

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента *Куклиной Светланы Станиславовны* о диссертации *Горбулиной Натальи Александровны* на тему «*Методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку*», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Н. А. Горбулиной входит в ту небольшую группу методических работ, где личностные результаты освоения школьниками основной образовательной программы по дисциплине «Иностранный язык» являются не сопутствующим продуктом процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а занимают то место, которое им определено в ФГОС СОО. Особое внимание в этом процессе обращается на погружение обучающихся в национально-культурную среду родного края для приобретения ими национальных нравственных и духовных ценностей, а также таких качеств, как гражданственность, патриотизм, готовность и способность отстаивать интересы страны и трудиться на ее благо.

Кроме того, данная работа является практическим подтверждением того факта, что современный иноязычный образовательный процесс представляет собой переплетение социокультурного и аксиологического аспектов, для которого характерна тесная взаимосвязь культуры в широком смысле этого слова и присущих ей культурно-мировоззренческих ценностей. Именно их взаимодействие позволяет школьникам, с одной стороны, осознать себя носителями национальных ценностей, а с другой, воспринимать культурное многообразие.

И наконец, в исследовании имплицитно присутствует мысль о необходимости внесения изменений в действующие учебно-методические комплекты по английскому языку для общеобразовательной школы, поскольку они изначально созданы в стране изучаемого языка, лишь частично адаптированы к российской действительности и, конечно, не отражают ее современных реалий. Именно на восполнение этого направлено диссертационное исследование Н. А. Горбулиной, в котором представлены теоретически обоснованная методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, а также учебное пособие и методические

материалы для его применения, что делает работу не только *актуальной*, но и *своевременной*.

Чтобы представить логику проведенного исследования и дать его оценку, приведем краткую характеристику структуры и содержания работы. Во *введении* диссертант определяет объект и предмет исследования, формулирует цель и задачи, а также выдвигает гипотезу, отражающую его концепцию. Она базируется на совокупности положений, которые обуславливают эффективность формирования личностных результатов в ходе овладения школьниками региональной составляющей на уроках иностранного языка. Наиболее значимыми среди них являются опора на аксиологический подход, актуальный для современного состояния иноязычного образования, и тесно связанные с ним коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, а также на концепцию учета региональной составляющей при обучении иностранному языку и культуре, обеспечивающие создание мотивирующей аксиологической образовательной среды. Все они вместе взятые легли в основу разработки педагогической модели аксиологической направленности, предназначенной для овладения школьниками региональной составляющей предмета «Иностранный язык», а также создания методики формирования личностных результатов обучающихся, основанной на сравнительно-сопоставительном анализе фактов региональной культуры, культуры страны изучаемого языка, мировой культуры и ценностей, отраженных в них.

Обоснование данной концепции потребовало от соискателя изучения отечественных и зарубежных психолого-педагогических, культурологических и методических источников, а также проведение сравнительно-сопоставительного анализа явлений родной (региональной) культуры, культуры изучаемого языка и мировой культуры, что в совокупности создало условия для успешного разрешения сформулированной во введении проблемы и решения поставленных исследовательских задач.

*Теоретическая глава* работы построена таким образом, что уже в первом параграфе, раскрывая сущность и содержание понятия «процесс формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку на уровне среднего общего образования», диссертант представляет логику своего исследования, последовательно демонстрирует этапы разработки его концепции и прогнозирует практические пути ее реализации.

Значимым для работы является тот факт, что формирование личностных результатов, во-первых, включено в процесс достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, а во-вторых, тесно



связано с воспитательной работой учителя по передаче обучающимся приоритетных духовно-нравственных ценностей своей Родины, ее исторических и культурных традиций и ценностно-ориентированных моделей поведения.

Особая роль в исследовании отводится «региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» как системы знаний о специфике культуры конкретного региона и присущих ей наиболее значимых региональных и национальных ценностей. Их уникальность и отличительные характеристики, как справедливо утверждает автор, выявляются именно на уроках иностранного языка благодаря сравнительно-сопоставительному анализу явлений разных культур, что, в свою очередь, позволяет решать задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Отсюда вытекает вполне оправданный для исследования вывод, что обеспечение региональной направленности процесса обучения иностранному языку на современном этапе является эффективным средством формирования личностных результатов в их тесной связи с достижением школьниками предметных и метапредметных результатов.

Подтверждение данной мысли мы находим в третьем параграфе исследования, где Н. А. Горбулина представляет педагогическую модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку в составе таких блоков, как целевой, методологический, содержательный, процессуально-технологический и результативно-диагностический. Концептуально оправданно, что при описании созданной модели соискатель уделяет значительное внимание содержательному блоку, состоящему из двух модулей. Если в первом модуле представлены факты региональной и мировой культуры, а также культуры страны изучаемого языка, то во втором – присущие им ценности, при интеграции которых в учебном процессе, по мнению диссертанта, создаются условия для формирования их целостного представления у учащихся.

Процессуально-технологический блок модели представляет методику формирования личностных результатов, где выбор форм, методов и средств обучения осуществляется с учетом воспитательных задач, стоящих перед учителем. Что касается форм уроков и методов обучения, то они распространяются как на классную, так и на внеклассную работу, поэтому предпочтение отдается урокам-экскурсиям, урокам-дискуссиям, участию в военно-патриотических играх, в создании региональных проектов. В них преобладают проблемно-поисковые и эвристические методы обучения, реализуемые в упражнениях аксиологической направленности, которые



сопровождаются системой содержательных опор, включающей исторические документы, художественные тексты, культурно-исторические фильмы, путеводители. Считаем здесь необходимым подчеркнуть, что представленный блок отражает алгоритм разработанной педагогической модели, который воплощается с помощью приемов формирования личностных результатов школьников, как одного из условий успешной реализации модели в иноязычном образовательном процессе.

Наполнение компонентов педагогической модели конкретным содержанием, а также опытно-экспериментальная проверка подготовленных материалов осуществлены *во второй главе исследования*. Она начинается с представления технологического аспекта разработанной методики, предполагающего последовательное выполнение упражнений и заданий, ориентированных главным образом на развитие у обучающихся коммуникативных умений, которые являются, как пишет исследователь, инструментом овладения ценностной составляющей процесса формирования личностных результатов. Для обеспечения эффективности процесса Н. А. Горбулина выделила совокупность педагогических условий, среди которых обращает на себя внимание поэтапная реализация алгоритма, базирующегося на аксиологическом подходе и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык». Он представлен системой приемов, каждый из которых детально прописан и проиллюстрирован примерами из учебного пособия, созданного соискателем, что говорит о тщательности проделанной работы и ее концептуальном единстве.

Разработанная Н. А. Горбулиной методика формирования личностных результатов школьников и материалы, подготовленные для ее применения и оценивания, прошли опытно-экспериментальную проверку в старших классах. Тщательный качественный и количественный анализ результатов, проведенный в том числе с привлечением методов математической статистики и представленный графически, говорит об эффективности и продуктивности созданной методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, что является весомым подтверждением выдвинутой соискателем гипотезы.

Все вышеизложенное позволяет перейти к оценке основных показателей значимости диссертационного исследования для лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, а также практики их преподавания.

*Научная новизна и теоретическая значимость* исследования заключаются в том, что в научный оборот введено понятие «процесс



формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования», направленный на передачу обучающимся национально-культурных ценностей и ценностно-ориентированных моделей поведения с целью формирования у них необходимой системы ценностей и развития соответствующих личностных качеств

*Значимым для теории* является конкретизация содержания понятия «региональная составляющая процесса обучения иностранному языку» применительно к уровню среднего общего образования благодаря включению в него наиболее важных региональных и национальных ценностей, знания о которых необходимы обучающимся для представления интересов своей страны в ходе межкультурного общения. Тем самым расширен вклад дисциплины «Иностранный язык» в реализацию аксиологического подхода.

Перечисленные понятия стали базой для *теоретического обоснования* и создания *впервые* методики формирования личностных результатов школьников, базирующейся на алгоритме, в основе которого лежит сравнительно-сопоставительный анализ ценностей изучаемых культур, обеспечивающий аксиологическую направленность иноязычного образовательного процесса, а также гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся. Это потребовало определить основные критерии и показатели эффективности разработанной методики, что также является *значимым* для лингвометодических исследований.

*Практическую ценность* имеют материалы, созданные Н. А. Горбулиной в рамках диссертационного исследования. К ним относятся, во-первых, элективный курс “Kursk Region For Foreigners” для обучающихся 10-х классов и методика формирования личностных результатов школьников, включающая средства их оценивания, которые, без сомнения, найдут применение в образовательном процессе старших классов. Считаем названные материалы перспективными для разработки аналогичных продуктов, предназначенных для других ступеней обучения. Во-вторых, разработанное диссертантом учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования «Формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» может также быть использовано в рамках системы повышения квалификации педагогов общеобразовательной школы.

В то же время по ходу изучения работы возникли некоторые вопросы и замечания:

1. Научно-методологической основой действующего ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность учащихся для достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов в освоении основной образовательной программы. Соглашаясь с диссертантом, что учитель организует этот процесс, хотелось бы уточнить, а) как обеспечивается учебно-познавательная деятельность школьников; б) какие средства предлагаются для успешного выполнения каждым из них разработанных приемов и заданий; в) как учитывается факт частого наличия в старших классах слабых учеников?

2. В методологический аппарат модели формирования личностных результатов школьников включены межкультурный и социокультурный подходы. Хотелось бы получить более четкое разграничение этих понятий и разъяснение позиции автора работы по их реализации в созданной им методике формирования личностных результатов обучающихся.

3. Модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей является сложным и многокомпонентным образованием, насыщенным большим количеством методических понятий, функции и место которых не всегда легко определить. Более того, на рисунке и в тексте работы в ряде случаев имеется разночтение в их толковании. В связи с этим возникли такие вопросы: а) какова цель введения термина «технология» (с. 74-75), если в процессуально-технологический блок модели включен алгоритм реализации методики; б) почему приемы обучения, а также система заданий изъяты из методики, а описаны в разделе педагогических условий; в) как автор понимает комплекс упражнений, и как они соотносятся с приемами обучения? Не кажется ли диссертанту, что имеет смысл несколько упростить этот блок, сделав более оптимальным как для учителя, так и школьников.

Высказанные соображения и перечисленные вопросы касаются отдельных частей текста и не влияют на значимость полученных диссертантом результатов. Автореферат диссертации включает все необходимые элементы, достаточно полно отражает содержание работы и ее практические результаты, а также свидетельствует о том, что исследование Н. А. Горбулиной отвечает критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. В пользу этого также говорят 15 публикаций автора, 5 из которых размещены в изданиях, входящих в перечень ВАК.

На основании вышеизложенного считаем, что диссертация *«Методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения*



региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области теории и методики обучения иностранным языкам. Она соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 года (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор *Наталья Александровна Горбулина* заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

\Официальный оппонент  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры иностранных языков и  
методики обучения иностранным языкам  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Куклина Светлана Станиславовна

05 июня 2023 г.



Данные об авторе отзыва:

**Фамилия, имя, отчество:** Куклина Светлана Станиславовна

**Ученая степень:** доктор педагогических наук 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

**Ученое звание:** доцент

**Должность:** профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам

**Организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»

**Сайт организации:** <https://www.vyatsu.ru>

**E-mail:** [svstkuk47@gmail.com](mailto:svstkuk47@gmail.com)

**Телефон:** +7-919-500-55-95

**Почтовый адрес:** 610027. г. Киров, ул. Красноармейская, 33.

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*