

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора, первый проректор –
проректор по воспитательной работе и
молодежной политике федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Липецкий государственный
педагогический университет имени П.П.
Семенова-Тян-Шанского»
Кретов Д.В.

«31»

мая

2023 г.



ОТЗЫВ

**ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»**

**О ДИССЕРТАЦИИ ГОРБУЛИНОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ», ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Рецензируемая диссертация посвящена проблеме формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Актуальность диссертационного исследования Горбулиной Натальи Александровны не вызывает сомнений, так как оно посвящено рассмотрению воспитательного потенциала иноязычного образования старшеклассников, а именно формированию у них личностных результатов в ходе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку. Погружение обучающихся в национально-культурный контекст родного края на занятиях по иностранному языку является верным стратегическим решением применительно к процессу формирования личностных результатов в условиях диверсификации национальных интересов и приоритетов у представителей различных языков и культур. Однако потенциал региональной составляющей не всегда используется в должной мере для обеспечения аксиологической

направленности иноязычного образования, нацеленного на овладение приоритетными национальными ценностями, без интериоризации которых невозможно становление и развитие личности будущего гражданина России.

Актуальность данного исследования также обусловлена необходимостью разработки основных теоретических положений и технологических аспектов (соответствующего алгоритма, учебно-методического обеспечения и дидактических условий), необходимых для реализации аксиологической парадигмы современного иноязычного образования старшеклассников в условиях взаимодействия различных языков и культур.

Все указанные факторы свидетельствуют об актуальности диссертационного исследования Н.А. Горбулиной, проблема которого заключается в освещении теоретических и технологических аспектов формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку.

Данное исследование органично вписывается в наиболее актуальные теоретико-методологические исследования, посвященные рассмотрению иноязычного образования обучающихся как важнейшего инструмента обеспечения национальной социокультурной безопасности России. Появление работы данной направленности является особенно актуальным в современных социально-политических условиях.

Автор исследования вполне оправданно подходит к решению проблемы формирования личностных результатов обучающихся посредством разработки специальной методики, предполагающей обеспечение аксиологической парадигмы иноязычного образования на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что региональная составляющая обладает огромным воспитательным потенциалом в плане формирования важнейших личностных качеств школьников. Овладение региональной составляющей на занятиях по иностранному языку способствует более глубокому пониманию обучающимися национальных интересов и приоритетных ценностей своей страны и их значимости среди многообразия существующих зарубежных ценностей, которые не всегда являются приемлемыми для подрастающего поколения. В этой связи приоритетная цель исследования заключается в разработке соответствующей методики, направленной на формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, а именно в разработке ее теоретических и технологических оснований.

Указанная цель обусловила выбор важнейших задач исследования, а именно:

- определить сущность и содержание понятия «формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» применительно к уровню среднего общего образования;
- всесторонне отразить возможности формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей

процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования;

– разработать модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку;

– обосновать и детально представить соответствующую методику, а именно ее алгоритм, приемы и средства обучения;

– определить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (уровень среднего общего образования).

Научная новизна исследования заключается в конкретизации сущности и содержания понятия «процесс формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования», а также в детальном представлении всех его компонентов (мотивационного, аналитико-ценностного, операционно-деятельностного, рефлексивного); в детальном описании региональной составляющей процесса обучения иностранному языку и ее образовательных возможностей применительно к процессу формирования личностных результатов; в обосновании и разработке методики формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку, базирующейся на проведении сравнительно-сопоставительного анализа ценностей родной культуры, культуры изучаемого языка и мировой культуры; выявлении необходимых педагогических условий, направленных на эффективную реализацию разработанной методики (формирование мотивационной готовности к овладению наиболее значимыми ценностями на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов изучаемых культур и ценностей, отраженных в них; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с другими дисциплинами гуманитарного цикла).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обосновании значимости овладения региональной составляющей обучения иностранному языку в процессе формирования личности будущего гражданина России, способного достойно представлять и защищать интересы своей страны в современном поликультурном пространстве; выявлении приоритетных подходов (аксиологического, коммуникативно-когнитивного, межкультурного и социокультурного) и принципов (культурной рефлексии, диалога культур, сохранения исторической памяти народа), лежащих в основе методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку; в определении критериально-оценочного аппарата, определяющего эффективность методики формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку.

Практическая значимость исследования заключается в разработке алгоритма и приемов формирования личностных результатов на основе овладения региональной составляющей старшеклассниками.

Разработанное автором учебно-методическое обеспечение в рамках реализации элективного курса "Kursk Region For Foreigners" может быть использовано не только в классах гуманитарного профиля, но и по другим направлениям профильной подготовки обучающихся.

Результаты исследования нашли отражение в учебно-методическом пособии для будущих бакалавров педагогического образования, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (на примере среднего общего образования)».

Теоретические и практические результаты исследования могут быть применены в процессе повышения квалификации и переподготовки учителей иностранного языка.

В первой главе «Теоретические аспекты исследования проблемы формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» рассматривается сущность и содержание понятия «процесс формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку на уровне среднего общего образования»; представлены образовательные возможности реализации данного процесса на основе овладения старшеклассниками региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; описана соответствующая педагогическая модель.

В данной главе автор представляет детальный анализ нормативно-правовых документов, а также отечественных и зарубежных исследований, отражающих образовательный потенциал региональной составляющей иноязычного образования, уделяя особое внимание его ценностному компоненту как инструменту формирования личностных результатов школьников. Особое место отводится модели, которая представляет собой теоретический фундамент разработанной методики. В соответствии с данной моделью предусматривается проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностей родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры с целью формирования у школьников правильного отношения к представленной системе ценностей, к истории и культурному наследию своего региона. Выбор приоритетных подходов (аксиологического, коммуникативно-когнитивного, межкультурного и социокультурного), а также выбор наиболее значимых методических принципов (культурной рефлексии, диалога культур, сохранения исторической памяти народа) представляется вполне правомерным, что обеспечивает продуктивность реализации разработанной модели.

Во второй главе «Технологические аспекты формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» детально представлена методика

формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, определены соответствующие педагогические условия, а также описан ход и результаты организации педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности разработанной методики.

В данной главе особое место отводится технологическим аспектам реализации предлагаемой методики, а именно ее алгоритму, методическим приемам и системе учебно-методических средств и условий, необходимых для эффективной реализации разработанной модели. Особое место в реализации технологической составляющей методики отводится ее приемам (прием интерпретации факта культуры, прием смыслового развертывания факта культуры, прием конкретизации факта культуры, прием сравнительно-сопоставительного анализа фактов культуры, проблемно-поисковый прием, прием обобщения изученных фактов культуры, прием категоризации фактов культуры, прием ролевого общения), которые неразрывно связаны с последовательностью реализации предлагаемого алгоритма и соответствующих педагогических условий.

Особое место в работе уделяется представлению педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности разработанной методики, в котором приняли участие 219 обучающихся в рамках прохождения разработанного автором элективного курса "Kursk Region For Foreigners". Данный курс характеризуется несомненным аксиологическим потенциалом и отражает такие актуальные проблемы, как история, культура, национальное наследие, человеческий капитал, значимые места и памятные даты родного региона. В исследовании представлена широкая номенклатура заданий, направленных на формирование личностных результатов обучающихся, а именно: задания на категоризацию фактов культуры, задания на интерпретацию конкретного факта региональной культуры и его содержательное аксиологическое наполнение, задания на генерализацию, предполагающие обобщение изученных фактов культуры с целью аргументации собственной позиции, задания на смысловое развертывание, предполагающие самостоятельный поиск и представление обучающимися фактов культуры и ценностей, значимых для своего региона на федеральном и международном уровнях, задания на моделирование, предусматривающие составление логико-смысловой карты аксиологической проблемы, отражающей региональную составляющую, задания коммуникативно-творческой направленности, предполагающие вовлечение обучающихся в ролевое общение с целью выражения их отношения к определенной аксиологической проблеме.

С целью определения эффективности предлагаемой методики автором была определена номенклатура критериев и показателей, определяющих ее эффективность, и разработан соответствующий диагностический инструментарий (стр. 97 диссертационного исследования).

Статистическая обработка полученных экспериментальных данных осуществлялась на основе применения критерия Фишера, выбор которого вполне правомерен для обработки полученных данных. Представленные в

тексте диссертации оценка и обобщение полученных результатов не вызывают сомнений. Рецензируемая диссертация отличается самостоятельностью, логичностью построения, единством структуры и содержания, завершенностью и полнотой выводов. Результаты являются ценными как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Достоверность результатов исследования обеспечивается соответствием исходных теоретических положений его основным задачам; релевантностью ведущих подходов, принципов, теоретических методов и практических приемов разработанной методики; теоретико-методологической базой исследования; применением результатов исследования в практике преподавания иностранного языка обучающимся старших классов.

Давая положительную оценку данной диссертационной работе и отмечая его новизну, теоретическую и практическую значимость, необходимо остановиться на некоторых замечаниях и пожеланиях.

1. Значимое место в исследовании отводится алгоритму формирования личностных результатов обучающихся на основе овладения региональной составляющей, одним из этапов которого является мотивационно-стимулирующий этап. Учитывая роль мотивации в деятельности старшеклассников, было бы целесообразным отразить данный этап исследования более детально, а именно представить приемы стимулирования мотивации к овладению фактами культуры и ценностями, отраженными в них.

2. Особое место в работе уделяется рассмотрению аксиологически направленных учебно-речевых ситуаций, на которых основывается данная методика. Представляется необходимым отразить в исследовании критерии отбора данных ситуаций.

3. Особенности применения опор на каждом этапе разработанного автором алгоритма могли бы быть представлены более детально в работе.

4. В содержательном блоке разработанной автором модели, представленной на стр. 51 диссертации, автор выделяет два основных модуля: модуль, отражающий факты родной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры, а также модуль, отражающий наиболее значимые ценности для присвоения обучающимися. Как производился отбор указанных фактов культуры и ценностей, отраженных в них?

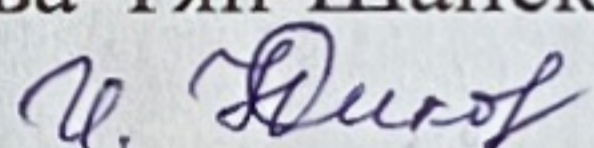
Поставленные вопросы и высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают ценности исследования Горбулиной Н.А., отличающегося своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Представляется очевидным, что автором проведена серьезная исследовательская работа, которая будет полезна широкому кругу специалистов в области теории и методики преподавания иностранного языка на уровне среднего общего образования.

Основные результаты исследования отражены в 15 научных публикациях, в том числе в 14 статьях, пять из которых представлены в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ, а также в учебно-методическом пособии. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

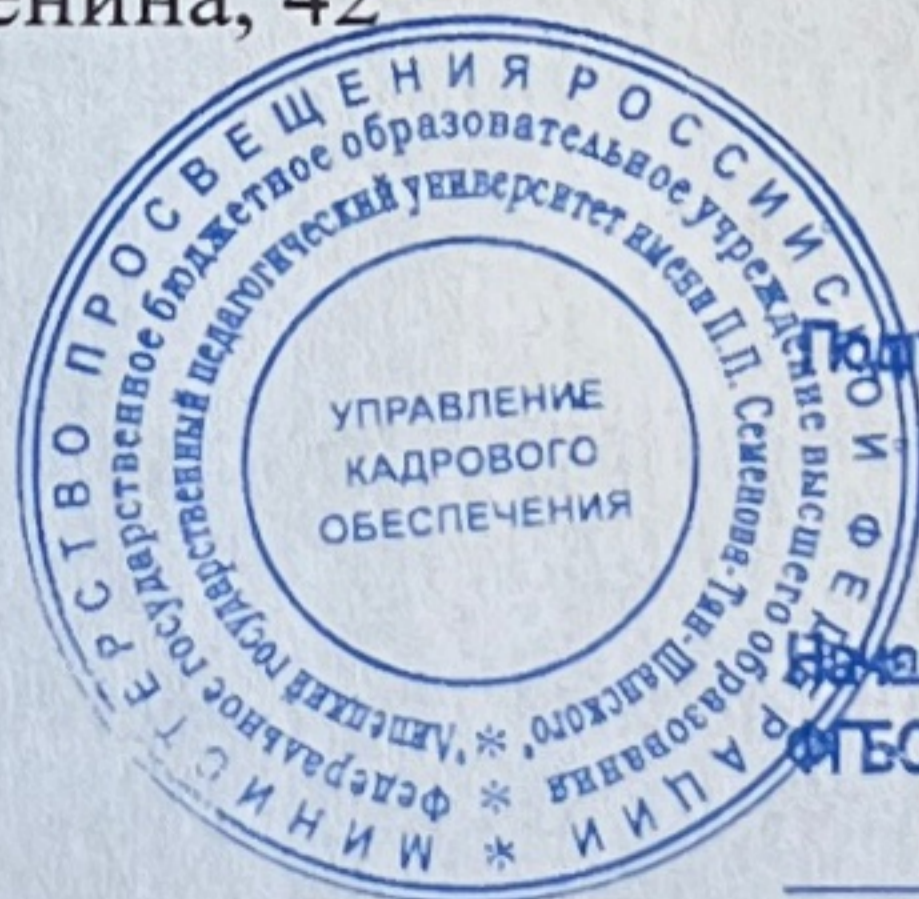
Диссертационное исследование Горбулиной Натальи Александровны на тему «Методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Института филологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского» Васильевой Татьяной Юрьевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Института филологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского» 31 мая 2023 г. протокол № 10.

Заведующий кафедрой
лингвистики и межкультурной коммуникации
Института филологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Липецкий государственный педагогический
университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского»
кандидат педагогических наук  Николаенко Ирина Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный педагогический
университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского»
398020, г. Липецк, ул. Ленина, 42
тел.: +7 (4742) 32-83-03,
rector@lspu-lipetsk.ru
<https://lspu-lipetsk.ru>




ЗАВЕРЯЮ
Заведующий УКО
ФГБОУ ВО «ЛПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского»

«31» _____ мая 2023 г.