

*На правах рукописи*



ГОРБУЛИНА Наталья Александровна

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ  
НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень общего образования)  
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Нижний Новгород – 2023

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет»

**Научный руководитель:** **Тарасюк Наталья Александровна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Официальные оппоненты:** **Сысоев Павел Викторович**  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией языкового поликультурного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

**Куклина Светлана Станиславовна**  
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»

Защита состоится «27» июня 2023 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, Н. Новгород, ул. Минина, д. 31-а, аудитория 3319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и на сайте университета <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Е.П. Глумова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В Указе Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» подчеркивается значимость аксиологической направленности деятельности работников образования путем популяризации российских культурных, нравственных и семейных ценностей в ходе решения воспитательных задач на различных уровнях образования и формирования личности будущих граждан России, способных достойно представлять и защищать ее интересы. Достижение данной цели предполагает формирование у школьников личностных результатов в процессе изучения различных дисциплин. С этой точки зрения предмет «Иностранный язык» обладает высоким аксиологическим потенциалом и выступает в качестве инструмента решения воспитательных задач на всех уровнях образования.

Сохранить свои духовные скрепы и достойно пронести их через всю жизнь – это сложная задача, реализация которой требует специально разработанной педагогической основы, обеспечивающей крепкую интериоризацию ценностей родной культуры в современном многокультурном мире. Общеизвестно, что нравственные и духовные ценности россиян не всегда соотносятся с ценностями и мировоззрением представителей зарубежных культур, которые зачатую являются чуждыми и разрушительными для российского общества в современных условиях деглобализации. Широкие возможности для реализации воспитательных задач предоставляет региональная составляющая процесса обучения иностранному языку, которая позволяет осуществить погружение обучающихся в национально-культурную среду родного края.

Потенциал региональной составляющей процесса изучения иностранного языка позволяет передать обучающимся необходимые патриотические ценности, которые составляют духовно-нравственную основу будущего гражданина России, способного продуктивно работать в будущем в интересах своей Родины в ходе осуществления взаимодействия с представителями других стран.

**Степень разработанности проблемы.** В настоящий момент сложилась серьезная источниковая база, необходимая для решения проблемы реализации воспитательного аспекта в процессе овладения обучающимися региональной составляющей иноязычного образования: исследования, посвященные рассмотрению ценностного потенциала дисциплины «Иностранный язык» (А.Я. Данилюк, Е.Н. Дмитриева, В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов); работы, представляющие философские аспекты реализации ценностной составляющей в образовании (И.Я. Лернер, Д.С. Лихачев, В.А. Слостенин); труды, отражающие педагогические аспекты овладения обучающимися ценностями современного образования (А.М. Булынин, И.Ф. Исаев, Г.И. Чижакова, N. Hawkes); изыскания, отражающие психологические аспекты в образовательном процессе и их влияние на формирование личности обучающегося (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев); публикации, посвященные рассмотрению вопросов теории и практики реализации региональной составляющей и ее потенциала в процессе обучения иностранным языкам (Е.П. Глумова, А.Д. Дейкина, Г.Д. Томахин, О.С. Бабенкова, П.В. Сысоев и др.).

Анализ содержания нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования свидетельствует о том, что одной из приоритетных целей процесса обучения иностранному языку является формирование личностных результатов обучающихся, что предполагает овладение основополагающими национальными ценностями, без которых невозможно становление и развитие современного Российского общества.

Однако результаты теоретических исследований, посвященных реализации воспитательных задач в процессе овладения обучающимися региональной составляющей иноязычного образования (Н.Д. Гальскова, С.К. Гураль, Т.В. Ларина, В.В. Сафонова), а также сложившийся и накопленный эмпирический опыт в данной сфере свидетельствуют о том, что потенциал региональной составляющей не используется в должной мере для формирования личностных результатов обучающихся.

В современных условиях существуют **противоречия** между:

- необходимостью формирования личностных результатов школьников в процессе обучения их иностранному языку на основе овладения его региональной составляющей и недостаточной разработанностью теоретических оснований, обеспечивающих эффективность осуществления данного процесса в современных условиях на уровне среднего общего образования;

- необходимостью применения модели формирования личностных результатов обучающихся и ее недостаточной разработанностью в теории и методике обучения иностранному языку;

- необходимостью разработки технологических оснований процесса формирования личностных результатов школьников при обучении их иностранному языку на основе овладения его региональной составляющей и недостаточной разработанностью соответствующего алгоритма, приемов, средств и педагогических условий, направленных на эффективную реализацию данного процесса на уровне среднего общего образования.

Указанные противоречия определили **актуальность данного** исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку.

В соответствии с проблемой была определена **тема исследования**: «Методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку».

**Объект исследования** – процесс обучения иностранному языку школьников на уровне среднего общего образования.

**Предмет исследования** – методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (уровень среднего общего образования).

**Цель данного исследования** – разработка теоретических и технологических оснований методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.

**Гипотеза исследования** сформулирована следующим образом: процесс формирования личностных результатов школьников в ходе овладения региональной составляющей при обучении иностранному языку будет эффективным, если:

1) он будет рассматриваться как процесс передачи обучающимся национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений, жизненного опыта, норм и ценностно-ориентированных моделей поведения в ходе освоения школьниками содержания региональной составляющей предмета «Иностранный язык»;

2) будут детально представлены на занятиях образовательные возможности региональной составляющей предмета «Иностранный язык» в процессе формирования личностных результатов обучающихся;

3) будет разработана модель аксиологической направленности образовательного процесса, базирующаяся на освоении школьниками региональной составляющей предмета «Иностранный язык», основанная на аксиологическом, коммуникативно-когнитивном, межкультурном и социокультурном подходах, а также на принципах культурной рефлексии, диалога культур и других;

4) будет разработана методика формирования личностных результатов школьников, основанная на проведении сравнительно-сопоставительного анализа фактов региональной культуры, культуры страны изучаемого языка, мировой культуры и ценностей, отраженных в них;

5) будет определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку: формирование мотивационной готовности к освоению наиболее значимых ценностей на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение его региональной составляющей; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на проведении сравнительно-сопоставительного анализа фактов культуры и ценностей, отраженных в них.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и выдвинутой гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

1) определить сущность и содержание понятия «формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» применительно к уровню среднего общего образования;

2) представить возможности формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования;

3) обосновать и разработать модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, которая является теоретическим основанием представленной методики;

4) разработать и опытно-экспериментальным путем проверить соответствующую методику (алгоритм, приемы и средства обучения) формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (уровень среднего общего образования);

5) определить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (уровень среднего общего образования).

**Методологической основой** диссертационного исследования являются труды, посвященные философским аспектам реализации образования в целом и иноязычного образования в частности (И.Я. Лернер, А.Д. Дейкина, В.А. Сластенин, М.С. Каган), изыскания в области психологии обучения иностранным языкам (И.А. Зимняя, Г.В. Сорокоумова), психологии обучения иноязычному общению (М.А. Ариян, Б.В. Беляев, А.А. Леонтьев), труды, посвященные теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), а также концептуальные идеи современной теории и методики обучения иностранным языкам (К.Э. Безукладников, Б.А. Жигалев, Н.Ф. Коряковцева, С.Г. Тер-Минасова, Л.А. Милованова, Т.С. Царькова, К.Г. Чикнаверова, Л.В. Яроцкая и др.).

Основными методологическими ориентирами исследования служат аксиологический (Е.В. Бондаревская, Б.Г. Кузнецова, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, М.С. Каган), коммуникативно-когнитивный (А.В. Щепилова, А.В. Кравченко, И.И. Халеева), межкультурный (Н.Д. Гальскова, Е.Н. Дмитриева, О.Г. Оберемко,) и социокультурный (Е.П. Глумова, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев) подходы.

**Теоретической основой** исследования послужили работы, отражающие теоретические аспекты реализации иноязычного образования (Н.В. Барышников, Н.Д. Гальскова, Е.Р. Поршнева, О.Г. Оберемко, Р.П. Мильруд, А.В. Щепилова); исследования, посвященные реализации аксиологических аспектов иноязычного образования (О.С. Бабенкова, А.Я. Данилюк, О.С. Зацепина, Б.Т. Лихачев, В.Н. Douglas, А. Peterson, J. Lexmond, R. Ryan); труды, отражающие особенности реализации диалога культур в современном поликультурном мире (В.Б. Царькова, В.В. Сохранов-Преображенский); публикации, посвященные рассмотрению региональной составляющей процесса обучения иностранному языку и культуре (Е.М. Верещагин, В.В. Сафонова, В.Г. Костомаров, Е.Н. Соловова, Г.Д. Томахин).

В процессе решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ научных работ по педагогике, философии, теории и методике обучения и воспитания (иностранные языки), психологии, культурологии, теории коммуникации; изучение нормативно-правовых документов по теме исследования;

– эмпирические: анкетирование, тестирование обучающихся на уровне среднего общего образования; наблюдение, беседа с обучающимися и учителями иностранного языка; сравнительно-сопоставительный анализ фактов родной (региональной) культуры, культуры изучаемого языка и мировой культуры; анализ

творческих коммуникативных продуктов обучающихся; педагогический эксперимент; систематизация данных исследования, посвященных проблеме формирования личностных результатов школьников в процессе обучения иностранному языку;

– статистические: количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая обработка данных.

**Экспериментальной базой** диссертационного исследования послужили МБОУ «Гимназия №25» города Курска и МБОУ «Гимназия №44» города Курска.

**Описание этапов диссертационного исследования.** Настоящее диссертационное исследование проводилось с 2019 г. по 2023 г. и включало в себя три этапа:

*1. Подготовительный этап (2019 – 2020 гг.)* – изучение теоретических исследований и практических разработок, затрагивающих вопросы формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку на уровне среднего общего образования; составление актуальной теоретической и практической базы, требующей дальнейшего детального изучения; проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента.

*2. Основной этап (2020 – 2022 гг.)* – разработка и апробация методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования, проведение констатирующего эксперимента с целью определения наиболее значимых направлений работы по реализации представленной методики; проведение формирующего эксперимента, направленного на определение эффективности процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

*3. Заключительный этап (2021 – 2023 гг.)* – анализ и обобщение полученных в ходе педагогического эксперимента результатов, оформление текста диссертации.

**Личный вклад автора** состоит в разработке методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку; в проведении экспериментальной работы по внедрению разработанной методики; в доказательстве результативности разработанной методики.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- в определении сущности и содержания понятия «процесс формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования», который рассматривается как процесс передачи обучающимся национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений, жизненного опыта, норм и ценностно-ориентированных моделей поведения в ходе освоения старшеклассниками содержания региональной составляющей предмета «Иностранный язык»;

- в представлении таких образовательных возможностей региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, реализация которых предполагает формирование ценностного отношения к России и ее национально-

культурному наследию; овладение обучающимися моделями иноязычного общения, нормами поведения в поликультурной среде; развитие критического ценностно-ориентированного мышления обучающихся;

- в разработке методики формирования личностных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку, базирующейся на алгоритме, основанном на проведении сравнительного-сопоставительного анализа ценностей изучаемых культур с целью формирования у школьников правильного отношения к представленной системе ценностей, к истории и культурному наследию своей страны, своего региона и других стран; в разработке системы упражнений и опор, обеспечивающих аксиологическую направленность образовательного процесса; в разработке соответствующих приемов, обеспечивающих эффективность предлагаемой методики;

- в определении следующих педагогических условий, обеспечивающих эффективность разработанной методики: формирование мотивационной готовности к овладению наиболее значимыми ценностями на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов изучаемых культур и ценностей, отраженных в них; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с другими дисциплинами гуманитарного цикла и другие.

**Теоретическая значимость результатов исследования** заключается в следующем:

- в конкретизации содержания понятия «региональная составляющая процесса обучения иностранному языку» применительно к уровню среднего общего образования, которая рассматривается как национальное достояние определенного региона, знания о котором необходимы обучающимся для представления и защиты интересов своей страны в процессе осуществления эффективного взаимодействия в поликультурной среде;

- в определении концептуальных положений, нацеленных на эффективную реализацию методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку, которые основаны на реализации аксиологической парадигмы иноязычного образования;

- в определении основных критериев (мотивационного, аналитико-ценностного, операционно-деятельностного, рефлексивного) и показателей эффективности разработанной методики;

- в разработке модели формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей, основанной на реализации аксиологической парадигмы иноязычного образования;

- в выявлении основных подходов (аксиологического, коммуникативно-когнитивного, межкультурного и социокультурного) и принципов (культурной рефлексии, диалога культур, сохранения исторической памяти народа), обеспечивающих эффективность реализации разработанной методики.



**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты находят применение в образовательном процессе на занятиях по иностранному языку на уровне среднего общего образования. По результатам исследования была разработана и внедрена в образовательную практику методика формирования личностных результатов школьников (алгоритм и приемы, а также соответствующее учебно-методическое обеспечение), основанная на овладении обучающимися региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; разработано учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (на примере среднего общего образования)»; разработан элективный курс «Kursk Region For Foreigners» для обучающихся 10 классов.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается соответствием исходных теоретических положений его специфике и его основным задачам; применением результатов исследования в практике преподавания иностранного языка обучающимся старших классов.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Процесс формирования личностных результатов рассматривается как процесс передачи обучающимся национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений, жизненного опыта, норм и ценностно-ориентированных моделей поведения в ходе освоения школьниками содержания региональной составляющей предмета «Иностранный язык».

Целью данного процесса является формирование личности гражданина России, способного достойно представлять и защищать интересы своей страны в современном поликультурном пространстве.

Реализация данного процесса осуществляется путем вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, связанную с анализом и решением проблемных задач аксиологической направленности, представленных в содержании региональной составляющей предмета «Иностранный язык». При этом обучающимся прививаются следующие важнейшие ценности: патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям своей страны, природе и окружающей среде, происходит осознание школьниками значимости диалога культур в современном поликультурном мире, а также уникальности своей страны, ее места и роли в современном поликультурном мире, понимание необходимости изучения культурного наследия России и стран изучаемого языка как канала познания современного мира и его субъектов и др.

2. Региональная составляющая процесса обучения иностранному языку включает в себя систему знаний об особенностях культурно-исторического, природно-географического и социально-экономического устройства и развития конкретного региона Российской Федерации с учетом его отличительных и уникальных характеристик, которые находят отражение не только в материальном, но и в культурно-историческом аспектах, включая наиболее значимые региональные

и национальные ценности, ценностные ориентации, убеждения, нормы и модели поведения.

Процесс формирования личностных результатов обучающихся на основе освоения региональной составляющей предмета «Иностранный язык» предоставляет следующие образовательные возможности: 1) формирование правильного отношения к национальным ценностям России, к ценностям изучаемого языка и его культуры, а также к ценностям мировой культуры; 2) овладение обучающимися моделями иноязычного общения и нормами поведения в условиях поликультурного взаимодействия; 3) развитие критического мышления обучающихся в процессе осуществления анализа фактов культуры и ценностей, представленных в них.

3. Модель формирования личностных результатов школьников основана на освоении школьниками региональной составляющей предмета «Иностранный язык» и системы ценностей, отраженных в ней. В соответствии с данной моделью предусматривается проведение сравнительного-сопоставительного анализа ценностей родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры с целью формирования у школьников правильного отношения к представленной системе ценностей, к истории и культурному наследию своего региона.

Разработанная модель базируется на аксиологическом, коммуникативно-когнитивном, межкультурном и социокультурном подходах, а также на принципах культурной рефлексии, диалога культур и других. Результативность данной модели определяется сформированностью у обучающихся ценностного отношения к фактам культуры и ценностям, отраженным в них.

4. Разработанная методика формирования личностных результатов основана на соответствующем алгоритме, приемах и системе учебно-методических средств. Разработанная методика реализуется на следующих приемах обучения: прием сравнительно-сопоставительного анализа фактов культуры; прием смыслового развертывания факта культуры; прием конкретизации факта культуры; прием обобщения изученных фактов культуры; прием категоризации фактов культуры; прием ролевого общения и другие.

5. Ведущими педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, выступают следующие: формирование мотивационной готовности обучающихся к усвоению наиболее значимых ценностей на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на сравнительно-сопоставительном анализе фактов изучаемых культур и ценностей, отраженных в них; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с такими общеобразовательными дисциплинами, как литература, история, мировая художественная культура, география, биология, обществознание и другие.

**Апробация и внедрение результатов** исследования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ «Гимназия №25» города Курска и МБОУ «Гимназия №44» города Курска.

Основные положения диссертации и результаты проведенного исследования обсуждались на следующих международных и всероссийских конференциях: Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути развития иноязычного образования» (г. Курск, 2021 г.), XVI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки в образовании» (г. Воронеж, 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Современные проблемы и направления развития иноязычного образования» (г. Курск, 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Траектория развития субъектов образовательного процесса» (г. Воронеж, 2023 г.), II Всероссийской научно-практической конференции «Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи» (г. Нижний Новгород, 2023), III Международной научно-практической конференции «Современная национальная экономика: молодые ученые – новый взгляд» (г. Орел, 2023) и были отражены в соответствующих публикациях по итогам конференций. Основные положения диссертационного исследования были представлены в 14 статьях, в том числе в пяти публикациях, изданных в научных журналах, включённых в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ, а также в учебно-методическом пособии «Формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (на уровне среднего общего образования)».

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка (169 источников) и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** представлено основное содержание работы, рассматриваются актуальность темы исследования, его объект, предмет, цель и задачи, раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и достоверности результатов исследования, указывается структура диссертационной работы.

**В первой главе** «Теоретические аспекты исследования проблемы формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» рассматривается сущность и содержание понятия «процесс формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку на уровне среднего общего образования»; представлены образовательные возможности реализации данного процесса на основе овладения старшеклассниками региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; описана соответствующая педагогическая модель.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 12.08.2022 г., реализация воспитательных задач в процессе обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования предполагает формирование личностных результатов обучающихся, которые неразрывно связаны с формированием предметных и метапредметных результатов обучения на занятиях по иностранному языку и направлены на всестороннее развитие личности обучающихся.

Личностные результаты включают в себя ценностные ориентации, убеждения, жизненный опыт, нормы и модели поведения в российском обществе, ценностное отношение к истории и к культурному наследию своей страны, которое формируется в процессе реализации следующих видов воспитания: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического.

Региональная составляющая предмета «Иностранный язык» является основой для формирования личностных результатов обучающихся, поскольку она представляет «национальное достояние» определенного региона, которое необходимо освоить каждому обучающемуся с целью осознания достойного образа своей страны и защиты ее интересов в ходе межкультурной коммуникации в современном поликультурном пространстве.

На основе анализа исследований, посвященных рассмотрению региональной составляющей современного иноязычного образования (П.В. Сысоев, О.Г. Оберемко, В.П. Кузовлев, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, D. Kerr), было выявлено, что «региональная составляющая» – это система знаний об особенностях культурно-исторического, природно-географического и социально-экономического устройства и развития конкретного региона определённой страны с учетом его отличительных и уникальных характеристик, которые находят отражение не только в материальном, но и культурно-историческом аспектах, включая наиболее значимые региональные и национальные ценности.

Формирование личностных результатов школьников в ходе овладения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку осуществляется на основе аксиологической парадигмы современного образования, которая предполагает решение проблемных ситуаций аксиологической направленности с помощью средств иностранного языка.

Процесс формирования личностных результатов школьников на уровне среднего общего образования предусматривает единство учебной и воспитательной деятельности, в результате реализации которой присваиваются две важнейшие категории ценностей:

- традиционные, общероссийские национальные, культурные и духовно-нравственные ценности, которые присваиваются в контексте предметного содержания всех общеобразовательных дисциплин, включая иностранный язык: патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям своей страны, природе и окружающей среде;

- ценности, которые присваиваются непосредственно в контексте предметного содержания дисциплины «Иностранный язык»: осознание значимости диалога культур в современном поликультурном мире, а также уникальности своей страны, ее места и роли в современном поликультурном мире; понимание необходимости изучения произведений мировой художественной культуры и литературы на иностранном языке как канала познания современного мира и его субъектов; осознание школьниками необходимости осуществления творческой деятельности, включая проектную, как канала развития личностного и группового потенциала ее участников на основе использования средств иностранного языка и соответствующих фактов культуры.

Данный процесс обладает такими образовательными возможностями, как:

1) формирование у школьников правильного отношения к национальным ценностям России, к ценностям изучаемого языка и его культуры, а также к ценностям мировой культуры;

2) овладение обучающимися моделями иноязычного общения и нормами поведения в условиях поликультурного взаимодействия;

3) развитие критического мышления обучающихся в процессе осуществления анализа и решения проблемных задач аксиологической направленности.

Основными содержательными компонентами процесса реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в ходе овладения его региональной составляющей являются следующие:

– *мотивационный*, который включает в себя мотивацию к изучению иностранных языков и к овладению ценностями региональной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры;

– *аналитико-ценностный* предполагает овладение знаниями о фактах культуры (родной (региональной), культуры страны изучаемого языка и мировой культуры), ценностях, отраженных в них, а также развитие умений, необходимых для анализа и интерпретации данных фактов культуры (региональной, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры) и ценностей, отраженных в них;

– *оперативно-деятельностный* включает в себя умение адекватно использовать факты культуры при построении коммуникации на иностранном языке, а также умение адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке;

– *рефлексивный* предполагает развитие у школьников умений анализа и интерпретации результатов собственной деятельности и деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке.

В исследовании разработана и апробирована модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык» (рис. 1).

Данная модель включает в себя следующие блоки:



Рисунок 1. Модель формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей на занятиях по иностранному языку

1) *целевой блок* отражает цель разработанной модели, которая состоит в формировании личностных результатов школьников, а именно в формировании у обучающихся необходимой системы ценностей и развитие соответствующих личностных качеств;

2) *методологический блок* включает в себя приоритетные подходы (аксиологический, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и социокультурный) и приоритетные методические принципы (культурной рефлексии, диалога культур, сохранения исторической памяти народа) и соответствующие компоненты;

3) *содержательный блок* состоит из двух модулей:

- модуль, отражающий факты родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры;

- модуль, отражающий традиционные, общероссийские, национальные, культурные и духовно-нравственные ценности, ценности культуры страны изучаемого языка, общечеловеческие ценности;

4) *процессуально-технологический блок* содержит алгоритм, методы, приемы, средства и условия процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения ими региональной составляющей предмета «Иностранный язык»;

5) *результативно-диагностический блок* представляет основные критерии (мотивационный, информационно-ценностный, операционно-деятельностный, рефлексивный), соответствующие показатели, уровни и результат процесса реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе овладения школьниками его региональной составляющей.

**Во второй главе** «Технологические аспекты формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку» детально представлена методика формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку, определены соответствующие педагогические условия, а также описан ход и результаты организации педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности разработанной методики.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Гимназия №25» г. Курска и МБОУ «Гимназия №44». В педагогическом эксперименте принимали участие 219 обучающихся 10 – 11 классов. 109 человек вошли в контрольную группу, 110 – в экспериментальную.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя: констатирующий этап эксперимента (2019 – 2020 гг.), формирующий этап эксперимента (2020 – 2022 гг.), а также этап, связанный с обработкой и анализом его результатов (2022 – 2023 гг.).

Оценка личностных результатов обучающихся в ходе педагогического эксперимента осуществлялась с учетом рекомендаций Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49, где указывается, что особое внимание должно уделяться изменению личности обучающегося под влиянием учебных занятий и внеклассных мероприятий. Учитывая специфику объекта и предмета данного

исследования были определены следующие критерии эффективности процесса формирования личностных результатов школьников на занятиях по иностранному языку: мотивационный, аналитико-ценностный, операционно-деятельностный и рефлексивный (таблица 1).

Таблица 1

## Сформированность критериев и показателей на констатирующем этапе

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Критерий Фишера
	количество обучающихся	процент обучающихся	количество обучающихся	процент обучающихся	
<b>Мотивационный критерий</b>					
1) мотивация к изучению иностранного языка	53	48,6%	52	47,3%	0,20
2) мотивация к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой	56	51,4%	54	49,1%	0,34
<b>Аналитико-ценностный критерий</b>					
3) умение анализировать факты родной (региональной) культуры и выражать собственное отношение к ним	43	39,4%	44	40,0%	0,08
4) умение анализировать факты культуры страны изучаемого языка, факты мировой культуры и выражать собственное отношение к ним	49	45,0%	46	41,8%	0,47
<b>Операционно-деятельностный критерий</b>					
5) умение адекватно применять факты культуры при построении коммуникации на иностранном языке	52	47,7%	53	48,2%	0,07
6) умение адекватно применять необходимые лингвистические средства, отражающие факты культуры, для построения коммуникации на иностранном языке	53	48,6%	52	47,3%	0,20
<b>Рефлексивный критерий</b>					
7) умение анализировать результаты собственной деятельности по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке	39	35,8%	37	33,6%	0,33
8) умение анализировать результаты деятельности других обучающихся по созданию ценностно-ориентированного коммуникативного продукта на иностранном языке	42	38,5%	45	40,9%	0,36

*Мотивационный критерий* был нацелен на определение уровня мотивации к изучению иностранного языка и мотивации к овладению родной (региональной) культурой, культурой изучаемого языка и мировой культурой. Данный критерий замерялся на основе анкетирования и беседы с обучающимся.



*Аналитико-ценностный критерий* был направлен на определение уровня развития у обучающихся аналитических умений, необходимых для анализа фактов культуры. Школьникам было предложено проанализировать содержание и форму представления фактов родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры, и ценности, отраженные в них, а также выразить свое отношение к представленным фактам культуры и ценностям.

*Операционно-деятельностный критерий* был направлен на выявление у обучающихся практико-ориентированных умений, базирующихся на умении применять аксиологические и лингвистические знания, необходимые для создания ценностно-ориентированного коммуникативного продукта.

*Рефлексивный критерий* был направлен на определение адекватности применения обучающимися фактов культуры с целью построения продуктивной коммуникации на иностранном языке в конкретном социокультурном контексте. От обучающихся требовалось проанализировать собственный ценностно-ориентированный коммуникативный продукт на иностранном языке и аналогичный продукт, созданный другими обучающимися, и определить целесообразность применения фактов культуры в конкретном ценностно-ориентированном контексте.

*Констатирующий этап* педагогического эксперимента проводился в 2019 – 2020 учебном году.

Целью констатирующего этапа было определение уровня сформированности выделенных критериев и показателей до начала педагогического эксперимента.

Анализ экспериментальных данных констатирующего этапа, представленных в таблице 1, позволил сделать вывод о недостаточной степени сформированности в контрольной и экспериментальной группах критериев и показателей, отражающих личностные результаты школьников в плане овладения ими региональной составляющей предмета «Иностранный язык». При этом обе группы показали приблизительно одинаковые результаты.

Статистическая обработка полученных экспериментальных данных осуществлялась на основе применения критерия Фишера. Несформированность критерия соответствовала низкому уровню, а сформированность – среднему и высокому.

*Формирующий этап* педагогического эксперимента был направлен на проверку эффективности разработанной методики в процессе прохождения обучающимися элективного курса “The Kursk Region For Foreigners”, в рамках которого были изучены следующие темы: “History and historic heritage of the Kursk region”, “Unique geographic peculiarities of the Kursk region”, “Regional flora and fauna”, “Cultural heritage of the Kursk region”, “Regional folk arts and crafts”, “Famous people of Kursk region”, “Historic places, museums and monuments of the Kursk region”.

Приведем примеры наиболее типичных заданий, которые были использованы в процессе проведения педагогического эксперимента.

*Задания на категоризацию фактов культуры, способствующие формированию у обучающихся смыслов и отношений к определенным ценностным категориям.* (Look at the photos demonstrating participation of the Russian citizens in the action “Immortal Regiment”. Describe the picture according to the plan:

1. When and where do people take part in this action?
2. What does this action symbolize for you personally and for other people in Russia and abroad?
3. Are you and members of your family going to take part in this action this year and why?)

*Задания на интерпретацию конкретного факта региональной культуры и его содержательное аксиологическое наполнение.* (Interpret the category “patriotism” taking into the consideration the heroic deeds of Russian soldiers during the tank battle at Prochorovka.)

*Задания на генерализацию, предполагающие обобщение изученных фактов культуры с целью аргументации собственной позиции.* (Look at the photos which depict different forms of volunteering in Special military operation in Donetsk Republic and Lugansk Republic. Variants of photos: “Children making camouflage nets”, “Doctors helping wounded people”, “Builders reconstructing ruined schools”. What ways of volunteering would you like to take part in?)

*Задания на смысловое развертывание, предполагающие самостоятельный поиск и представление обучающимися фактов культуры и ценностей, значимых для своего региона на федеральном и международном уровнях.* (Watch the documentary film about Korennaya Pustin (the historic center of pilgrimage). Explain the historic and cultural importance of the ancient monastery for the citizens of our region, for Russia and for other countries. Collect the necessary information in different resources and tell your foreign friend in English about the symbolic value of this place.)

*Задания на моделирование, предусматривающие составление логико-смысловой карты аксиологической проблемы, отражающей региональную направленность.* (Look at the pictures of these famous personalities: G. Sviridov, A. Deyneka, M. Shchepkin. Make up the project on the topic “Famous personalities of my native city and their contribution to the cultural heritage of the world” using the mind map.)

*Задания коммуникативно-творческой направленности, предполагающие вовлечение обучающихся в ролевое общение с целью выражения их отношения к определенной аксиологической проблеме в зависимости от предлагаемой роли.* (Imagine as if you were the leader member of the Green Party. What would you suggest doing in order to improve the ecological situation in the city?)

Разработанное учебно-методическое обеспечение также включало в себя систему педагогических приемов, в частности: прием интерпретации факта культуры; прием смыслового развертывания факта культуры; прием конкретизации факта культуры; прием сравнительно-сопоставительного анализа фактов культуры; проблемно-поисковый прием; прием обобщения изученных фактов культуры; прием категоризации фактов культуры; прием ролевого общения.

Особое место уделялось проблемно-поисковому приему, который предполагает решение проблем аксиологической направленности путем самостоятельного поиска, отбора и представления информации обучающимися с целью решения поставленных проблемных задач. (Make up the Memory Book about the heroes of your city and their heroic deals during the Great Patriotic War.)

*Сравнительно-сопоставительный прием* предполагает интерпретацию факта культуры с точки зрения представителей разных стран мира. (Watch the extract from Russian-American documentary television series “The Unknown war”. Analyse the facts represented in this series and say who was the true winner in the Second World War. Express your attitude towards the events depicted in the film.)

*Прием категоризации* предусматривает установление закономерных связей фактов из таких областей знания, как история, география, культурология, краеведение с целью освоения обучающимися базисных категорий, составляющих основу духовно-нравственного воспитания школьников на занятиях по иностранному языку. Представляется целесообразным с аксиологической точки зрения проводить анализ различных пословиц, поговорок, высказываний выдающихся деятелей различных стран, отражающих наиболее значимые ценности, характерные для представителей различных стран и культур. Обучающиеся предлагают интерпретацию данных высказываний применительно к различным исторически значимым социокультурным событиям. (Analyse the following statement belonging to W. Churchill: “We have no lasting friends, no lasting enemies, only lasting interests.” What does the category “lasting interests” mean for W. Churchill in his statement? What does this category mean for all Russian citizens nowadays?)

Все указанные приемы аксиологической направленности тесно взаимосвязаны и обеспечивают эффективность методики реализации аксиологической парадигмы на основе овладения обучающимися региональной составляющей предмета «Иностранный язык».

В ходе формирующего эксперимента были апробированы следующие виды уроков: урок-экскурсия, урок-дискуссия, урок-конференция, урок-драматизация, круглый стол, военно-патриотические игры, урок-проектирование музея родного края и его истории, урок-проектирование библиотечных выставок.

На рисунке 2 представлено процентное соотношение критериев и показателей, определяющих сформированность личностных результатов у обучающихся в контрольной и экспериментальной группах.

**В заключении** подводятся итоги проведенного исследования, приводятся основные и наиболее значимые выводы.

1. Было выявлено, что процесс формирования личностных результатов рассматривается как процесс передачи обучающимся национально-культурных ценностей, ценностных ориентаций, убеждений, жизненного опыта, норм и ценностно-ориентированных моделей поведения в ходе освоения школьниками содержания региональной составляющей предмета «Иностранный язык».

Целью данного процесса является формирование личности гражданина России, способного достойно представлять и защищать интересы своей страны в современном поликультурном пространстве.

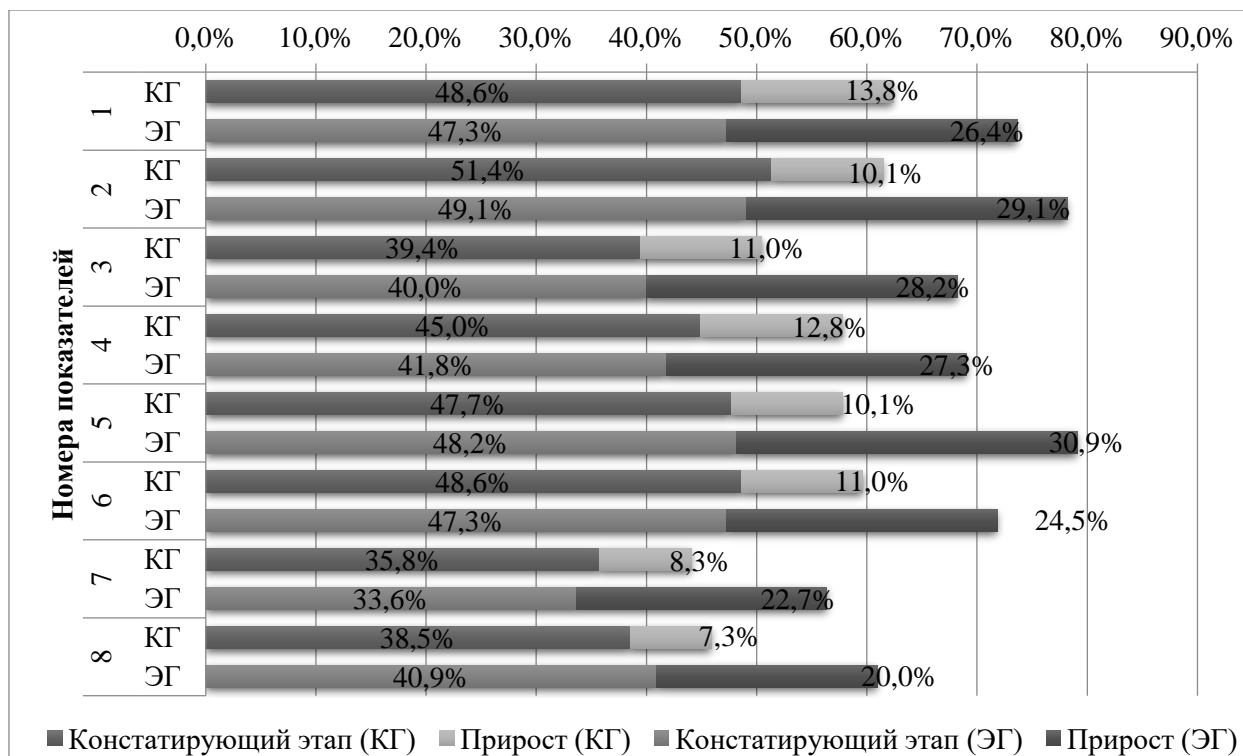


Рис. 2. Процентное соотношение критериев и показателей в контрольной и экспериментальной группах

Реализация данного процесса осуществляется путем вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, связанную с анализом и решением проблемных задач аксиологической направленности, представленных в содержании региональной составляющей обучения иностранному языку.

2. В исследовании конкретизировано содержание понятия «региональная составляющая» применительно к процессу обучения школьников иностранному языку, которое определяется как национальное достояние определенного региона, знание о котором необходимо обучающимся для понимания и осознания ими достойного образа своей страны и защиты ее интересов в процессе осуществления эффективного взаимодействия в поликультурной среде.

В работе представлены образовательные возможности процесса формирования личностных результатов обучающихся на основе освоения ими региональной составляющей предмета «Иностранный язык», которые заключаются в следующем: 1) формирование правильного отношения к национальным ценностям России, к ценностям изучаемого языка и его культуры, а также к ценностям мировой культуры; 2) овладение обучающимися моделями иноязычного общения и нормами поведения в условиях поликультурного взаимодействия; 3) развитие критического мышления обучающихся в процессе осуществления анализа и решения проблемных задач аксиологической направленности.

3. Обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем проверена модель формирования личностных результатов обучающихся на основе освоения ими региональной составляющей процесса обучения иностранному языку.

Данная модель предусматривает проведение сравнительного-сопоставительного анализа ценностей родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры с целью формирования у школьников правильного отношения к представленной системе ценностей, к истории и культурному наследию своей страны, своего региона и других стран.

Результативность данной модели определяется сформированностью у обучающихся ценностного отношения к фактам культуры и ценностям, отраженным в них.

Разработанная модель базируется на аксиологическом, коммуникативно-когнитивном, межкультурном и социокультурном подходах, а также на принципах культурной рефлексии, диалога культур, сохранения исторической памяти народа.

4. В исследовании разработана методика формирования личностных результатов, основанная на соответствующем алгоритме, который включает в себя следующие этапы: *мотивационно-стимулирующий этап* (погружение обучающихся в аксиологически направленную образовательную среду), *информационный этап* (представление и интерпретация фактов родной (региональной) культуры, культуры изучаемого языка и мировой культуры), *аналитический этап* (проведение сравнительно-сопоставительного анализа фактов родной (региональной) культуры, культуры изучаемого языка и мировой культуры), *этап актуализации* (представление обучающимися фактов родной (региональной) культуры и национальных ценностей, отраженных в них), *продуктивно-творческий этап* (создание творческого продукта обучающимися на основе фактов родной (региональной) культуры), *рефлексивно-оценочный этап* (анализ и корректировка содержания и формы творческого продукта).

5. Определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык» выступают следующие: формирование мотивационной готовности к овладению наиболее значимыми ценностями на основе овладения региональной составляющей иноязычного образования; погружение обучающихся в аксиологически ориентированную образовательную среду; реализация алгоритма, базирующегося на аксиологической парадигме образования и предусматривающего освоение региональной составляющей предмета «Иностранный язык»; поэтапное выполнение системы заданий, основанных на проведении сравнительно-сопоставительного анализа фактов родной (региональной) культуры, культуры страны изучаемого языка, мировой культуры и ценностей, отраженных в них; интеграция дисциплины «Иностранный язык» такими с общеобразовательными дисциплинами, как литература, история, мировая художественная культура, география, биология, обществознание и другие.

**Перспективы исследования.** Представляются актуальными следующие направления дальнейшего исследования данной проблемы: углубление теоретических оснований в области формирования личностных результатов школьников в процессе обучения иностранному языку на основе применения инновационных подходов; использование возможностей информационных и коммуникационных технологий с целью формирования личностных результатов обучающихся на основе овладения региональной предмета «Иностранный язык».

**Библиографический список** работы включает в себя 169 наименований на русском и английском языках.

**В приложении** представлен диагностический инструментарий, направленный на определение эффективности разработанной методики формирования личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей предмета «Иностранный язык».

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

***Научные статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:***

1. Горбулина, Н.А. Реализации регионального компонента на занятиях по иностранному языку на уровне среднего общего образования / Н.А. Горбулина, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 3 (55). – URL: [http://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/3713/](http://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/3713/) (дата обращения: 12.03.2023). – 0,4 п.л. (соавт. в равных долях).
2. Горбулина, Н.А. Педагогическая модель реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента школьниками / Н.А. Горбулина // Наука и школа. – 2021. – № 4. – С. 142-148. – URL: <http://nauka-i-shkola.ru/sites/default/files/142148.pdf> (дата обращения: 21.03.2023). – 0,4 п.л.
3. Горбулина, Н.А. Реализация воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента обучающимися / Н.А. Горбулина, Ю.Ю Цыбина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN421.pdf> (дата обращения: 1.03.2023). – 0,58 п.л. (соавт. в равных долях).
4. Горбулина, Н.А. Ведущие педагогические условия реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе овладения региональным компонентом обучающимися старших классов / Н.А. Горбулина // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №6 (91). – С. 25-27. – 0,17 п.л.
5. Горбулина, Н.А. Организация опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности педагогической модели реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента школьниками / Н.А. Горбулина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета – 2022. – №1 (164). – С. 129-134. – 0,35 п.л.

***Научные статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:***

6. Древаль (Горбулина), Н.А. Основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность реализации духовно-нравственного воспитания средствами иностранного языка / Н.А. Древаль (Горбулина) // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2017. – № 6. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35233152> (дата обращения: 10.03.2023). – 0,29 п.л.

7. Древаль (Горбулина), Н.А. Методические аспекты реализации процесса духовно-нравственного воспитания старшеклассников средствами иноязычного образования / Н.А. Древаль (Горбулина) // Научный поиск молодых исследователей: Электронный научный журнал. – 2018. – №1 (7). – URL: <https://scientific-search.kursksu.ru/magazine/archive/number/80> (дата обращения: 10.03.2023). – 0,29 п.л.

8. Древаль (Горбулина), Н.А. Значение иноязычного образования в духовно-нравственном становлении старших школьников / Н.А. Древаль (Горбулина) // Социальное здоровье подростков и молодежи: основа нравственного благополучия современного общества: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор С.И. Беленцов. – Курск, 2018. – С. 207-210. – 0,23 п.л.

9. Горбулина, Н.А. Учебно-методическое обеспечение, направленное на реализацию духовно-нравственного воспитания средствами иноязычного обучения / Н.А. Горбулина // Научный поиск молодых исследователей. Электронный научный журнал – 2019. – №1 (9). – URL: <https://scientific-search.kursksu.ru/magazine/archive/number/144> (дата обращения: 10.03.2023). – 0,35 п.л.

10. Горбулина, Н.А. Учебно-методическое обеспечение, направленное на реализацию воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе освоения регионального компонента обучающимися / Н.А. Горбулина // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2021. – №14. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47312153> (дата обращения: 19.03.2023). – 0,4 п.л.

11. Горбулина, Н.А. Особенности реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на уровне среднего общего образования / Н.А. Горбулина // Антропоцентрические науки в образовании: Материалы XVI международной научно-практической конференции. – Воронеж, 2022. – С. 280-284. – 0,29 п.л.

12. Горбулина, Н.А. Приемы реализации воспитательного аспекта иноязычного образования в процессе овладения региональной составляющей / Н.А. Горбулина // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2022. – №16. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48957> (дата обращения: 3.03.2023). – 0,4 п.л.

13. Горбулина, Н.А. Проектирование воспитания обучающихся в современном социокультурном пространстве средствами иностранного языка (на уровне среднего общего образования) / Н.А. Горбулина // Траектория развития

субъектов образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 16 февраля 2023 г. / под общ. ред. Л.В. Ковтуненко, Л.А. Кунаковской, О.Б. Мазкиной. – Воронеж: Истоки. – 2023. – С. 132-135. – 0,23 п.л.

14. Горбулина, Н.А. Технологические аспекты формирования личностных результатов школьников на основе межкультурного подхода в процессе обучения иностранному языку// Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор С.И. Беленцов. – Курск. – 2023. – С. 81 - 83. – 0,17 п.л.

***Учебные и учебно-методические пособия:***

15. Горбулина, Н.А. «Формирование личностных результатов школьников на основе овладения региональной составляющей процесса обучения иностранному языку (на примере среднего общего образования)»: учебно-методическое пособие / Н.А. Горбулина, Н.А. Тарасюк. – Курск: Учитель, 2023. – 48 с. – 2,76 п.л.