в ходе обучения иностранному языку являлся операционно-деятельностный критерий. Данный критерий был направлен на определение практико-ориентированных умений обучающихся, базирующихся на умении применять аксиологические и лингвистические знания, необходимые для создания ценностно-ориентированного коммуникативного продукта. От обучающихся требовалось создать продукт, необходимый для обеспечения эффективной коммуникации на иностранном языке в конкретном социокультурном контексте. Критерии оценки коммуникативного продукта представлены в приложении (см. Приложение).

Важнейшим критерием эффективности формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей в ходе обучения иностранному языку являлся рефлексивный критерий. Данный критерий был направлен на определение адекватности применения фактов культуры с целью построения продуктивной коммуникации на иностранном языке в конкретном социокультурном контексте.

От обучающихся требовалось проанализировать собственный ценностно-ориентированный коммуникативный продукт на иностранном языке и аналогичный продукт, созданный другими обучающимися, и определить целесообразность применения фактов культуры в конкретном ценностно-ориентированном контексте. Критерии оценки ценностно-ориентированного коммуникативного продукта представлены в приложении (см. Приложение).

Констатирующий этап педагогического эксперимента осуществлялся в 2019–2020 годах. В ходе данного этапа проводилась диагностика уровня сформированности всех выявленных критериев и показателей.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента отражены в таблицах 3 – 6 и на рисунках 3 – 10.

Для определения уровня мотивации обучающихся к изучению

иностранный язык и мотивации к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой обучающимся была предложена анкета, которая представлена в Приложении.

Целью анкеты было определение отношения обучающихся к иностранному языку как к актуальному инструменту реализации их личностных и профессиональных потребностей. Особое место в анкете уделялось тем видам деятельности, которые представляют наибольший интерес у обучающихся с точки зрения образовательного потенциала предмета «Иностранный язык».

В ходе проведения анкетирования обращалось особое внимание на определение отношения обучающихся не только к лингвистическим аспектам изучения иностранного языка, но и к изучению фактов культуры.

Как видно из таблицы 3, на констатирующем этапе эксперимента уровень мотивации к изучению иностранного языка и мотивация к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой примерно одинаковы в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 3

Результаты сформированности мотивационного критерия и его показателей на констатирующем этапе

<b>Показатели</b>	<b>Уровни сформированности</b>	<b>Количество обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Процент обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Количество обучающихся в экспериментальной группе</b>	<b>Процент обучающихся в экспериментальной группе</b>
1) мотивация к изучению иностранного языка	Низкий	56	<b>51,4%</b>	58	<b>52,7%</b>
	Средний	38	<b>34,9%</b>	38	<b>34,5%</b>
	Высокий	15	<b>13,8%</b>	14	<b>12,7%</b>

2) мотивация к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой	Низкий	53	<b>48,6%</b>	56	<b>50,9%</b>
	Средний	47	<b>43,1%</b>	45	<b>40,9%</b>
	Высокий	9	<b>8,3%</b>	9	<b>8,2%</b>

Результаты, представленные в таблице 3, свидетельствуют о том, что уровень сформированности мотивационного критерия является недостаточным, что требует особого внимания в образовательном процессе к мотивационному аспекту преподавания иностранного языка и его культуры на уровне среднего общего образования. Одним из возможных путей повышения уровня мотивации обучающихся к иностранному языку и его культуре является использование региональной составляющей иноязычного образования как содержательной основы построения занятий по иностранному языку.

Наглядно результаты показателей мотивационного критерия представлены в виде диаграмм на рисунках 3 и 4.

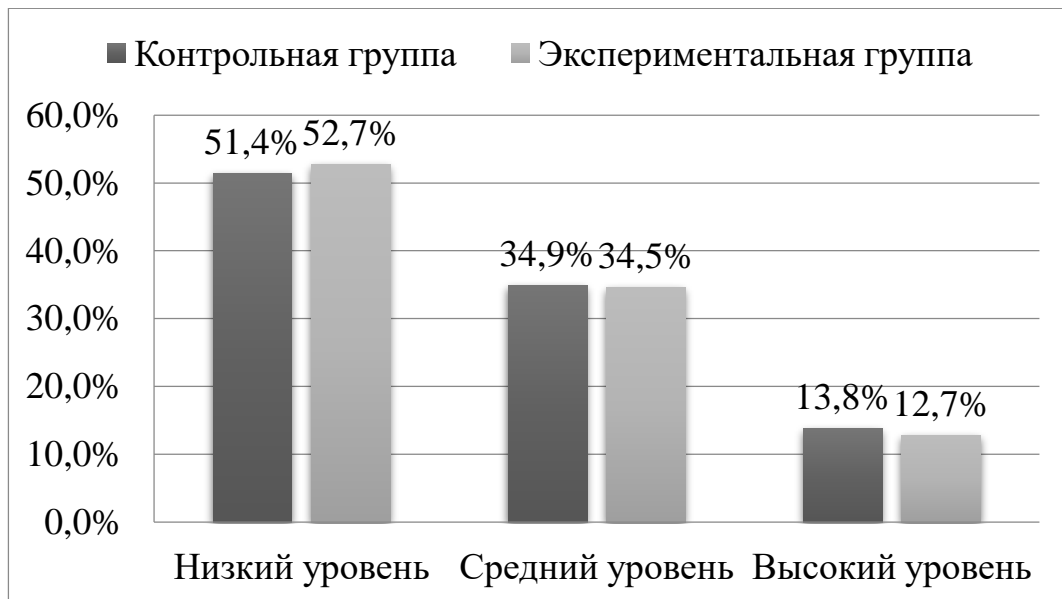


Рисунок 3. Уровень сформированности у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка на констатирующем этапе эксперимента

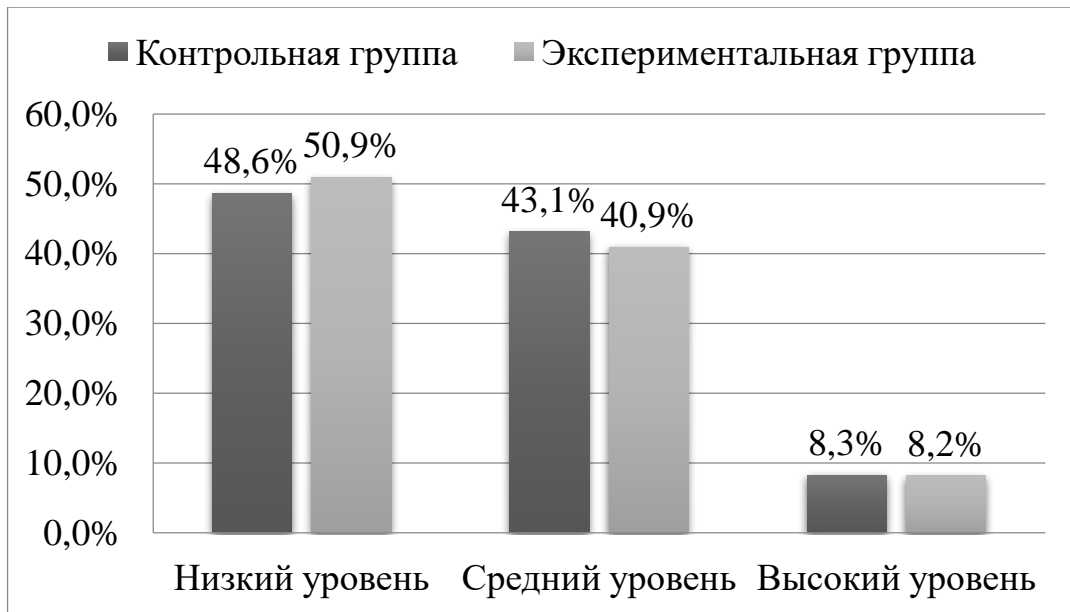


Рисунок 4. Уровень сформированности у обучающихся мотивации к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой на констатирующем этапе эксперимента.

Следующим критерием эффективности процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку является аналитико-ценностный. В таблице 4 представлены результаты, отражающие сформированность аналитико-ценностного критерия на констатирующем этапе проведения педагогического эксперимента.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что уровень сформированности показателей аналитико-ценностного критерия является недостаточным. Обучающиеся имеют общее представление о фактах родной (региональной) культуры, культуры страны иностранного языка и мировой культуры, однако в большинстве случаев не могут интерпретировать данные факты культуры и испытывают трудности в понимании ценностей и смыслов, отраженных в анализируемых фактах и реалиях культуры. Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости усиления аналитико-ценностного аспекта изучения иностранного языка в процессе формирования личностных результатов обучающихся по данному предмету.

Результаты сформированности аналитико-ценностного критерия на констатирующем этапе эксперимента

<b>Показатели</b>	<b>Уровни сформированности</b>	<b>Количество обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Процент обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Количество обучающихся в экспериментальной группе</b>	<b>Процент обучающихся в экспериментальной группе</b>
3) умение анализировать факты родной (региональной) культуры и выразить собственное отношение к ним	Низкий	66	<b>60,6%</b>	66	<b>60,0%</b>
	Средний	32	<b>29,4%</b>	32	<b>29,1%</b>
	Высокий	11	<b>10,1%</b>	12	<b>10,9%</b>
4) умение анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выразить собственное отношение к ним	Низкий	60	<b>55,0%</b>	64	<b>58,2%</b>
	Средний	37	<b>33,9%</b>	36	<b>32,7%</b>
	Высокий	12	<b>11,0%</b>	10	<b>9,1%</b>

Наглядно результаты отражены на рисунках 5 и 6.

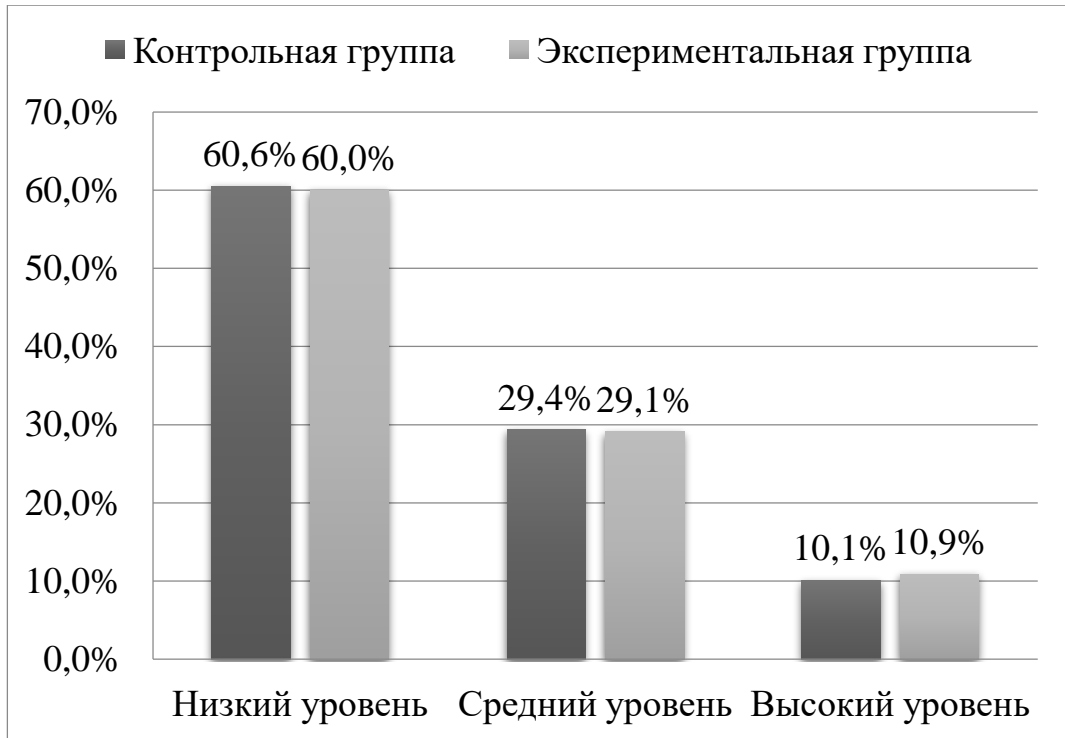


Рисунок 5. Уровень развития у обучающихся умения анализировать факты родной (региональной) культуры и выражать собственное отношение к ним

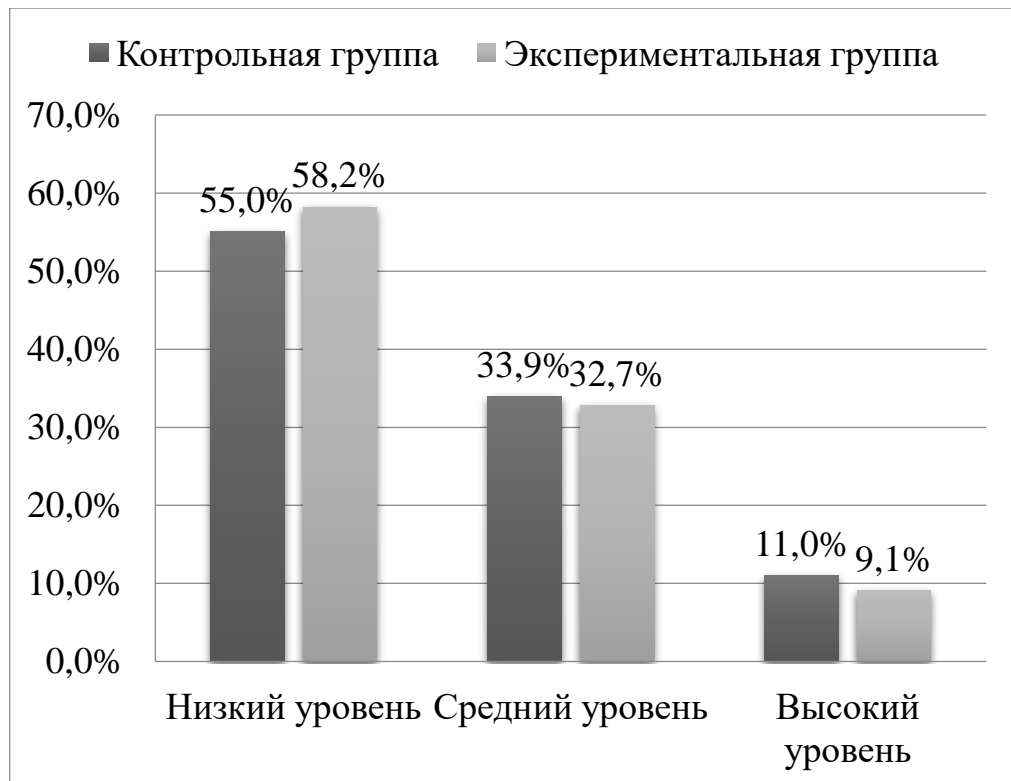


Рисунок 6. Уровень развития у обучающихся умения анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выражать собственное отношение к ним на констатирующем этапе.



Следующим критерием является операционно-деятельностный, который включает в себя два показателя: умение адекватно применять факты культуры при построении коммуникации и умение адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке. Исходный уровень сформированности показателей операционно-деятельностного критерия представлен в таблице 5.

Таблица 5

Результаты сформированности операционно-деятельностного критерия на констатирующем этапе эксперимента

<b>Показатели</b>	<b>Уровни сформированности</b>	<b>Количество обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Процент обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Количество обучающихся в экспериментальной группе</b>	<b>Процент обучающихся в экспериментальной группе</b>
5) умение адекватно применять факты культуры при построении коммуникации на иностранном языке	Низкий	57	<b>52,3%</b>	57	<b>51,8%</b>
	Средний	31	<b>28,4%</b>	33	<b>30,0%</b>
	Высокий	21	<b>19,3%</b>	20	<b>18,2%</b>
б) умение адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры для построения коммуникации на иностранном языке	Низкий	56	<b>51,4%</b>	58	<b>52,7%</b>
	Средний	38	<b>34,9%</b>	41	<b>37,3%</b>
	Высокий	15	<b>13,8%</b>	11	<b>10,0%</b>

Наглядно результаты отражены на рисунках 5 и 6.

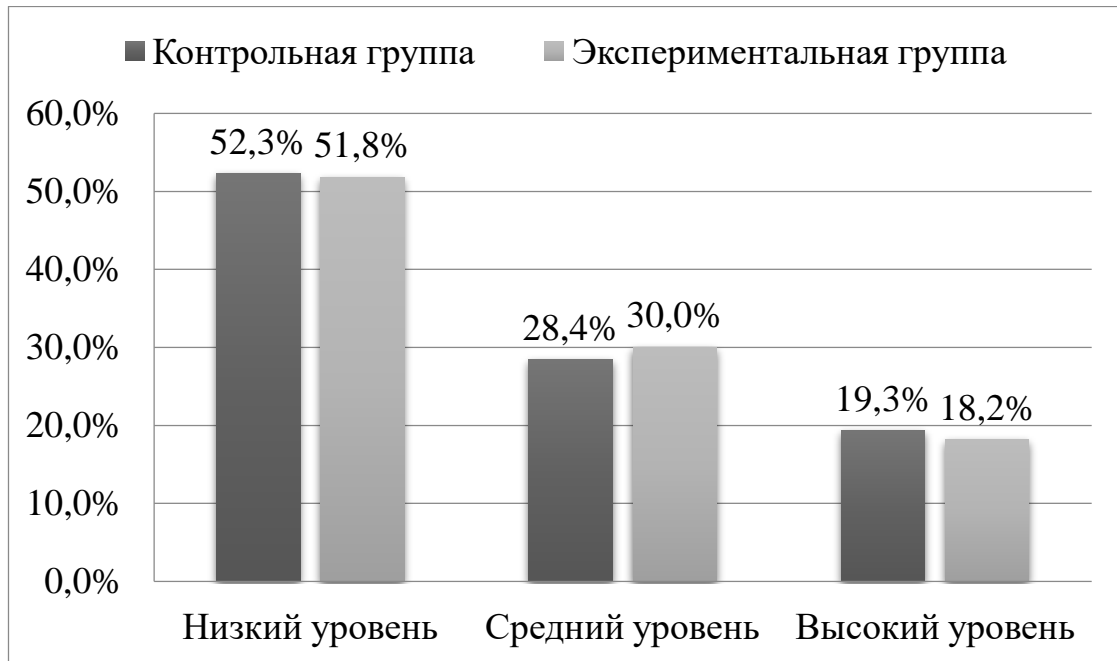


Рисунок 7. Уровень развития у обучающихся умения адекватно применять факты культуры при построении коммуникации на иностранном языке на констатирующем этапе эксперимента

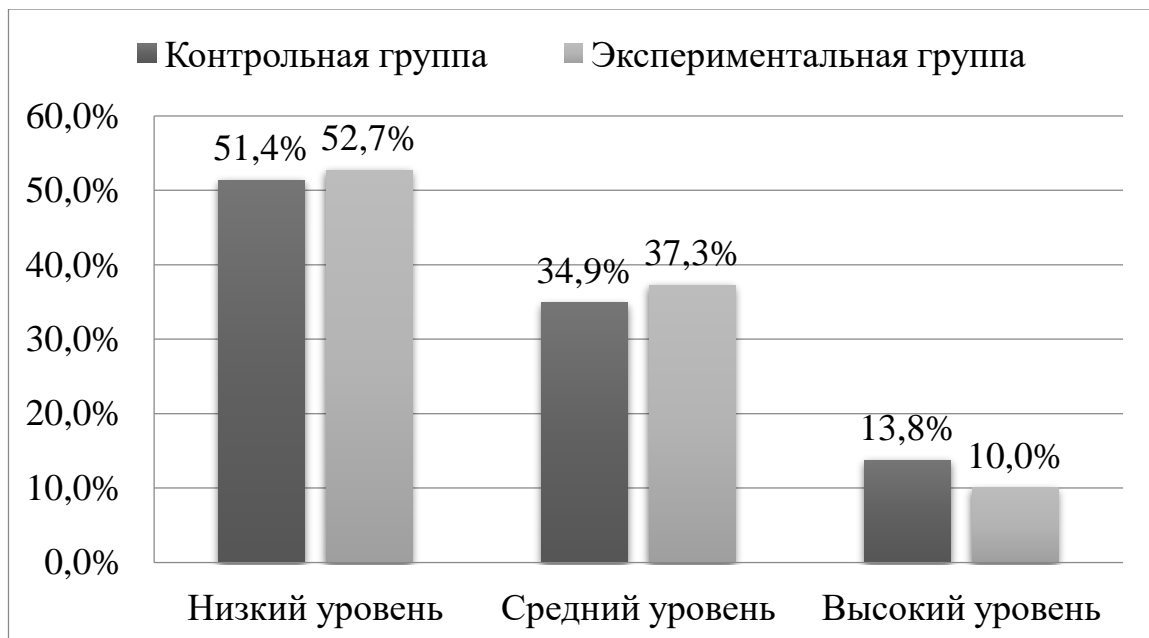


Рисунок 8. Уровень развития у обучающихся умения адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке на констатирующем этапе эксперимента

Полученные результаты, демонстрирующие уровень сформированности у обучающихся показателей операционно-деятельностного критерия на констатирующем этапе педагогического эксперимента, свидетельствуют о необходимости усиления региональной составляющей процесса обучения иностранному языку как основы для построения коммуникации. В процессе обсуждения проблем региональной направленности на иностранном языке лингвистические средства должны использоваться как средства познания фактов культуры и ценностей, отраженных в них, что будет способствовать развитию аксиологического кругозора и повышению воспитательного потенциала занятий.

Важным критерием, обеспечивающим эффективность формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, является рефлексивный критерий. Уровень сформированности показателей по данному критерию на констатирующем этапе представлен в таблице 6.

Таблица 6

Результаты сформированности рефлексивного критерия на констатирующем этапе эксперимента

<b>Показатели</b>	<b>Уровни сформированности</b>	<b>Количество обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Процент обучающихся в контрольной</b>	<b>Количество обучающихся в экспериментальной группе</b>	<b>Процент обучающихся в экспериментальной группе</b>
7) умение анализировать результаты собственной деятельности по созданию ценностно-ориентированного	Низкий	70	<b>64,2%</b>	73	<b>66,4%</b>
	Средний	27	<b>24,8%</b>	25	<b>22,7%</b>

коммуникативного продукта на иностранном языке	Высокий	12	<b>11,0%</b>	12	<b>10,9%</b>
8) умение анализировать результаты деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке	Низкий	67	<b>61,5%</b>	65	<b>59,1%</b>
	Средний	28	<b>25,7%</b>	30	<b>27,3%</b>
	Высокий	14	<b>12,8%</b>	15	<b>13,6%</b>

Данные результаты наглядно представлены на рисунках 9 и 10.

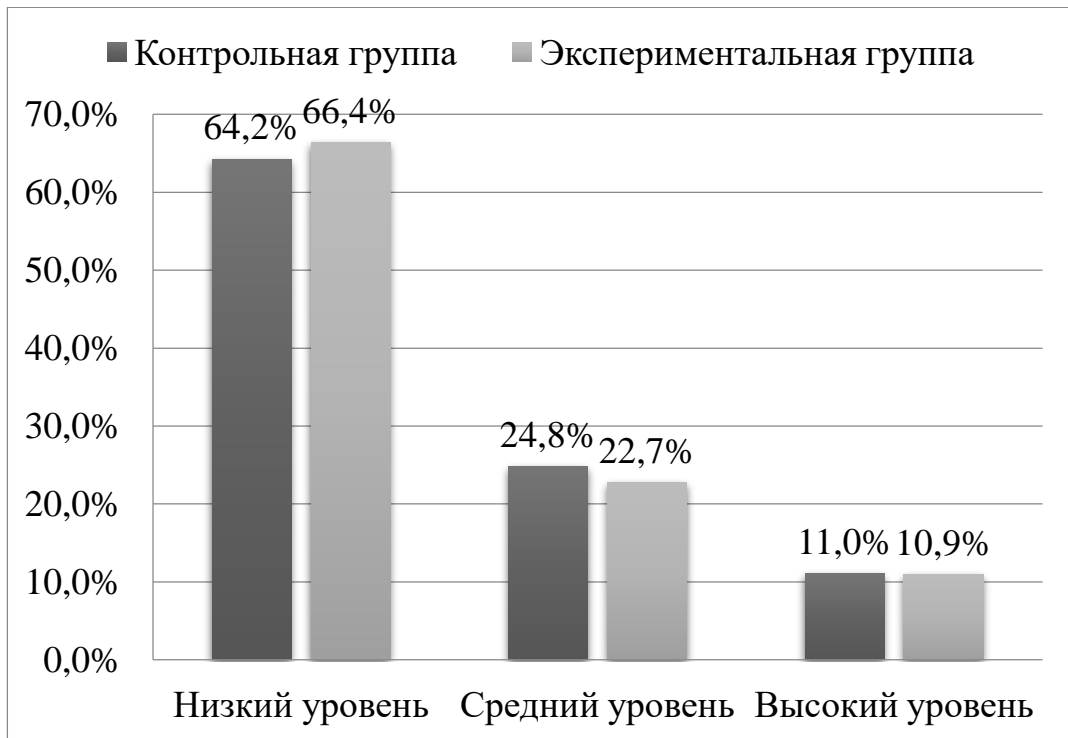


Рисунок 9. Уровень развития у обучающихся умений анализировать результаты собственной деятельности по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке на констатирующем этапе эксперимента

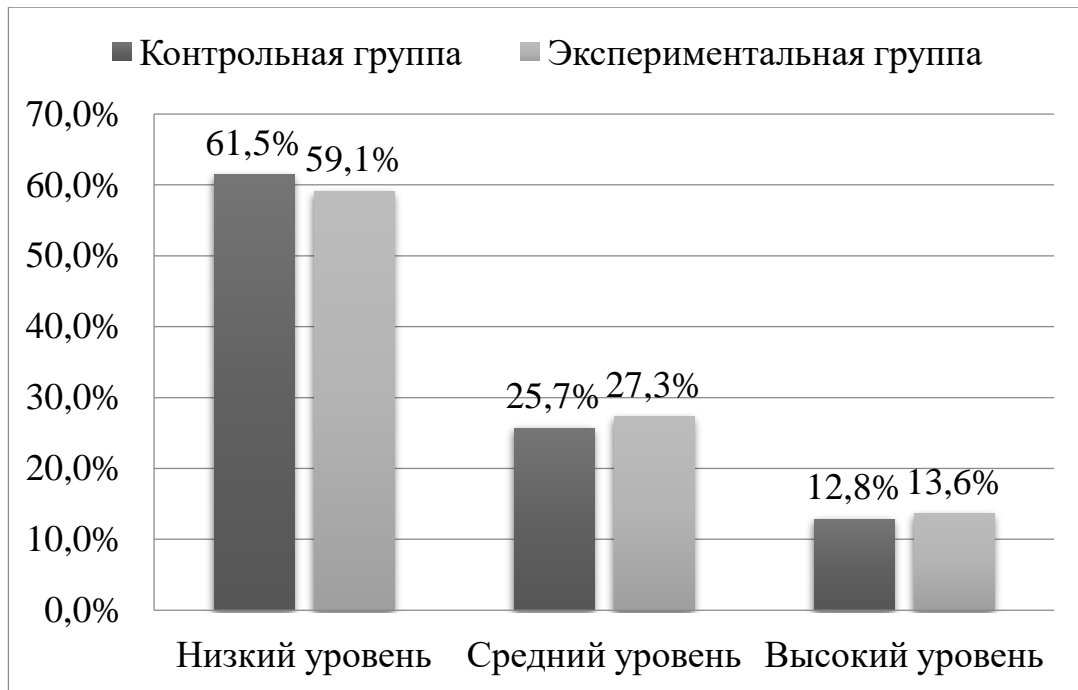


Рисунок 10. Уровень развития у обучающихся умений анализировать результаты деятельности других по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке на констатирующем этапе эксперимента

Анализ уровня сформированности показателей по рефлексивному критерию указывает на необходимость обязательного увеличения количества заданий рефлексивно-оценочного характера в ходе овладения обучающимися региональной составляющей иноязычного образования. Увеличение количества рефлексивно-оценочных упражнений будет способствовать не только более эффективному овладению аксиологической составляющей иноязычного образования, но и развитию критического мышления обучающихся, что является необходимой предпосылкой эффективности процесса формирования личностных результатов обучающихся.

С целью проведения статистической обработки данных констатирующего этапа эксперимента был использован критерий Фишера [Сидоренко 2000, Новиков 2004]. Данные, представленные в таблицах 3–6, были интерпретированы в соответствии со следующим положением: если обучающийся имеет высокий или средний уровень, то этого достаточно для констатации факта сформированности искомого показателя. В таблице 7

отразим *сформированность* мотивационного, аналитико-ценностного, операционно-деятельностного и рефлексивного критериев по итогам констатирующего этапа эксперимента.

Проведем эмпирические расчеты по критерию Фишера для первого показателя мотивационного критерия, воспользовавшись следующей формулой:

$$\varphi_{эмн} = abs\left(2 \cdot arcsin\left(\sqrt{p}\right) - 2 \cdot arcsin\left(\sqrt{q}\right)\right) \cdot \sqrt{\frac{M \cdot N}{M + N}}$$

В представленной выше формуле  $p$  и  $q$  – это доли респондентов в исследуемых выборках ( $p$  – в контрольной группе,  $q$  – в экспериментальной), имеющих средний и высокий уровень сформированности показателя, а  $M$  и  $N$  – общее количество респондентов в исследуемых выборках.

Подставим искомые значения для первого показателя мотивационного критерия:

$$\varphi_{эмн} = abs\left(2 \cdot arcsin\left(\sqrt{0,486}\right) - 2 \cdot arcsin\left(\sqrt{0,473}\right)\right) \cdot \sqrt{\frac{109 \cdot 110}{109 + 110}} = 0,2$$

Следовательно, можно сделать вывод о том, что полученное эмпирическое значение для показателя «Мотивация к изучению иностранного языка», равное 0,2, значительно меньше критического (1,64). Следовательно, различия между контрольной и экспериментальной группой незначительные. К такому же выводу можно прийти по всем остальным критериям, представленным в таблице 7.

Статистический анализ данных, полученных в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента, представленные в таблицах 3 – 6 и на рисунках 3 – 10, свидетельствует о приблизительно равных уровнях сформированности показателей и критериев сформированности личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Сформированность критериев и показателей на констатирующем этапе  
эксперимента

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Критерий Фишера
	количество обучающихся	процент обучающихся	количество обучающихся	процент обучающихся	
<b>Мотивационный критерий</b>					
1) мотивация к изучению иностранного языка	53	48,6%	52	47,3%	0,20
2) мотивация к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой	56	51,4%	54	49,1%	0,34
<b>Аналитико-ценностный критерий</b>					
3) умение анализировать факты родной (региональной) культуры и выражать собственное отношение к ним	43	39,4%	44	40,0%	0,08
4) умение анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выражать собственное отношение к ним	49	45,0%	46	41,8%	0,47
<b>Операционно-деятельностный критерий</b>					
5) умение адекватно применять факты культуры при построении коммуникации на иностранном языке	52	47,7%	53	48,2%	0,07

б) умение адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке	53	48,6%	52	47,3%	0,2 0
<b>Рефлексивный критерий</b>					
7) умение анализировать результаты собственной деятельности по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке	39	35,8%	37	33,6%	0,3 3
8) умение анализировать результаты деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке	42	38,5%	45	40,9%	0,3 6

Формирующий этап педагогического эксперимента осуществлялся в 2020 – 2022 годах. Цель данного этапа состояла в проверке эффективности разработанного в соответствии с представленным алгоритмом учебно-методического обеспечения, представленного в пункте 2.1. исследования, а также в проверке эффективности комплекса педагогических условий.

В процессе проведения формирующего этапа эксперимента были апробированы разные виды уроков: урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-конференция, урок-драматизация, круглый стол, военно-патриотические игры и другие. Особое место в проведении педагогического эксперимента отводилось внеклассной деятельности на иностранном языке, в ходе которой для обучающихся были организованы выездные экскурсии на английском языке в Музеи боевой славы, в дом-музей Надежды Плевицкой (в селе Винниково), в Дом-музей Г.В. Свиридова (г. Фатеж), на выставки патриотической направленности и др. с целью знакомства школьников с культурно-историческим наследием родного края.



В ходе проведения эксперимента были использованы следующие методы обучения: метод обучения в сотрудничестве, эвристический метод, проблемно-поисковый метод, интерактивный метод, игровой метод, метод коммуникативного обучения иноязычному общению, метод проектов.

Педагогический эксперимент также предусматривал апробацию таких наиболее значимых методических приемов, как: прием интерпретации факта культуры, прием смыслового развертывания, прием конкретизации, сравнительно-сопоставительный, аналитический приемы, приемы обобщения, категоризации фактов культуры, ролевого общения и другие.

Результаты формирующего эксперимента, отражающие итоговый уровень сформированности критериев и показателей, определяющих эффективность разработанной методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, представлены в таблицах 8 – 14 и на рисунках 11 – 18.

В таблице 8 отражены результаты сформированности мотивационного критерия и его показателей по итогам формирующего этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 8

Результаты сформированности мотивационного критерия и его показателей по итогам формирующего этапа эксперимента

<b>Показатели</b>	<b>Уровни сформированности</b>	<b>Количество обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Процент обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Количество обучающихся в экспериментальной группе</b>	<b>Процент обучающихся в экспериментальной группе</b>
1) мотивация к изучению иностранного языка	Низкий	41	<b>37,6%</b>	29	<b>26,4%</b>
	Средний	47	<b>43,1%</b>	55	<b>50,0%</b>
	Высокий	21	<b>19,3%</b>	26	<b>23,6%</b>

2) мотивация к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой	Низкий	42	<b>38,5%</b>	24	<b>21,8%</b>
	Средний	54	<b>49,5%</b>	66	<b>60,0%</b>
	Высокий	13	<b>11,9%</b>	20	<b>18,2%</b>

Наглядно результаты по показателям мотивационного критерия представлены в виде диаграмм на рисунках 11 и 12.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике результатов по мотивационному критерию в экспериментальной группе. Повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка и его культуре, а также мотивации к овладению родной культуры в экспериментальной группе объясняется тем фактом, что в качестве содержательной основы обучения были избраны темы, характеризующиеся богатой культурно-исторической насыщенностью, а также формы организации занятий, стимулирующие повышение интереса и развитие кругозора обучающихся.

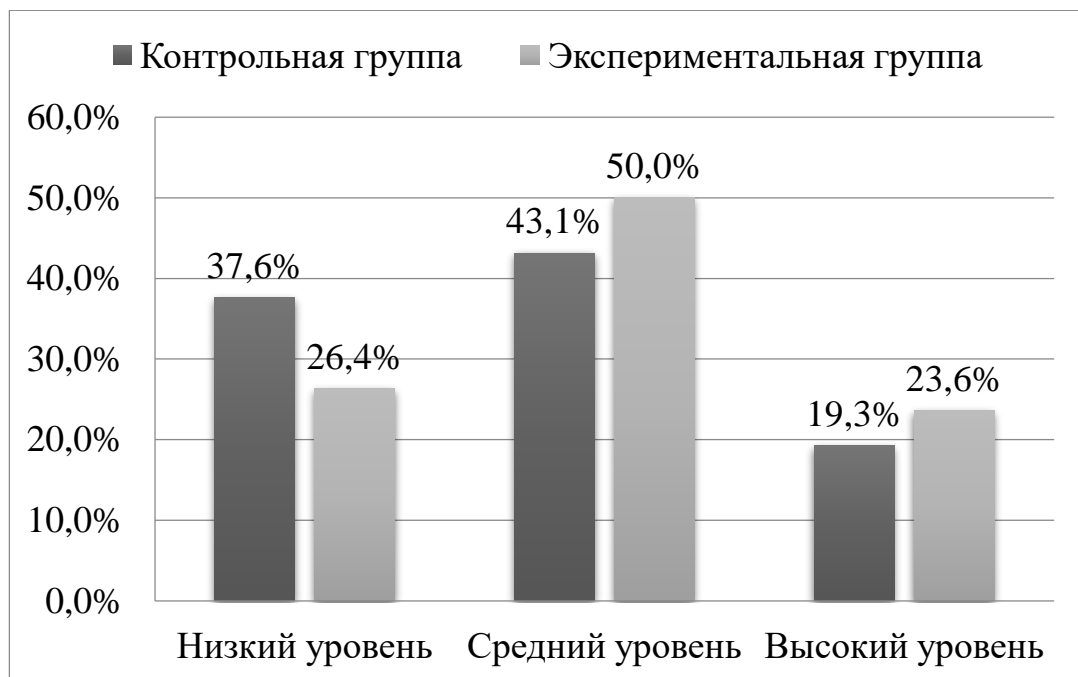


Рисунок 11. Уровень развития у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка по итогам формирующего этапа эксперимента.

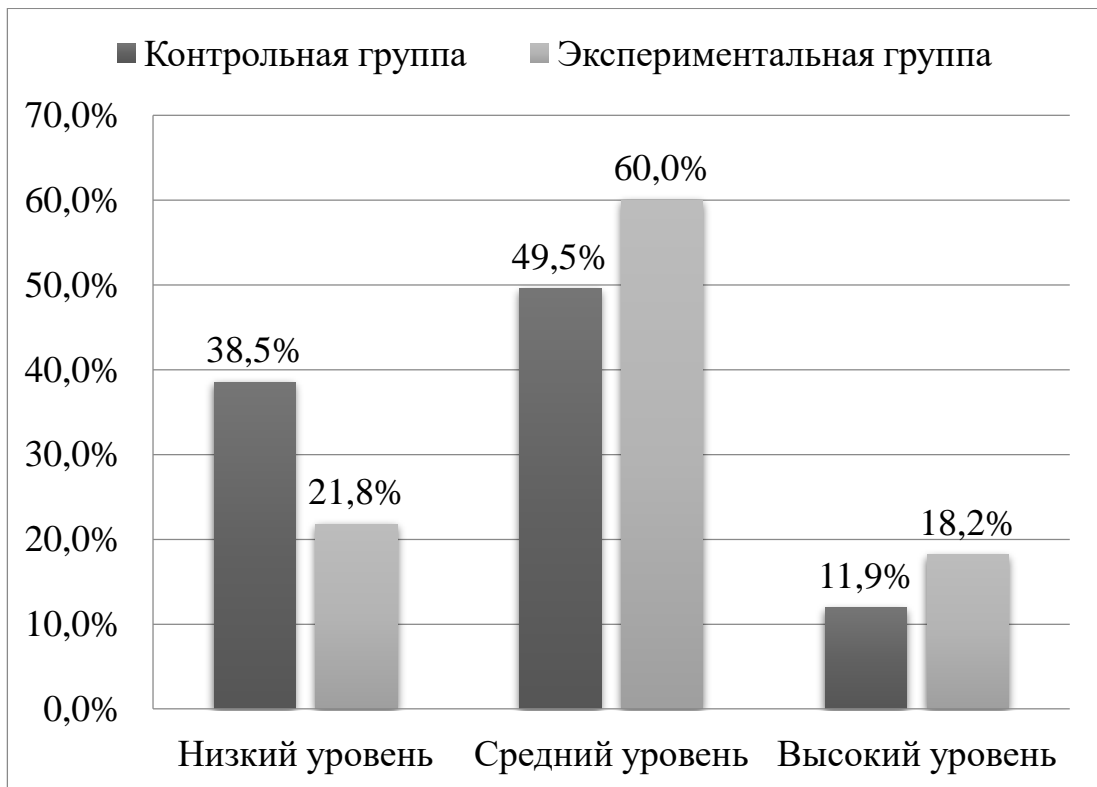


Рисунок 12. Уровень развития у обучающихся мотивации к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой по итогам формирующего этапа эксперимента.

Динамика аналитико-ценностного критерия эффективности формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку на формирующем этапе представлена в таблице 9.

Полученные данные свидетельствуют о повышении уровня развития умений анализировать факты родной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры в экспериментальной группе по итогам формирующего этапа эксперимента, что объясняется применением заданий аналитико-ценностной направленности. Обучающиеся формулировали и выражали свое отношение к представленным фактам культуры, применяя различные приемы аксиологической направленности. В процессе проведения данного этапа эксперимента обучающимся предлагались различные виды содержательных опор, таких, как документальные и художественные фильмы,

отрывки из художественных произведений, музыкальные произведения и произведения искусства. Также широко применялись информационно-коммуникационные ресурсы, отражающие различные стороны национально-культурного наследия родного региона, различных регионов России и стран изучаемого языка.

Таблица 9

Результаты сформированности аналитико-ценностного критерия по итогам формирующего этапа эксперимента

<b>Показатели</b>	<b>Уровни сформированности</b>	<b>Количество обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Процент обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Количество обучающихся в экспериментальной группе</b>	<b>Процент обучающихся в экспериментальной группе</b>
3) умение анализировать факты родной (региональной) культуры и выразить собственное отношение к ним	Низкий	54	<b>49,5%</b>	35	<b>31,8%</b>
	Средний	41	<b>37,6%</b>	53	<b>48,2%</b>
	Высокий	14	<b>12,8%</b>	22	<b>20,0%</b>
4) умение анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выразить собственное отношение к ним	Низкий	46	<b>42,2%</b>	34	<b>30,9%</b>
	Средний	44	<b>40,4%</b>	54	<b>49,1%</b>
	Высокий	19	<b>17,4%</b>	22	<b>20,0%</b>

Наглядно результаты отражены в рисунках 13 и 14.

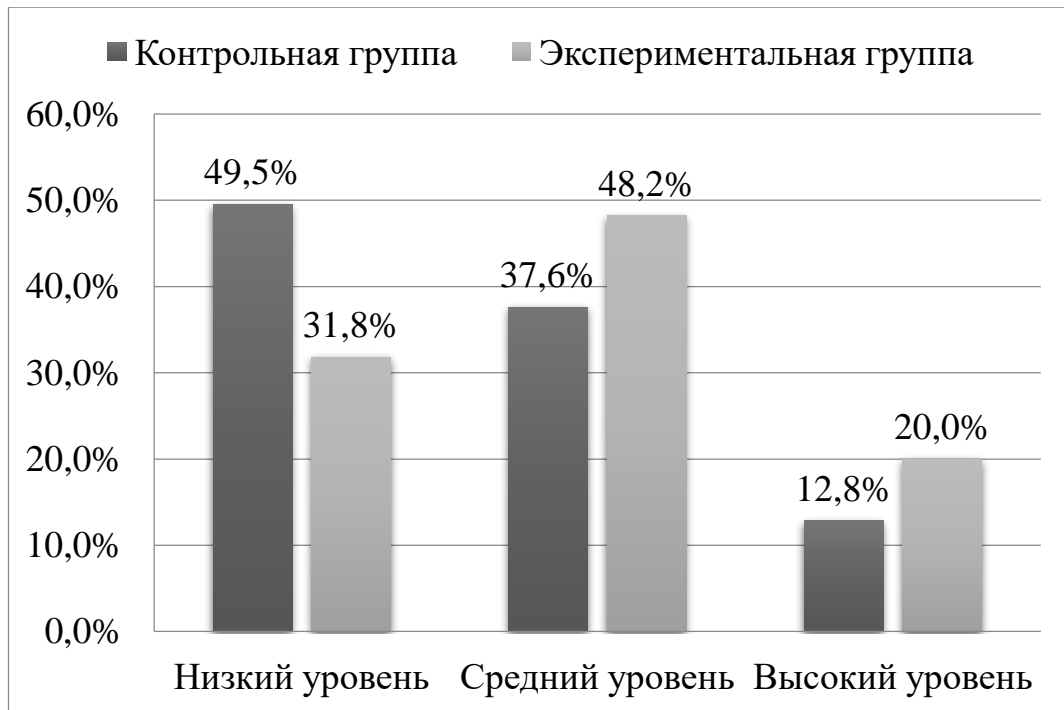


Рисунок 13. Уровень развития у обучающихся умений анализировать факты родной (региональной) культуры и выражать собственное отношение к ним по итогам формирующего этапа эксперимента

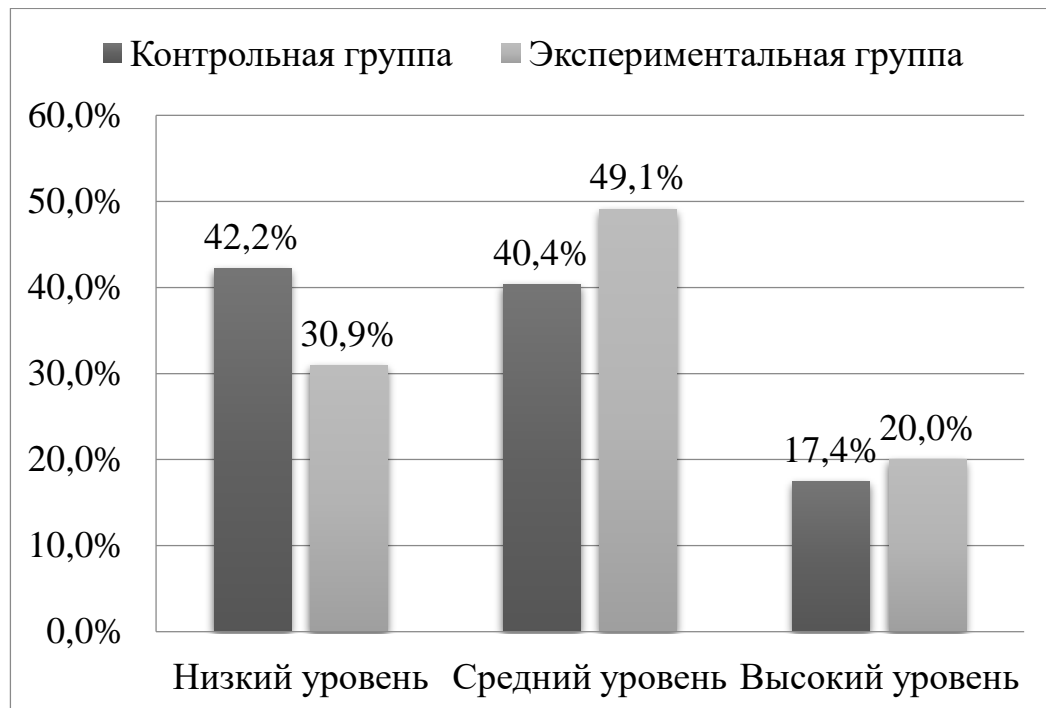


Рисунок 14. Уровень развития у обучающихся умений анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выразить собственное отношение к ним по итогам формирующего этапа эксперимента

Следующим критерием, определяющим эффективность работы на формирующем этапе эксперимента, является операционно-деятельностный критерий. Уровень сформированности его показателей представлен в таблице 10.

Таблица 10

Результаты сформированности операционно-деятельностного критерия по итогам формирующего этапа эксперимента

<b>Показатели</b>	<b>Уровни сформированности</b>	<b>Количество обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Процент обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Количество обучающихся в экспериментальной группе</b>	<b>Процент обучающихся в экспериментальной группе</b>
5) умение адекватно применять факты культуры при построении коммуникации на иностранном языке	Низкий	46	<b>42,2%</b>	23	<b>20,9%</b>
	Средний	38	<b>34,9%</b>	56	<b>50,9%</b>
	Высокий	25	<b>22,9%</b>	31	<b>28,2%</b>
б) умение адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке	Низкий	44	<b>40,4%</b>	31	<b>28,2%</b>
	Средний	43	<b>39,4%</b>	54	<b>49,1%</b>
	Высокий	22	<b>20,2%</b>	25	<b>22,7%</b>

Соответствующие результаты представлены на рисунках 15 и 16.

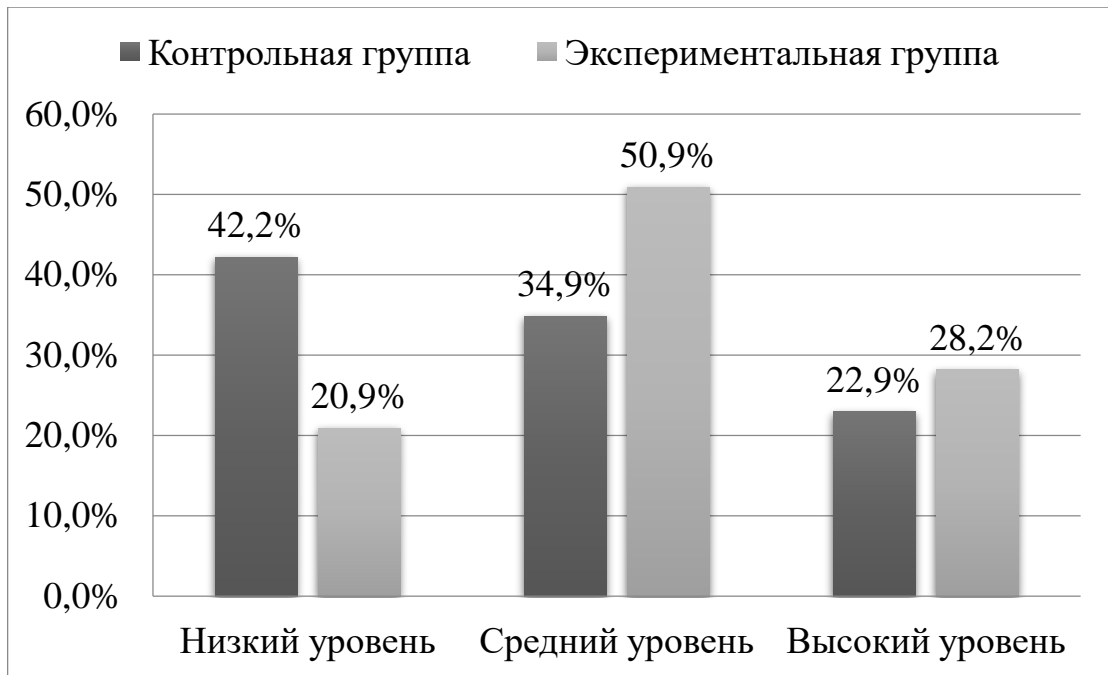


Рисунок 15. Уровень развития у обучающихся умений адекватно применять факты культуры при построении коммуникации на иностранном языке по итогам формирующего этапа эксперимента

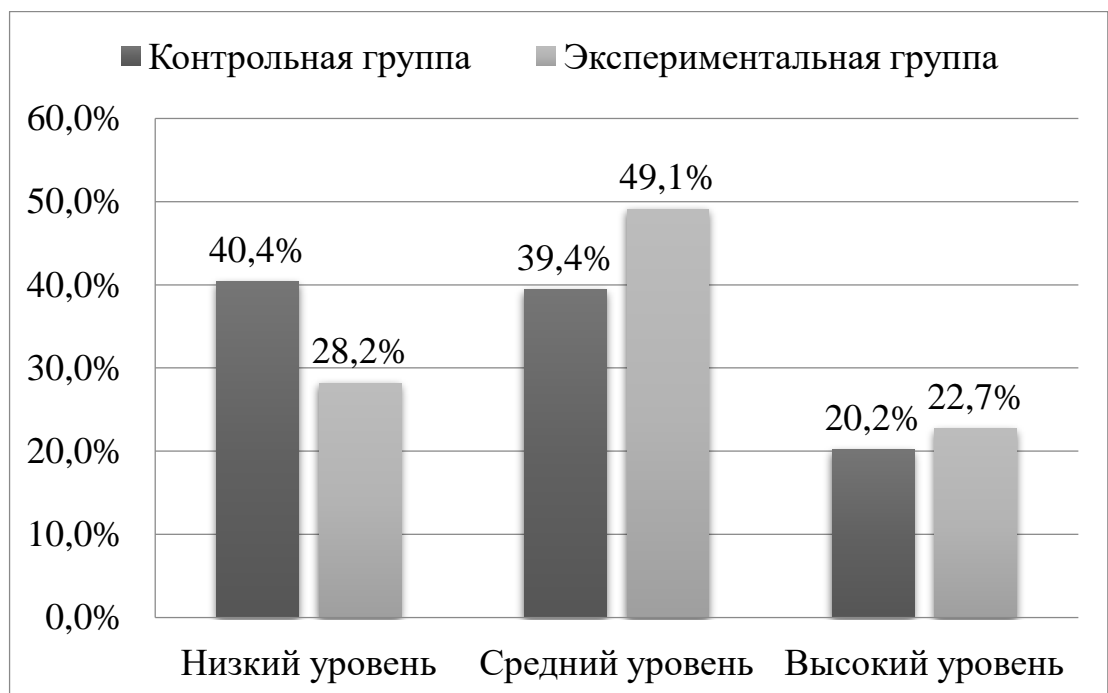


Рисунок 16. Уровень развития у обучающихся умений адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке по итогам формирующего этапа эксперимента

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике сформированности операционно-деятельностного критерия, определяющего эффективность разработанной методики. В ходе формирующего этапа эксперимента обучающиеся продемонстрировали умение адекватно применять факты культуры при построении коммуникации на иностранном языке, а также умение адекватно применять лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке. Обучающиеся успешно производили отбор необходимых фактов культуры и аргументированно представляли их с целью решения определенной аксиологической задачи. На данном этапе важное место отводилось использованию логико-смысловых таблиц и функциональных опор.

По итогам формирующего этапа педагогического эксперимента осуществлялась проверка уровня сформированности у обучающихся рефлексивного критерия, определяющего эффективность разработанной методики. Результаты сформированности рефлексивного критерия представлены в таблице 11 и наглядно отражены на рисунках 17 и 18.

Таблица 11

Результаты сформированности рефлексивного критерия по итогам формирующего этапа эксперимента

<b>Показатели</b>	<b>Уровни сформированности</b>	<b>Количество обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Процент обучающихся в контрольной группе</b>	<b>Количество обучающихся в экспериментальной группе</b>	<b>Процент обучающихся в экспериментальной группе</b>
7) умение анализировать результаты	Низкий	61	56,0%	48	43,6%



собственной деятельности по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке	Средний	33	<b>30,3%</b>	43	<b>39,1%</b>
	Высокий	15	<b>13,8%</b>	19	<b>17,3%</b>
8) умение анализировать результаты деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке	Низкий	59	<b>54,1%</b>	43	<b>39,1%</b>
	Средний	32	<b>29,4%</b>	45	<b>40,9%</b>
	Высокий	18	<b>16,5%</b>	22	<b>20,0%</b>

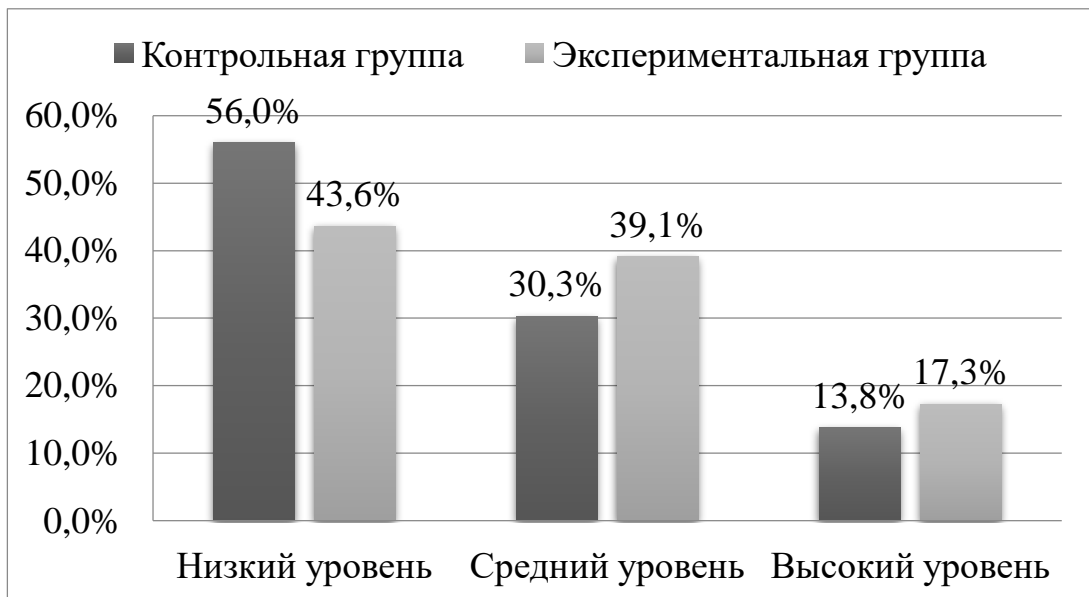


Рисунок 17. Уровень развития у обучающихся умения анализировать результаты собственной деятельности по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке по итогам формирующего этапа эксперимента

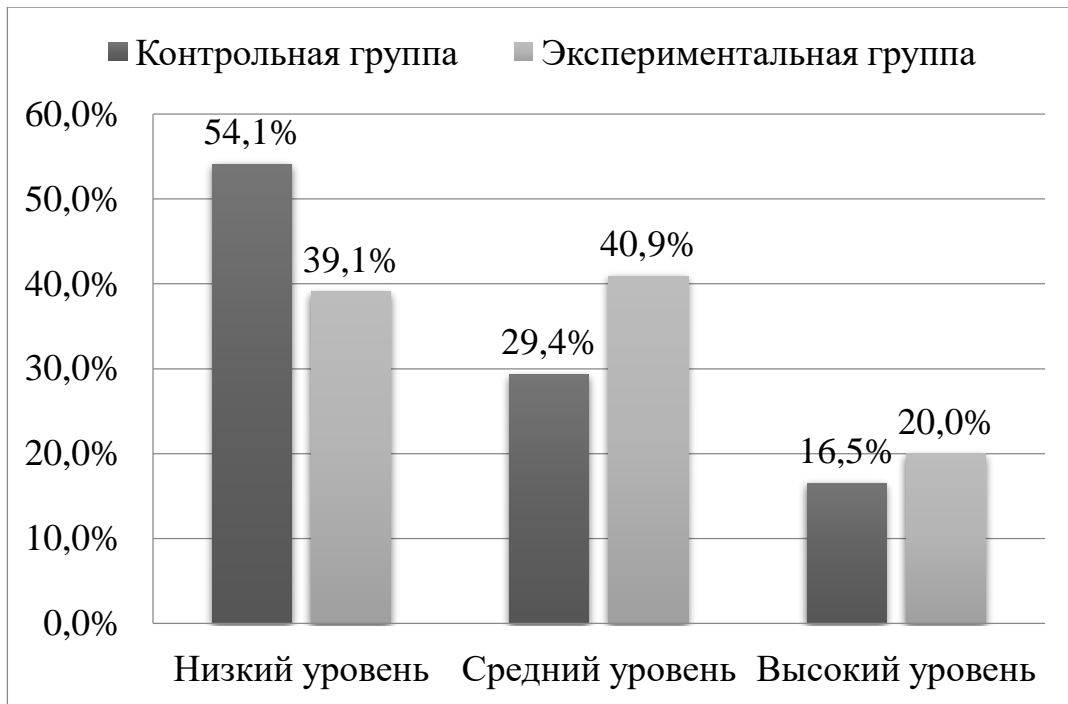


Рисунок 18. Уровень развития у обучающихся умения анализировать результаты деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке по итогам формирующего этапа эксперимента

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в уровне сформированности умения анализировать результаты собственной деятельности и деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке в экспериментальной группе.

Обучающиеся осуществляли оценку коммуникативного ценностно-ориентированного продукта по следующим критериям:

1) обоснование актуальности представленного продукта в современном социокультурном пространстве;

2) наличие фактов культуры, отражающих ценности родной (региональной) культуры. наличие фактов культуры, отражающих ценности культуры страны изучаемого языка. наличие фактов культуры, отражающих ценности мировой культуры;

3) представление сравнительно-сопоставительного анализа фактов родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры; определение уникального и общего в фактах культуры и в ценностях; определение ценностей, уникальных и общих, представленных в фактах культуры;

4) лингвистическая корректность (целостность, связанность и логичность речи);

5) социокультурная корректность (адекватность выбора и представления фактов культуры в соответствии с конкретным социокультурным окружением (в соответствии с адресатом проекта);

6) содержание продукта (адекватность и точность формулирования аргументов в защиту избранных фактов культуры и ценностей, представленных в них);

7) форма представления продукта, наглядность и доступность для аудитории; применение средств выразительности речи на иностранном языке;

8) логичность и целостность, связанность выводов;

9) практическая ценность представленного продукта.

Анализ данных, полученных в ходе формирующего эксперимента, отражающих уровень сформированности критериев и показателей эффективности процесса формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку (см. таблицы 11–14 и рисунки 11–18), приводит к выводу о существенной разнице в уровнях их сформированности. Отмечается значительное улучшение показателей в экспериментальной группе, в которой проводилась апробация методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Для точного подсчета статистических данных был использован описанный ранее критерий Фишера. На основании полученных данных была составлена таблица 12, отражающая итоговый уровень сформированности

мотивационного, аналитико-ценностного, операционно-деятельностного и рефлексивного критериев.

Таблица 12

Сформированность выявленных критериев и показателей в контрольной и экспериментальной группах по итогам формирующего этапа эксперимента

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Критерий Фишера
	количество обучающихся	процент обучающихся	количество обучающихся	процент обучающихся	
<b>Мотивационный критерий</b>					
1) мотивация к изучению иностранного языка	68	<b>62,4%</b>	81	<b>73,6%</b>	1,79
2) мотивация к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой	67	<b>61,5%</b>	86	<b>78,2%</b>	2,72
<b>Аналитико-ценностный критерий</b>					
3) умение анализировать факты родной (региональной) культуры и выразить собственное отношение к ним	55	50,5%	75	68,2%	2,69
4) умение анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выразить собственное отношение к ним	63	57,8%	76	69,1%	1,74
<b>Операционно-деятельностный критерий</b>					

5) умение адекватно применять факты культуры при построении коммуникации на иностранном языке	63	57,8%	87	79,1%	3,44
6) умение адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке	65	59,6%	79	71,8%	1,91
<b>Рефлексивный критерий</b>					
7) умение анализировать результаты собственной деятельности по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке	48	44,0%	62	56,4%	1,83
8) умение анализировать результаты деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке	50	45,9%	67	60,9%	2,24

Статистический анализ данных показал, что эмпирические значения критерия Фишера по всем показателям исследуемых критериев, проверяемых по итогам формирующего этапа эксперимента, представленные в таблице 12, больше критических, что позволяет констатировать существенные различия в характеристиках контрольной и экспериментальной групп по всем выделенным показателям и критериям эффективности методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку по завершении формирующего этапа эксперимента.

Сравним показатели экспериментальной и контрольной групп обучающихся на констатирующем и формирующем этапах эксперимента (таблицы 13 и 14).

Сформированность выявленных критериев и показателей в на констатирующем и формирующем этапах эксперимента в контрольной группе

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Критерий Фишера
	количество обучающихся	процент обучающихся	количество обучающихся	процент обучающихся	
<b>Мотивационный критерий</b>					
1) мотивация к изучению иностранного языка	52	<b>47,3%</b>	81	<b>73,6%</b>	4,06
2) мотивация к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой	54	<b>49,1%</b>	86	<b>78,2%</b>	4,58
<b>Аналитико-ценностный критерий</b>					
3) умение анализировать факты родной (региональной) культуры и выразить собственное отношение к ним	44	<b>40,0%</b>	75	<b>68,2%</b>	4,25
4) умение анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выразить собственное отношение к ним	46	<b>41,8%</b>	76	<b>69,1%</b>	4,12
<b>Операционно-деятельностный критерий</b>					

5) умение адекватно применять факты культуры при построении коммуникации на иностранном языке	53	<b>48,2%</b>	87	<b>79,1%</b>	4,87
6) умение адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке	52	<b>47,3%</b>	79	<b>71,8%</b>	3,75
<b>Рефлексивный критерий</b>					
7) умение анализировать результаты собственной деятельности по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке	37	<b>33,6%</b>	62	<b>56,4%</b>	3,42
8) умение анализировать результаты деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке.	45	<b>40,9%</b>	67	<b>60,9%</b>	2,99

Динамика изменений показателей представлена на рисунке 18.



Рисунок 18. Динамика сформированности критериев и показателей сформированности личностных результатов школьников в контрольной и экспериментальной группах по итогам эксперимента



На рисунке 19 представлено процентное соотношение критериев и показателей, определяющих сформированность личностных результатов у обучающихся в контрольной и экспериментальной группах.

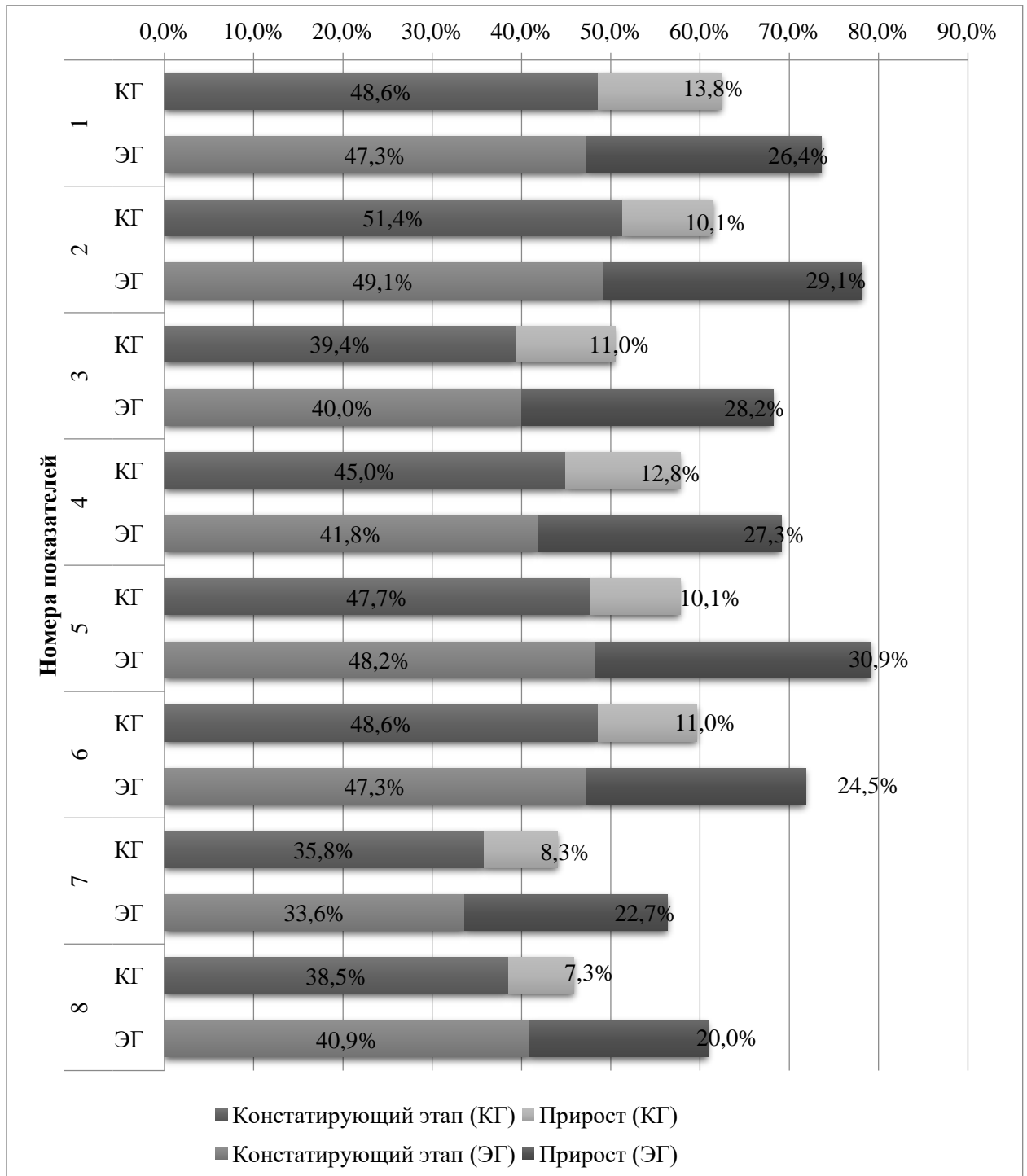


Рисунок 19. Процентное соотношение сформированности личностных результатов школьников по всем выделенным критериям и показателям в контрольной и экспериментальной группах.

Итак, в ходе педагогического эксперимента было установлено, что разработанное учебно-методическое обеспечение, направленное на формирование личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, доказало свою эффективность.

В ходе педагогического эксперимента были апробированы выявленные педагогические условия: формирование мотивационной готовности обучающихся к усвоению наиболее значимых ценностей на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на проведении сравнительно-сопоставительного анализа фактов различных культур и ценностей, отраженных в них; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с такими общеобразовательными дисциплинами, как литература, история, мировая художественная культура, география, биология, обществознание и другие.

Таким образом, результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной методики и подтвердили гипотезу исследования.

### **Выводы по второй главе**

В второй главе рассмотрены практические аспекты методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, а именно: представлен соответствующий алгоритм, необходимое учебно-методическое обеспечение, а также педагогические условия, обеспечивающие результативность разработанной методики. В данной главе также отражены

ход и результаты организации педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности представленной методики.

Предлагаемая методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку направлена на развитие личностных качеств и ценностных ориентаций обучающихся, формирование у них ценностного отношения к культурному многообразию мира, на развитие критического мышления в целях формирования ценностно-смысловой и культурной ориентации в современном мире.

Представленная методика отражает аксиологическую направленность иноязычного образования и требует особого внимания при отборе используемых материалов: наполненность материалов фактами наиболее значимых общемировых ценностей, ценностей страны изучаемого языка и ценностей родной (региональной) культуры; соответствие возрастным и индивидуальным интересам обучающихся, их уровню лингвистической и социокультурной подготовки; воздействие на интеллектуальную и эмоциональную сферу личности обучающегося.

Процесс формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку реализуется на основе выполнения упражнений, характеризующихся обязательной аксиологической направленностью, выполнение которых обеспечивают формирование у обучающихся необходимого отношения к фактам родной, иностранной и мировой культур и к ценностям, отраженным в них. Разработанные упражнения выполняются в соответствии со стадиями алгоритма, способствующего формированию необходимых личностных качеств обучающихся и присвоению ими необходимых ценностей.

Приоритетными приемами, обеспечивающими эффективность предлагаемой методики, выбраны следующие: прием интерпретации, прием смыслового развертывания, прием конкретизации, сравнительно-сопоставительный прием, проблемно-поисковый прием, прием генерализации

– обобщение изученных фактов культуры с целью аргументации собственной позиции, прием категоризации фактов культуры, а также прием ролевого общения.

Учебно-методическое обеспечение способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к фактам родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры, лингвистических и социокультурных навыков, развитию коммуникативных и социокультурных умений, а также овладению моделями поведения и опытом установления взаимоотношений с представителями различных языков и культур.

Эффективность методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку была проверена на следующем критериям: мотивационный критерий (показатели: мотивация к изучению иностранным языком; мотивация к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой, аналитико-ценностный критерий (показатели: умение анализировать факты родной (региональной) культуры и выражать собственное отношение к ним; умение анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выражать собственное отношение к ним), операционно-деятельностный критерий (показатели: умение адекватно применять факты культуры при построении коммуникации; умение адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке), рефлексивный критерий (показатели: умение анализировать результаты собственной деятельности по созданию ценностноориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке; умение анализировать результаты деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке).

В процессе педагогического эксперимента также были апробированы следующие педагогические условия: формирование мотивационной готовности обучающихся к усвоению наиболее значимых ценностей на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов изучаемых культур и ценностей, отраженных в них; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с такими общеобразовательными дисциплинами, как литература, история, мировая художественная культура, география, биология, обществознание и другие. Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективностью выявленных педагогических условий.

Анализ результатов проведенного педагогического эксперимента свидетельствует о положительной динамике по всем выявленным критериям и показателям в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности разработанной методики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено проблеме формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.

Цель данного исследования заключалась в разработке теоретических и технологических оснований методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.

Достижение данной цели предполагало решение ряда задач.

В соответствии с первой задачей было выявлено, что процесс формирования личностных результатов рассматривается как процесс передачи обучающимся национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений, жизненного опыта, норм и ценностно-ориентированных моделей поведения в ходе освоения школьниками содержания региональной составляющей предмета «Иностранный язык».

Данный процесс направлен на формирование личности гражданина России, способного достойно представлять и защищать интересы своей страны в современном поликультурном пространстве.

Формирование личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку реализуется путем вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, связанную с анализом и решением проблемных задач аксиологической направленности, представленных в содержании региональной составляющей обучения иностранному языку.

Вторая задача исследования предусматривала определение возможностей формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык». Выявлено, что приобщение обучающихся к традиционным ценностям культуры родной страны способствует воспитанию патриотизма, гордости за

свою Родину, возникновению желания защищать интересы государства и нести ответственность за его настоящее и будущее.

В исследовании выявлены следующие образовательные возможности формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку: 1) формирование правильного отношения к национальным ценностям России, к ценностям изучаемого языка и его культуры, а также к ценностям мировой культуры; 2) овладение обучающимися моделями поведения в условиях поликультурного взаимодействия, которые позволяют эффективно его осуществлять на основе популяризации средств и методов, представленных в региональном компоненте иноязычного образования; 3) развитие критического мышления обучающихся в процессе проведения анализа и присвоения ценностей, отраженных в региональном компоненте иноязычного образования.

В соответствии с третьей задачей в исследовании обоснована и разработана модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Представленная модель обладает аксиологической направленностью, способствует расширению кругозора обучающихся в области региональных ценностей, формированию ценностного отношения к фактам родной (региональной) культуры и культуры страны изучаемого языка, формированию духовно-нравственных качеств школьников и системы их личностных и профессиональных ценностей.

Разработанная модель базируется на аксиологическом, коммуникативно-когнитивном, межкультурном и социокультурном подходах.

Модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку включает в себя следующие блоки: целевой блок (отражает цель разработанной модели); методологический блок (включает в себя

приоритетные подходы, методические принципы и соответствующие компоненты; содержательный блок (состоит из модуля, отражающего факты родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры, и модуля, отражающего традиционные, общероссийские, национальные, культурные и духовно-нравственные ценности, ценности культуры страны изучаемого языка, общечеловеческие ценности); процессуально-технологический блок (содержит алгоритм, методы, приемы, средства и педагогические условия); результативно-диагностический блок (представляет основные критерии, соответствующие показатели, уровни и результат).

В соответствии с четвертой задачей была разработана и опытно-экспериментальным путем проверена методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Приоритетными приемами разработанной методики, направленной на формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, являются следующие: прием интерпретации, прием смыслового развертывания, прием конкретизации – интерпретации конкретного факта региональной культуры и его содержательного аксиологического наполнения, сравнительно-сопоставительный, проблемно-поисковый приемы, приемы генерализации, категоризации и ролевого общения.

Средствами реализации методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса иноязычного образования выступают упражнения и опоры аксиологической направленности. Наиболее эффективными являются упражнения на восприятие, осознание и понимание ценностей культуры, упражнения на смысловое развертывание, упражнения на детальный анализ фактов культуры и формы представления ценностей, отраженных в них, упражнения на интерпретацию фактов культуры, на генерализацию, на



дифференциацию фактов культуры, аналитико-сопоставительные, продуктивно-проектировочные, продуктивно-творческие упражнения.

В соответствии с пятой задачей в исследовании определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей в процессе обучения иностранному языку:

– формирование мотивационной готовности обучающихся к усвоению наиболее значимых ценностей на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык» (предполагает формирование внутренней и внешней мотивации обучающихся);

– погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду (предполагает активное включение в коммуникативное общение на иностранном языке каждого участника образовательного процесса);

– реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»;

– поэтапное выполнение системы заданий, основанных на проведении сравнительно-сопоставительного анализа фактов различных культур и ценностей, отраженных в них;

– интеграция дисциплины «Иностранный язык» с такими общеобразовательными дисциплинами, как литература, история, мировая художественная культура, география, биология, обществознание и другие.

Разработанная методика была апробирована в процессе проведения педагогического эксперимента, результаты которого свидетельствуют об ее эффективности по всем выявленным критериям и показателям.

Данное исследование затрагивает лишь некоторые аспекты рассматриваемой проблемы. Представляются актуальными следующие направления ее дальнейшего изучения: применение теоретических

инновационных подходов, обеспечивающих эффективность процесса формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку; использование возможностей информационных и коммуникационных технологий с целью формирования личностных результатов в единстве с метапредметными и предметными результатами обучающихся.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984. – 296 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш. А. Амонашвили. – Киев: Освита, 1991. – 110 с.
4. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с.
5. Аникеенко, А.В. Основные теоретические положения реализации нравственно-эстетического воспитания младших школьников средствами художественной культуры на занятиях по иностранному языку / А.В. Аникеенко // Наука и школа. – 2014. – №6. – С. 85–88.
6. Аникеенко, А.В. Методика реализации нравственно-эстетического воспитания в процессе обучения иноязычному общению младших школьников средствами художественной культуры: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Анастасия Владимировна Аникеенко. – М., 2015. – 184 с.
7. Анохина, Г. М. Дидактические условия развития личности в системе школьного естественнонаучного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Галина Максимовна Анохина. – Воронеж, 2009. – 361 с.
8. Анненкова, А. В. Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе учебного перевода иноязычных текстов (языковой вуз, английский язык): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Арина Владимировна Анненкова. – Иркутск, 2010. – 235 с.
9. Бабенкова, О.С. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Оксана Сергеевна Бабенкова. – Курск, 2019. – 203 с.

10. Бахтин, М. М. К философии поступка / М. М. Бахтин // Собрание сочинений : в 7 т. – Москва: Русские словари, 2003. – Т. 1. – С. 7–68.
11. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1986. – 444 с.
12. Безукладников, К. Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования : монография / К. Э. Безукладников. – Пермь: Пермский гос. пед. университет, 2011. – 207 с.
13. Белобородова, В.К. Музыкальное восприятие: к теории вопроса / В.К. Белобородова // Музыкальное воспитание школьников / под ред. М.А. Румер. – М.: Педагогика, 1975. – С.6–35.
14. Библер, В.С. Мышление как творчество (введение в логику мысленного диалога) / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1975. – 399 с.
15. Библер, В.С. Культура. Диалог культур (опыт определения) / В.С. Библер // Вопросы философии. – 1989. – № 6. – С. 31–42.
16. Библер, В.С. Нравственность. Культура. Современность. (Философские размышления о жизненных проблемах) / В.С. Библер // Этическая мысль: науч.-публицист. чтения. – М.: Знание, 1990. – 230 с.
17. Блонский, П. П. О национальном воспитании / П. П. Блонский. – М. : «Типо-литография товарищества И.Н. Кушнерев и Ко», 1915. – 40 с.
18. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения (в 2 томах) / П. П. Блонский. – М.: Юрайт, 2016. – 143 с.
19. Бобунова, А. С. Реализация нравственно-эстетического воспитания и обучения школьников в условиях иноязычного образования / А.С. Бобунова // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 57–61 [Электронный ресурс] – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11119/> (дата обращения: 18.07.2022).
20. Богуславский, М.В. Актуальность и значимость воспитательной педагогики А.С. Макаренко / М.В. Богуславский // Воспитательная система А.С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского

образования // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвящ. 130-летию со дня рождения великого педагога Антона Семеновича Макаренко (1888–1939 гг.) / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Международная Макаренковская ассоциация, Российская Макаренковская ассоциация, ГБУ «Московский городской дом учителя», Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки отделения философии образования и теоретической педагогики РАО. – М., 2018. – С. 186–199.

21. Богуславский, М.В. Гармонизация рисков современной стратегии развития российского образования / М.В. Богуславский // Актуальные проблемы государственного, регионального и муниципального управления: теория, аналитика, практика: сборник статей. – Оренбург, 2017. – С. 201–206.

22. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории / Н. И. Болдырев. – М. : Педагогика, 1979. – 224 с.

23. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д : Булат, 2000. – 351 с.

24. Бондаренко, Е.А. Патриотическое воспитание сегодня: анализ, проблемы, перспективы / Е. А. Бондаренко, О. Г. Петрова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем. образоват. концепции». – М.: АС-Траст, 2009. – 240 с.

25. Бондаренко, Е.А. Модели патриотического воспитания в современных условиях / Е.А. Бондаренко // Интернет и образование. – 2009. – № 15 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/node/83656> (дата обращения: 12.12.2022).

26. Борисенков, В. П. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма / В.П. Борисенков, О. В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов // Педагогика. – 2018. № 2. – С. 44–51.

27. Борисенков, В. П. Поликультурное образование и вызовы современности / О. В. Гукаленко, В. П. Борисенков // Вестник Московского

университета. Серия 20 : Педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 3–11.

28. Булкин, В. А. Основания регионалистики. Формирование и эволюция историко-культурных зон / В. А. Булкин, А. С. Герд, Г. С. Лебедев, В. Н. Седых; под ред. А.С. Герда и Г.С. Лебедева. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1999. – 392 с.

29. Булынин, А. М. Эволюция ценностей высшего педагогического образования: историко-теоретический аспект: монография / А. М. Булынин; Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М., 1998. – 266 с.

30. Верещагин, Е.М. Язык и культура : Лингвострановедение в преподавании рус. яз. как иностранного : Метод. руководство / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Рус. яз., 1990. – 246 с.

31. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2015. – 363 с.

32. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А.С. Гаязов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 1995. – 237 с.

33. Глумова, Е. П. Методика обучения организации межкультурного общения на материале регионального компонента: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Елена Петровна Глумова. – Н. Новгород, 2006. – 233 с.

34. Глумова, Е. П. Развитие социокультурной компетенции старшеклассников на основе чтения текстов регионального содержания / Е. П. Глумова, А. А. Горобец // Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 11–12 марта 2020 года). – Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2020. – С. 165–167.

35. Горбулина, Н.А. Педагогическая модель реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента школьниками / Н.А. Горбулина // Наука и школа. – 2021. – № 4. – С. 142–148. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/142148.pdf> (дата обращения: 20.09.2022).

36. Горбулина, Н.А. Реализация воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента обучающимися / Н.А. Горбулина, Ю.Ю Цыбина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN421.pdf> (дата обращения: 1.10.2022).

37. Горбулина, Н.А. Ведущие педагогические условия реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе овладения региональным компонентом обучающимися старших классов / Н.А. Горбулина // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47496769> (дата обращения: 5.11.2022).

38. Грачев, О. К. Физическая культура: учебное пособие / О. К. Грачев; под ред. доцента Е. В. Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.

39. Гураль, С. К. Мировоззрение, картина мира, язык: лингвистический аспект соотношения / С. К. Гураль // Вестник Томского ун-та. – 2007. – № 299. – С. 31–34.

40. Гураль, С. К. Язык и мышление: синергетический аспект рассмотрения / С. К. Гураль, И. В. Черникова // Язык и культура. – Томск, 2001. – С. 5–9.

41. Гусейнова, Л. А. Межкультурный подход к преподаванию иностранного языка : На опыте немецкого как иностранного : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Лейла Абдусаламовна Гусейнова. – М., 2004. – 145 с.

42. Давыдова, Е. А. Методика применения средств музыкальной культуры в нравственно-эстетическом воспитании младших школьников на занятиях по

иностранным языку : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Екатерина Александровна Давыдова. – М., 2013. – 212 с.

43. Давыдова, О. В. Реализация регионального компонента содержания языкового поликультурного образования в процессе профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ольга Витальевна Давыдова. – Курск, 2007. – 186 с.

44. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 23 с.

45. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.

46. Дудин, А. А. Методика развития межкультурных умений студентов на основе коммуникативно-этнографического подхода (английский язык, высшая школа): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Артем Андреевич Дудин. – Тамбов, 2017. – 188 с.

47. Жигалев, Б. А. Технологии критериального оценивания и рефлексии как способ повышения мотивации при овладении иностранным языком в школе и вузе / Б. А. Жигалев, К. Э. Безукладников, Б. А. Крузе // Язык и культура. – 2017. – № 37. – С. 153–165.

48. Захарова, С. С. Уроки трудового обучения / С. С. Захарова. – М.: Знание, 2000. – 98 с.

49. Зверев, И.Д. Отношение школьников к природе / И.Д. Зверев, Л.Т. Суравегина. – М. : Педагогика, 1988. – 128 с.

50. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика, 1987. – №1. – С. 29–32.

51. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 384 с.



52. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
53. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
54. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
55. Истоки региональных культур России : Сб. науч. ст. / Отв. ред. Л. М. Мосолова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : РГПУ, 2000. – 174 с.
56. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 205 с.
57. Калугина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Калугина, В. Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 464 с.
58. Кравченко, А. В. Когнитивная грамматика на уроке английского, или как облегчить жизнь русским студентам / А. В. Кравченко // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – № 6. – С. 83–89.
59. Кузовлев, В.П. Средства разные нужны – средства всякие важны (средства реализации коммуникативной технологии иноязычного образования в УМК “English 10” и “English 11” / В.П. Кузовлев // Управление развитием образования. – 2021. – № 1. – С. 78–84.
60. Кузина, С.И. Нормальная физиология: конспект лекций / С.И. Кузина, С.С. Фирсова. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 160 с.
61. Леонтьев, А. А. Язык не должен быть «чужим» / А. А. Леонтьев // Этнопсихолингвистические аспекты преподавания иностранных языков. – М.: ММА им. И. М. Сеченова – Институт языкознания РАН, 1996. – С. 41–47.

62. Леонтьев, А. А. Языковое сознание и образ мира / А. А. Леонтьев // *Язык и сознание: парадоксальная рациональность*. – М.: Институт языкознания РАН, 1993. – С. 16–21.
63. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М: Смысл, 1992. – 17 с.
64. Леонтьев, Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д.А. Леонтьев [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.portalus.ru/modules/psychology> (дата обращения: 24.02.22)
65. Лихачев, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Владос, 2010. – 646 с.
66. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания : специальный курс / Б. Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 334с.
67. Лихачев, Д.С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре / Д.С. Лихачев; сост., подг. текста, вступ. ст. Д. Н. Бакуна. – М.: Рос. фонд культуры, 2006. – 336 с.
68. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев; сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. – 3-е изд. – М.: Дет. Лит., 1989. – 207 с.
69. Лихачев, Д.С. Раздумья о России / Д.С. Лихачев. – СПб.: Logos, 2001. – 672 с.
70. Лурье, С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2004. – 624 с.
71. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – 416 с.
72. Малыхин, А.О. Воспитание морального сознания учеников 5–7 классов на уроках трудового обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.О. Малихин; Нац. пед. ун-т им. М.П. Драгоманова. – Киев, 2000. – 20 с.
73. Матис, В. И. Поликультурное образование в современном обществе / В. И. Матис; Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Алтайский государственный институт культуры». – Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ин-та культуры, 2016. – 307 с.

74. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебн. пособие для ст-тов высш. учеб. зав., обуч. по напр. и спец. психологии / А. М. Матюшкин; под редакцией А. А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009. – 189 с.

75. Меньшиков, В. М. Духовно-нравственное воспитание как важнейшая проблема современной России / В. М. Меньшиков // СОТИС – Социальные технологии, исследования. – 2016. – № 4. – С. 17–24.

76. Меньшиков, В. М. Нужна ли концепция духовно-нравственного воспитания в современной высшей школе России? / В. М. Меньшиков // Духовно-нравственная культура в высшей школе : нравственные ценности и будущее студенческой молодёжи. – Москва : Издательство Российского университета дружбы народов, 2018. – С. 138–146.

77. Милованова, Л.А., Структура и содержание «Триады грамотности» применительно к предмету «Иностранный язык» // Иностранные языки в современном образовании: парадигмы исследования и модели обучения: Лемпертовские чтения-XVI. – М., 2014. – С. 169–175.

78. Мильруд, Р. П. Порог ментальности российских и английских студентов при соприкосновении культур / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – С. 17–22.

79. Мищенко, А. И. Подготовка студентов педагогических институтов к воспитательной работе в группах (школах) продленного дня : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. И. Мищенко. – М., 1981. – 238 с.

80. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. В. Мудрик. – 8-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

81. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

82. Никитиенко, З.Н. подготовка учителя иностранного языка к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / З.Н. Никитиенко // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 1-1. – С. 112–120.

83. Никитенко, З.Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика: учебник для педагогических вузов / Е.А. Никитенко; гриф АРПУИ. – М.: Флинта, 2018. – 328 с.

84. Оберемко, О. Г. Диалог культур в обучении иностранному языку студентов лингвистического вуза / О. Г. Оберемко // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. – 2014. – Выпуск 26. – С. 101–113.

85. Павлов, С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сергей Николаевич Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

86. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование : готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е. И. Пассов. – Минск : Лексис, 2003. – 184 с.

87. Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2000 – 174 с.

88. Пассов, Е. И. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе / Е. И. Пассов, В. Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 127 с.

89. Пассов, Е.И. 40 лет спустя или 101 методическая идея / Е. И. Пассов. – М.: Глосса-Пресс, 2006. – 240 с.

90. Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация): методическое пособие для русистов / Е.И. Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб: Златоуст, 2007. – 200 с.

91. Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2010. – 543 с.

92. Пашков, А. Г. Ещё раз о гуманитарных основах воспитания: реальность и надежды / А. Г. Пашков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – № 4(24). – С. 90–91 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/027-013.pdf> (дата обращения: 20.12.2017).

93. Пашков, А.Г. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование / А. Г. Пашков. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2019. – 129 с.

94. Пирогов, И. И. Трудовое и профессиональное обучение в средней школе / И. И. Пирогов. – М.: Приор, 2005. – 218 с.

95. Плужник, И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ирина Ленаровна Плужник. – Тюмень, 2003. – 335 с.

96. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 19.09.2022).

97. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 13.06.2021).

98. Равкин, З.И. Ценностные ориентации как одна из основ стратегии развития образования и предмет историко-педагогических исследований / З.И.

Равкин // Аксиологические стратегии развития отечественного образования. – М., 1994. – С. 27–34.

99. Радугин, А. А. Социология : Курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр, 2000. – 222 с.

100. Регуш, Л.А. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2016. – 416 с.

101. Резер, Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста: учеб. пособие / Т.М. Резер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2005. – 120 с.

102. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. – М.: Нью-Йорк, 1973. – 276 с.

103. Рубинштейн, С. Л. Направленность личности / С.Л. Рубинштейн // Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост.: В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – С. 239–265.

104. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Питер, 2012. – 705 с.

105. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / Отв. ред. [и авт. вступ. статьи] Е. В. Шорохова ; Сост. и авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская и А. В. Брушлинский ; Акад. пед. наук СССР. Ин-т философии АН СССР. Ин-т психологии АН СССР. – М. : Педагогика, 1973. – 423 с.

106. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997. – 191 с.

107. Рубцова, А. В. Аксиологический подход как методологическая основа продуктивного обучения иностранному языку на переходном этапе российского образования / А. В. Рубцова. – М., 2009 [Электронный ресурс]. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiiy-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-produktivnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-na-perehodnom-etape-rossiyskogo> (дата обращения: 27.10.2020).

108. Сафонова, В. В. Лингвокультурная языковая педагогика: спорные и бесспорные вопросы развития личности человека средствами со-изучаемых языков / В. В. Сафонова / Иностранные языки в школе. – 2021. – № 11. – С. 4–12.
109. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Виктория Викторовна. Сафонова. – М., 1993. – 56 с.
110. Серый, А. В. Ценностно-смысловая сфера личности / А. В. Серый, М. С. Яницкий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999. – 92 с.
111. Серый, А. В. Ценностно-смысловые аспекты психологической работы со студенческой молодежью, находящейся в кризисной ситуации / А. В. Серый, М. С. Яницкий, Е. В. Харченко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – Новосибирск, 2014. – № (18). – С. 40–48.
112. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. ООО «Речь», 2000. – 350 с.
113. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
114. Сластенин, В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 11-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.
115. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.
116. Социологический энциклопедический словарь : На рус., англ., нем., фр. и чеш. языках / Ред.- координатор Г. В. Осипов; Ин-т соц.-полит. исслед. Рос. акад. наук. Ин-т социологии Рос. акад. наук. – М. : НОРМА- ИНФРА, 2000. – 480 с.

117. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 15.01.2020).

118. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения 15.01.2022).

119. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 2011. – 336 с.

120. Сысоев, П.В. Социокультурный компонент содержания обучения американскому варианту английского языка (для школ с углубленным изучением английского языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Павел Викторович Сысоев – Тамбов, 1999. – 237 с.

121. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4. – С. 2–14.

122. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: Теория и практика / П. В. Сысоев. – М.: Глосса-Пресс, 2008. – 110 с.

123. Сысоев, П. В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 4. – С. 14–20.

124. Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование : теория и практика : монография / П. В. Сысоев. – М. : Глосса-пресс, 2008. – 389 с.

125. Сысоев, П.В. Концепция языкового поликультурного образования (на материале культуроведения США): дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Павел Викторович Сысоев. – М, 2004. – 546 с.

126. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование: Что это такое? / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4. – С. 2–14

127. Тарасюк, Н.А. Инновационные процессы в образовании как необходимое условие реализации потенциала педагогической деятельности /



Н.А. Тарасюк, И.В. Ильина, А.В. Поздняков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 1. – С. 48–52.

128. Тарасюк, Н.А. Развитие рефлексивной культуры будущего учителя иностранного языка на основе применения интерактивных познавательных стратегий / Н.А. Тарасюк, Е.А. Николайчук // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 75–76.

129. Тарева, Е.Г. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе / Е.Г. Тарева, А.С. Будник // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013 (а). – Т. 6. – № 11. – С. 1592–1598.

130. Тарева, Е.Г. Межкультурный подход как лингводидактическая инновация / Е.Г. Тарева // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: сб. науч. статей междунар. науч.-практич. конф. памяти академика РАО И.Л. Бим. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013 (б). – С. 61–67.

131. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo, 2008. – 264 с.

132. Тишков, В. А. Историческая культура и идентичность / В. А. Тишков // Уральский исторический вестник. – 2011. – № 2(31). – С. 4–16.

133. Токарев, А. А. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: шаг вперед / А. А. Токарев, Г. А. Федорова // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.) [Электронный ресурс]. – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 142–144. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/12895/> (дата обращения: 14.10.2022).

134. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : А ТЕМП, 2006. – 938 с.

135. Толстой, Л.Н. Беседа с детьми по нравственным вопросам / Л.Н. Толстой // Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений. Т. 37: Произведения 1906–1910 гг. – М.: Просвещение, 1954. – 342 с.
136. Толстой, Л.Н. Полн. собр. соч. / Л.Н. Толстой. – Т. 40. – М., 1965. – 215 с.
137. Томахин, Г. Д. Реалии – американизмы. Пособие по страноведению : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / Г. Д. Томахин. – М.: Высшая школа, 1988. – 239 с.
138. Трудовое обучения в школе / под ред. М. А. Мамонтова. – М.: Юнити, 2005. – 326 с.
139. Туний, А. Н. Реализация принципа регионализации в системе повышения квалификации педагогических кадров : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Алевтина Николаевна Туний. – Тюмень, 1999. – 42 с.
140. Туний, А.Н. Реализация принципа региональности в системе повышения квалификации педагогических кадров: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Алевтина Николаевна Туний. – Тюмень, 1999. – 184 с.
141. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения 15.01.2021).
142. Ушинский, К. Д. Педагогические статьи 1851–1861 / К.Д. Ушинский // Ушинский К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. – М.–Л. : Изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1948. – Т. 2. – 656 с.
143. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения 15.01.2020).
144. Фирсин, С.А. Состояние физкультурного воспитания в системе досуга учащейся молодежи / С.А. Фирсин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал. – №7 (89). – 2012. – С. 134–138.

145. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
146. Франкл, В. Человек в поисках смысла: сборник / В. Франкл; пер. с англ. и нем.; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
147. Халеева, И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: подготовка переводчиков / И. И. Халеева. – М.: Высш. шк., 1989. – 236 с.
148. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания : теория, методология, технология, методика : учебник для осуществления образовательной деятельности по направлению 44.03.01 Педагогическое образование / А. Н. Ходусов. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 400 с.
149. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2004. – 541 с.
150. Царькова, В. Б. Проблема диалога культур : методический аспект формирования культурной идентичности / В. Б. Царькова // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования : подходы, проблемы, перспективы. – Минск: Издательство Минского государственного лингвистического университета, 2015. – С. 51–56.
151. Шарыпова, Н.В. Экологическое воспитание младших школьников через творческую деятельность / Н.В. Шарыпова, Л.А. Милованова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 7. – С. 132–137.
152. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
153. Шахмарданов, З. А. Экологическое образование – фактор устойчивого развития общества / З. А. Шахмарданов // Астраханский вестник экологического образования. – Астрахань. – 2014. – № 2. – С. 112–114.
154. Шилова, М. И. Мониторинг процесса воспитания школьников / М. И. Шилова // Педагогика. – 2001. – №5. – С. 40 – 45.

155. Щепилова, А. В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному: Теоретические основы / А. В. Щепилова. – М. : ГОМЦ «Школьная книга», 2003. – 486 с.
156. Щепилова, А. В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному / А. В. Щепилова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 245 с.
157. Щуркова, Н. Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 76 с.
158. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – 80 с.
159. Эрштейн, Л. Б. Запретная теория ценностей: Психологические и социологические следствия представления ценностей как динамических запретов / Л. Б. Эрштейн. – СПб. : [б. и.], 2008. – 122 с.
160. Ягодин, Г. А. Система психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития / Г.А. Ягодин, М. В. Аргунова, Т. А. Плюснина / Под ред. Г.А. Ягодина. – М.: МИОО, 2010. – 192 с.
161. Якобсон, П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема / П.М. Якобсон. – М.: Знание, 1973. – 40 с.
162. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач / Надежда Максимовна Яковлева: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – Челябинск, 1992. – 403 с.
163. Яроцкая, Л. В. Учимся правильно формулировать и излагать мысли. Ч. 2 : учеб. пособие по развитию письменного речевого общения : для студентов II курса язык. вуза / Л. В. Яроцкая, И. И. Градышкевич ; Моск. гос. лингвист. ун-т. – М. : МГЛУ, 2002. – 42 с.
164. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. Fifth Edition / H. Douglas Brown // San Francisco State University: Pearson, 2007. – 424 p.
165. Hoskins, B. Final Study Summary and Policy Recommendations report: Participatory Citizenship in the European Union. Institute of Education report for

EU. Southampton: Southampton University / B. Hoskins, D. Kerr, 2012 [Electronic resource]. – URL: [http://ec.europa.eu/citizenship/pdf/report\\_4\\_final\\_study\\_summary\\_and\\_policy\\_recommendations\\_.pdf](http://ec.europa.eu/citizenship/pdf/report_4_final_study_summary_and_policy_recommendations_.pdf) (дата обращения: 15.02.2021).

166. Peterson A. Understanding innovative pedagogies: key themes to analyse new approaches to teaching and learning / A. Peterson, H. Dumont, M. Lafuente, N. Law OECD Education Working Paper. 2018. – No2. – 172 [Electronic resource]. – URL: [https://www.researchgate.net/profile/Lafuente-Marc-2/publication/324228127\\_Understanding\\_Innovative\\_Pedagogies\\_Key\\_Themes\\_to\\_Analyse\\_New\\_Approaches\\_to\\_Teaching\\_and\\_Learning/links/5bcd4cd992851cae21b8d1e7/Understanding-Innovative-Pedagogies-Key-Themes-to-Analyse-New-Approaches-to-Teaching-and-Learning.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Lafuente-Marc-2/publication/324228127_Understanding_Innovative_Pedagogies_Key_Themes_to_Analyse_New_Approaches_to_Teaching_and_Learning/links/5bcd4cd992851cae21b8d1e7/Understanding-Innovative-Pedagogies-Key-Themes-to-Analyse-New-Approaches-to-Teaching-and-Learning.pdf) (дата обращения: 12.01.2020).

167. Peterson A. Schools with Soul: A new approach to Spiritual, Moral, Social and Cultural Education / A. Peterson, J. Lexmond, J. Hallgarten, D. Kerr. – URL: <https://www.thersa.org/globalassets/pdfs/reports/schools-with-soul-report.pdf> (дата обращения: 08.02.2020).

168. Religious Education Council ‘True Picture of 2013 RE exams not being told’. 2013 [Electronic resource]. – URL: <http://religiouseducationcouncil.org.uk/public-engagement/media-releases/true-picture-of-2013-re-exam-results-not-being-told> (дата обращения: 11.03.22)

169. Ryan R.M. Intrinsic and Extrinsic Motivation: Classic Definitions and New Directions [Electronic resource] / R.M. Ryan, E.L. Deci. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X99910202> (дата обращения: 12.04.22).

Диагностический инструментарий, направленный на определение эффективности разработанной методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык»

*Анкета, направленная на определение уровня мотивации к изучению иностранного языка*

Обучающиеся получают бланки с анкетой и выбирают наиболее подходящий ответ из предложенных вариантов. Каждый первый ответ приносит 3 балла, каждый второй – 2 балла, каждый третий – 1 балл.

23-30 набранных баллов свидетельствуют о том, что у обучающихся высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка.

16-22 балла, значит мотивация школьника к изучению иностранного языка находится на среднем уровне.

Менее 15 баллов свидетельствует о том у обучающихся низкий уровень мотивации к изучению иностранного языка.

**Анкета**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Твое отношение к уроку иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой любимый урок (3 балла)</li> <li>• Уроки иностранно языка в большинстве случаев интересны, но не всегда (2 балла)</li> <li>• Не нравится, потому что он очень сложен для меня (1 балл)</li> </ul>
2.	Ты ждешь урок иностранного языка или надеешься, что его отменят?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всегда жду с нетерпением (3 балла)</li> <li>• Бывает по-разному (2 балла)</li> <li>• Рад отмене урока (1 балл)</li> </ul>
3.	Считаешь ли полезным для себя посещение внеурочной деятельности по иностранному языку?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещаю всегда (3 балла)</li> <li>• Посещаю иногда (2 балла)</li> <li>• Не посещаю никогда (1 балл)</li> </ul>

4.	Как часто принимаешь участие в мероприятиях по иностранному языку?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всегда (3 балла)</li> <li>• Иногда (2 балла)</li> <li>• Никогда (1 балл)</li> </ul>
5.	Участвуешь ли ты в городских, региональных и всероссийских мероприятиях на иностранном языке (например, конкурсы, фестивали)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всегда (3 балла)</li> <li>• Иногда (2 балла)</li> <li>• Никогда (1 балл)</li> </ul>
6.	Считаешь ли ты знания, полученные на уроке иностранного языка, полезными для тебя в будущем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да (3 балла)</li> <li>• Возможно (2 балла)</li> <li>• Нет (1 балл)</li> </ul>
7.	Рассказываешь ли ты об уроках иностранного языка своим друзьям и близким?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказываю всегда (3 балла)</li> <li>• Рассказываю только об интересных событиях (2 балла)</li> <li>• Не происходит ничего особенного (1 балл)</li> </ul>
8.	Участвуешь ли ты в городских, региональных и всероссийских олимпиадах по иностранному языку?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всегда (3 балла)</li> <li>• Иногда (2 балла)</li> <li>• Никогда (1 балл)</li> </ul>
9.	Читаешь ли книги и рассказы в оригинале на иностранном языке?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, читаю с удовольствием в свободное время (3 балла)</li> <li>• Иногда, если это необходимо для получения высокой оценки в школе (2 балла)</li> <li>• Нет (1 балл)</li> </ul>
10.	Считаешь ли ты, что изучение иностранного языка необходимым условием для твоего профессионального роста?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, считаю (3 балла)</li> <li>• Считаю необходимым при условии материального поощрения (2 балла)</li> <li>• Не считаю необходимым (1 балл)</li> </ul>

*Анкета, направленная на определение уровня мотивации к изучению фактов родной (региональной), культуры страны изучаемого языка и мировой культуры*

Обучающиеся получают бланки с анкетой и выбирают наиболее подходящий ответ из предложенных вариантов. Каждый первый ответ приносит 3 балла, каждый второй – 2 балла, каждый третий – 1 балл.

23-30 набранных баллов свидетельствуют о то, что у обучающихся высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка.

16-22 балла, значит мотивация школьников к мотивации к изучению фактов родной (региональной), культуры страны изучаемого языка и мировой культуры.

Менее 15 баллов свидетельствует о том у обучающихся низкий уровень мотивации к изучению фактов родной (региональной), культуры страны изучаемого языка и мировой культуры.

### Анкета

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	По твоему мнению, необходимо ли изучать на уроке иностранно языка родную культуру, культуру страны изучаемого языка или мировую культуру?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родную культуру, культуру страны изучаемого языка или мировую культуру (3 балла)</li> <li>• Культуру страны изучаемого языка или мировую культуру (2 балла)</li> <li>• Культуру страны изучаемого языка (1 балл)</li> </ul>
2.	Когда твой интерес к изучению родной (региональной) культуры наибольший ну занятии по иностранному языку?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родная культура интересна сама по себе (3 балл)</li> <li>• Родная культура интересна, если сравнивается с культурой страны изучаемого языка и мировой культурой (2 балла)</li> <li>• Родная культура интересна, если сравнивается с только культурой страны изучаемого языка (1 балл)</li> </ul>
3.	Считаешь ли полезным для себя посещение внеурочной деятельности, связанной с посещением музеев и выставок?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, считаю это всегда полезным (3 балла)</li> <li>• Если это соответствует моим интересам (2 балла)</li> <li>• Посещаю, если это необходимо для оценки в школе (1 балл)</li> </ul>



4.	В каком случае ты читаешь источники о культуре твоего родного региона?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Это всегда мне интересно (3 балла)</li> <li>• Читаю, если это необходимо для участия в интересном конкурсе (2 балла)</li> <li>• Читаю для выполнения домашних заданий (1 балл)</li> </ul>
5.	Участвуешь ли ты в городских, региональных и всероссийских культурных мероприятиях для подростков?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всегда (3 балла)</li> <li>• Если это действительно интересно для меня (2 балла)</li> <li>• Если просит классный руководитель (1 балл)</li> </ul>
6.	Считаешь ли ты знания о культуре родного региона действительно необходимыми для себя?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, они всегда необходимы (3 балла)</li> <li>• Если это предоставляет возможности для своего личностного и профессионального развития (2 балла)</li> <li>• Если это важно для получения оценки в школе (1 балл)</li> </ul>
7.	Считаешь ли ты знания о культуре страны изучаемого языка действительно необходимыми для тебя?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, они всегда необходимы (3 балла)</li> <li>• Если это предоставляет возможности для своего личностного и профессионального развития (2 балла)</li> <li>• Если это важно для получения оценки в школе (1 балл)</li> </ul>
8.	Считаешь ли ты, что нужно принимать участие в культурно-просветительских мероприятиях в школе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, это всегда необходимо (3 балла)</li> <li>• Если это предоставляет возможности для моего личностного и профессионального развития (2 балла)</li> <li>• Если это важно для получения оценки в школе (1 балл)</li> </ul>
9.	Читаешь ли книги об истории родного края и истории развития других государств?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, читаю с удовольствием в свободное время (3 балла)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иногда, если это соответствует моим личным интересам (2 балла)</li> <li>• Если это необходимо для получения высокой оценки в школе (1 балл)</li> </ul>
10.	Чем определяется уровень культуры человека?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережным отношением к культурно-историческому наследию своей страны (3 балла)</li> <li>• Количеством прочитанных книг (2 балла)</li> <li>• Количеством пятерок в школе (1 балл)</li> </ul>

*Задания, направленные на определение уровня сформированности аналитико-ценностного критерия.*

Аналитико-ценностный критерий предусматривал определение уровней сформированности его показателей:

1. умение анализировать факты родной (региональной) культуры и выражать собственное отношение к ним;
2. умение анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выражать собственное отношение к ним.

Обучающимся были предложены следующие задания для определения первого показателя:

Задание 1. Обучающимся предлагается просмотр документального фильма, где освящается значимость социально-культурного события. Обучающиеся дают интерпретацию данного события и объясняют зарубежным экспертам, почему необходимо посетить Курскую Коренскую ярмарка.

Задание 2. Обучающимся предлагается изучить и проанализировать документальные материалы, отражающие историю и культуру родного региона в различные периоды его развития.

Задание 3. Обучающимся предлагается представить 10 конкретных фактов культуры Курского края, которыми они могут гордиться. Обучающиеся составляют путеводитель по Курскому краю на английском

языке с представлением наиболее значимых мест и исторических личностей своего региона.

Для определения показателя «Умение анализировать факты культуры страны изучаемого языка и факты мировой культуры» обучающимся предлагалось провести сравнительно-сопоставительный анализ различных понятий, категорий и ценностей, отраженных в них у представителей России, страны изучаемого языка и мирового сообщества в целом. Особое место уделяется интерпретации важнейших исторических фактов данных стран с учетом особенностей западной и восточной культуры.

*В качестве возможного варианта определения уровня сформированности аналитико-ценностного критерия может быть предложена следующая модифицированная методика определения ценностных ориентаций М. Рокича*

Обучающимся предлагалось проанализировать ценности (терминальные и инструментальные), отраженные в фактах родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры и ценности. Необходимо проранжировать их по уровню значимости от 1 балла до 18 баллов (рангов).

<b>Терминальные ценности</b>	<b>Ранг</b>	<b>Инструментальные ценности</b>	<b>Ранг</b>
Активная деятельная жизнь в соответствии национальными ценностями и общечеловеческими ценностями		Организованность и дисциплинированность в делах на личном и социальном уровнях	
Необходимость достижения наиболее приоритетных смыслов, заложенных в духовном и культурном наследии своей страны, страны изучаемого языка и мировом наследии		Соблюдение духовно-нравственных норм в поведении с представителями своей страны и представителями других стран	
Физическое и психическое и духовное здоровье в современном социокультурном пространстве		Высокие требования к себе, к представителями своего региона, своей страны и других стран, необходимые для достижение приоритетных глобальных целей	
Интересная работа (профессиональное благополучие), достижение продуктивного взаимодействия с		Эффективность в делах своего региона, страны и мирового	

представителями своего региона, своей страны и представителями других стран		сообщества (трудолюбие, продуктивность в работе)	
Сохранение природного и культурного достояния своего региона, своей страны и других стран		Высокие требования к себе как к субъекту защиты окружающей среды и культурного наследия своего региона, своей страны и мирового достояния	
Взаимопонимание и духовная близость с представителями своего региона, своей страны и представителями других стран		Уважительность, самоотдача, отзывчивость в процессе взаимодействия с представителями своего региона, своей страны и представителями других стран	
Необходимый уровень жизни (материального обеспечения) региона, своей страны и представителей других		Способность действовать сплоченно для достижения совместных целей	
Духовно-нравственные ориентиры, реализующиеся во взаимоотношениях с друзьями и членами семьи, с представителями своего региона, своей страны и представителями других стран		Честность, отзывчивость, эмпатия, открытость, чуткость, принятие других	
Общественное признание в профессиональной и личной жизни на региональном, государственном и международном уровнях		Эмоциональный интеллект, трудолюбие, правдивость в процессе взаимодействиями с представителями своего региона, своей страны и представителями других стран.	
Познание (расширение личностного, общекультурного, социокультурного, лингвистического и профессионального кругозора)		Широта взглядов, рационализм в решении региональных, национальных и мировых проблем.	
Оптимальное использование личностного и профессионального потенциала для достижения приоритетных целей личностного, регионального, национального и мирового уровня		Целеустремленность, надежность, организованность в процессе взаимодействия с представителями с представителями своего региона, своей страны и представителями других стран	
Физическое, нравственное и духовное самосовершенствование как важнейший фактов успешности жизнедеятельности на личностном, региональном, национальном и международном уровнях		Высокие требования к себе, способность действовать самостоятельно и проявлять инициативу в процессе взаимодействия с представителями с представителями своего региона, своей страны и представителями других стран	
Чувство личной свободы и самовыражения в процессе		Свобода самовыражения и волеизъявление для достижения	

взаимодействия с представителями с представителями своего региона, своей страны и представителями других стран		целей на личностном, профессиональном и социальном уровнях	
Защита семейных ценностей на личностном, региональном, государственном и международном уровнях		Жизнелюбие, оптимизм, способность к сопереживанию, поддержка в семье	
Сохранение мира и благополучия на региональном, государственном и международном уровнях		Способность урегулировать конфликты мирным путем (отсутствие войн)	
Творчество в литературе, музыке и искусстве на личностном, региональном, государственном и международном уровнях		Создание индивидуальных творческих проектов и продуктов на региональном, государственном и международном уровнях	
Самодостаточность, уверенность в своих силах, внутренняя гармония в процессе взаимодействия с представителями с представителями своего региона, своей страны и представителями других стран		Активная жизненная и гражданская позиция, способность действовать самостоятельно	
Радость жизни в процессе установления взаимоотношений на различных уровнях		Оптимизм и жизнелюбие в процессе добрососедских отношений с представителями своей страны и других стран	

Выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них.

Шкалы имеют обратный характер:

- чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента;
- чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

*Задание на определение уровня сформированности операционно-деятельностного критерия*

С целью определения уровня сформированной операционно-деятельностного критерия обучающимся было предложено составить индивидуальный творческий продукт, отражающий факты родной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры и ценности, отраженные в них. Данный критерий предусматривал определение уровня сформированности следующих его показателей:

1) умение адекватно применять факты культуры при построении коммуникации на иностранном языке в процессе создания ценностно-ориентированного коммуникативного продукта;

2) умение адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры для построения ценностно-ориентированного коммуникативного продукта.

Возможная проблематика индивидуальных ценностно-ориентированных коммуникативных продуктов:

– актуальные проблемы современного культурно-исторического развития мира;

– культурное наследие различных стран и пути его сохранения;

– природное достояние и актуальные способы его сохранения и приумножения;

– развитие родного региона (в материальном и культурно-историческом планах);

– региональные и национальные ценности и их сохранение в современном мире;

– сохранение общечеловеческих ценностей в условиях современного передела мира.

В ходе педагогического эксперимента обучающимся было предложено совместно с педагогом составить ценностно-ориентированный коммуникативный продукт по теме: “Why is it necessary to keep up Folk Crafts in the contemporary world” («Почему необходимо сохранять народные промыслы в современном социокультурном пространстве»).

Педагог осуществляет оценку ценностно-ориентированного коммуникативного продукта в соответствии со следующей схемой.

1. Наличие фактов культуры, отражающих ценности родной (региональной) культуры.
2. Наличие фактов культуры, отражающих ценности мировой культуры.

3. Наличие фактов культуры, отражающих ценности культуры страны изучаемого языка.
4. Представление сравнительно-сопоставительного анализа фактов родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры.
5. Лингвистическая корректность (незначительное количество ошибок, которые не нарушают смысловую структуру высказываний).
6. Социокультурная корректность.
7. Наличие аргументов в защиту представленных ценностей.
8. Необходимый уровень критического мышления обучающегося.
9. Логичность, целостность и связанность выводов.
10. Значимость представленного продукта на личностном, региональном, государственном и международном уровнях.

В ходе обсуждения обучающиеся знакомятся со схемой анализа ценностно-ориентированного коммуникативного продукта и вносят возможные дополнения и предложения по его содержанию.

#### *Задания на определение уровня сформированной рефлексивного критерия*

С целью определения уровня сформированной рефлексивного критерия обучающимся было предложено составить индивидуальный творческий продукт, отражающий факты родной культуры на иностранном языке. Данный критерий предусматривал определение уровня сформированности следующих его показателей:

1) умение анализировать результаты собственной деятельности по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке;

2) умение анализировать результаты деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке.

В ходе педагогического эксперимента обучающимся было предложено составить ценностно-ориентированный коммуникативный продукт по теме: «Курская коренная ярмарка: народные промыслы».

Project work (1-5 students in a group). You will take part in Kursk Root Fair. Your task is to prepare a project about Kursk regional handicraft. Be ready to present it for English-speaking students.

Обучающиеся производили поиск, отбор и представление материала. Ценностно-ориентированный коммуникативный продукт включал в себя не только характеристику народных промыслов, но и содержал в себе информацию о его культурно-исторической значимости, а также отражал ценностное отношение обучающихся к данному промыслам и их значимости для сохранения исторической памяти и идентичности курского региона и России в целом.

*Критерии оценки ценностно-ориентированного коммуникативного продукта, на которые ориентируются обучающиеся*

1. Обоснование актуальности представленного продукта в современном социокультурном пространстве.
2. Наличие фактов культуры, отражающих ценности родной (региональной) культуры. Наличие фактов культуры, отражающих ценности культуры страны изучаемого языка. Наличие фактов культуры, отражающих ценности мировой культуры.
3. Представление сравнительно-сопоставительного анализа фактов родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры. Определение уникального и общего в фактах культуры и в ценностях. Определение ценностей, уникальных и общих, представленных в фактах культуры.
4. Лингвистическая корректность (целостность, связанность и логичность речи).



5. Социокультурная корректность (адекватность выбора и представления фактов культуры в соответствии с конкретным социокультурным окружением (в соответствии с адресатом проекта).
6. Содержание продукта (адекватность и точность формулирования аргументов в защиту избранных фактов культуры и ценностей, представленных в них).
7. Форма представления продукта, наглядность и доступность для аудитории. Применение средств выразительности речи на иностранном языке.
8. Логичность и целостность, связанность выводов.
9. Практическая ценность представленного продукта.