

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

На правах рукописи

ГОТЛИБ Давид Леонидович

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки)

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
БЕЗУКЛАДНИКОВ Константин Эдуардович

Пермь – 2021

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	15
1.1. Повышение мотивация обучающихся при обучении иностранному языку как важнейший приоритет модернизации школьного образования.....	15
1.2. Понятие мотивации и мотива в психолого-педагогической и методической литературе и их типы.....	28
1.3. Проблемы мотивации школьников и учет их индивидуальных особенностей при обучении иностранному языку.....	50
1.4. Организационно-дидактические условия обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации школьников.....	70
Выводы по главе 1.....	77
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ.....	81
2.1. Цели, принципы и содержание обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы.....	81
2.2. Технологии, приемы и средства обучения иностранному языку в основной школе, направленного на повышение мотивации.....	99
2.3. Опытное обучение по проверке эффективности предлагаемой методики.....	133
Выводы по главе 2.....	154
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	157
Библиографический список.....	160

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одной из основных целей государственной политики Российской Федерации является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через повышение мотивации обучающихся и их вовлеченности в образовательный процесс. Данную цель можно достичь благодаря комплексной модернизации всей системы образования. Основные тенденции модернизации образования Российской Федерации получили отражение в следующих нормативно-правовых документах: Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, Указе президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальном проекте «Образование» от 2019 года, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) от 26 декабря 2017 года.

Стратегические цели и задачи модернизации образования РФ во многом созвучны современным мировым тенденциям, обусловленным глобализацией, международными отношениями и межкультурным общением. В условиях глобализированного мультикультурного мира невозможно представить успешного человека, не обладающего иноязычной коммуникативной компетенцией. В школе формируются базовые языковые и коммуникативные навыки и умения межкультурного общения. Именно поэтому особое внимание в рамках модернизации образования уделяется школьному иноязычному образованию. Одной из основных целей образования становится воспитание мультилингвальной, поликультурной и функционально-грамотной личности, способной легко интегрироваться в общемировое культурное пространство. Основной тенденцией

современной школы становится трактовка знаний в структуре компетенций, необходимых для реализации и применения полученных знаний в реальной жизни. Это означает, что выпускник школы должен обладать функциональной грамотностью.

Вышеуказанные цели и задачи возможно достичь посредством самоорганизации и согласованности взаимодействий всех участников образовательного процесса. В этих условиях языковая личность способна действовать эвристически, самостоятельно и ответственно, испытывая потребность в саморазвитии, творческой самореализации и самообразовании. Однако без наличия положительной, устойчивой мотивации это невозможно. Таким образом, модернизация образования побуждает обратить внимание на более глубокие внутренние условия эффективности обучения – на уровень и качество мотивации обучающихся. Модернизация обуславливает и обосновывает новые характеристики процесса обучения иностранному языку в школе, который должен быть нацелен на активное вовлечение учащихся в иноязычную коммуникативную деятельность.

Исследования в области формирования мотивации при обучении иностранным языкам в школе описаны в трудах отечественных и зарубежных ученых. Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «четыре принципа достаточной причины» в начале 20-ого века. Проблему формирования мотивации в области обучения иностранным языкам активно начали изучать психологи, педагоги и методисты в 70-ые годы прошлого века. В психологической науке мотивация изучается в работах В.К. Вилюнаса, И.А. Зимней, Е.П. Ильина, В.И. Ковалева, А.А. Леонтьева, А.К. Марковой, Х. Хекхаузена, П.М. Якобсона и др. в качестве первопричины, запускового механизма, двигателя любого действия, без которого любая активность, в том числе и в процессе овладения иностранным языком, невозможна. С точки зрения методики преподавания иностранных языков мотивация изучалась в рамках различных подходов к обучению иностранным языкам: аффективного (К.Э. Безукладников, Б.А. Жигалев, О.Г. Поляков, Т. Хатчинсон), когнитивного (Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, О.Г. Поляков),

лингвострановедческого (Н.А. Саланович), лично-деятельностного (Б.Г. Ананьев, Е.Н. Дмитриева, Т.С. Серова) и других - и рассматривалась как один из основных факторов эффективного обучения иностранным языкам на всех этапах обучения и уровнях образования. Педагоги, исследовавшие мотивацию (И.Л. Бим, П.Б. Гурвич, Н.Г. Лусканова, З.Н. Никитенко), рассматривают ее в качестве ключевого условия для организации успешного учебно-воспитательного процесса. Она способствует формированию коммуникативных навыков и умений при овладении иностранным языком. Мотивация исследуется многие десятилетия в разных контекстах, однако нет единого мнения о том, что такое мотивация, какие мотивы учения необходимо развивать, какими способами и при каких условиях возможно формирование устойчивой, положительной мотивации учения. В последние годы под влиянием информатизации, глобализации, эпидемиологических и социокультурных факторов меняются интересы и увлечения обучающихся, а соответственно, их цели, мотивы и желания. До сих пор формирование мотивации при обучении иностранному языку не рассматривалось в условиях модернизации системы образования. Система образования Российской Федерации активно изменяется и модернизируется, что, безусловно, должно учитываться в методическом контексте на всех уровнях образования. Исследование проблем мотивирования школьников должно быть непрерывным, необходимо постоянно искать новые технологии, способы и средства для эффективного обучения иностранному языку, которые будут способствовать мотивированию обучающихся к иноязычной деятельности и, как следствие, повышению качества иноязычной речевой деятельности. Таким образом, **актуальность** исследования обусловлена необходимостью обеспечения иноязычного образовательного процесса в основной школе методикой обучения, направленного на повышение мотивации обучающихся.

Проведенный системный анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы (И.Л. Бим, Л.С. Выготский, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, З.Н. Никитенко, Г.В. Рогова, Т.Е. Сахарова, Т. Hutchinson, А. Waters и других авторов) по проблеме исследования мотивации, результаты исследования проблем

иноязычного образования в основной школе, а также собственный практический опыт преподавания в основной и старшей школах позволяют поставить вопрос о недостаточной разработанности проблемы мотивирования учащихся при обучении иностранному языку в основной школе и выявить ряд **противоречий** между:

– социальным заказом общества на выпускников основной школы, владеющих иностранным языком на уровне, отраженном в Федеральном государственном образовательном стандарте и в Примерной программе, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранным языкам, направленного на повышение мотивации школьников в рамках требований модернизации образования;

– сложившейся обширной научно-теоретической базой обучения иностранному языку в основной школе и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся;

– потребностью в технологиях, приемах и средствах обучения иностранному языку, способствующих повышению мотивации и их дефицитом в образовательном процессе основной школы.

Таким образом, разработка эффективных технологий, приемов и средств, направленных на повышение мотивации обучающихся основной школы при обучении иностранному языку является оправданной, так как позволяет разрешить все вышеупомянутые противоречия.

Необходимость разрешения вышеупомянутых противоречий позволяет определить **проблему исследования**: какова методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации школьников в условиях модернизации образования?

Актуальность данной проблемы, а также ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения **темы исследования**: «Обучение иностранному языку как фактор повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования».

Цель исследования: разработать методику обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации школьников, апробировать ее в основной школе.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку как фактор повышения мотивации обучающихся основной школы.

Предмет исследования: методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы в условиях модернизации образования.

Гипотеза исследования: мотивация обучающихся основной школы при обучении иностранному языку будет повышаться, если:

- выявлены и реализованы в образовательном процессе закономерности повышения мотивации в соответствии с положениями модернизации образования;
- выявлены организационно-дидактические условия обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы;
- определены цели, принципы и содержание обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся;
- предложены и реализованы на практике средства, технологии и приемы обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы;
- разработана, экспериментально верифицирована, обоснована и внедрена в образовательный процесс школы (основное общее образование) методика обучения иностранному языку, ориентированного на повышение мотивации обучающихся.

Задачи исследования:

1. Уточнить понятия мотивации и мотива при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования.
2. Выявить условия повышения мотивации обучающихся при обучении иностранному языку в основной школе, и уточнить факторы обеспечения положительной мотивации в процессе обучения.

3. Разработать методику обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся в основной школе.
4. Определить цели, принципы и содержание обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации в основной школе.
5. Обосновать подходы, технологии, приемы и формы работы, направленные на повышение мотивации школьников при обучении иностранному языку.
6. Проверить опытным путем эффективность предложенной методики обучения иностранному языку в основной школе.

Методологическую основу исследования составили положения *компетентностного подхода* (Н.И. Алмазова, В.И. Байденко, К.Э. Безукладников, И.А. Зимняя, И.И. Халеева, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.); *коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранным языкам* (И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, О.Г. Поляков и др.); *социокультурного и социокогнитивного подходов в обучении иностранным языкам* (Н.И. Алмазова, Н.Ф. Коряковцева, О.Г. Оберемко, В.П. Фурманова, и др.); *аффективного подхода в обучении иностранным языкам* (К.Э. Безукладников, Б.А. Жигалев, О.Г. Поляков, Т. Hutchinson и др.); *личностно-ориентированного* (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.) и *личностно-деятельностного* (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Н. Дмитриева, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Т.С. Серова и др.) подходов.

Теоретическую основу исследования составили *теории воспитания и развития личности* (А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов и др.); *концепции полилингвальной и поликультурной языковой личности и языкового поликультурного образования* (Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, В.П. Фурманова, И.И. Халеева и др.); *теории обучения иностранным языкам* (М.А. Ариян, Б.А. Жигалев, С.С. Куклина, Л.Г. Медведева, Р.П. Мильруд, Л.Ю. Минакова, М.А. Мосина, О.Г. Поляков, Е.Р. Поршнева, Н.Н. Сергеева, Т.С. Серова, П.В. Сысоев и др.); *теории межкультурной (кросс-культурной и интеркультурной)*

коммуникации (Н.В. Барышников, О.А. Леонтович, О.А. Обдалова, О.Г. Оберемко, Т.С. Серова, С.Г. Тер-Минасова, А.В. Фахрутдинова, В.П. Фурманова, В.Д. Янченко, Л.В. Яроцкая и др.); *базовые категории теории и методики обучения иностранному языку* - «метод», «принципы обучения», «средства обучения», «прием» (Н.И. Алмазова, М.А. Ариян, Т.А. Болдова, С.С. Куклина, Л.А. Милованова, А.А. Миролубов, О.Г. Оберемко, О.Г. Поляков, Г.В. Рогова, Т.С. Серова, Е.Н. Соловова, А.В. Щепилова); *теории и методики формирования иноязычной компетенции* (И.В. Леушина, Е.Р. Поршнева, К.Г. Чикнаверова), *коммуникативной компетенции* (Е.М. Верещагин, Е.Н. Дмитриева, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Н.Н. Нечаев и др.).

Методы исследования:

- **теоретические:** анализ и интерпретация отечественной и зарубежной философской, психологической, педагогической, методической, лингводидактической и нормативно-правовой литературы; анализ и обобщение передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; обобщение и систематизация данных личного педагогического опыта по проблеме исследования; анализ образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных планов, пособий; сравнительный анализ различных подходов к решению проблемы исследования;

- **эмпирические:** наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися основной школы и учителями), тестирование, рефлексивный анализ результатов процесса обучения, метод самооценки, методический эксперимент;

- **статистические:** статистическая обработка экспериментальных данных.

База исследования. Муниципальное автономное образовательное учреждение «IT-школа с углубленным изучением информатики» г. Перми. Общее количество участников на разных этапах составило 314 обучающихся.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось с 2014 по 2021 год и включало три этапа.

Первый этап (2014-2017 гг.) – организационный, поисково-подготовительный: осмысление и постановка проблемы исследования, изучение и анализ педагогической, психологической, дидактической, методической и лингвистической литературы по проблеме исследования; осуществление сбора и обобщения отечественного и зарубежного опыта, выявление основных противоречий, существующих в педагогической науке и образовательной практике обучения иностранным языкам в основной школе; определение возможных путей их решения; беседы и анкетирование школьников, их родителей и учителей на предмет наличия проблем в обучении иностранному языку в основной школе и определения уровня мотивации обучающихся.

Второй этап (2018-2020 гг.) – опытно-экспериментальный: обобщение проблем по тематике исследования; разработка критериальной базы, подбор методов и методик диагностики уровня мотивации и сформированности мотивов учения; разработка учебно-методических материалов и их внедрение в практику преподавания иностранных языков в основной школе; разработка методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы и проверка её эффективности опытным путем.

Третий этап (2020-2021 гг.) – заключительно-обобщающий: публикация статей и учебных пособий по проблеме исследования; обобщение, обработка и систематизация результатов эмпирического исследования, их количественный и качественный анализ; подведение итогов работы, формулировка выводов; внедрение результатов исследования в практическую работу; литературное оформление материалов диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования. Впервые разработана и внедрена в учебный процесс образовательных учреждений среднего общего образования методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы в условиях модернизации образования. Она опирается на уточненные автором определения мотивации и мотива в логике обучения иностранному языку и направлена на повышение значимости познавательных (широкий учебный, учебно-познавательный, коммуникативный,

эмоциональный, мотив самообразования) и социальных (сотрудничества, достижения, идентификации) мотивов. В ее основе лежат принципы индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи.

Процесс обучения в рамках разработанной методики направлен на формирование функциональной грамотности, преимущественно опирается на аффективный подход, построен с учётом психологических, физиологических и гендерных особенностей обучающихся основной школы и базируется на созданных автором учебных пособиях с использованием интерактивных сервисов (Classroomscreen, Kahoot, Quizizz, Walla.me, Tricider, Canva), платформы Microsoft Teams. Используются технологии и приемы: здоровьесберегающие технологии (включая приемы использования фрагментов популярных песен, фонетические скороговорки), информационно-коммуникационные технологии (использование интерактивных сервисов и платформы Microsoft Teams), технологии мнемотехники (ассоциативный рассказ, фонетические и лексические ассоциации, обучение распознаванию когнатов, использование идиом и фразеологизмов), игровые технологии (инсценирование, ролевые игры), технологии критериального оценивания, технология формирования функциональной грамотности, CLIL (Content and Language Integrated Learning); разнообразные формы уроков (видеоурок, урок спектакль, урок-праздник, урок-эссе, урок-экскурсия, интегрированный урок).

Теоретическая значимость исследования:

- расширен категориальный аппарат лингводидактики за счет уточнения понятий «мотивация» и «мотив» в логике обучения иностранному языку в основной школе в условиях модернизации образования;
- выявлены наиболее важные мотивы, значимость которых необходимо повышать в процессе иноязычного образования: познавательные (внутренние) мотивы (широкий учебный, учебно-познавательный, коммуникативный,

эмоциональный, мотив самообразования) и социальные (внешние) мотивы (сотрудничества, достижения, идентификации);

– получили методическую интерпретацию принципы обучения (индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи), способствующие повышению мотивации обучающихся при обучении иностранному языку;

– выявлены, теоретически и экспериментально обоснованы основные причины, способствующие угасанию положительной мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам на уровне основного общего образования (отсутствие здоровьесберегающих технологий, постепенное устаревание содержания УМК, применение не всех компонентов УМК в образовательном процессе и неправильное использование технологий работы с ними, отсутствие у учащихся четких структурированных знаний грамматического материала, а также эпидемиологические факторы);

– выявлены и теоретически обоснованы организационно-дидактические условия обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации школьников.

Практическая значимость исследования:

– разработаны и внедрены в образовательный процесс основной школы авторские учебные пособия по изучению иностранного языка «Functional English. Part 1: Standard Level» и «Functional English. Part 2: High Level», направленные на повышение мотивации к изучению английского языка;

– предложены подходы, технологии, приемы, средства и формы работы, способствующие формированию устойчивой, положительной мотивации учащихся основной школы при обучении иностранному языку;

– возможно расширенное применение разработанной методики, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, с одной стороны, в практике обучения иностранному языку в учреждениях начального общего и

основного общего образования; а с другой, использование теоретических наработок диссертанта в системе высшего педагогического образования, а также переподготовки и повышения квалификации учителей иностранных языков.

Положения, выносимые на защиту:

1. Методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся в основной школе выстроена в логике аффективного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного, личностно-ориентированного, социокультурного подходов; базируется на принципах обучения (индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принципа нацеленности на решение коммуникативной задачи); ориентирована на повышение мотивации обучающихся в образовательном процессе и реализуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Положительная мотивация в процессе обучения иностранному языку представляет собой побудительный и регулятивный механизм деятельности по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающий вовлеченность обучающегося в иноязычную речевую деятельность и овладение ее средствами. Действие данного механизма обеспечивается совокупностью мотивов, где приоритетными выступают познавательные мотивы, побуждаемые методикой обучения, способствующей активизации личностной активности, развитию коммуникативности и познавательных интересов в области иностранного языка, отвечающей социальным ценностям, интересам, ожиданиям и потребностям на современном этапе развития общества, выраженным в положениях и смыслах модернизации образования.

Мотив характеризуется как намерение, стремление, потребность или конечный результат, который побуждает обучающегося к действию, определяет его выбор средств и стратегии для наиболее эффективного достижения образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными

ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями участников образовательного процесса по обучению иностранному языку.

При такой трактовке приоритетными мотивами, значимость которых необходимо повышать в образовательном процессе, выступают познавательные (внутренние) мотивы (широкий учебный, учебно-познавательный, коммуникативный, эмоциональный, мотив самообразования) и социальные (внешние) мотивы (сотрудничества, достижения, идентификации).

3. Совокупность методических технологий и приемов, ориентированных на повышение значимой мотивации и препятствующие ее угасанию, включающих в себя здоровьесберегающие технологии (включая приемы использования фрагментов популярных песен, фонетические скороговорки), информационно-коммуникационные технологии (использование интерактивных сервисов и платформы Microsoft Teams), технологии мнемотехники (ассоциативный рассказ, фонетические и лексические ассоциации, обучение распознаванию когнатов, использование идиом и фразеологизмов), игровые технологии (инсценирование, ролевые игры), технологии критериального оценивания, CLIL (Content and Language Integrated Learning), технологию формирования функциональной грамотности.

Структура диссертации. Введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список (148 источников, 15 из них на английском языке). Кроме текстового материала в работе представлены 5 таблиц и 44 рисунка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ И ЕЕ РОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Повышение мотивации обучающихся при обучении иностранному языку как важнейший приоритет модернизации школьного образования

В условиях становления постнеклассической научно-образовательной парадигмы в 21 веке существенно меняется статус иностранного языка. Под влиянием социальных, геополитических, технологических и других процессов возрастает значимость иностранных языков в мире. Такие явления, как глобализация, социальная открытость, развитие международных связей и отношений, способствуют распространению многоязычия или мультилингвизма. Благодаря таким явлениям как информатизация и компьютеризация, значимость иностранных языков выходит на совершенно другой уровень в мультикультурном мировом сообществе. [Крузе, 2014: 18].

Современное поколение живет в условиях свободы и достаточной материальной обеспеченности, по сравнению с предыдущими поколениями. Эти обстоятельства открывают безграничные возможности для взаимодействия и самореализации. Для Т.В. Черниговской, современный мир видится нечеловекомерным, нестабильным, прозрачным, в котором невозможно ничего скрыть. Мир, в котором мы живем – сверхбыстрый, все исчисляется в наносекундах. Сегодня, плотность и скорость развивающейся информационной среды просто немыслимы [Черниговская, 2013].

Значимость владения иностранным языком существенно меняется в реалиях современного, глобализированного общества. Темпы роста подключения новых пользователей к мировой сети Интернет и его бесконечное наполнения новым контентом невозможно игнорировать как в повседневной жизни, так и в сфере иноязычного образования. Иностранный язык является не только средством

межкультурного общения, а также средством интеграции культурных, творческих, научных достижений в единое мультилингвальное, поликультурное, информационное мировое пространство. По данным Internet Worldstats количество пользователей сети интернет в мире составляет почти 5 миллиардов человек, что приравнивается к 2/3 населения нашей планеты [Internet Usage Statistics, 2021].

По данным 2021 года английский язык занимает первую строчку в рейтинге самых популярных языков в интернете как по наполняемости контента (более 60% всех ресурсов в сети интернет), так и по количеству пользователей, общающихся на иностранных языках (25,9%). После английского следуют китайский (19,4%), испанский (7,9%) и арабский (5,2%) языки, по мере убывания, соответственно [Internet Usage Statistics, 2021].

В современных реалиях, каждый пользователь мировой сети имеет бесплатный доступ к бесчисленному количеству ресурсов (блоги, видеоканалы, электронные энциклопедии, социальные сети, мессенджеры, облачные хранилища и другие), позволяющих обмениваться информацией с огромным количеством людей по всему миру, создавать виртуальные сообщества по интересам, делиться своим опытом из разных сфер, создавать свой собственный контент.

В мировом информационном пространстве вся коммуникация между пользователями преимущественно происходит на одном или нескольких иностранных языках. Именно поэтому, абсолютно каждый пользователь сталкивается с потребностью применить свои иноязычные коммуникативные навыки и умения на просторах Глобальной паутины. Межкультурная коммуникация является неотъемлемой частью огромной аудитории пользователей интернета по всему миру. Иностранный язык становится не только средством коммуникации, но и средством интеграции и продвижения своих идей, мыслей, интересов, коммерческих предложений и научных достижений в единое поликультурное и мультилингвальное пространство.

Учитывая условия поликультурного и мультилингвального общества, сегодня не представляется возможным вообразить современного, всесторонне развитого человека, не владеющего хотя бы одним иностранным языком, и не

способного использовать свои иноязычные коммуникативные компетенции в профессиональном и межличностном общении. В современных реалиях иностранный язык выступает в качестве средства коммуникации людей с разными интересами, культурными ценностями, желаниями и разным менталитетом. Именно поэтому, значение качественного, эффективного иноязычного образования приобретает дополнительное значение.

По данным интернет-портала Tera International, от 14% до 40% всех международных деловых командировок заканчиваются досрочным возвращением представителей компаний или полным прекращением деловых отношений. Около 50% всех международных проектов закрываются, так и не начавшись, именно по причине коммуникативных проблем или недопонимания при иноязычном взаимодействии сотрудников компаний из разных стран. При этом компании несут значительные финансовые убытки и наносится серьезный ущерб имиджу компаний. Правильное и эффективное межкультурное общение становится неотъемлемой частью современного делового, профессионального, мирового сообщества. При этом, следует отметить, что межкультурное общение не ограничивается знанием иностранного языка, а включает в себя знание культуры, традиций, речевых и поведенческих норм представителей другой культуры и социума [Tera International, 2021].

В современном мире невозможно представить успешного человека, не владеющего хотя бы одним иностранным языком, не способного интегрировать его в сферу своей профессиональной деятельности. Современная мировая тенденция – это мультилингвизм. Овладение языками, которые являются средствами общения и информационного обмена с народами других стран, приобретает все большее значение, владением только одним иностранным языком теперь не обойтись. Мультилингвизм как социокультурный феномен выдвигает перед образованием сложные задачи подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, конфессий. Идея мультилингвизма обозначена в новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного

общего образования, где сказано, что все общеобразовательные школы РФ должны к 2021 обязательно включить в образовательную программу основной школы второй иностранный язык [Прохорова, 2017].

Сегодня, главной задачей межкультурного образования становится развитие языкового и культурного многообразия в современном обществе, а также развитие мультилингвальности индивида с целью его дальнейшего успешного взаимодействия с представителями других культур и преодоления различных культурных и языковых барьеров. Из этого следует, что образование в сфере обучения иностранным языкам в Российской Федерации приобретает первостепенное значение, основной задачей которого, становится создание мультилингвального и поликультурного общественного пространства, базирующегося на принципах толерантности, взаимоуважения, сопереживания, взаимопонимания между представителями разных культур, религий, языков, ценностей.

Из вышесказанного следует, что процесс обучения иностранному языку должен протекать параллельно с изучением культуры народа страны изучаемого языка, их поведенческих и коммуникативных норм общения, ценностей и традиций. В таких условиях, ученик будет выступать не только в роли субъекта речи, но и в роли субъекта культуры, морали и нравственности. Результат такого обучения должен быть ориентирован на воспитание и формирование мультилингвального и поликультурного гражданина страны, принимающего свою принадлежность к определенной этнической группе и определенной культуре, и к глобальному мировому пространству в целом. Именно в процессе межкультурного образования ученик имеет возможность глубже понять ценности местной культуры в процессе сравнения с другими культурами. Именно в процессе такого рода обучения иностранному языку, обучающийся будет иметь возможность более глубоко познакомиться с реалиями и особенностями своей культуры, в результате сопоставления разных культур [Гальскова, 2012].

Перед иноязычным образованием появляется новая задача - подготовить выпускника, который будет способен успешно интегрироваться не только в

социокультурное пространство, но и в сферу своей профессиональной деятельности. Предполагается, что выпускник должен быть активным новатором. Для этого необходимо уметь наладить адекватное общение с различными людьми из разных сфер жизнедеятельности. Коммуникативные навыки и умения как на родном языке, так и на иностранном, формируются в процессе иноязычного образования, основанного на межличностном и деловом общении между субъектов образовательного процесса и жизненном опыте студентов.

Новая быстро распространяющаяся информационная среда обуславливает новые требования перед системой обучения иностранным языкам на всех уровнях образования, и ставит перед ней новые цели и задачи.

Ввиду очевидных проблем в иноязычном образовании, особенно на уровне основной и старшей школы, возникает необходимость в планомерной модернизации системы иноязычного образования в Российской Федерации. В то же время, необходимо понимать, параллельно с воспитанием и формированием мультилингвальной и поликультурной личности, основная цель школьного образования с сфере преподавания иностранных языков остается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей решать реальные коммуникативные задачи.

В современном мире, когда иноязычное образование представляет собой услугу, предоставляемую в рамках школьной программы, либо осуществляемую в центрах иноязычной подготовки по законам рыночных отношений, необходимо понимать, что важнейшую роль играет не только качество предоставляемых услуг, но и ориентация на дальнейшее обучение в вузе, дальнейшую интеграцию в социальной и профессиональной сфере.

На данный момент система образования, как и другие институты Российской Федерации, находится в непрерывном изменении и обновлении. Принимаются новые поправки в закон «Об образовании», изменяются образовательные стандарты на всех уровнях, внедряются новые технологии и методы в обучении иностранному языку и другим дисциплинам. В систему образования Российской Федерации частично интегрируется международный опыт, что проявляется в

реорганизации и оптимизации системы высшего образования, а также основного общего образования.

Согласно указу президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных задач для Правительство РФ при разработке национального проекта в сфере образования является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс...» [Указ президента, 2018].

Для реализации этой задачи Министерством просвещения Российской Федерации в 2019 году был разработан национальный проект «Образование», а также запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», целью которого является анализ способности обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. Данные положения отражаются в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г., в которой сказано, что одна из стратегических целей – повысить качество образования, а именно сохранить лидирующие позиции РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), повысить позиции РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Другими словами, приоритетной целью государственных инициатив становится формирование «функциональной грамотности» обучающихся в системе общего образования, уровень которой определяется международными исследованиями. Но это

невозможно достичь без устойчивой положительной мотивации обучающихся. [Национальный проект, 2019; Государственная программа, 2017].

Дополнительным примером служит система Международного бакалавриата, которая активно реализуется во многих школах всего мира и некоторых школах России. Особенностью данной системы выступает обучение на одном из ведущих иностранных языков мира и возможность поступления во многие образовательные учреждения высшего образования по всему миру без сдачи вступительных экзаменов и международных тестов, подтверждающих уровень владения иностранным языком, но при наличии диплома об окончании школы международного бакалавриата. Очевидно, что сочетание международного и отечественного педагогического и методического опыта может способствовать последовательному развитию и модернизации системы иноязычного образования Российской Федерации [PYP. From principles into practice. 2014].

Представленные обстоятельства описывают только часть глобального и комплексного процесса, называемого «модернизация». Данный процесс должен быть экономически, политически, технически и методически обоснован, и быть построен исключительно в соответствии с требованиями и запросами современного общества. Модернизация иноязычного образования должна основываться на ключевых идеях педагогической мысли и включать в себя образование, развитие, знания и обучение [Пассов, 2007: 19].

Благодаря глобализации, Российская система образования тесно связана с мировыми процессами, происходящими в этой сфере. Основные педагогические и методические установки международных систем во многом схожи с современными тенденциями развития Российской системы образования, отражающиеся в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 2020 г., национальном проекте «Образование» от 2019 г., Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. и других проектов. Их главным принципом является «всестороннее развитие личности и подготовка активного, готового к принятию на себя ответственности гражданина посредством динамичного

соединения знаний, навыков, умений, развития критического и творческого мышления» [PYP. From principles into practice. 2014].

Современные образовательные системы мира преимущественно направлены на развитие мультилингвальности и поликультурности, или на формирование интернационального мышления у выпускников. Базовыми характеристиками интернационального мышления являются взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь и толерантность, которые активно развиваются на уроках иностранного языка и на других дисциплинах. В соответствии с этим, современный выпускник школы должен обладать определенным набором качеств или иметь следующий профиль или образ. Во первых, обучающийся должен проявлять интерес к получению новых знаний, должен стремиться овладеть новыми способами и приемами для достижения новых знаний. Во-вторых, современный выпускник должен уметь мыслить критически по отношению к себе и по отношению к окружающим. Он должен обладать творческим подходом к выполнению любых заданий, обладать способностью и умениями общаться и взаимодействовать с разными людьми, в том числе с представителями иноязычной культуры. Выпускник должен быть толерантен и терпим по отношению к другим народам, нациям, конфессиям, традициям, обычаям. Кроме этого, следующие качества также характеризуют современного выпускника: принципиальность, справедливость, открытость, заботливость и переживание по отношению к другим людям, ответственность, мужественность, честность, осознанность необходимости достижения интеллектуального, физического и эмоционального баланса, способность анализировать свои действия и принимать правильные решения в зависимости от ситуации [PYP. From principles into practice. 2014].

Эти задачи созвучны процессам модернизации, происходящим в нашей стране. Так Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования (5-9 классы) нацелен на формирование личностных характеристик, «портрета выпускника основной школы». Выпускник должен любить свой край, свою страну, культуру и народ; осознавать и принимать духовные традиции, ценности жизни, семьи, гражданского общества,

многонационального российского народа и всего человечества; активно и заинтересованно познавать мир, осознавать ценность труда, науки и творчества; стремиться к образованию и самообразованию и быть способным применить полученные знания на практике; быть социально-активным, уважать закон и порядок, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважать других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [ФГОС ООО].

Из указа президента Российской Федерации от 2018 года следует, что основная цель в сфере образования до 2024 года – это воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Это видится возможным благодаря внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [Указ президента РФ, 2018].

В национальных проектах «Образование» и «Мониторинг формирования функциональной грамотности» основополагающей целью видится воспитание функционально-грамотной личности. Это самостоятельный человек, ориентирующийся в мире, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями; человек способный вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней; человек, способный и готовый использовать постоянно

приобретаемые знания, навыки и умения для решения всевозможных реальных, жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. [Басюк В.С., Ковалева Г.С, Гос. программа развитие образования]

ФГОС ООО, международные образовательные системы и государственные инициативы нацелены на воспитание современного, образованного, поликультурного и мультилингвального гражданина, который способен интегрироваться в социальной сфере, эффективно взаимодействовать с другими людьми и быть полезен обществу в целом. Это возможно достичь посредством динамичного соединения знаний, навыков, умений, критического и творческого мышления.

Одним из главных приоритетов модернизации системы образования Российской Федерации видится ориентация на воспитание выпускников с интернациональным мышлением, которые будут способствовать обеспечению более высокого уровня и качества жизни на нашей планете, будут готовы брать полную ответственность за свои поступки и действия и за жизнь их близких, будут осознавать и принимать свою значимость в дальнейшей судьбе нашего мира

Для достижения данных целей необходимо планомерно развивать и совершенствовать систему образования в целом, и систему иноязычного образования в частности, ведь без согласованности, взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а именно без развития их коммуникативных и коллаборационных умений достижение данных целей не видится возможным. Модернизация образования в РФ, как и международные образовательные системы должны базироваться на идеях целостного подхода, который подразумевает осознание значимости образования через интеграцию жизненного опыта, практической деятельности и приобретенных знаний, навыков и умений на разных предметах учебного плана в процессе обучения [Карпушин, 2009: 31].

Систему образования России необходимо рассматривать, прежде всего, как пространство для формирования нравственного, гармоничного, развивающегося человека, ответственного гражданина России. Главным направлением

модернизации российской системы образования должна быть ее гуманизация с целью активизации человеческих ресурсов, поворота образовательного процесса в сторону человека. Модернизация должна происходить не извне, а изнутри. Она не должна навязываться государством и постоянно находиться в экспериментальном режиме. В этом, решающую роль играет соответствующая организация учебного процесса.

Модернизацию иноязычного образования в России следует рассматривать в контексте модернизации всей системы основного и среднего общего образования. Основные положения модернизации иноязычного образования описаны во ФГОС ООО, новых национальных проектах «Образование», «Мониторинг формирования функциональной грамотности», государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» и др.

Применимо к иностранному языку в основной школе основными тенденциями в модернизации выступают: переосмысление целей и содержания иноязычного образования в соответствии с ценностями, потребностями, интересами современного общества; оснащение всех школ и классов необходимым оборудованием для эффективного овладения иностранными языками; разработка новых технологии работы с УМК и объективной системы оценивания результатов обучения; реализация здоровьесберегающих технологий в начальной, основной и старшей школах, для эффективного образовательного процесса, в том числе и на уроках иностранного языка, профессиональное сопровождение и повышение компетенции педагогов иностранного языка и другие.

В настоящее время иноязычное образование правомерно рассматривать не только как систему, а как образовательную инфраструктуру, социокультурный комплекс, значимый с точки зрения формирования устойчивых связей между сферой образования и другими социальными сферами, такими как наука, культура, формирование и развитие духовных и материальных ценностей и др.

При переходе системы среднего образования на новые федеральные государственные стандарты, одной из важнейших общекультурных компетенций выпускника, как будущего специалиста на рынке труда, становится владение

иностранным языком, в соответствии с этим иностранный язык приобретает роль обязательного предмета в базовом гуманитарном, социальном и экономическом цикле. В этих условиях проблемы, связанные с модернизацией школьного иноязычного образования, закономерно выдвигаются в число актуальных проблем методической науки. Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений.

Цель модернизации современного школьного иноязычного образования определяется как создание механизма устойчивого развития системы образования, приведение содержания и структуры иноязычного образования в соответствие с потребностями рынка труда и социума, развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, обеспечение инновационного характера иноязычного образования, обеспечения реализации фактора непрерывности иноязычного образования, его соответствия вызовам 21-ого века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, социума и государства.

Современные государственные образовательные стандарты общего школьного образования России имеют компетентностный характер: в данных документах именно через компетенции прописаны результаты образования, требуемые социальным заказом применительно к выпускникам определенной образовательной ступени. Данные результаты понимаются не просто как сумма усвоенных знаний, сформированных навыков и умений, а как способность человека действовать в проблемных ситуациях.

При обучении иностранному языку следует обратить внимание не только на формирование вербальных и невербальных средств общения, но и на изменение личности учащегося, обретающего целый ряд компетенций (социальных, культурных, гуманитарных, профессиональных и других), необходимых для качественной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной ситуации [Гальскова, 2012].

В современном мире обучающийся должен проявлять вариативность в выборе способов решения задач, быть поликультурной и мультилингвальной

личностью. Если говорить об иностранном языке, прежде всего, необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы воспитать у обучающегося потребность в самоорганизации, саморазвитии, формировании самостоятельности в овладении иностранным языком и в осуществлении самоконтроля. Поэтому встает проблема мотивации при обучении иностранному языку.

В иноязычном образовании, как и в других сферах, мотивация обучающихся напрямую влияет на продуктивность и эффективность в усвоении языка и формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Без устойчивой положительной мотивации, без внутреннего осознания и желания обучающихся основной школы изучать иностранный язык, сформировать иноязычные коммуникативные навыки и умения практически невозможно. В современной социально-экономической, геополитической, технологической, и в последнее время, эпидемиологической ситуацией в мире, проблемы устойчивой мотивации школьников при изучении иностранного языка становятся особо актуальными. Исследования в данной области указывают на потерю интереса изучать иностранный язык от класса к классу. На это влияют множество факторов, таких как: не соответствующие современным интересам и потребностям обучающихся основной школы содержание учебников; отсутствие интересных форм работы и технологий обучения (в следствии некомпетентности многих учителей или большой нагрузки); отсутствие здоровьесберегающих технологий, проявляющемся в несоразмерно большом объеме домашнего задания и материалов на уроке, обучение в несколько смен, не корректно составленного расписания уроков согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФГОС ООО. Эпидемиологическая ситуация с коронавирусом во всем мире в 2020 году вынудила перейти с традиционной (очной) формы организации образовательного процесса в дистанционный (удаленный) формат. Это повлекло за собой множество проблем, в первую очередь, при организации образовательного процесса. Проявился дефицит технической обеспеченности многих школ и их обучающихся. Электронные устройства превратились из средств для развлечений в средства для

обучения. Школьники оказались в нестандартной ситуации, к которой они не были готовы. Не было четкого понимания как будет организован образовательный процесс. Неопределенность в выборе средств, форм, методов и технологий работы при организации дистанционного обучения повлекло за собой длительные паузы в освоение основной образовательной программы по многим предметам, в том числе, по иностранному языку. Многие обучающиеся основной и старшей ступени школьного образования оказались дома без контроля родителей и учителей. На этом этапе большое значение имел уровень навыков самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля среди обучающихся. У кого данные навыки были сформированы хорошо – не испытывали больших сложностей в новой форме организации учебного процесса. Для других обучающихся данная ситуация вызвала дополнительные трудности, что негативно повлияло на их мотивацию учения, в том числе при изучении иностранного языка.

Для того, чтобы более подробно узнать о современных проблемах в школьном иноязычном образовании, влияющих на мотивацию изучать иностранный язык, авторами исследования была проанализирована отечественная и зарубежная психолого- педагогическая литература по данной проблематике, и был проведен ряд исследований среди обучающихся основной школы, их родителей и учителей.

1.2. Понятие мотивации и мотива в психолого-педагогической и методической литературе и их типы

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Она рассматривается в работах В.Г. Асеева [Асеев, 1976], Р. Аткинсона, Б.П. Бархаева [Бархаев, 2011], К.Э. Безукладникова [Безукладников, 2017], В.М. Блинова [Блинов, 1972], Л.И. Божович [Божович, 1976], В.К. Вилюнаса [Вилюнас, 2002], П.Б. Гурвича [Гурвич, 1976], С.Т.

Григоряна [Григорян, 1977], Е.П. Ильина [Ильин, 2002], К. Левина, А.Н. Леонтьева [Леонтьев, 1966], А.К. Марковой [Маркова, 1990], А. Маслоу [Маслоу, 1999], З.Н. Никитенко [Никитенко, 2014], А.Б. Орлова, О.Г. Полякова [Поляков, 2012], С.Л. Рубинштейна [Рубинштейн, 1999], Т. Хатчинсона [Hutchinson, 2006], Х. Хекхаузена [Хакхаузен, 1989], П.М. Якобсона и других российских и зарубежных исследователей [Готлиб, 2018].

В современной психолого-педагогической литературе, нет разногласий в том, что залог успешного выполнения деятельности и ее конечный результат напрямую зависит от потребностей и побуждений человека, т.е. от его мотивации. Мотивация – это, своего рода, «запускной механизм» (И.А. Зимняя) любой человеческой деятельности. Мотивация призвана стимулировать, направлять, определять и упорядочивать средства и приёмы для достижения цели. Однако мотивацию необходимо поддерживать реальным этапным и конечным успехом, чтобы она не угасала. Если не будет успеха – то мотивация угаснет, и это негативно скажется на результате деятельности [Рогова, 1991: 5].

Исследователи (Г.В. Рогова, И.А. Зимняя) замечают, что мотивация учения (в том числе иностранного языка), как правило, снижается от года в год, в виду огромного количества внутренних и внешних факторов. Вследствие этого у многих детей пропадает интерес изучать иностранный язык и учение не эффективно. Многим ученикам приходится обращаться за дополнительными услугами репетиторов, для того, чтобы освоить программу.

Рассматривая мотивацию как одну из важнейших составляющих процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, необходимо отметить то, что мотивация – это субъективная сторона мира ученика, которую определяют его потребности, желания и предпочтения. Поэтому сложно вызвать мотивацию со стороны. Педагог лишь косвенно может повлиять на процесс формирования мотивации у учащегося, создавая базу, на основе которой, у учащегося возникнет личная заинтересованность в работе. Задача учителя – как можно лучше узнать ученика, встать на его место, и тогда учитель сможет распознать мотивы учащегося, а также развивать и корректировать их. Учителю

необходимо представлять себе все составляющие мотивационных средств, типы и подтипы мотивации, и их резервы. Только тогда, представится возможным найти баланс между содержанием учебного процесса и типами мотивации, т.е. сформировать устойчивую сопутствующую мотивацию, на основе которой, учащийся будет прогрессировать в овладении иностранным языком.

Для этого необходимо рассмотреть понятия *мотивации* и *мотива* в психолого-педагогическом контексте, а также охарактеризовать их разновидности.

Термин «мотивация» произошел от русифицированного французского слова «*motif*», значение которого в буквальном смысле «побуждение» (от латинского корня *movere* – двигать, *motivus* – подвижный)

В психолого-педагогической литературе под *мотивом* понимается причина, которая побуждает человека к действиям и поступкам, исходит из стремления удовлетворить духовные и материальные потребности. В широком значении, мотивация – это определенная совокупность внутренних и внешних движущих сил, толкающих человека действовать специфически и целенаправленно для достижения определенных целей. Это источник активности человека [Маркова, 1983: 11].

Мотивация изучается в разных аспектах, и поэтому исследователи рассматривают ее в качестве одного определенного мотива и в качестве определенной системы мотивов, которая включает в себя совокупность потребностей, целей, мотивов, идеалов, интересов, стремлений в их сложном взаимодействии [Маркова, 1983: 8].

Существующие концепции мотивации различаются терминологическими установками. В.Г. Асеев под мотивации понимает всевозможные типы побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.п. [Асеев, 1978]. Для В.Г. Леонтьева мотивация – это внутренний механизм, который организует и направляет деятельность человека [Леонтьев, 1966]. По мнению Н.А. Саланович, мотивация – это «результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности» [Саланович, 1987]. Для

В.И. Ковалева мотивация – это совокупность мотивов поведения и деятельности [Ковалев, 1982]. Х. Хекхаузен под мотивацией понимает процесс выбора между различными возможными действиями, процесс, который регулирует, направляет деятельность для достижения специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность [Хакхаузен, 1989]. Для Г.В. Роговой мотивация – это сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями [Рогова, 1982]. По мнению И.А. Васильева, мотивация рассматривается как психическая регуляция, которая управляет и организует деятельность человека [Васильев, 1991: 16]. Ф. Лютенс воспринимает мотивацию как процесс, который начинается с физиологической или психологической нехватки, или потребности, которая активизирует поведение или создает импульс, направленный на достижение определенной цели. В.К. Вилюнас под мотивации понимает все, что побуждает к активности [Вилюнас, 2002]. Е.П. Ильин рассматривает мотивацию как динамический процесс формирования мотива, как основание поступка, и определяет ее как «внутреннюю детерминацию поведения и деятельности, которая может быть обусловлена и внешними раздражителями, окружающей человека средой. Но внешняя среда воздействует на человека физически, в то время как мотивация - процесс психический, преобразовывающий внешние воздействия во внутренние побуждения» [Ильин, 1998: 18].

Некоторые зарубежные авторы дают следующие определения мотивации: Крукс и Шмидт (англ. Crookes and Schmidt, 1991) определяют мотивацию – как ориентацию обучающегося на достижение цели обучения. Согласно Эллиоту и Ковингтону (англ. Elliot and Covington, 2001), мотивация – это тот импульс, который подталкивает человека к действиям, желаниям и потребностям. С.К. Брусард и М.Е. Гаррисон (англ. Broussard and Garrison, 2004) определяют мотивацию, как атрибут, который побуждает нас действовать или бездействовать [Broussard and Garrison, 2004]. Для Эггена и Каучака (англ. Eggen and Kauchak, 1994) мотивация – это сила, которая придает энергию, направляет деятельность на

достижение определенной цели и рассматривается как глобальная проблема психологии [Eggen and Kauchak, 2004]

Все вышеуказанные определения можно отнести к трём основным подходам к пониманию термина мотивации в психолого-педагогической литературе:

- совокупность побуждений, вызывающих и определяющих активность (Асеев, Ковалев, Вильнюс);
- внутренний психический механизм, организующий и регулирующий деятельность человека (Васильев, Леонтьев, Рогова, Саланович, Хекхаузен);
- процесс формирования мотивов, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность (Ильин, Лютенс).

На основе анализа вышеперечисленных определений мотивации, с учетом проблемы исследования мотивации школьников при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования, представляется возможным дать следующее определение мотивации по овладению иностранным языком: мотивация – это субъективный процесс образования и формирования внутренних и внешних мотивов, который стимулирует, регулирует и организует деятельность по овладению иностранным языком, которая направлена на достижение образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями на современном этапе развития общества.

Проблема мотивации была подробно рассмотрена в работах А.К. Марковой, согласно которой, у мотивации есть следующие основные функции: побуждать к деятельности, направлять деятельность, организовывать деятельность и вносить значимость и личностный смысл в учебную деятельность учащегося. Взаимосвязь этих функций образует регулирующую роль мотивации в поведении человека. Самая важная функция для формирования мотивации учащегося – является «смыслообразующая». Проявление остальных функций зависит от смысла деятельности. [Лепаловская, 2014: 1751].

По мнению Т. Хатчинсона (англ. Т. Hutchinson), у каждого человека должно возникнуть желание, что-то сделать, и только после этого он решается предпринять

какие-либо действия. Это утверждение можно отнести и к учебному процессу, т.е. для того, чтобы учащийся выучил требуемый материал, прежде всего, он, должен захотеть это сделать. Данная мысль описывается в рамках аффективного подхода к обучению в целом, и в частности к иностранному языку. Суть данного подхода заключается в том, что учащийся – это не только рационально мыслящий субъект, но также эмоциональная личность, у которой есть чувства, предпочтения, интересы, слабости, страхи и предрассудки. Аффективный подход, рассматривается в интеграции с когнитивным подходом, предполагающим осмысленную активность личности в процессе познания. Учение будет успешным, если субъект будет осмысленно перерабатывать новый материал, соотносить и прикреплять его к устойчивым элементам в когнитивной структуре, в то время как у него будет задействована его эмоциональная сфера. Осмысленно выученный материал, в отличие от выученного наизусть, бесспорно имеет значительно больший потенциал для сохранения в долговременной памяти, но для того чтобы процесс познания был осмысленным, у субъекта должно появиться желание, мотивация. Именно поэтому следует рассматривать единство «познавательного» и «эмоционального», «когнитивного» и «аффективного» как основную составляющую для наиболее эффективного процесса обучения иностранному языку [Безукладников, 2011: 65, Hutchinson, 2006: 47].

Взаимосвязь между когнитивной и аффективной составляющими в процессе познания, можно представить в виде следующего положительного учебного цикла, который может повторяться вновь и вновь, при правильно организованном учебном процессе:



Рисунок 1. Учебный цикл

Данный цикл, может быть не только положительным, но и отрицательным. К примеру, если обучающийся не будет использовать мыслительные процессы для приобретения знаний, у него будет преобладать бессмысленное заучивание наизусть и воспроизведение учебного материала без понимания, то учение будет неуспешное. Соответственно его компетенции не будут развиваться, и он будет воспринимать процесс учения как скучный, не увлекательный и не удовлетворяющий его процесс. Следовательно, мотивация учиться у такого учащегося будет отсутствовать. Именно поэтому, главная цель аффективного подхода – создать положительные мотивы учения.

Для зарубежных и отечественных ученых, таких как А. Waters, Т. Hutchinson, О.Г. Поляков, К.Э. Безукладников и др. *мотивация* выступает внутренним побуждением, импульсом, чувством или сильным желанием, толкающим индивида к определенному действию. Каждый индивид имеет определенный набор потребностей или побуждений, которые в какой-то мере являются врожденными, интенсивность которых определяется внешней средой и факторами, которые могут оказывать влияние на эмоциональную сферу [Безукладников, 2011: 65, Ausubel, 1968].

Исследователи в области психологии отмечают определенную иерархию человеческих потребностей, от самых простых, материальных, таких как вода, еда, сон, кислород, и до наивысших потребностей, которые способствуют личной самореализации, чувству уверенности, самоуважения и удовлетворения от деятельности и от жизни в целом [Маслоу, 1970].

Применительно к обучению иностранным языкам, наиболее полная и актуальная иерархия человеческих потребностей видится следующим образом.

Потребность в:

- а) изучении и исследовании чего-то нового и неизведанного;
- б) изменении и прогрессе через взаимодействие с внешней средой;
- в) активной деятельности, демонстрации своих сильных качеств и способностей;
- г) взаимодействии с другими людьми, обмену опытом и идеями;
- д) новых знаниях, их систематизации, поиске новых способов добывания знаний;
- е) повышении своей значимости среди других людей [Безукладников, 2017].

Мотивации обучающихся при обучении иностранному языку свойственно проявляться на трех основных уровнях:

- 1) на глобальном (мотивация для дальнейших жизненных планов и целей);
- 2) на уровне ситуации (при решении конкретной коммуникативной задачи);
- 3) на уровне упражнения (при выполнении определенного задания).

Таким образом, даже если обучающийся имеет достаточно высокий уровень глобальной мотивации и осознает значимость владения и изучения иностранного языка, если ему предложить неинтересное задание, которое не соответствует его интересам и желаниям, то его мотивация не проявится.

На уровень мотивации каждого обучающегося и на ее динамику в образовательном процессе могут влиять представленные далее факторы:

- 1) связанные с организацией образовательного процесса;
- 2) связанные с самим обучающимся и его индивидуальными особенностями;

3) связанные с социокультурным влиянием и отношением обучающегося к стране изучаемого языка [Поляков, 2004: 47].

Исследователи сходятся во мнении, что мотивационная сфера учащихся многообразна и обладает сложной структурой. На нее оказывают влияние социальные факторы, характер и особенности самой деятельности. Для того чтобы эффективно воздействовать на мотивационную сферу учащихся, учителю следовало бы знать разновидности мотивации при обучении иностранному языку и понимать их особенности.

Во-первых, мотивация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. В свою очередь, внешняя мотивация, под влиянием социальных мотивов, определяемых потребностями общества, подразделяется на широкую социальную мотивацию и на узколичную. Внутренняя мотивация определяется характером самой деятельности и к ее подвидам можно отнести мотивацию успешности, коммуникативную и лингвопознавательную мотивацию. Как внешняя, так и внутренняя мотивация могут носить положительный или отрицательный характер, и соответственно, следует говорить о положительной и отрицательной мотивации. К положительной мотивации можно отнести конструкцию: «если, я выучу английский то смогу общаться с иностранцами», а к отрицательной: «если я буду учить английский, то сдам экзамен и не останусь на второй год». Мотивация также может подразделяться на дальнюю (дистантную, отсроченную) и на близкую (актуальную) [Рогова, 1991: 8].

Гарднер и Ламберт выделяют инструментальную и интеграционную мотивацию. Инструментальная мотивация выражается скорее в необходимости учить иностранный язык, нежели в желании. Примером может служить необходимость изучения языка, для последующей сдачи экзамена, или для перевода заданного на дом текста. Интеграционная мотивация – это внутреннее желание индивида изучать иностранный язык исходящее от глобального осознания потребности в навыках общения на иностранном языке в какой-либо языковой среде или обществе. Примером может служить: «я хочу изучать иностранный язык для свободного общения с иностранцами, когда поеду за границу». Дело в том, что

оба вида мотивации присутствуют у каждого учащегося, только в разной степени, в зависимости от возраста, опыта, рода занятий или социальных потребностей. Учителям необходимо помнить, что всегда есть смысл разбавить процесс обучения чем-то необычным, неординарным, весёлым и создать ситуации успеха для учащихся. Ученики должны получать удовольствие от самого процесса изучения иностранного языка, нежели от готовности использовать приобретенные компетенции и навыки на практике [Хатчинсон, 2006: 48].

М.А. Ариян, П.Б. Гурвич, О.Г. Оберемко отмечают дополнительные типы мотивации:

1. Целевая мотивация. Данный тип мотивации подразумевает четкое осознание субъектами образовательного процесса конечной цели обучения в целом и каждого задания в частности.

2. Мотивация успеха. Данная мотивация представляет собой реально-осязаемый результат обучения, которым обучающиеся могут пользоваться и применять в повседневной жизни, немедленно. Это то, что призвано мотивировать обучающихся продолжать учиться благодаря конкретным достигнутым целям в образовательном процессе. Примерами могут служить использование коммуникативных умений в игровом чате с представителями других стран, участие в международной конференции и другие.

3. Страноведческая мотивация. Данная мотивация может формироваться благодаря переноса реальных событий и каждодневных действий в страну изучаемого языка. Такие условия призваны усиливать интерес обучающихся к культуре, обычаям, быту другой страны. Сопоставление иноязычной культуры и культуры страны изучаемого языка помогает лучше понять многие языковые особенности и явления. Культуроведческий аспект в современных УМК по иностранным языкам становится все более актуальным и значимым.

4. Эстетическая мотивация. Данный тип мотивации предусматривает получение эстетического удовольствия обучающимися от иноязычного образовательного процесса. В образовательном процессе необходимо исключить

все раздражающие факторы, которые могут негативно сказываться на эмоциональном состоянии обучающихся и на эффективности обучения.

5. Инструментальная мотивация. В зависимости от индивидуальных когнитивных особенностей и темперамента, каждому ученику присущи определённые формы и виды работы, которые нравятся и получаются лучше всего. Задача учителя во время образовательного процесса по обучению иностранному языку дать каждому обучающемуся возможность проявить себя с наилучшей стороны, показать свои самые удачные аспекты учебной деятельности [Гурвич, 1976]

Согласно мнению П.М. Якобсона, проблема мотивации – одна из центральных и, в то же время, самых сложных проблем исследования личности. Однако, несмотря на различные трактовки понятия мотивации, большинство исследователей согласны с тем, что мотивация — это обширное понятие, которое можно определить, как некий двигатель деятельности, который побуждает, направляет, организует поведение и деятельность человека и придает ей значимость и личностный смысл. Кроме этого, *мотивация* - является причиной активности и направленности личности на предметы и явления действительности, в результате чего и возникает активность. Для достижения определенной цели, кроме желания, необходим объект, который бы являлся побудителем деятельности, и на который была бы направлена активность личности, т.е. необходим *мотив*. От того, какие мотивы преследуют учащиеся, зависит успех процесса обучения иностранному языку.

В российской педагогической энциклопедии понятие *мотив* происходит от французского слова *motif*, первоначально от латинского *moveo* – двигаю, и обозначает некий «побудитель деятельности, складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность его активности...» [Российская педагогическая энциклопедия, 1993]

В философском энциклопедическом словаре указано: «Мотивы – нем. *motive*, франц. *motif*, от лат. *movero*– (двигаю) в психологии, то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается.

В «Современном словаре по психологии» подчеркнуто: «Мотив – это целепобуждающий и целедефиниционный выбор определённой деятельности – активности индивидом, связанный с удовлетворением его потребности, самоцели, это и сумма экстерофеноменов и интрофеноменов, вызывающих деятельность субъекта, и вектороопределяющих ориентации её направленности как дискурсосознаваемая причина, которая лежит в фундаменте выбора действия – акций – поступков самого субъекта» [Юрчук, 2000].

А.Н. Леонтьев определяет мотив так: «В самом потребностном состоянии субъекта предмет, который способен удовлетворить потребность, жестко не записан. До своего первого удовлетворения потребность «не знает» своего предмета, он еще должен быть обнаружен. Только в результате такого обнаружения потребность приобретает свою предметность, а воспринимаемый (представляемый, мыслимый) предмет – свою побудительную и направляющую Деятельность функцию, то есть становится мотивом» [Ильин, 2002: 19].

Мотив – это побуждение к действию. Так, Ж. Годфруа определяет мотив как «соображение, по которым субъект должен действовать» [Годфруа, 1994: 20].

Польский психолог А. Левицкий отмечает: «Мотив — это психический процесс, который изнутри стимулирует нас к постановке цели и принятию соответствующих средств Действия» (цит. по: К. Обуховский, 1972, с. 20-21).

Х. Хекхаузен, определяя мотив, указывает на «динамический» момент направленности действия «на определенные целевые состояния, который независимо от их специфики всегда содержат в себе динамический момент и которого субъект стремится достичь, какие бы разнообразные средства и пути к этому ни вели». Иначе говоря, мотив понимается как «желаемое целевое состояние в рамках отношения «индивид – среда» [Хекхаузен, 1989].

В.И. Ковалев так определяет мотив: мотивы – это осознанные побуждения поведения и деятельности, возникающие при высшей форме отражения потребностей, т. е. их осознании. Из данного определения вытекает, что мотив – это осознанная потребность. Побуждение рассматривается как стремление к удовлетворению потребности [Ильин 2002: 19].

Согласно определению И.А. Зимней, «мотив — это то, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению какого-нибудь действия, включенного в определенную этим мотивом деятельность». Следовательно, «понятие деятельности необходимо связывать с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает» [Ильин, 2002: 19]. С.Л. Рубинштейн считает: «Всякое действие исходит из мотива, т.е. побуждающего к действию переживания чего-то значимого, что придает данному действию смысл для индивида» [Рубинштейн, 1960]. Таким образом, деятельность и мотив взаимосвязаны. Однако важно разделять понятия «мотив» и «мотивация». Мотивация — основной компонент структуры учебной деятельности. При этом велико значение самой личности как субъекта этой деятельности. В.Г. Асеев отмечает, что мотивационная система человека имеет очень сложную структуру, т.е. «сложную, многоуровневую систему побудителей, включающую в себя: потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д. Такая структура мотивированной сферы определяет направленность личности человека, который имеет разный характер в зависимости от того, какие мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими».

Наиболее полным является определение мотива, предложенное одним из ведущих исследователей – Л.И. Божович. По ее мнению, «мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [Божович, 1972].

Действительно, в качестве мотива назывались самые различные психологические феномены. Это – намерения, представления, идеи, чувства, переживания (Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн); потребности, влечения, склонности (Х. Хекхаузен); морально-политические установки и помыслы (Г.А. Ковалев); психические процессы, состояния и свойства личности (А. Левицкий); предметы внешнего мира (А.Н. Леонтьев); стимулы и побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий (И.А. Зимняя) соображение, по которому субъект должен действовать (Ф. Годфруа) и другие. Подобное

многообразие взглядов не должно удивлять, если согласиться с тем, что само поведение человека весьма многообразно [Ильин 2002: 19].

Тем не менее, большинство исследователей едины во мнении, что чаще всего, мотив – это либо побуждение к действию, либо цель деятельности, либо намерение, либо потребность, либо свойство личности, либо состояние личности.

Анализ различных толкований рассматриваемого понятия показывает, что мотив происходит из потребности, т.е. носит потребностный характер.

На основе анализа вышеперечисленных определений мотива, с учетом проблемы исследования мотивации школьников при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования, представляется возможным дать следующее определение мотива при овладении иностранным языком: мотив – «намерение, стремление, потребность или конечный результат, который побуждает индивида к действию, определяет его выбор средств и стратегию для наиболее эффективного достижение образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями на современном этапе развития общества».

Практический опыт преподавания указывает на то, что учащихся без мотивации к обучению не бывает. Любая познавательная деятельность учащихся совместно с операционными компонентами (знания, умения, навыки) включает и мотивационные (мотив, интерес, отношение). *Мотивация* – это источник активности, а мотив – это объект, на который направлена активность индивида.

Учебная деятельность не побуждается одним мотивом, а, как правило, побуждается определенной системой мотивов, которые взаимодействуют друг с другом и дополняют друг друга. Однако не все мотивы влияют на учебную деятельность в равной степени. Одни из них являются основными ведущими, другие – второстепенными, побочными, которые не имеют самостоятельное значение. Второстепенные мотивы обычно подчинены ведущим. Ведущие мотивы направлены на внутренние установки личности, на приобретение личностного смысла деятельности, а второстепенные мотивы, как правило, обусловлены внешними факторами и не связаны непосредственно с содержанием деятельности.

В отношении учебной деятельности Л.И. Божович выделила два типа учебных мотивов:

1) познавательные (направлены на содержание учебной деятельности и процесс ее выполнения: соотносятся с интеллектуальными интересами обучающихся, с потребностью овладеть и приобрести новые умения, навыки и знания) – соотносятся с внутренней мотивацией;

2) социальные (связанные с различными взаимодействиями обучаемых с другими людьми: потребность в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, желание ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений) – соотносится с внешней мотивацией.

А.К. Марковой была предложена более полная классификация учебных мотивов на основе классификации Л.И. Божович.

К подвидам познавательной мотивации можно отнести:

1) широкие познавательные мотивы (направлены на приобретение новых знаний, фактов, явлений, закономерностей);

2) учебно-познавательные мотивы (ориентированы на освоение различных способов и приемов самостоятельно добывать новые знания);

3) мотивы самообразования (нацелены на приобретение дополнительных знаний в рамках проектирования программы самосовершенствования).

Подвиды социальной мотивации включают в себя:

1) широкие социальные (чувство долга и ответственности, осознание социальной значимости учения);

2) узкие социальные или позиционные мотивы (желание занять определенную позицию в обществе, построить благоприятные взаимоотношения с окружающими и получить их одобрение);

3) мотивы социального сотрудничества (ориентированы на освоение различных способов взаимодействия с людьми)

По Марковой у познавательных и социальных мотивов существуют следующие группы психологических характеристик: Первая группа – «содержательные характеристики» связана с содержанием осуществляемой

учебной деятельности. Вторая группа – «динамические характеристики» связана не столько с содержанием, сколько с формой, динамикой выражения мотивов. Эта группа связана с психофизиологическими особенностями ребёнка, особенностями его нервной системы [Маркова, 1983: 10].

Все познавательные и социальные мотивы имеют и содержательные и динамические характеристики.

К содержательным характеристикам Маркова относит:

1) наличие личностного смысла или личной значимости учения для ученика. Здесь можно выделить «ведущий доминирующий мотив» и «подчиненный второстепенный мотив»;

2) наличие действенности мотива, т.е. его реального влияния на ход учебной деятельности и поведения личности в целом. Действенность мотива взаимосвязана с личностным смыслом учения. Если мотив имеет личностную значимость для учащегося, то он, как правило, и действенный или «реально-действующий мотив». В случае если мотив не оказывает реального влияния на ход учебной деятельности, но учащийся может его назвать – то психологи говорят о «только знаемых» мотивах учения;

3) самостоятельность возникновения и проявления мотива. Мотив может возникнуть в процессе самостоятельной познавательной деятельности, т.е. как «внутренний», или в ходе совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса, т.е. как «внешний»;

4) уровень осознания мотива. Далеко не всегда школьники осознают свои мотивы, однако, некоторые могут не только хорошо осознавать свои мотивы, но и умело маскировать их. Задача учителя – подвести школьника к осознанию ведущих, социально значимых мотивов. Здесь выделяют «адекватно-осознанный мотив», «неадекватно-осознанный мотив», «сознательно-маскируемый мотив» и «не осознанный мотив».

К динамическим характеристикам мотивов Маркова относит:

1) устойчивость мотивов. Это проявляется в том, что тот или иной мотив может постоянно актуализироваться в разных учебных ситуациях;

2) эмоциональная окраска, модальность. Как и упоминалось ранее, мотивация может быть положительной или отрицательной, и в процессе обучения есть необходимость определенного соотношения многих положительных или некоторых отрицательных эмоций;

3) быстрота возникновения мотива, сила мотива, его выраженность, интенсивность, переключаемость и др. [Маркова, 1983: 10].

При обучении иностранному языку в школе, у учащихся имеют место быть различные мотивы к обучению, обусловленные гендерными, психологическими, возрастными признаками. Все вместе они составляют, так называемую, учебную мотивацию.

Мотивация учения обусловлена определенными внутренними и внешними факторами, которые способствуют побуждению обучающихся учиться и достигать образовательные цели. Следующие характеристики определяют уровень и качество сформированности мотивации:

а) особенности обучающегося: пол, самооценка, уровень развития интеллекта и другие;

б) особенности преподавателя, его подход и отношение к педагогической деятельности;

в) условия организации образовательного процесса;

г) специфика изучаемого предмета (иностраный язык);

д) особенности образовательного учреждения и образовательной системы [Лепаловская, 2014: 1751].

На основе вышесказанного представляется возможным разделить мотивацию на внешнюю и на внутреннюю.

Внешняя мотивация не имеет никакой связи с содержанием учебного предмета, а зависит от внешних факторов. К примерам внешней мотивации можно отнести:

1) мотив достижения – стремление обучающегося преуспеть в любой деятельности, в том числе и в изучении иностранного языка. Например, когда обучающийся хочет успешно завершить учебный год или получить аттестат;

2) мотив самоутверждения – стремление обучающегося получить одобрение со стороны одноклассников, учителей, родителей и общества в целом. Обучающийся стремится изучать иностранный язык, т.к. это может повысить его статус и положение в обществе;

3) мотив идентификации – стремление и желание обучающегося быть похожим на его кумира, например, на знаменитого певца, актера или спортсмена, желание говорить на том же языке;

4) мотив аффилиации – желание и стремление к взаимодействию и коммуникации с другими людьми;

5) мотив саморазвития – стремление и желание личности самосовершенствоваться. Обучающийся рассматривает изучение иностранного языка в качестве источника новых знаний для интеллектуального, культурного и духовного роста;

6) просоциальный мотив – желание и стремление изучать иностранный язык в следствии осознания важности образования в качестве общественно значимой деятельности. Обучающийся осознает ценность иноязычного образования, т.к. понимает, что большинство образованных и успешных людей умеют говорить на одном или нескольких иностранных языках. Он понимает, что для этого необходимо приложить определенные усилия.

Внутренняя мотивация является обратной стороной внешней мотивации и непосредственно связана с самим содержанием предмета, а не с внешними факторами. Она часто называется процессуальной или познавательной мотивацией. Обучающийся получает удовольствие от самого процесса овладения иностранным языком, от интеллектуальной активности. Действие внешних мотивов (престижа, достижения, самоутверждения и других) призвано усиливать внутреннюю мотивацию, но они не имеют непосредственной связи с содержанием предмета и процессом учебной деятельности [Лепаловская, 2014: 1751].

Учебная мотивация имеет сложную структуру. Б. Вернер среди компонентов мотивации выделяет следующие мотивы:

- гражданский (учение как подготовка к будущей жизни в обществе);

- познавательный (приобретение новых знаний, формирование необходимых навыков и развитие умений);
- социальной идентификации с преподавателем (проявляется в соответствии требованиям преподавателя и высоким учебным достижениям других обучающихся);
- социальной идентификации с родителями (проявляется в соответствии ожиданиям родителей в учебной и поведенческой сферах деятельности);
- переживания (связан с привлекательностью учебного материала, его разнообразием и занимательностью);
- материальный (учение как предпосылка материальной обеспеченности в будущем);
- значения (приобретение и поддержание высокого социального престижа среди сверстников) [Werner, 1992: 33].

Исследователи в области мотивации отмечают эмоциональные мотивы (переживание радости, удовольствия, удовлетворение от занятий иностранным языком) и коммуникативные мотивы – желание и стремление применить свои знания и коммуникативные умения в реальных иноязычных коммуникативных ситуациях [Рыжов, 6].

Все вышеуказанные виды мотивов можно представить в виде следующей схемы.

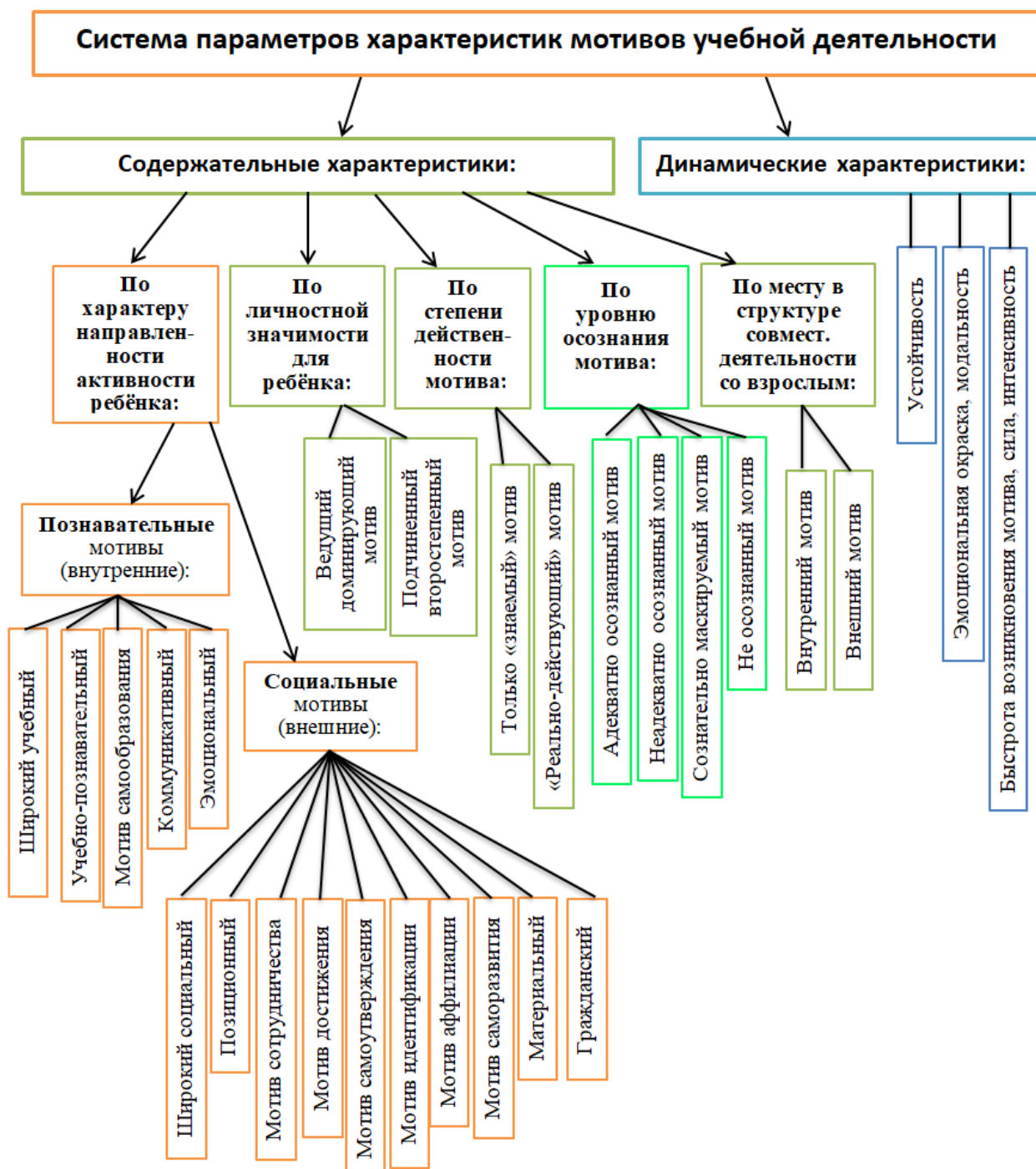


Рисунок 2. Мотивы учебной деятельности (составлено автором)

Исследования в области психологии и педагогики доказывают, что эффективность обучения иностранному языку и любому другому предмету напрямую зависит от уровня мотивации обучающихся. Одной из наиболее важных и сложных задач учителя современной школы выступает создание условий и необходимой атмосферы в образовательном процессе для формирования

устойчивой, положительной мотивации обучающихся, способствующей систематической учебной деятельности.

Абсолютно ясно, что устойчивая, положительная мотивация школьников должна содержать некое сбалансированное сочетание познавательных (внутренних), а также основных социальных (внешних) мотивов, которые должны находить отражение в образовательном процессе на каждом уроке в основной школе.

Для этого, в основной школе необходимо создать такие условия, при которых у учащихся возникнет личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка, а также создать развивающую образовательную среду, в которой каждый школьник мог бы реализовать свои потребности и возможности в изучении иностранного языка.

Сегодня, в условиях модернизации образования, современному педагогу просто необходимо находить новые методы повышения мотивации учащихся при изучении иностранного языка для того, чтобы сделать образовательный процесс более интересным и эффективным [Касаткина, 2003].

На основе анализа психолого-педагогической и методологической литературы по проблеме формирования мотивации при обучении иностранному языку обучающихся основной школы, а также с учетом постоянно развивающегося поликультурного и мультилингвального мирового сообщества, можно сделать вывод, что понятия «мотивация» и «мотив» могут видоизменяться, т.к. общественные потребности, интересы и ценности постепенно меняются в виду экономических, социокультурных, технологических, эпидемиологических и других факторов. Мотивы, которые побуждали к активной познавательной деятельности школьников 20 или 30 лет назад, скорее всего сейчас не актуальны.

Таким образом, в рамках данной исследовательской работы, авторы выявили следующие определения мотивации и мотива:

Мотивация – субъективный процесс образования и формирования внутренних и внешних мотивов, который стимулирует, регулирует и организует деятельность по овладению иностранным языком, которая направлена на

достижение образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями на современном этапе развития общества.

Мотив – намерение, стремление, потребность или конечный результат, который побуждает индивида к действию, определяет его выбор средств и стратегию для наиболее эффективного достижения образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями на современном этапе развития общества.

Применительно к процессу обучения иностранному языку в условиях модернизации, мотивацию можно охарактеризовать как побудительный и регулятивный механизм деятельности по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающий вовлеченность обучающегося в иноязычную речевую деятельность и овладение ее средствами. Действие данного механизма обеспечивается совокупностью мотивов, где приоритетными выступают познавательные мотивы, побуждаемые методикой обучения, способствующей активизации личностной активности, развитию коммуникативности и познавательных интересов в области иностранного языка, отвечающей социальным ценностям, интересам, ожиданиям и потребностям на современном этапе развития общества, выраженным в положениях и смыслах модернизации образования.

Мотив при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования характеризуется как намерение, стремление, потребность или конечный результат, который побуждает обучающегося к действию, определяет его выбор средств и стратегии для наиболее эффективного достижения образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями участников образовательного процесса по обучению иностранному языку.

Подходов к определению мотивации и мотива множество, однако возникают очень важные и актуальные вопросы: как можно измерять мотивацию

обучающегося? Какие уровни сформированности мотивационной сферы существуют?

Одна из методик определения уровня мотивации у школьников была разработана Лускановой Н.Г. Согласно данной методики выделяются 5 уровней школьной мотивации: высокий уровень, хороший уровень, положительный, низкий уровень и негативный уровень.

1.3. Проблемы мотивации школьников и учет их индивидуальных особенностей при обучении иностранному языку

Проблема мотивации возникает по каждому школьному предмету в основной школе. Особо остро она стоит при обучении иностранному языку в основной школе.

В период с 2015 по 2018 года, автором работы было проведено исследование в общеобразовательных школах г. Перми и Пермского края на предмет выявления трудностей в организации образовательного процесса, проблем мотивированности школьников разных возрастных категорий, выявления причин страха или нежелания изучать иностранный язык в основной школе, выявления тем и областей знаний, которые больше всего интересуют учащихся основной школы и других проблем в школьном иноязычном образовании. Были проведены беседы со всеми участниками образовательного процесса, а также было организовано анкетирование. Всего в анкетировании приняли участие 42 учителя иностранного языка, 1120 обучающихся основной школы с 5 по 9 класс 287 родителей [Готлиб, 2018].

Всем участникам исследования были предложены, разработанные авторами, следующие анкеты: учителям (Рис. 3), обучающимся (Рис. 4) и их родителям (Рис. 5).

Должность: _____
 Образовательное учреждение: _____
 Классы в которых Вы преподаете: _____

1. Нравится ли Вам преподавать иностранный язык и получаете ли вы от этого удовольствие?
2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при подготовке к урокам?
3. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации учебного процесса в школе?
4. Какие формы работы в классе Вы используете, и пользуетесь ли Вы современными техническими средствами при организации учебного процесса?
5. Что бы Вы хотели изменить или добавить в образовательный процесс?

Рисунок 3. Анкета для учителей иностранного языка (составлено автором)

Пол: _____
 Класс: _____
 Образовательное учреждение: _____

1. Нравится ли Вам изучать иностранный язык и получаете ли Вы от этого удовольствие?
2. Оцените свое желание изучать иностранный язык по десятибалльной шкале.
3. Какая форма работы на уроке Вам нравится больше всего и почему?
4. Какие трудности Вы испытываете во время учебного процесса в школе?
5. Какие трудности Вы испытываете при подготовке домашнего задания?
6. Для чего Вы изучаете иностранный язык? Что Вас мотивирует?
7. Что бы Вы хотели изменить или добавить в образовательный процесс?
8. Какие темы Вы бы хотели изучать на иностранном языке?

Рисунок 4. Анкета для обучающихся (составлено автором)

Образовательное учреждение, в котором учится Ваш ребенок: _____
 Класс, в котором учится Ваш ребенок: _____

1. Оцените желание вашего ребенка изучать иностранный язык?
2. Какие трудности испытывает ваш ребенок при подготовке домашнего задания дома и во время учебного процесса в школе?
3. Посещает ли ваш ребенок дополнительные курсы иностранного языка вне школы или пользуетесь ли Вы услугами репетитора по иностранному языку?
4. Есть ли у Вас какие-либо трудности при осуществлении контроля за выполнением домашнего задания и подготовкой к урокам вашим ребенком?
5. Что бы Вы хотели изменить или улучшить в образовательном процессе?

Рисунок 5. Анкета для родителей обучающихся (составлено автором).

Наличие различных проблем в образовательном процессе на уроках иностранного языка, по мнению учителей, кажется очевидным. Некоторые учителя указывают на недостаток современных УМК по обучению иностранному языку в

некоторых школах, другие замечают нехватку необходимых компонентов УМК, таких как рабочая тетрадь или книга для учителя. Во многих школах нет последовательности в изучении языка по одному УМК, т.е., например, в 5 классе работают по программе одного УМК, а в 6 по программе другого. В некоторых школах количество учащихся в группах иностранного языка превышает рекомендуемую норму (15 человек) в связи с нехваткой учителей или других факторов, что негативно сказывается на усвоение материала и на работу в целом. Причина недовольства многих учителей заключается в отсутствии эффективного применения современных УМК и его компонентов в образовательном процессе, а именно: недостаточное содержание краткой методической поддержки, отсутствие регулярных обучающих семинаров по работе с УМК в образовательном учреждении, недостаточное количество мотивирующих, красочных заданий в учебниках на интересующие школьников темы, создающих ситуацию успеха и другие.

Обучающиеся школ с 5 по 9 класс также отмечают большое количество проблем при изучении иностранного языка в основной школе. Большое количество уроков или некорректно составленное расписание приводит к усталости и нежеланию изучать иностранный язык. Этому же способствует большое количество домашнего задания, которое в большинстве случаев бывает однообразным и скучным. Многие дети отмечают, что не понимают грамматический материал, несмотря на тот факт, что его повторяют ежегодно. Обучающиеся «боятся» говорить на иностранном языке, так как опасаются делать ошибки, боятся оказаться в неловком положении перед одноклассниками и учителем. Вследствие этого возникает «нежелание» ходить на уроки иностранного языка и вообще его изучать. На вопрос о том, что движет учащимися изучать иностранный язык, были даны различные ответы: «не получить плохую отметку», «чтобы не ругали родители», «чтобы хорошо закончить четверть», «потому что мне нравится» «чтобы потом найти хорошую работу», «английский язык пригодится мне в жизни», «чтобы общаться с иностранцами когда мы отправляемся за границу», «чтобы понимать иностранцев в чате, когда играю в компьютерные

игры», «чтобы уметь заказывать вещи из зарубежных стран в интернете», «чтобы получить аттестат» и другие.

Следует отметить, что желание и интерес к изучению иностранного языка постепенно снижается к концу основной школы. Если учащиеся 5-х классов оценивают свое желание изучать иностранный язык в школе, в подавляющем большинстве, на 10 баллов по десятибалльной шкале, то учащиеся 9-ых классов на 6-7.

Интерес учащихся с 5-ого по 9-ые классы основной школы к изучению иностранного языка представляется возможным продемонстрировать в виде следующей диаграммы: (Рис. 6)

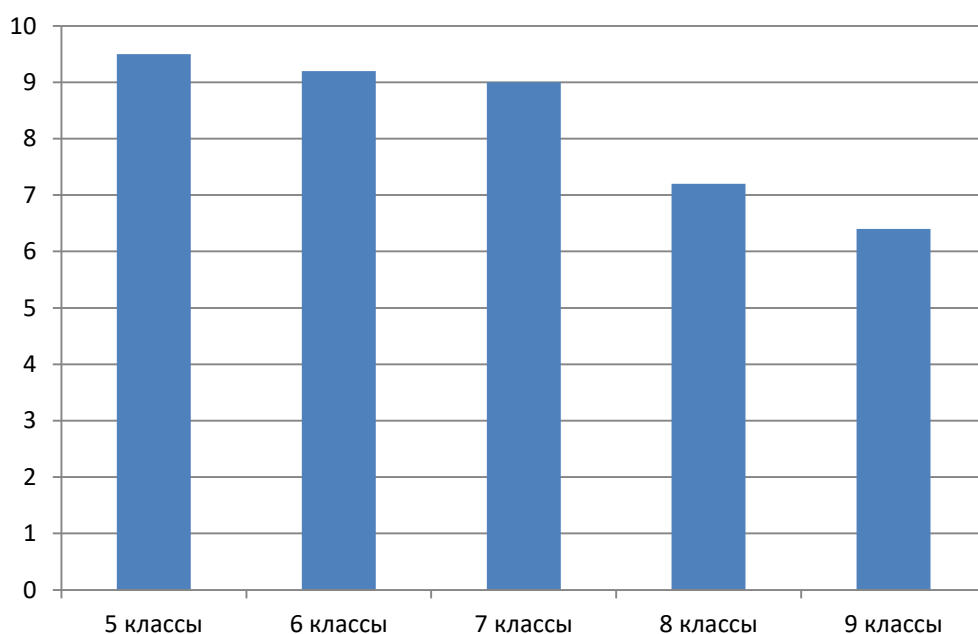


Рисунок 6. Заинтересованность иностранным языком учащихся основной школы (составлено автором)

Основные мотивы или причины, влияющие на изучения иностранного языка в основной школе (7-9 классы) можно представить следующим образом: (Рис. 7)

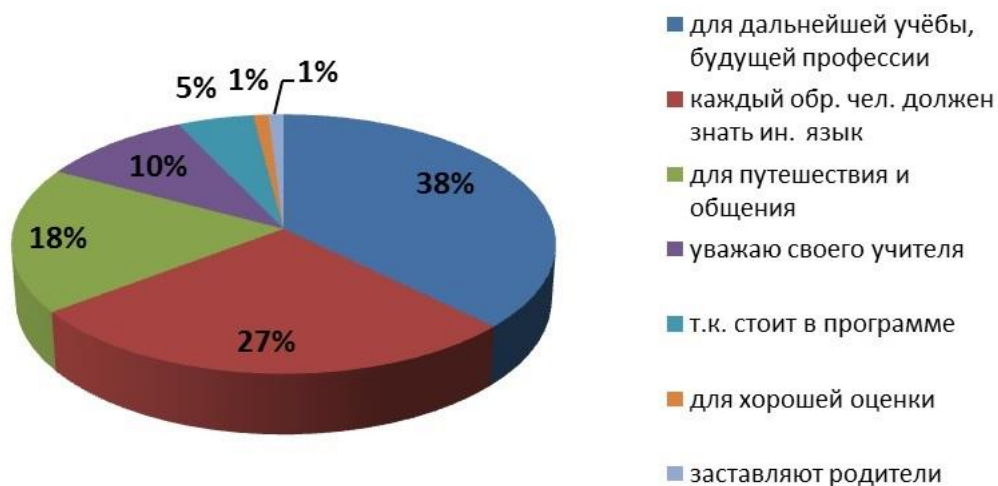


Рисунок 7. Мотивы изучения иностранного языка в основной школе
(составлено автором)

Из данной статистики следует, что к концу основной школы, обучающиеся действительно начинают осознавать значимость владения иностранным языком в современном мире. Они понимают, что каждый образованный и успешный человек должен уметь общаться хотя бы на одном иностранном языке, который обязательно пригодится в дальнейшем обучении, профессиональной деятельности, путешествиях. Однако, доля обучающихся изучают иностранный язык исключительно из-за внешних факторов, потому что надо, не хочется расстраивать учителя, чтобы получить хорошую отметку, заставляют родители и т.д.

Интересующие учащихся темы различаются от класса к классу.

Обучающиеся 5-ых классов указали такие темы, как: «животные», «морские обитатели», «мультки», «компьютерные игры», «путешествия», «география», «страны», «флаги государств», «растения», «спортивные игры», «футбол», «танцы», «монеты» и другие.

Обучающиеся 9-ых классов, отметили такие темы, как: «великие открытия», «профессии будущего», «история великих сражений», «хореография», «особенности других национальностей», «фильмы», «особенности общения на английском языке в разных странах», «рецепты блюд», «продвижение своего аккаунта в социальных сетях», «как стать популярным», «как заработать в

интернете», «как заказать одежду в интернете», «общение с иностранцами в игровом чате» и другие.

Интересы обучающихся постепенно меняются, и если в начале основной школы интересы обучающихся более «широкие», то к концу основной школы, обучающиеся интересуются более «узкими» темами, более «функциональными» навыками и умениями общения, требующими более фундаментального изучения той или иной области знаний.

Содержание иноязычного образования должно быть разработано в соответствии с современными интересами учащихся на каждом этапе обучения.

Родители обучающихся основной школы отмечают большое количество неинтересных заданий и упражнений, которые едва ли могут пригодиться в реальной жизни обучающихся при поездке за границу, в общении с представителями других стран и культур. Учителя не всегда уделяют должное внимание каждому обучающемуся, что негативно сказывается на желании ребенка изучать иностранный язык или выполнять домашние задания. Некорректно составленное расписание (например, 8-й урок английского языка после урока физкультуры) и обучение во вторую смену негативно влияют на эффективность образовательного процесса, так как дети сильно утомляются и устают. Большой объем домашнего задания или слишком строгий учитель подавляют желание ребенка готовиться и ходить на уроки иностранного языка. Не всегда объективное оценивание работы ребенка или порой полное отсутствие четких критериев оценивания учащихся со стороны учителя, приводит к тому, что родители не понимают требования учителя и не могут качественно контролировать успеваемость.

На основе результатов проведенного исследования, напрашивается вывод, что многими школьниками, в основном, движут внешние мотивы, а также присутствует большая доля негативной мотивации («чтобы не получить двойку», «чтобы не оставили на второй год», «чтобы не ругали родители»). При этом, возникает противоречие, так как в современном мире статус иностранного языка сильно вырос, и положительной мотивации должно быть больше.

Кроме этого, личный опыт, исследования, беседы с учителями и родителями учащихся показали, что современные школы оснащены интерактивным оборудованием (компьютерами, smart-досками, проекторами), которые не в полной мере используются на уроках иностранного языка, что могло бы способствовать реализации принципа *наглядности* и *доступности* информации, а также повышению мотивации учащихся при обучении иностранному языку. Информационные технологии призваны помогать мотивировать учащихся, и при правильной работе учителя, школьники смогут не только успешно овладеть иностранным языком в требуемых пределах, но также ощущать свой прогресс и испытывать от этого удовлетворение. Однако информационные технологии могут, как повышать мотивацию учащихся, так и не способствовать её развитию, в случае если используются неправильно.

По данным медицинских обследований, а также по результатам исследований, проведенных Институтом возрастной физиологии РАО и его директором – профессором М.М. Безруких, в последнее время отмечается устойчивая тенденция к ухудшению показателей здоровья обучающихся основной школы. Обостряются проблемы с дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной системами из-за дефицита физической активности, в виду смены интересов, пассивного образа жизни «возле экранов ноутбуков и телефонов». Обостряются болезни нервной системы, зрительного аппарата и появляются психиатрические расстройства. Сложная ситуация складывается в гимназиях, лицеях и школах с углубленным изучением иностранного языка. Результаты клинико-эпидемиологических исследований показали, что к старшим классам в школах такого типа, у учащихся наблюдается рост в 1,2 раза функциональных нарушений и в 1,6 раза – хронических болезней пищеварительной системы, близорукости – в 1,5 раза, функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата – в 1,2 раза, а хронических заболеваний – в 2,6 раза [Безруких, 2005].

Анализ учебных программ в основной школе показал, что их содержание меняется главным образом в сторону повышения требований, интенсификации обучения и увеличения объема нагрузок. Наблюдается превышения объема

нагрузок в большинстве общеобразовательных школ. Более 70% активного «дневного» времени, дети проводят в школах. Специалисты считают, что физическое состояние детей ухудшается не от плохого питания, а от чрезмерной нагрузки, а также от не соответствующей возрастным и гигиеническим требованиям материальной базы и средств обучения, от отсутствия здоровьесберегающих образовательных технологий [Безукладников 2017].

На основе проведенного исследования и анализа всех возможных причин угасания мотивации обучающихся основной школы при обучении иностранному языку, представляется возможным выделить следующие основные факторы:

а) отсутствие здоровьесберегающих технологий (некорректно составленное расписание, обучение во вторую смену, большой объем нагрузки и домашнего задания, обострения разных заболеваний у школьников и др.);

б) постепенное устаревание содержания УМК, применение не всех компонентов УМК в образовательном процессе и неправильное использование технологий работы с ними (не все компоненты УМК используются в образовательном процессе, неинтересное и не функциональное содержание многих учебников, отсутствие последовательности в обучении предмету, т.е. переход с одного УМК на другой, отсутствие интересных мотивирующих заданий и др.);

в) отсутствие у учащихся четких структурированных знаний грамматического материала, вследствие чего у детей возникает чувство страха перед преподавателем и уроком.

Влияние вышеупомянутых факторов на уровень мотивации обучающихся основной школы при обучении иностранному языку в процентном соотношении представляется возможным отобразить в виде следующей круговой диаграммы (Рис. 8).

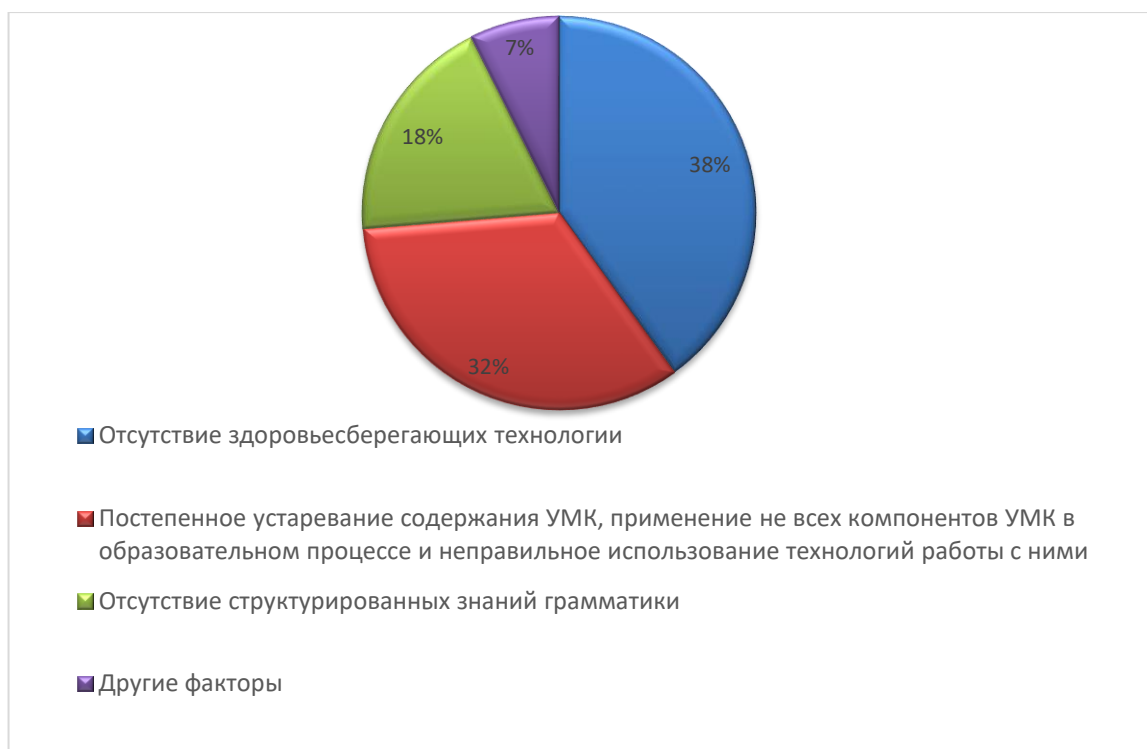


Рисунок 8. Влияние различных факторов на снижение мотивации учащихся основной школы изучать иностранный язык (составлено автором)

Но на этом круг проблем в иноязычном образовании в основной школе не ограничивается. В 2020 году, в связи с глобальными эпидемиологическими (пандемия COVID-19) и экономическими проблемами во всем мире, возникла острая необходимость переводить все сферы деятельности и взаимодействия людей, в том числе образовательный процесс по овладению иностранным языком в основной школе – в дистанционный формат, т.е. в «онлайн». Возникла потребность реорганизовать образовательный процесс на всех уровнях образования в дистанционную форму в сжатые сроки, что явилось глобальной проблемой для всех образовательных учреждений России. Масштабирование онлайн-обучения произошло внезапно. Если ранее дистанционный формат рассматривался как один из компонентов «смешанного» обучения», то за последний год он моментально вытеснил все традиционные «очные» формы обучения и периодически становится единственно возможным и наиболее продуктивным для огромной аудитории людей по всему миру.

Необходимо понимать, что современные информационно-коммуникационные технологии позволили реорганизовать и продолжить учебный процесс в школах и других учебных заведениях без длительных перерывов, которые негативно бы сказались на эффективности обучения и мотивацию обучающихся.

За последний календарный год, в процессе перехода на дистанционный формат, образовательным учреждениям пришлось решать ряд задач:

- адаптировать расписание занятий;
- организовать работу преподавателей в новых условиях;
- провести практические семинары для преподавателей для проверки и актуализации навыков работы онлайн;
- подготовить учеников к удаленному образовательному процессу;
- протестировать все программные и технические возможности и другое.

Продуктивность онлайн-обучения для разных уровней образования не одинакова т.к. степень технической и методической готовности работать в другом формате всех субъектов образовательного процесса оказалась неоднородной. Начальная, основная, да и во многом старшая школа предполагают непрерывное взаимодействие с обучающимися для решения воспитательных, образовательных и развивающих задач. Дистанционное обучение не способно полностью заменить собой межличностное, очное общение, столь необходимое в педагогическом процессе, особенно при овладении иностранным языком. Эффективность онлайн-обучения во многом зависит от готовности и способности школьников к *самоорганизации учебной деятельности*. Данная способность формируется в процессе продолжительной работы обучающихся с учителем. В дистанционном формате обучения большая нагрузка ложится на родителей, которые с той или иной эффективностью восполняют организационные, контролирующие функции учителя в онлайн-формате.

Одной из основных проблем выступает готовность самих педагогов организовать и реализовать обучения в дистанционном-формате. Очевидно, что многим учителям школы требуется дополнительное техническое и методическое

сопровождение с целью эффективной организации онлайн-обучения. Несмотря на это, обучающиеся современной школы очень свободно себя чувствуют в цифровой среде и могут легко приспособиться к любым условиям организации учебной деятельности.

Доступность цифрового образовательного контента в онлайн-формате обучения видится большим преимуществом. Это особенно актуально для изучения иностранного языка, ведь в дистанционном формате появляется возможность быстрее и легче демонстрировать различные образовательные ресурсы, фото и видеоматериалы, включая аутентичные видеофильмы на английском языке. Вследствие этого возрастает значимость продуктивных форм работы, требующих активности со стороны обучающихся. Репродуктивные формы работы перемещаются в сферу самостоятельной работы. Дистанционный формат существенно усиливает индивидуализацию образовательного процесса. Учителя стали уделять большое внимания индивидуальной работе с отдельными обучающимся. В этих условиях, у обучающихся формируется чувство ответственности за собственную образовательную деятельность и ее результаты.

Дистанционное обучения может быть эффективно реализовано на различных образовательных и корпоративных платформах, таких как Microsoft Teams или Moodle, в которых есть условия для создания информационной образовательной среды для коллаборации всех участников образовательного процесса

Практический опыт преподавания авторов исследования в дистанционном формате (Рис. 9) показывает, что одна их основных проблем дистанционного формата обучения – это отсутствие *устойчивой мотивации* обучающихся при овладении иностранным языком, особенно в основной школы.

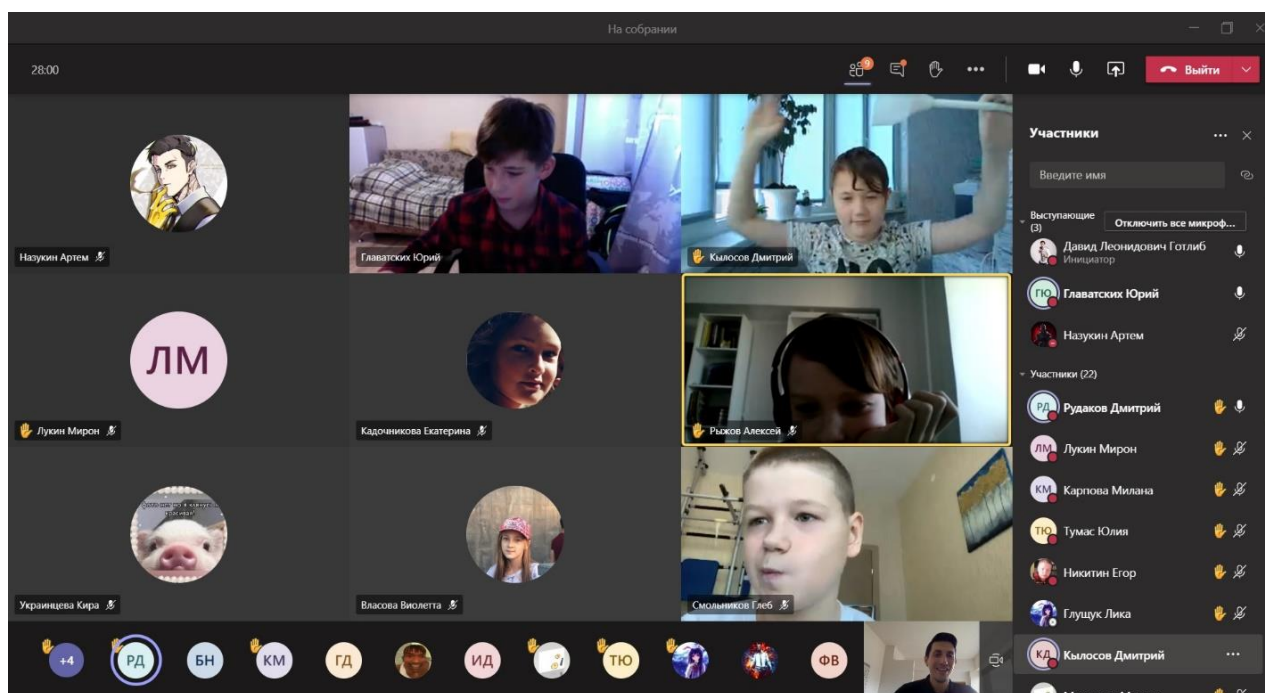


Рисунок 9. Практический опыт обучения иностранному языку в дистанционном формате в 5 классе на платформе Microsoft Teams

В первой половине 2020-2021 учебного года в МАОУ «ИТ-школа с углубленным изучением информатики» г. Пермь было проведено исследование среди 252 обучающихся с 5-ого по 9-ый класс. Целью данного исследования было – установить, как дистанционный формат обучения влияет на мотивацию обучающихся основной школы при изучении иностранного языка. Основными методами исследования явились диагностическая беседа с обучающимися основной школы и анкетирование. Обучающимся было предложено сравнить продуктивность изучения иностранного языка в традиционном формате и дистанционном формате, их интерес и мотивацию к изучению иностранного языка в разных форматах обучения по десятибалльной шкале, также предлагалось выявить положительные и отрицательные стороны каждого формата образовательного процесса.

Основная масса опрошенных предложили следующие, основные положительные факторы в пользу дистанционного формата обучения:

- экономия времени на дорогу в школу и обратно и возможность присутствовать на онлайн занятиях из любого места;

- отсутствие необходимости вставать заранее, чтобы позавтракать и собраться в школу, т.к. это можно делать во время урока;
- неограниченный доступ ко всему цифровому контенту, которым можно пользоваться прямо во время урока в образовательных целях;
- самостоятельность; обучающийся может индивидуально оценивать важность учебного материала и регулировать свою вовлеченность в образовательный процесс;
- доступность видеозаписи некоторых уроков;
- наглядность фото, видео и аудио материала реализуется в дистанционном обучении легче и быстрее.

В пользу традиционной, очной формы обучения были выдвинуты следующие аргументы:

- живая коммуникация субъектов образовательного процесса (с одноклассниками, учителями, родителями) более информативна и эффективна;
- более высокое качество образования, т.к. учебный материал усваивается лучше;
- доступность активных видов деятельности на таких предметах, как: физическая культура, технология, музыка, робототехника, ИЗО, а также на уроках английского языка при инсценировке реальных коммуникативных ситуациях.

Обучающимся основной школы было предложено оценить по десятибалльной шкале *эффективность* и их *заинтересованность* (интерес, мотивацию) на уроках иностранного языка в традиционном и дистанционном формате. Сравнительный анализ представлен ниже (Рис. 10).

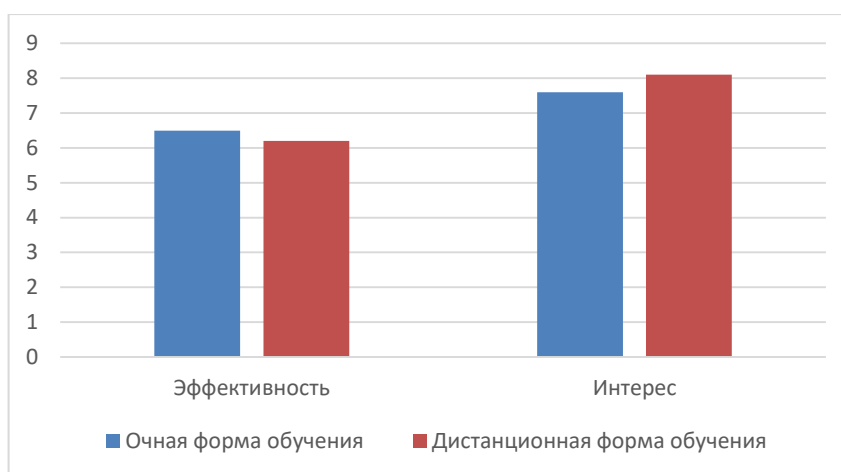


Рисунок 10. Влияние дистанционного формата обучения на эффективность и мотивацию обучающихся при обучении иностранному языку (составлено автором)

Исходя из полученных данных, представляется возможным сделать вывод, что традиционная (очная) форма обучения пока является более эффективной при изучении иностранного языка в основной школе, однако интерес обучающихся и их мотивация к изучению иностранного языка немного выше в дистанционном формате. Этому, вероятнее всего, способствует новая, незнакомая форма взаимодействия субъектов образовательного процесса, что вызывает повышенный интерес со стороны обучающихся основной школы.

Очевидно, что данные факторы (отсутствие здоровьесберегающих технологий, структурированных знаний грамматического материала, устаревание содержания УМК, неиспользование всех его компонентов в образовательном процессе и неправильное применение технологий работы с УМК, постоянная смена формата обучения в последние годы и другие) оказывают прямое влияние на иноязычный образовательный процесс в основной школе. В следствии этого, уровень внутренней и внешней мотивации многих обучающихся существенно снижается. Для того, чтобы восполнить пробелы в знаниях, более качественно подготовиться к экзаменам и не отставать от школьной программы, многие обучающиеся вынуждены дополнительно обращаться к услугам языковых центров или частных репетиторов.

На основе результатов проведенного исследования, очевидно, что многими школьниками движут *внешние мотивы* (например, «получить хорошую отметку», «получить аттестат», «общаться с иностранцами» и т.д.), а также присутствует значительная доля негативной мотивации («чтобы не получить двойку», «чтобы не оставили на второй год», «чтобы не ругали родители»). При этом, возникает некое противоречие, поскольку престиж владения иностранным языком и его важность в общественной жизни выросли, и школьники это осознают, и, казалось бы, положительной мотивации должно быть больше.

Абсолютно ясно, что устойчивая, положительная мотивация школьников должна содержать сбалансированное сочетание *познавательных* (внутренних) и *социальных* (внешних) мотивов, которые должны находить отражение в образовательном процессе на каждом уроке в основной школе. Проведенное исследование на предмет определения уровня мотивации среди обучающихся основной школы и выявление наиболее значимых мотивов для обучающихся при овладении иностранным языком, позволили нам определить основополагающие мотивы, которые необходимо развивать.

Наиболее целесообразным в процессе иноязычного образование в школе является повышение значимости или развитие познавательных (внутренних) мотивов, таких как: широко учебного (направленный на приобретения новых знаний, фактов, явлений, закономерностей), учебно-познавательного (направленный на формирование навыков и приемов для самостоятельного добывания знаний) коммуникативного (нацелен на формирование желания применить свои коммуникативные умения и навыки на практике), эмоционального (испытать чувства радости, удовольствия, удовлетворения от уроков иностранного языка), и мотива самообразования (желание приобрести дополнительные знания с целью самосовершенствования).

А также социальных (внешних) мотивов, таких как: мотива сотрудничества (стремление к общению и взаимодействию с другими людьми), достижения (желание достичь успеха в любой деятельности, в том числе и в иноязычном

образовании) и идентификации (желание учащегося быть похожим на своих кумиров и героев) [Маркова, 1983: 10, Рыжов 2001: 6].

Все вышеуказанные мотивы можно представить в виде следующей схемы (Рис. 11).

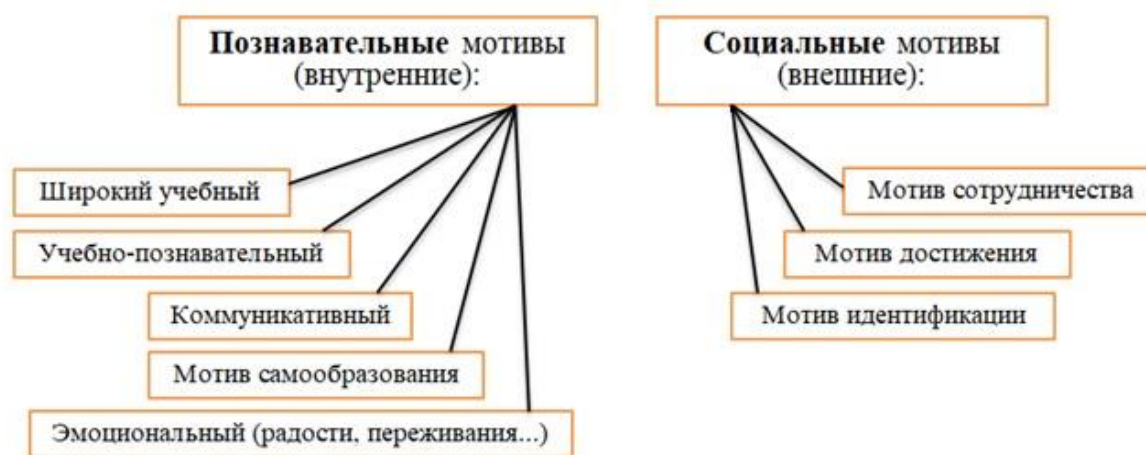


Рисунок 11. Мотивы учебной деятельности при обучении иностранному языку, которые целесообразно развивать (составлено автором)

На основе результатов проведенного исследования, представляется необходимым предложить возможные пути решения сложившейся ситуации в иноязычном образовании. Во-первых, следует:

а) обеспечить школы (особенно удаленные и сельские) достаточным количеством учителей иностранного языка путем материального стимулирования и создания благоприятных условий работы, а также современным техническим оборудованием;

б) обеспечить последовательность обучения иностранному языку путем исполнения заказа образовательного учреждения на определенную линейку УМК рекомендованного Министерством Образования на все годы обучения;

в) обеспечить регулярные обучающие семинары и курсы повышения квалификации для учителей иностранного языка по работе с УМК и информационными технологиями;

г) обеспечить соблюдение здоровьесберегающих технологий, корректно составленного расписания уроков согласно требованиям СанПиН в каждой школе,

постепенно перевести все школы на первую смену обучения, контролировать объем нагрузки и домашнего задания согласно требованиям СанПиН;

д) обеспечить качественную подготовку и высокую квалификацию учителей для работы в дистанционном формате путём проведения регулярных обучающих семинаров и курсов [Готлиб, 2018].

Исполнение всех вышеуказанных организационных моментов очень сложно проконтролировать и реализовать в короткие сроки, однако повлиять на аффективную сферу самих школьников, т.е. формирование устойчивых внутренних и внешних мотивов учения видится вполне реализуемой задачей. Для этого необходимо:

а) разработать наглядное, легко усваиваемое, краткое и четко структурированное учебное пособие по изучению иностранного языка, направленное на повышение мотивации, формирование функциональных навыков и умений при использовании иностранного языка;

б) разработать мотивирующие, интересные, «функциональные» задания (направленные на реальные, жизненные ситуации) на интересующие детей темы;

в) разработать критерии оценивания не только формируемых компетенций, а также творческого потенциала учащихся;

г) перестроить образовательный процесс по обучению иностранному языку таким образом, чтобы обучающиеся испытывали интерес, удовлетворение и положительные эмоции, как на уроках, так и дома, при выполнении домашнего задания.

Для того чтобы правильно перестроить образовательный процесс в школе и разработать эффективную методику обучения иностранному языку, направленную на повышение мотивации обучающихся основной школы, необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические, гендерные и другие особенности развития детей данной возрастной категории.

Проблема возрастной периодизации является одной из самых комплексных и противоречивых проблем в психолого-педагогической сфере и изучается в работах П.П. Блонского, А. Валлона, Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, В. Штерна, Д.Б.

Эльконина и других отечественных и зарубежных авторов. Основу периодизаций разные авторы содержат различные критерии: внутренний темп развития и роста, динамика перехода от одного периода к другому, уровень развития интеллектуальных способностей и другие.

Исходя из задач исследования, согласно общепринятой возрастной периодизации, учащиеся основной школы (5-9 классы) соотносятся с подростковым или средним школьным возрастом, что соответствует 11-15 лет (по Б.Г. Ананьеву).

Ученые в области психологии и физиологии сходятся во мнении, что каждый период развития обучающихся школы характеризуется своими уникальными индивидуальными особенностями когнитивного развития и поведения. К таким особенностям можно отнести уровень интеллектуального развития, самооценку, уровень работоспособности, восприятия внешних факторов и особенности выполнения деятельности, в том числе учебной. У каждого обучающегося есть свой собственный стиль учебной деятельности и разное отношение к ней.

Средний (подростковый) возраст школьников (от 10-15 лет) характеризуется стремлением к общению со сверстниками в рамках образовательного процесса. Наиболее важными видами деятельности данного возраста выступают учебная, общественно-организационная, художественная, спортивная и трудовая. Подростки учатся выстраивать межличностное общение в зависимости от норм поведения и общения в учебном коллективе. В данный период у подростков формируется своя точка зрения на многие явления, своя позиция, которую он учится обосновывать и аргументировать. Данный период характеризуется высокой чувствительностью к социальным ценностям и нормам поведения, высокой восприимчивостью и ранимостью. Один из ведущих исследователей периода подростничества Д.И. Фельдштейн отмечает, что подростничество, как и другие периоды возрастной периодизации, неоднородно и стадийно. В этом периоде, вначале, подросток 10-11 лет ощущает высокую потребность в признании взрослых; далее подросток (12-13 лет) ощущает потребность в общественном признании со стороны одноклассников, родителей и учителей; и на последнем

этапе данного периода (14-15 лет) подросток испытывает желание проявить себя в учебной, спортивной, художественной деятельности и проверить свои силы [Зимняя, 1997: 131].

По мнению В.А. Караковского, подросток 11-12 лет испытывает потребность в общении, верных друзьях и достойном положении среди одноклассников. Его начинают интересовать вопросы справедливости, он не признает авторитетов, очень негативно относится к запретам со стороны взрослых и склонен переоценивать свои возможности и силы, не готов признавать свои промахи и неудачи. Он начинает мечтать о чем-нибудь великом, интересуется спортом, киноискусством. Младший подросток склонен эмоционально или резко реагировать на суждения взрослых или сверстников, легко утомляется в процессе деятельности. Его начинают волновать вопросы о выборе дальнейшей профессии и образовательной траектории. Стремится выполнять социально значимую деятельность, чтобы ее оценили взрослые и сверстники.

У школьника среднего возраста акцент перемещается с учебной деятельности на общественно полезную, в рамках которой, особое место начинает занимать интимно-личное общение со сверстниками и интерес к общению с противоположенным полом. Основной потребностью подростка данной возрастной категории становится поиск себя, своих интересов, образа своего «я», осознание своих возможностей и потенциала. Подросток старается обозначить и выделить свою индивидуальность и уникальность, пытается транслировать свои знания и успехи в учебной и спортивной деятельности, показывает свой опыт и смелость в межличностных отношениях между полами [Зимняя, 1997: 132].

В контексте формирования мотивации учебной деятельности, стремление подростков к исключительности и индивидуальности, особенно у мальчиков, может положительно влиять или даже усиливать познавательную мотивацию, а также формировать мотив достижения. Для активизации познавательной активности подростков, необходимо создавать «проблемные» ситуации на уроках, которые будут стимулировать подростков к интеллектуальной деятельности, взаимодействию, критическому мышлению.

Необходимо акцентировать внимание на отношении подростка к авторитету взрослого человека. Если для младшего школьника авторитет родителя и учителя неоспорим, то для подростка, авторитет взрослого не самоочевиден. Подросток признает авторитет учителя и родителей, но начинает противопоставлять себя им. Он стремится принимать самостоятельно решения в соответствии с его взглядами на мир, ценностями, предпочтениями, опытом межличностного взаимодействия со сверстниками, учителями и другими людьми, стараясь быть похожим на взрослых. Подросток начинает стремиться быть самостоятельным в принятии решений, касаясь дальнейшей учебы, выбора друзей для общения, однако еще не способен сделать правильный выбор и нуждается в наставлении и совете взрослого человека.

В отличие от школьника среднего возраста, старший школьник уже способен принимать решения по дальнейшей траектории обучения самостоятельно и брать на себя ответственность за сделанный выбор.

Необходимо учитывать данные особенности, как при планировании учебного процесса, так и при формировании мотивации учения.

При разработке методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы (11-15 лет), необходимо учитывать, что основные виды деятельности для детей этого возраста это учебная, общественно-организационная, спортивная, художественная, трудовая. У подростков возникает осознанное стремление становится общественно значимым. Это значит, что это наиболее сложный переходный возраст от детства к взрослости, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование человека – «чувство взрослости».

Необходимо учитывать следующие основные психологические индивидуальные особенности школьников: высокая восприимчивость и чувствительность, потребность в достойном положении в коллективе класса или семье, повышенная утомляемость, эмоциональность, резкость в суждениях, стремление приобрести верного друга, переоценка своих возможностей, устремленность в будущее (недооценка настоящего), отстаивание своей самостоятельности, обозначения и трансляция своей индивидуальности перед

сверстниками и взрослыми разными способами, стремление к «исключительности», стремлением (особенно проявляющимся у мальчиков) чем-то выделиться.

Данные особенности свидетельствуют о том, что для успешной работы на уроках иностранного языка в основной школе в целях повышения мотивации необходимо:

- использовать задания и упражнения, которые с одной стороны будут понятны, доступны, просты и не будут вызывать утомляемость при выполнении, но с другой стороны будут подчеркивать индивидуальность обучающихся, т.е. задания должны быть такими, чтобы обучающиеся данной возрастной категории имели возможность раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал;
- создать благоприятную атмосферу в классе, которая способствовала бы эффективному общению и взаимодействию всех членов классного коллектива, и чтобы обучающиеся имели возможность узнать друг друга лучше и возможно завести новых друзей;
- содержание учебного материала должно быть «функциональным» – нацелено на формирование навыков и умений, которые могут пригодиться в реальной жизни, а не быть отрешенным от реальности и вызывать повышенную эмоциональность, чувствительность или резкость у обучающихся.

1.4. Организационно-дидактические условия обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации школьников

Мотивирование обучающихся основной школы – это комплексный образовательный процесс, который должен быть правильно организован и построен. Успех зависит не только от содержания образовательной программы, а также от благоприятной обстановки на уроках, которая будет способствовать успешному овладению учебным материалом и формированию поликультурного,

мультилингвального, мотивированного ученика, который, в дальнейшем, будет востребован в современном мире. Урок иностранного языка должен быть выстроен таким образом, чтобы любопытство, интерес и стремление к самостоятельной и групповой работе у обучающихся не угасали.

Как показывает современный международный опыт и опыт отечественной образовательной системы, знания рассматриваются не как цель учения, а как средство для самоопределения личности в современном мире, как способ вхождения обучающегося в культуру и осознание себя в поликультурном пространстве. Поэтому особое внимание должно уделяться способам добывания знаний, перманентному вниманию к деятельности в образовательном процессе.

Формирование компетентности личности является основополагающим в современных образовательных системах, так как именно от определенного набора компетенций зависит успешное взаимодействие субъекта с окружающим миром в той или иной сфере. Именно благодаря своим компетенциям субъект может ставить перед собой значимые цели, творчески справляться с проблемными ситуациями и достигать результата. На уроках иностранного языка необходимо создать условия, чтобы обучающиеся были максимально вовлечены в деятельность, в проблемные ситуации, что позволит им проявлять свой творческий потенциал, критически мыслить, учиться формулировать свою точку зрения, аргументировать ее и выбирать пути решения проблемы.

Особое значение имеет оптимальное соотношение индивидуальной, групповой и коллективной формы учебной деятельности.

Для того, чтобы мотивирование обучающихся основной школы при изучении иностранного языка было успешным, необходимо, чтобы образовательный процесс в целом и каждый урок иностранного языка в частности соответствовал определенным требованиям.

Международные образовательные системы предъявляют следующие требования к организации образовательного процесса по овладению иностранным языком в основной школе:

1. Четкая постановка образовательной цели урока. Цель должна быть лаконичной и понятной, реалистичной и достижимой для всех обучающихся. Учащиеся должны понимать структуру урока, а также осознавать цели и задачи для индивидуальной и групповой работы.

2. Доминирование развивающего компонента урока. Каждый урок должен быть частью логической цепочки уроков, направленных на развитие творческого и критического мышления, развитие эмоциональной и мотивационной сферы у обучающегося. Это возможно обеспечить благодаря созданию необходимых условий: моделирование проблемных ситуаций, организация поисковой деятельности на уроке и вне его, самостоятельное решение поставленных проблем обучающимися, формирование познавательных умений и т.д.

3. Воспитательная составляющая урока. Одна из основных целей урока это обогащение духовного мира обучающегося, развитие культурного и нравственного компонента образовательного процесса.

4. Соответствие содержания урока поставленным целям. Содержание урока должно быть актуальным, интересным, отображать реальные проблемы общества и современного мира. Содержание урока должно быть координировано с другими предметами и областями знаний. Объем материала должен быть оптимальным для усвоения обучающихся на уроке и дома.

5. Вариативность методов обучения. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся должны быть вариативны, с целью формирования социальных и познавательных мотивов учения. К вариативным методам обучения можно отнести: создание ситуаций успеха, создание проблемных ситуаций, использование различных форм работы (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная), взаимодействие детей и учителей, игровые формы работы и т.д. Еще один важный компонент – это организация рефлексии в конце каждого урока.

6. Организационная четкость урока. Обучающийся должен представлять внешние (точное начало и конец урока, готовность учителя и учеников) и

внутренние (постановка цели урока, логическое деление на этапы урока, подведение итогов) признаки урока.

7. Проявление познавательной активности, творчества и самостоятельности у обучающихся. Ученик должен самостоятельно уметь мыслить, рассуждать, оценивать любую ситуацию, осмысливать трудность и проблемы, находить возможные пути их решения.

8. Профессиональная компетентность учителя. Учитель проявляет психолого-педагогическую культуру, чётко организует время урока, показывает глубокое знание предмета и общую эрудицию, выбирает оптимальный темп урока, организует сотрудничество с обучающимися, создает благоприятную атмосферу на уроке.

9. Достижение образовательной и развивающей цели урока. Обучающийся должен четко понимать, чему и в какой степени он научился и что способствовало его развитию [МҮР. From principles into practice, 2014].

Требования к организации образовательного процесса по овладению иностранным языком международных систем образования во многом созвучны российскому опыту. ФГОС ООО предполагает, что запросы современного общества обязательно должны быть отражены в современном школьном образовании. Условия современной жизни предъявляет основное требование к уровню владения иностранным языком: человек, с помощью языка, должен решать свои жизненные и профессиональные задачи.

Центром внимания становится ученик, то есть его личность. Поэтому целью современного педагога становится выбор оптимальных методов и форм организации учебной деятельности, соответствующие поставленной цели развития личности.

Учитывая вышесказанное, Российский ФГОС ООО определяют следующие требования к организации образовательного процесса по овладению иностранным языком в целом и к современному уроку иностранного языка в частности:

- 1) четкая формулировка целей;

- 2) содержание урока должно соответствовать требованиям учебной программы и целям урока, соотносится с уровнем подготовки обучающихся;
- 3) обязательное прогнозирование степени усвоения научных знаний, уровень сформированности умений и навыков на уроке и отдельных его этапах;
- 4) выбор оптимальных методик, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, их взаимодействие на каждом этапе урока;
- 5) различные формы работы должны оптимально сочетаться, самостоятельность учеников должна быть максимально организована, что обеспечивает познавательную активность, то есть урок должен быть проблемным и развивающим;
- 6) организовывать проблемные и исследовательские ситуации, активизируя деятельность учащихся;
- 7) создавать условия для успешного обучения [ФГОС ООО].

Помимо анализа требований к организации образовательного процесса по овладению иностранным языком международных образовательных систем и Российского ФГОС ООО, мы провели исследования среди учителей иностранного языка в г. Перми и Пермском крае. Основываясь на опыте учителей иностранного языка г. Перми и Пермского края и личном практическом опыте авторов исследования, можно выделить следующие основные требования и условия к организации иноязычного образовательного процесса в основной школе для повышения мотивации:

1. Приоритетность развития личности подростка (коммуникативная, когнитивная, социокультурная, эмоциональная). Развитие ученика как субъекта учебного процесса и межкультурной коммуникации, развитие языковых, речевых и познавательных способностей, развитие умений индивидуальной и коллективной деятельности у обучающихся.

2. Коммуникативный подход к обучению и изучению языка. Создание подлинно коммуникативной обстановки на уроке и благоприятного психологического климата, создание условий для коммуникативного, речемыслительного и речевого развития обучающихся, ориентация на общение.

3. Осознанное овладение иностранным языком, активное когнитивное познание. Изучаемый материал должен приобретать для обучающихся личностный смысл, только в этом случае все психические процессы (мышление, восприятие, память, внимание, воображение) обеспечат эффективное познание.

4. Социокультурное развитие. Обучение всегда предполагает использование аутентичных материалов, отражающих особенности жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.

5. Дифференцированный и интегрированный подход в обучении иностранному языку. Дифференциация в обучении предполагает использование различных методов и приемов в зависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапа обучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся и др. Интегрированный подход предусматривает взаимодействие предмета иностранный язык с другими предметами гуманитарного или даже технического профиля, усиление межпредметных связей в процессе обучения.

6. Индивидуальный подход в условиях коллективных форм обучения. Выражается в подборе заданий и упражнений для каждого отдельного ученика или группе обучающихся в зависимости от их когнитивных, психологических и физиологических особенностей наряду с умением работать в коллективе и взаимодействовать друг с другом.

7. Использование фото, видео и аудио наглядности в обучении. Наглядность выполняет стимулирующую функцию, вызывает повышенный интерес к обучению, а также стимулирует созданию смысловых образов. Наглядность создает эффект присутствия и помогает сохранить в памяти детей необходимый материал.

8. Ориентация на овладение функциональными навыками и умениями, которые пригодятся в реальных жизненных коммуникативных ситуациях. Образовательный процесс должен быть нацелен на формирование не теоретических знаний, которые могут никогда не пригодиться в реальной жизни, а на приобретение необходимых для жизни знаний и формирование реально

значимых умений и навыков, которые помогут решить любую реальную коммуникативную задачу. Только если обучающиеся поймут, что знания, навыки и умения на уроках иностранного языка пригодятся им в реальной жизни – это послужит дополнительным стимулом или мотивом для овладения иностранным языком.

Международные образовательные системы, Российский Федеральный государственный образовательный стандарт и личный опыт преподавания учителей иностранного языка и авторов исследования подразумевают, что образовательный процесс по обучению иностранному языку в целом и урок иностранного языка в частности будет успешен и будет способствовать формированию мотивации учения только в том случае, если: обучающийся и учитель будут четко понимать цель урока, понимать его структуру; будут использованы различные формы работы, технологии и приемы обучения, урок будет нацелен на развитие когнитивной, познавательной активности обучающегося с использованием аутентичной наглядности, содержание урока должно быть оптимальным по объему и направлено на формирование реально полезных навыков и умений. Атмосфера в классе должна быть доброжелательной и дружелюбной, способствующей активному взаимодействию субъектов образовательного процесса.

Выводы по главе 1

1. В современном, глобализированном мире, статус иностранного языка вышел на новый уровень. Иностранный язык сегодня является не только средством межкультурного общения, но и средством интеграции культурных, творческих, научных достижений в единое мультилингвальное, поликультурное, информационное мировое пространство. Сегодня невозможно представить успешного, современного человека, не владеющего хотя бы одним иностранным языком, не способного интегрировать его в сферу своей профессиональной деятельности. В связи с этим, иноязычному школьному образованию должно уделяться особое внимание, так как именно в школе формируются базовые навыки и умения межкультурной коммуникации. Основной тенденцией модернизации российской системы образования, как и международных образовательных систем, должна стать направленность на развитие поликультурной и мультилингвальной личности, а именно, на формирование функциональной грамотности и интернационального мышления. Однако модернизация будет невозможна без формирования устойчивой мотивации учащихся.

2. На основе анализа понятий «мотивации» и «мотива», применительно к процессу обучения иностранному языку в условиях модернизации, мотивацию можно охарактеризовать как побудительный и регулятивный механизм деятельности по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающий вовлеченность обучающегося в иноязычную речевую деятельность и овладение ее средствами. Действие данного механизма обеспечивается совокупностью мотивов, где приоритетными выступают познавательные мотивы, побуждаемые методикой обучения, способствующей активизации личностной активности, развитию коммуникативности и познавательных интересов в области иностранного языка, отвечающей социальным ценностям, интересам, ожиданиям и потребностям на современном

этапе развития общества, выраженным в положениях и смыслах модернизации образования.

Мотив при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования характеризуется как намерение, стремление, потребность или конечный результат, который побуждает обучающегося к действию, определяет его выбор средств и стратегий для наиболее эффективного достижения образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями участников образовательного процесса по обучению иностранному языку.

3. Основываясь на анализе результатов исследования в школах г. Перми и Пермского края, представляется возможным сделать вывод, что мотивация изучать иностранный язык постепенно снижается к концу основной школы, и это обусловлено следующими, основными факторами:

- полное или частичное отсутствие здоровьесберегающих технологий в школе (обучение во вторую смену, большие объемы домашнего задания);
- пробелы в знаниях (отсутствие фундаментальных знаний и грамматических навыков);
- непоследовательность в обучении иностранному языку (переход с темы на тему, переход с одного УМК на другой);
- постепенное устаревание содержания УМК, применение не всех компонентов УМК в образовательном процессе и неправильное использование технологий работы с ними (однообразные задания и формы работы, неинтересные для учащихся темы, неумение учителями правильно построить образовательный процесс и другие);
- эпидемиологические проблемы общества в целом и вынужденный переход основной школы на дистанционную форму обучения. Эти проблемы можно преодолеть благодаря методичному, последовательному обучению преподавателей, качественному подбору технологий работы и содержания учебного материала в дистанционном формате.

Также следует отметить, что у учащихся присутствует значительная доля негативной мотивации при изучении иностранного языка: «чтобы не получить двойку», «чтобы получить аттестат». Все это необходимо учитывать при разработке методики повышения мотивации.

4. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существует множество мотивов, которые движут учащимися на разных этапах обучения. Наиболее значимые из них в контексте овладения иностранным языком:

- познавательные мотивы: широкий учебный (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями), учебно-познавательный (направленность на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), коммуникативный (постоянное желание и стремление реализовать, проверить, опробовать полученные знания и умения в непосредственной иноязычной практике), эмоциональные (переживание радости, удовольствия, удовлетворения от занятий иностранным языком), а также мотив самообразования (приобретение дополнительных знаний с целью построения программы самосовершенствования);

- социальные мотивы: мотив сотрудничества (желание взаимодействовать и общаться с другими людьми), достижения (стремление человека достигать успехов и высоких результатов в любой деятельности, в том числе в изучении иностранного языка) и идентификации (стремление человека быть похожим на другого человека, а также быть ближе к своим кумирам и героям).

5. У учащихся основной школы есть множество психологических, гендерных, физиологических особенностей. Основная их деятельность в подростковом возрасте: учебная, общественно-организационная, спортивная, художественная, трудовая. При формировании мотивации при овладении иностранным языком необходимо учитывать такие особенности подросткового возраста, как большая восприимчивость, чувствительность, потребность в достойном положении в коллективе сверстников и семье, стремление приобрести верного друга, отсутствие авторитета возраста, отвращение к необоснованным запретам, чувствительность к промахам учителей, переоценка своих

возможностей, отсутствие адаптации к неудачам; отсутствие приспособления к положению «худшего», поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности, стремление чем-то выделиться, стремление к «исключительности».

6. Образовательный процесс по обучению иностранному языку в целом и урок иностранного языка в частности будут успешными и будут способствовать формированию мотивации учения только в том случае, если обучающийся и учитель будут четко понимать цель урока, понимать его структуру; будут использованы различные формы работы, технологии, приемы и средства обучения, урок будет нацелен на развитие когнитивной, познавательной активности обучающегося с использованием аутентичной наглядности; содержание урока должно быть оптимальным по объему и направлено на формирование реально полезных навыков и умений. Атмосфера в классе должна быть доброжелательной и дружелюбной, способствующей активному взаимодействию субъектов образовательного процесса.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ

2.1. Цели, принципы и содержание обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы

В первой главе работы, выявлены основные факторы, негативно влияющие на эффективность образовательного процесса в основной школе при овладении иностранным языком. Они приводят к одной глобальной проблеме – снижение уровня мотивации учащихся основной школы к изучению иностранного языка (особенно в 8-9 классах). Следствием этого становится очень слабая иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы, и, что более важно, нежелание или даже отвращение к изучению иностранных языков в дальнейшем. Таким образом, основная цель обучения иностранному языку в рамках данной исследовательской работы видится в повышении уровня мотивации обучающихся основной школы, в формировании устойчивых, положительных мотивов учения.

Достижение данной цели невозможно без стремления к общепринятым целям обучения иностранному языку, отражающимся во ФГОС ООО и отмечающимися многими педагогами и исследователями в сфере обучения иностранным языкам, это формирование иноязычной коммуникативной компетенции и её компонентов. Иноязычное обучение в данной работе также нацелено на повышение уровня владения иностранным языком и формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Параллельно с вышеупомянутыми целями, разработанная методика в рамках данной исследовательской работы ориентирована на достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, созвучных с подходом Г.В. Роговой [Рогова 1991: 20].

Цели (планируемые результаты изучения иностранного языка обучающимися основной школы) определяются Примерной программой и

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В данных документах описаны конкретные цели и результаты образовательных программ по предмету «Иностранный язык» по каждому году обучения, которые должны достичь обучающиеся основной школы под руководством учителя в конце каждого года (промежуточные) и по завершению всего курса обучения в основной школе (конечные). Учителя, в своей работе, должны планировать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми в данных документах, должны руководствоваться учебно-методическими комплектами и их компонентами, творчески дополняя рекомендации их авторов.

Как было отмечено ранее, одна из целей обучения иностранному языку в основной школе является *практическая цель обучения*. Обучение в основной школе прежде всего должно быть направлено на формирование практических коммуникативных умений и компетенций, которые пригодятся обучающимся в реальной жизни. Современные проекты в сфере образования (Национальный проект «Образование», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 г., «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» и другие) нацелены на формирование «функциональной грамотности» обучающихся, в том числе в области иностранных языков. В современном мультилингвальном мировом сообществе знание иностранных языков является необходимым как для личностного, так и для профессионального развития. В логике современных тенденции в сфере модернизации Российского образования, одной из основных целей при разработке методики повышения мотивации обучающихся основной школы являлась формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.

При обучении иностранному языку в основной школе, язык необходимо рассматривать, в первую очередь, как средство обучения, через которое обучающиеся постигают окружающий мир, учатся воспринимать различные явления и выражать свои чувства и мысли. При помощи иностранного языка обучающиеся учатся общаться с другими людьми, взаимодействовать друг с

другом и овладевают новыми средствами обучения. Иностранный язык предстаёт для обучающихся в двух формах, устной и письменной, которые являются средствами обучения и одновременно составляют практическую цель обучения предмету «Иностранный язык». В примерной программе по иностранному языку для основной школы и в ФГОС ООО сказано, что обучающиеся должны овладеть всеми видами речевой деятельности: научиться воспринимать иноязычную речь на слух (аудирование); формулировать свои мысли в виде монологического или диалогического высказывания на иностранном языке (говорение); воспринимать иноязычный напечатанный текст и полностью или частично понимать его значение (чтение); формулировать и выражать свои мысли в письменной форме (письмо). Таким образом, иностранный язык выступает в качестве средства общения в образовательном процессе и других реальных коммуникативных ситуациях. В рамках разработанной методики обучения иностранному языку в основной школе, направленного на повышение мотивации, практическая цель подразумевает овладение всеми вышеупомянутыми видами речевой деятельности. Достичь данную цель представляется возможным благодаря планомерному, последовательному, системному подходу к обучению иностранному языку в основной школе, при условии, что обучающиеся и учитель ясно и четко осознают конечные результаты образовательного процесса. [Рогова 1991: 20].

Речевое общение при обучении иностранному языку предназначено выполнять различные функции в повседневной жизни. Прежде всего, чтобы уметь правильно ответить на вопрос собеседника, выразить или аргументировать свою мысль, описать или сообщить о каком-нибудь происшествии или событии, согласиться или возразить собеседнику, поздравить с чем-нибудь или просто привлечь внимание, познакомиться или инициировать беседу с незнакомым человеком и многие другое. Все упомянутые функции образуют иноязычную коммуникативную компетенцию при обучении иностранному языку и являются практической целью обучения.

Если в начальной школе обучающиеся осваивают азы иноязычного общения, элементарные грамматические структуры и лексические единицы, то в основной

школе, в рамках разработанной методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации, предполагается, что обучающиеся будут совершенствовать свою иноязычную коммуникативную компетенцию средствами расширения запаса активной лексики и грамматических структур, незамедлительной тренировки и оттачивания своих речевых умений. Тематика общения в основной школе значительно изменяется и усложняется. Если в начальной школе обучающиеся изучают такие темы, как «Мой дом», «Моя семья», «мои хобби», «мои умения», то в основной школе обучающиеся учатся рассказывать о своих планах на будущее, о погоде и климате в своем родном регионе, о национальных праздниках и их особенностях, о своем родном городе и стране, о любимом виде спорта, о прочитанных книгах, о путешествиях, о школьной жизни, о времени препровождения с друзьями, о развлечениях и т.д.

Целенаправленная организация образовательного процесса по формированию иноязычной коммуникативной компетенции, использование разнообразных технических средств обучения, применение различных технологий, способов, приемов и форм работы на уроках иностранного языка, осознанное обучение иностранному языку с влиянием на аффективную сферу обучающихся способствуют достижению практической цели обучения иностранному языку в основной школе.

Помимо практической цели обучения иностранному языку, не менее важной предстает *воспитательная цель*, которая направлена на развитие нравственности, патриотизма, гуманизма, толерантности и интернационализма у обучающихся основной школы. Воспитательная цель обучения нацелена на формирование разносторонней, понимающей, гармоничной личности ребенка. Правильно подобранное содержание обучения иностранному языку, наряду с разнообразными средствами обучения и формами работы способствуют достижению воспитательной цели. Не менее важным является и то, как они реализуются в учебном процессе и как организован сам процесс. Воспитательный эффект учебного материала зависит от желания или нежелания ученика выполнять то или иное задание, от его интереса, заинтересованности, от уровня «проблемности»

учебной ситуации, уровня его вовлеченности в учебный процесс и привлечение его жизненного опыта для решения коммуникативной или иной образовательной задачи. Воспитательное воздействие учебного материала будет максимально в условиях максимально возможной речемыслительной активности обучающегося, обращения к его личному опыту межличностных отношений и багажу знаний. В противоположенной ситуации воспитательный эффект стремится к минимуму. Воспитательное воздействие обучения иностранному языку во многом зависит от мастерства, профессионализма и компетентности учителя, его знаний особенностей каждого обучающегося, его умения правильно организовать и направить обучающихся, понимания воспитательной функции, которую призван выполнять иностранный язык. На уроках иностранного языка должны прививаться правила речевого и поведенческого этикета, воспитываться чувство коллективизма и умение взаимодействовать с другими людьми.

Воспитательная цель обучения иностранному языку включает в себя эстетический компонент, который подразумевает эстетическое воспитание обучающихся через знакомство с выдающимися представителями мира художественного искусства, музыки, спорта, литературы, кинематографа, популярной культуры средствами использования аутентичных материалов обучения.

Методика обучения иностранному языку, направленная на повышение мотивации, разработана с учетом воспитательного компонента целей иноязычного обучения. В данной методике большое внимание уделяется речемыслительной деятельности обучающихся, которая призвана стимулировать обращение к их жизненному опыту, ранее приобретенным знаниям. Формирование толерантного отношения к другим культурам и национальностям является одной из основных задач воспитательного компонента целей иноязычного обучения. Кроме этого, разработанная методика призвана формировать социально-активную личность.

Образовательная цель обучения иностранному языку в основной школе направлена на то, что обучающиеся учатся выражать свои мысли на иностранном языке, учатся воспринимать мир сквозь призму иностранного языка, что

способствует их многостороннему развитию. Иноязычный образовательный процесс способствует развитию коммуникативных умений и повышению общей культуры речи у обучающихся, как на иностранном языке, так и на своем родном, через сравнение культур и языковых особенностей. Высокий уровень культуры речи можно отнести к метапредметным компетенциям, которая способствует более качественному и эффективному обучению по другим дисциплинам учебной программы. Таким образом, если обучающийся знает большое количество слов, способен оформить свое высказывание на родном и иностранном языках в соответствии с речевыми нормами и правилами, то обучение по таким гуманитарным предметам как история, литература или обществознание будет для него значительно проще.

В процессе изучения иностранного языка очень активно развиваются когнитивные способности обучающегося, а именно речедвигательные, слуховые, зрительные и моторные анализаторы, а также кратковременная и долговременная память. Эффективный процесс обучения ведет в форсированному развитию памяти, ведь без запоминания относительно большого объема словарного запаса, фраз, устойчивых выражений, грамматических особенностей употребления лексических единиц в речи, норм и правил речевого поведения – полноценная коммуникация на иностранном языке не представляется возможной. Кроме этого, развитое воображение обучающихся может способствовать более эффективному обучению иностранному языку, так как в условиях отсутствия иноязычной языковой среды, обучающиеся могут воображать реальные коммуникативные ситуации, что призвано дополнительно стимулировать иноязычную речевую активность обучающихся.

Образовательная цель обучения иностранному языку подразумевает расширение общего кругозора обучающихся основной школы и повышение их уровня духовности и общей культуры. Это видится возможным благодаря методичному и последовательному приобщению обучающихся к культуре народа страны изучаемого языка, искусству, истории, традициям, духовным ценностям и нормам поведения через обучение иностранному языку.

Такая организация образовательного процесса под чутким руководством учителя иностранного языка в основной школе может способствовать формированию устойчивого интереса к иностранному языку и положительной, познавательной мотивации для его дальнейшего изучения. Помимо мотивации к изучению, образовательная функция обеспечивается путем создания условий, в которых у обучающихся возникает практическая потребность изучать иностранный язык и пользоваться им.

В рамках разработанной методики обучения иностранному языку, направленной на повышение мотивации, образовательному компоненту целей иноязычного обучения уделяется большое внимание. Обучающиеся должны научиться выражать свои мысли на иностранном языке, уметь сопоставлять культуры, явления, традиции, нормы речевого и неречевого этикета страны изучаемого языка со своей. Должны расширить свой кругозор не только о языке и стране изучаемого языка, но и о других учебных предметах: географии, истории, литературе, экологии и других. Данные условия являются залогом высокой эффективности обучения иностранному языку в основной школе.

Развивающая цель обучения состоит в вовлечении обучающихся основной школы в активные виды деятельности на уроках иностранного языка, которые будут стимулировать развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей, волевых качеств и эмоциональной сферы.

Задания на уроках иностранного языка должны быть посильны, но также должны требовать от обучающегося волевое и умственное напряжение. Выполнение таких заданий призвано доставить обучающемуся чувство удовлетворения, радости и гордости за еще один шаг к овладению языком. Трудности может создавать учитель. Но здесь очень важно чувствовать обучающихся, чтобы у них не пропала мотивация.

Развитие личности при изучении иностранного языка связано не только с мыслительной деятельностью, но и с другими сферами. В первую очередь это мотивационная и эмоциональная сферы. Поэтому очень важно подбирать такие задания и материалы, которые не только стимулировали бы обучающихся к

мыслительной деятельности, но также вызывали положительные эмоции. Это будет залогом успешного развития личности и формирования положительной мотивации учения.

Изучение иностранного языка формирует учебно-информационные умения и навыки. Обучающийся учится определять степень важности информации, где и как ее можно получить. Учится пользоваться учебником, словарем, Интернет-ресурсами. Устная и письменная форма речевой деятельности одновременно являются средством для дальнейшего совершенствования коммуникативных умений и целью обучения иностранному языку. Благодаря им обучающийся учится строить разные иноязычные высказывания: сообщать информацию собеседнику, приводить доводы и убеждать собеседника, описывать события и явления, задавать разные уточняющие вопросы, пересказывать содержание услышанного или прочитанного в разном объеме в зависимости от целей коммуникации. Необходимо отметить, что в процессе обучения иностранному языку, кроме развития коммуникативных и интеллектуальных умений, формируются и совершенствуются организационные и информационные навыки и умения, которые могут быть использованы в различных учебных и жизненных ситуациях.

Методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации в рамках данной исследовательской работы разработана с учетом всех вышеупомянутых характеристик, направлена на развитие разных видов активности обучающихся, призвана оказывать положительное влияние на эмоциональную и мотивационную сферы обучающихся.

Как было отмечено ранее, одна из основных целей иноязычного обучения – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции в комплексе со всеми ее составляющими: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Разработанная методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации в рамках данной исследовательской работы подразумевает достижение данной цели обучения.

Речевая компетенция включает в себя формирование у обучающихся основных видов речевой деятельности в учебной процессе. К устным формам

речевой деятельности относятся говорение и аудирование, к письменным – чтение и письмо.

Под языковой компетенции понимается овладение различными языковыми средствами, такими как: грамматические структуры, правила орфографии, фонетические особенности произношения, лексические единицы, разные способы выражения своих идей, знание языковых явлений изучаемого и родного языка в соответствии с изучаемыми темами, отраженными в примерной программе для основной школы.

Социокультурная компетенция включает в себя все разнообразие знаний и представлений о культуре, жизни, искусстве, традициях, реалиях страны изучаемого языка. Предполагается, что обучающиеся могут рассказать и представить особенности своей страны и своего родного языка в сравнении с иностранным языком и всеми особенностями страны изучаемого языка.

Компенсаторной компетенция подразумевает способность и готовность обучающихся находить выход из любой коммуникативной ситуации, несмотря на нехватку языковых или речевых средств, с целью решения коммуникативной задачи. Компенсаторная компетенция включает в себя вербальные и невербальные средства общения.

Под учебно-познавательной компетенцией подразумевается способность и готовность обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка, знание эффективных способов и приемов добывания знаний о языке, традициях, особенностях и культуре страны изучаемого языка.

Методика обучения иностранному языку, направленная на повышение мотивации обучающихся основной школы, разработанная в рамках данной исследовательской работы, направлена на достижение основной цели – повышение мотивации обучающихся при обучении иностранному языку. Параллельно с данной целью разработанная методика ориентирована на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и иноязычной функциональной грамотности и достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения.

В основе обучения иностранному языку в рамках разработанной методики лежат дидактические принципы. Они взаимосвязаны с целями обучения, содержанием, методами, организацией образовательного процесса и взаимозависимы между собой. Формулировке и классификации принципов обучения иностранному языку занимались многие известные отечественные и зарубежные педагоги и методисты, такие как: П.Б. Гурвич, Я.А. Коменский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Маккей, Е.И. Пассов, А.П. Старков, Л.В. Щерба и другие. Исследователи едины во мнении, что принципы обучения можно классифицировать согласно определенной иерархии по значению и области применения. Например, согласно Е.И. Пассову, принципы обучения можно классифицировать в виде следующей иерархии:

- принципы высшего уровня или общедидактические – составляют основу обучения любого предмета учебного цикла;
- принципы второго уровня или общеметодические – на них основывается обучение иностранному языку как учебному предмету;
- принципы третьего уровня или частнометодические – лежат в основе обучения какому-либо виду языковой деятельности;
- принципы четвертого уровня – лежат в основе обучения какой-нибудь очень узкой сферы деятельности.

Принципы обучения иностранному языку получили детальное описание в трудах Г.В. Роговой. К общедидактическим принципам можно отнести следующие принципы: воспитывающего обучения; сознательности; активности; наглядности; доступности и посильности; прочности; систематичности; индивидуализации.

К специфическим (частным) методическим принципам при обучении иностранному языку можно отнести принцип коммуникативной направленности; принцип дифференцированного и интегрированного обучения; принцип учета родного языка.

Кроме этого, среди принципов обучения иностранному языку выделяют принцип научности; принципы самостоятельности, самоорганизации, саморазвития, а также принцип коллективного взаимодействия (Г.А. Китайгородская). О.Г.

Поляков отмечает принцип автономности; принцип баланса языковых и неязыковых знаний; принцип позитивной эмоциональности; принцип баланса осознанного изучения иностранного языка и неосознанного овладения им: принцип внутренней системности [Поляков, 2012: 164].

Соблюдение всех вышеупомянутых принципов обучения будет способствовать повышению мотивации и высокой эффективности образовательного процесса. Обучающийся должен научиться самостоятельно организовывать свою деятельность по овладению иностранным языком. Однако, есть определенные принципы, без которых, по мнению авторов данного исследования, повышение мотивации невозможно.

В логике разработанной методики повышения мотивации учащихся основной школы при обучении иностранному языку с учетом выявленных проблем обучения в основной школе, наиболее важными видятся следующие принципы обучения:

1. Принцип коммуникативной направленности. Образовательный процесс по овладению иностранным языком должен строиться исключительно таким образом, чтобы обучающиеся были вовлечены в устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в течении всего курса обучения. Обучающиеся должны сразу видеть коммуникативную функцию языкового материала на уроках иностранного языка.

2. Принцип индивидуализации. Воспитание активной всесторонне развитой личности, овладение коммуникативной функцией иностранного языка непременно предполагает учет индивидуальных особенностей учащегося: его знания, умения, природные данные, склонности, мотивы, интересы. У каждого обучающегося своя скорость восприятия, мышления, анализа. Без учета индивидуальных особенностей каждого отдельного учащегося в образовательном процессе овладение иностранным языком будет неэффективно. Учителю необходимо знать особенности каждого ученика и выстраивать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы каждый ученик овладевал необходимыми знаниями и умениями в равной степени. Кому-то нужен более

жесткий контроль и внимание, другие предпочитают свободу в выборе средств обучения и склонны к самостоятельной работе.

3. Принцип прочности. Изучение иностранного языка сопряжено с постоянным ростом учебного материала и знаний, которые должны удерживаться в памяти обучающихся. От этого будет зависеть успех в достижении практической цели обучения. Учебный материал должен хорошо усваиваться обучающимися в образовательном процессе, чтобы они могли при необходимости извлечь из долговременной памяти нужную информацию и быть готовыми ей воспользоваться для решения коммуникативной задачи. Принцип прочности запоминания и усвоения учебного материала в образовательном процессе может быть реализован благодаря необычному представлению учебного материала, незамедлительной и многократной тренировке, систематической работе и рефлексии, постоянному контролю со стороны самого обучающегося и учителя.

4. Принцип систематичности. Суть данного принципа заключается в создании таких условий в образовательном процессе, чтобы изучаемый материал представал в форме систематизированных знаний в сознании обучающихся. Данный принцип реализуется благодаря организации непрерывной, последовательной, практической деятельности обучающихся параллельно с теоретическим обоснованием. Нарушение последовательности приводит к замедленному усвоению учебного материала и низкой эффективности образовательного процесса.

Анализ принципов обучения иностранному языку, предложенных разными исследователями и личный опыт авторов данной работы, позволили сформулировать еще несколько принципов обучения применительно к разработанной методике, без которых повышение мотивации не видится возможным.

5. Принцип аудиовизуальной наглядности. Слуховая и зрительная наглядность занимают особое место в изучении иностранных языков. Наглядность привносит в процесс обучения иностранному языку вторую реальность. Без наглядности невозможно вообразить особенности культуры и быта народа страны

изучаемого языка. Эффективное восприятие и усвоение учебного материала обучающимися во многом зависит от качества наглядности в образовательном процессе. В условиях неязыковой среды, формирование речевых навыков и коммуникативных умений на иностранном языке не видится возможным. Наглядность позволяет моделировать коммуникативные ситуации и призвана повышать уровень мотивации обучающихся.

6. Принцип непрерывного закрепления пройденного материала. Данный принцип не уникален для иноязычного обучения. Он заключается в создании необходимых условий для незамедлительного закрепления пройденного материала как в учебных пособиях, так и на электронных устройствах. Применимо к разработанной методике, дополнительные упражнения были разработаны на интерактивных сервисах в интернете: Kahoot и Quizziz.

7. Принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи. Суть данного принципа заключается в избавлении от страха сделать речевую ошибку. Обучающиеся должны осознать, что многие люди в мире и даже носители языка не говорят идеально и допускают ошибки как в разговорной, так и в письменной речи, и главное в коммуникации – донести до собеседника твою интенцию любыми средствами (вербальными и невербальными). Другими словами, решить коммуникативную задачу.

Выше представлены наиболее важные принципы, по мнению авторов данного исследования, которые должны находить отражение при организации учебно-воспитательного процесса по обучению иностранному языку в основной школе на каждом уроке. Только в этом случае обучение будет эффективно, мотивация обучающихся изучать иностранный язык будет повышаться. Однако без интересного и современного контента (содержания обучения) учебно-воспитательный процесс будет не так интересен, и мотивация учения повышаться не будет.

Содержание обучения иностранному языку в основной школе является основополагающим фактором как в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, так и в формировании положительной мотивации учения и интереса

к иностранному языку. Содержание обучения призвано ответить на главный вопрос: чему учить? Необходимо понимать, что содержание обучения иностранному языку должно соответствовать современным запросам общества и мировым тенденциям, и именно поэтому должно непрерывно корректироваться в зависимости от этапа развития мировой культуры. Многие методисты описывали и характеризовали содержание обучения иностранному языку в основной школе: И.Л. Бим, Т.Е. Сахарова и другие. Авторам данного исследования наиболее близок подход Г.В. Роговой, которая отмечает три базовых компонента содержания обучения: лингвистический, психологический, и методологический. Содержание обучения в разработанной методике обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации также основано на выше представленных компонентах.

Лингвистический компонент объединяет языковой и речевой материал. Языковой материал представляет собой язык как систему языковых средств, необходимых для общения и правил их использования. Речь – это реализация языковой системы в конкретных актах общения, коммуникативных ситуациях. Язык и речь взаимосвязаны как две стороны одного целого, ведь без знания языка практически невозможно решить коммуникативную задачу, а без коммуникативной компетенции язык (как система знаков) бесполезен. Поэтому содержание обучения в рамках разработанной методики включает в себя тщательно отобранный языковой и речевой материал, который отвечает современным интересам и запросам общества, соответствует необходимому для общения уровню, в зависимости от этапа обучения и общепринятым правилам речевого этикета.

Пособие «Functional English. Part 1: Standard level» включает в себя самый необходимый для общения языковой материал, так называемый «грамматический минимум», соответствующий уровню знаний для основной школы. Он включает в себя основные времена: Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous; самые частотные правильные и неправильные глаголы; грамматические структуры: there is, there are, going to и другие; правила построения разных типов предложений: affirmative, negative,

interrogative вместе с самыми необходимыми для общения вопросительными словами: what, where, when, who, why, how и другие; модальные глаголы: can, could, may, should, must, have to, need, would и другие; различные типы местоимений, числительных. Лексический материал представленный в пособии содержит необходимые для общения слова, словосочетания, фразы и предложения из разных тем, преимущественно связанных с путешествиями и общением с представителями иноязычной культуры, например, At the airport, At the hotel, In the city, In a restaurant, In a pharmacy, On an excursion и другие. Данный лексический материал был тщательно отобран в рамках тем из примерной программы обучения иностранному языку в основной школе. В пособии представлены самые необходимые лексические единицы для решения конкретных, реальных, коммуникативных задач на иностранном языке.

Пособие «Functional English. Part 2: High level» является логическим продолжением первой части. В дополнении к грамматическому материалу из первой части, в пособии представлены времена Present Perfect и Present Perfect Continuous; частотные правильные и неправильные глаголы прошедшей формы (V2) и формы причастия второго (V3); фразы для выражения своего мнения и слова-связки: I believe, I guess, From my point of view, In spite of it, Moreover, In addition to that и другие. Лексический материал второй части включает в себя лексические единицы на темы из разных областей знаний, таких как: Sport, Music, Tourism, Beauty, Fashion, Education, Languages, Immigration, Natural Disasters, Religion, Environment и другие.

Разработанные авторами пособия являются дополнением к основной программе обучения в основной школе, могут быть использованы на всех этапах обучения (предпочтительнее в 7-9 классах) и служат одним из возможных примеров, по мнению авторов, лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку в основной школе.

Современная методика уделяет большое внимание осознанному изучению иностранному языку и организации активной деятельности самих учащихся по усвоению новых знаний, формированию и развитию умений, управлению учебно-

воспитательным процессом, стимулированию познавательной активности, вовлечению их в планирование своей учебной деятельности. Все это составляет психологический компонент содержания обучения иностранному языку. Разработанная методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации создана с учетом этого компонента и направлена на активную деятельность самих учеников, что является залогом эффективного обучения. Учитель должен выполнять в основном организаторские функции учебного процесса. Он вовлекает учащихся в различные виды речевой деятельности, чтобы они как можно больше слушали, говорили, читали и писали на изучаемом языке, направляет их деятельность. Основная задача учителя заключается в стимулировании речевой, мыслительной и творческой активности обучающихся основной школы. Психологический компонент включает формируемые умения, навыки и компетенции, которые позволяют обучающимся пользоваться изучаемым языком при общении. Разработанная методика на основе пособий по изучению английского языка соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к совершенствованию речевой культуры самосовершенствованию в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, толерантность, трудолюбие, дисциплинированность;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внутренние и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи [ФГОС ООО].

Методологический компонент содержания обучения включает в себя эффективные приемы учения и познания иностранного языка, формирование рациональных навыков и умений им пользоваться в целях устного и письменного общения. Без знания эффективных и рациональных способов учения, без умений пользоваться учебником, грамматическим справочником, словарем, интернетом и

другими средствами обучения научиться иностранному языку практически невозможно. Методологический компонент в содержании обучения по разработанной методике предполагает обучение обучающихся следующим рациональным и эффективным приемам и умениями:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение на основе лексико-грамматических опор;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации в учебном пособии, работа в интернете, обобщение и фиксация информации в форме ментальных карт, презентаций, умозаключений;
- планирование своей деятельности в соответствии с поставленной учителем задачей и условиями её реализации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- владение основами смыслового восприятия разговорной речи и текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- осуществление выбора наиболее подходящих языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач в зависимости от конкретных условий, построение монологических и диалогических высказываний;
- анализ и обобщение прочитанной или услышанной информации на иностранном языке, умение сделать вывод, выделить самое значимое [ФГОС ООО].

Из вышесказанного следует, что содержание обучения иностранному языку по разработанной методике обучения, направленного на повышение мотивации на основе учебных пособий «Functional English. Part 1: Standard level» и «Functional English. Part 2: High level» в основной школе состоит из трёх основных компонентов:

1. Лингвистический компонент - тщательно отобранный языковой и речевой материал.

2. Психологический компонент - навыки и умения, обеспечивающие обучающимся пользование изучаемым языком при общении.

3. Методологический компонент - приёмы и способы учения, позволяющие обучающимся осваивать новые для них знания и закреплять в памяти уже пройденный материал.

Данные компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы, и для того, чтобы обучение иностранному языку было эффективным и интересным, все они должны находить отражение на уроках иностранного языка в основной школе.

Цели, принципы и содержание обучения иностранному языку в основной школе взаимосвязаны друг с другом. Без качественной реализации одного из этих компонентов обучение иностранному языку в основной школе будет неэффективным. Цели обучения иностранному языку в рамках разработанной методики (повышение мотивации, практическая, воспитательная, образовательная и развивающая цели обучения) направлены на формирование всесторонне развитой личности, с высокой иноязычной коммуникативной компетенцией, способной функционально применять иностранный язык. Это невозможно достичь без учета следующих принципов при овладении иностранным языком в основной школе: индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принципа нацеленности на решение коммуникативной задачи.

Чтобы данные принципы были реализованы в полной мере, содержание обучения (*лингвистическое, психологическое и методологическое*) было тщательно отобрано в зависимости от возрастных особенностей обучающихся основной школы, их интересов, потребностей, желаний.

2.2. Технологии, приемы и средства обучения иностранному языку в основной школе, направленного на повышение мотивации

В условиях новой образовательной парадигмы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «IT-школа с углубленным изучением информатики» г. Перми был модифицирован образовательный процесс по предмету «Иностранный язык». В учебный годовой план основной школы были внесены изменения для обеспечения более разносторонней и междисциплинарной подготовки обучающихся и повышения мотивации учения, в соответствии с предварительно выявленными проблемами по овладению иностранным языком в основной школе. В образовательный процесс были внедрены учебные пособия, разработанные авторами: «Functional English. Part 1: Standard level» и «Functional English. Part 2: High level». Кроме этого, в образовательный процесс были внедрены разработанные материалы по тематике пособий на платформах kahoot.com и quizizz.com для отработки изученного материала, рефлексии и домашнего задания. Материал учебных пособий преподавался с использованием разных технологий и приёмов, а также с учетом определенных принципов, которые должны повысить мотивацию обучающихся изучать иностранный язык. В образовательном процессе использовалась программа корпоративного общения Microsoft TEAMS с целью организации обучения в традиционном и дистанционном формате.

Прежде чем описать использованные способы повышения мотивации обучающихся основной школы на уроках иностранного языка, необходимо разобраться, в чем принципиальное отличие между понятием «подход», «технология», «метод», «способ», «прием». Необходимо отметить, что в психолого-методической литературе определения данных понятий разными авторами различаются, некоторые определения похожи друг на друга и границы

данных понятий размыты. Мы же видим определения данных понятий следующим образом:

- подход в обучении – широкая методологическая категория, определяющая средства, методы и приемы обучения. И.Л. Бим определяет подход как «самая общая исходная концептуальная позиция, отталкиваясь от которой исследователь (сознательно или бессознательно) рассматривает большинство остальных своих концептуальных положений» [Бим 2008: 194]. В методике обучения иностранным языкам выделяют такие подходы, как коммуникативный, социокультурный, личностно-ориентированный, компетентностный и другие;

- технология обучения – совокупность форм, средств, методов и приёмов обучения, направленных на обучение, развитие и воспитание обучающихся, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Среди технологий обучения применимо к обучению иностранным языкам можно выделить здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, проектные, модульные и другие технологии;

- метод обучения – упорядоченный комплекс дидактических приёмов и средств, посредством которых реализуются цели обучения и воспитания. Методы обучения – это взаимосвязанные способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся. Под методами обучения понимают последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленных на достижение определенной дидактической цели. «Метод», по-гречески, «путь к чему-либо», способ достижения цели. Метод обучения – способ приобретения знаний;

- способ обучения – избранная на основе использования имеющихся средств упорядоченная совокупность действий, реализующих метод или методы обучения, необходимые для решения на занятии образовательной задачи. Некоторые авторы определяют методы обучения как совокупность приемов. Как указывает В.В. Белин, метод обучения может быть открыт, а способ обучения – изобретен [Белин: 1991];

- прием обучения – особенность выполнения требуемой операции. Это понятие операционного уровня. Одни и те же операции могут входить в разные

действия и даже в разные деятельности. Следовательно, одни и те же дидактические приемы могут использоваться в разных методах обучения. Приемы, по сути дела, операционный арсенал преподавателя, конкретные действия и операции преподавателя, цель которых передать знания, формировать навыки и умения, стимулировать учебную деятельность учащихся для решения частных задач [Миньяр-Белоручев, 1996: 79].

Связь между вышеуказанными понятиями можно представить следующим образом. Самая общая категория – это подходы к обучению. Подходы могут реализоваться через технологии и методы. Технология – это совокупность средств, методов и приёмов обучения. Метод обучения – это взаимосвязанные способы и приемы, направленные на достижение определенной цели. Способ – совокупность действий, а приём – конкретное действие, направленное на передачу знаний, формирование умений и навыков и стимулирование познавательной деятельности.

Под средствами обучения понимаются инструменты, при помощи которых реализуются технологии, методы и приемы обучения. Средства обучения в разработанной методике разнообразны. В первую очередь это разработанные учебные пособия «Functional English. Part 1: Standard level» и «Functional English. Part 2: High level», разнообразные задания, интернет, интерактивные сервисы, программа видеоконференцсвязи, популярные песни на английском языке, тесты, критериальные карты и другие.

Разработанная методика опирается на когнитивный подход (осознанное овладение языком, понимание всех принципов функционирования языка) и, преимущественно, на аффективный подход, который ориентирован на развитие положительного отношения к учебе и формирование положительной мотивации. Обучающийся основной школы должен восприниматься как активный субъект образовательного процесса, который мыслит, анализирует, способен повлиять на исход коммуникативной ситуации и который обладает своими собственными желаниями, интересами, предпочтениями и мотивационными особенностями. Следует помнить, что обучающиеся не могут овладеть иностранным языком в одинаковой степени т.к. многое зависит не от учителя, а от особенностей

восприятия и памяти самого обучающегося, мотивов, которые им движут. Мотивационная сфера обучающихся устанавливает определенные критерии, по которым должны отбираться упражнения и задания в образовательном процессе учителем, ведь если учебный материал не будет соответствовать интересам обучающихся основной школы, то их желание и стремление изучать иностранный язык будет постепенно угасать. Эмоциональный компонент при обучении иностранному языку играет важнейшую роль в эффективности процесса обучения и результатах обучения и может быть причиной снижения мотивации. Необходимо отбирать учебный материал в соответствии с интересами и предпочтениями обучающихся, т.к. правильно подобранное содержание обучения и правильно организованный учебный процесс может способствовать развитию когнитивных способностей и коммуникативных умений, расширению общей эрудированности обучающихся, развитию высокой самооценки и уверенности в себе, увеличению желания прогрессировать в разных направлениях деятельности.

Суть аффективного подхода заключается в том, что необходимо оказать положительное влияние на эмоциональную сферу каждого отдельно обучающегося. То есть необходимо организовать образовательный процесс по овладению иностранного языка таким образом, чтобы обучающиеся испытывали только положительные эмоции, чувство радости, самоудовлетворения. В реализации данного подхода огромную роль играет учитель, а точнее его изобретательность, багаж знаний и жизненный опыт, харизма, чувство юмора. Это обусловлено тем, что нет одинакового плана действий, который вызывал бы положительные эмоции у обучающихся.

Очевидно, что формировать устойчивую положительную мотивацию и развивать познавательные и социальные мотивы возможно разными способами. Ниже представлен обзор некоторых технологий и приемов, а также средств и форм работы в соответствии с необходимыми принципами, которые были использованы во время опытного обучения иностранному языку в основной школе и могли бы способствовать повышению мотивации учения.

В соответствии с выявленными проблемами в иноязычном образовании в основной школе, возникает острая необходимость уделить особое внимание *здоровьесберегающим* технологиям, в частности проблемам сохранения и укрепления физического, психического, социального и нравственного здоровья школьников. Целесообразно оптимизировать расписание в общеобразовательных школах согласно необходимым требованиям, регулировать объем домашнего задания, ликвидировать обучение во вторую и третью смены, для того, чтобы исключить фактор утомляемости и чрезмерной усталости школьников. Данные положения могут благоприятно повлиять на формирование положительной мотивации учения.

С целью проверки влияния здоровьесберегающих технологий на мотивацию обучающихся основной школы изучать иностранный язык в МАОУ «ИТ-школа» г. Перми был изменен учебный план и изменено регулярное расписание занятий в некоторых классах на период одной четверти. Расписание было максимально адаптировано согласно требованиям ФГОС ООО и СанПиН, насколько это было возможным. Ежедневное количество уроков в 5-7 классах не превышало 6 в день, а в 8-9 классах не более 7 уроков в день. Занятия проходили в первую смену в 5, 8, 9 классах, и во вторую с 14:00 в 6-7 классах. Уроки английского языка не ставились в расписание первыми и последними, а преимущественно проходили 2-4 уроками. Объем времени урока с использованием интерактивной доски или проектора не превышал 15 минут на каждом уроке. Объем домашнего задания в 5-7 классах не превышал среднего времени выполнения - 30 минут в день (2-3 упражнения), а в 8-9 - не более 45 минут в день (3-4 упражнения). Кроме этого, в течение эксперимента вместо учебника, рабочей тетради и тетрадки ученики пользовались только одним учебным пособием *Functional English. Part 1: Standard level*, и далее *Functional English. Part 2: High level*. Данные учебные пособия были спроектированы специально таким образом, что в них присутствует теоретический материал, упражнения для отработки и закрепления пройденного материала и место для ведения записей и комментариев (Рис. 12). Опрос среди обучающихся и их родителей показал, что это очень удобно, т.к. избавляет от необходимости носить

тяжелые учебники и тетради, минимизирует шансы забыть один из компонентов УМК, а также организует весь учебный материал в рамках одного пособия. Это несомненно создает дополнительный комфорт для обучающихся и повышает их мотивацию изучать иностранный язык.

*Прочитай и переведи диалоги. Разыграйте подобные ситуации в группе:

*Переведи на английский:

1. Где я могу купить билет? _____
2. Где терминал номер 3? _____
3. Как я могу зарегистрироваться на рейс? _____
4. Я бы хотел купить 3 билета в Москву. _____
5. Где стойка регистрации? _____
6. Мне нужна помощь с багажом. _____
7. Я бы хотел купить билет в один конец до Лондона. _____
8. Где я могу увидеть табло вылетов? _____
9. Как я могу найти выход на посадку номер 8? _____
10. Где я могу взять тележку для багажа? _____
11. Как я могу заказать такси до отеля? _____
12. Не могли бы вы отдать мне мой паспорт, пожалуйста? _____
13. Как я могу добраться до зоны ожидания? _____
14. Я бы хотел попить минеральной воды. _____
15. Где я могу получить мой багаж? _____

*Прочитай, переведи фразы и переведи предложения:

* Переведи диалоги и составь похожие.

Рисунок 12. Пример организации учебного пособия с местом для записи комментариев и выполнения заданий (составлено автором)

Здоровьесберегающие технологии, которые применялись во время опытного обучения в основной школе оптимизировали образовательный процесс по овладению иностранным языком, сделали его более легким и комфортным для обучающихся, что благотворно повлияло на эффективность обучения и повышение мотивации учения. Данные технологии призваны развивать учебно-познавательный и эмоциональный мотивы.

Применительно к здоровьесберегающим технологиям, в рамках разработанной методики можно отнести следующие приемы:

1. Использование фрагментов популярных песен. Данный прием рекомендован на уроках иностранного языка с целью разнообразия деятельности, снятия напряжения и усталости средствами смены вида деятельности, активизации умственной активности. Данный прием очень широко используется в современной методике, т.к. поп-культура очень сильно влияет на жизнь современных детей и подростков. Большинство детей подросткового возраста слушают популярную музыку на русском и на английском языках в свободное время и, как показывает личный опыт, в школе на переменах. Было бы неправильно игнорировать данный интерес и не обращаться к популярным песням на английском языке во время овладения иностранным языком в образовательных целях. Во время опытного обучения, автор исследования использовал данный прием неоднократно, что плодотворно влияло на учебную атмосферу в классе и на мотивацию обучающихся. Например, при изучении темы «сравнительные степени прилагательных» использовалась известная песня «Stronger» популярного американского исполнителя Kanye West. Очевидно, что большинство обучающихся знает эту песню, слышали ее много раз, но никто до этого даже не задумывался о значении текста. Обучающимся было очень интересно разобрать текст данной песни, тем более обнаружить, что только в первом куплете песни было использовано 6 форм сравнительной степени прилагательных (Рис. 13).

Work it, make it, do it
 Makes us **harder**, **better**, **faster**, **stronger**

N-now th-that that don't kill me
 Can only make me **stronger**

I need you to hurry up now
 'Cause I can't wait much **longer**

I know I got to be right now
 'Cause I can't get much **wronger**...

Рисунок 13. Пример песни на английском языке для изучения темы «Сравнительные степени прилагательных» (составлено автором)

Данный прием может использоваться даже при знакомстве с одним отдельным словом, которое встречается в популярной песне. Задача учителя сводится к тому, чтобы произнести фразу или предложение из известной песни и включить аудио фрагмент песни. Такая маленькая музыкальная пауза помогает снять напряжение в классе, заинтересовать обучающихся, повысить их настроение и мотивацию изучить песню самостоятельно дома. Средствами обучения выступают устройства воспроизведения звука и аудиозаписи песен, доступные в сети Интернет. Прием нацелен на формирование широко-учебного, эмоционального мотивов, а также мотива идентификации.

2. Фонетические скороговорки. Данный прием также способствует снятию напряжения и усталости на уроках иностранного языка и активизирует познавательную активность. Он может быть эффективен не только в основной школе, но и на разных уровнях обучения языку. В рамках данной работы, авторы использовали данный прием следующим образом: например, сложно произносимый звук ð (th) в таких словах как they, this, that, clothes, weather, though можно выучить и отработать в шуточной форме благодаря фразе на русском языке «у дайки даболели дубки». Или тот же, только глухой звук θ (th) в таких словах как think, three, health, teeth можно выучить благодаря шуточной скороговорке «θегодня θильно θветит θолнышко». Данные фразы вызывают улыбки на лицах детей и даже взрослых при обучении иностранному языку. Средствами обучения могут служить разнообразные скороговорки, оформленные в виде карточек, аудиозаписей. Данный прием направлен на развитие широко-учебного и эмоционального мотивов.

В современной методике очень широко применяются *информационно-коммуникационные технологии* обучения иностранным языкам, которые предполагают использование таких средств обучения, как компьютеры, проекторы, смарт-доски, планшеты, ноутбуки, смартфоны, интернет и другие. В методике повышения мотивации в рамках данной работы мы использовали следующие приёмы обучения:

1. Использование интерактивных сервисов, таких как Kahoot, Quizizz (сервисы для создания викторин и тестов) Classroomscreen (интерактивная доска для обучения), Walla.me (сервис дополненной реальности), Tricider (сервис для социального голосования и сбора идей), Canva (сервис дизайна и инфографики) и других. Данные сервисы бесплатны, доступны и достаточно просты в использовании. Указанные сервисы используются в рамках разработанной методики, однако мы рассмотрим только некоторые из них.

Например, интерактивные сервисы Kahoot и Quizizz представляют собой онлайн платформы для проведения опросов, викторин, голосований и тестов при помощи любых цифровых устройств с выходом в интернет. Для работы с данными сервисами в классе достаточно иметь компьютер с высокоскоростным выходом в сеть и экран с проектором или интерактивную доску. Результаты опроса среди обучающихся основной школы и личное наблюдение авторов данного исследования доказывает наличие смартфонов с выходом в интернет у более чем 90% обучающихся. Таким образом, организовать учебный процесс с использованием данных сервисов не представляется сложным.

Один из основополагающих преимуществ данных сервисов является огромная база уже существующих заданий и викторин, которые учителя могут предварительно найти и отобрать из них самые качественные в соответствии с уровнем обучающихся, учебными целями и этапом подготовки. Кроме этого, при использовании данных сервисов, каждый учитель может достаточно быстро самостоятельно создать необходимый тест или задание на любую пройденную тему. Использование данных сервисов обеспечивает необходимые условия в основной школе для незамедлительного закрепления и повторения ранее пройденного материала обучающимися, что является одним из самых важных факторов для эффективного обучения иностранному языку. Оба этих сервиса являются бесплатными и доступны каждому учителю и обучающемуся. Принципиальная разница между этими платформами заключается в том, что сервис Kahoot предназначен исключительно для использования в рамках урока, т.к. в нем нет функции отсроченного выполнения заданий, и все викторины и тесты должны

выполняться в режиме реального времени. Сервис Quizizz дополнительно имеет функцию отсроченного или асинхронного выполнения заданий, что позволяет учителю давать задания обучающимся в качестве домашнего задания с установленными сроками выполнения. У учителя есть возможность отслеживать правильность выполнения всех заданий каждым учеником, отслеживать прогресс обучающихся и редактировать индивидуальную траекторию подготовки каждого обучающегося и тем самым реализовать принцип индивидуализации в обучении иностранному языку.

Дополнительно к этому, такая форма работы обеспечивает условия, в которых каждый обучающийся будет чувствовать себя активным участником учебного процесса и будет вовлечен в деятельность. Соревновательный момент и временные ограничения при работе с данными сервисами играют не маловажную роль в процессе обучения иностранному языку, что позволяет обучающимся активизировать все свои знания и умения для достижения желаемого результата.

Данные сервисы выполнены в очень ярких и красочных цветах, что, безусловно, привлекает внимание обучающихся. Психологами доказано, что цвета имеют влияние на психику человека и вызывают у каждого обучающегося определенные эмоции [Готлиб, 2018].

В рамках данного исследования, авторами было создано несколько викторин на платформах Kahoot и Quizizz для закрепления пройденного материала и в качестве домашнего задания. Учащиеся с большим удовольствием ждут такую форму работы, объединяются в команды, обсуждают возможные варианты ответов и очень активно участвуют в образовательном процессе. Ниже представлены примеры разработанных заданий. Например, на тему числительных и времени разработана викторина из 10 вопросов на отработку правильного произношения времени (Рис. 14).

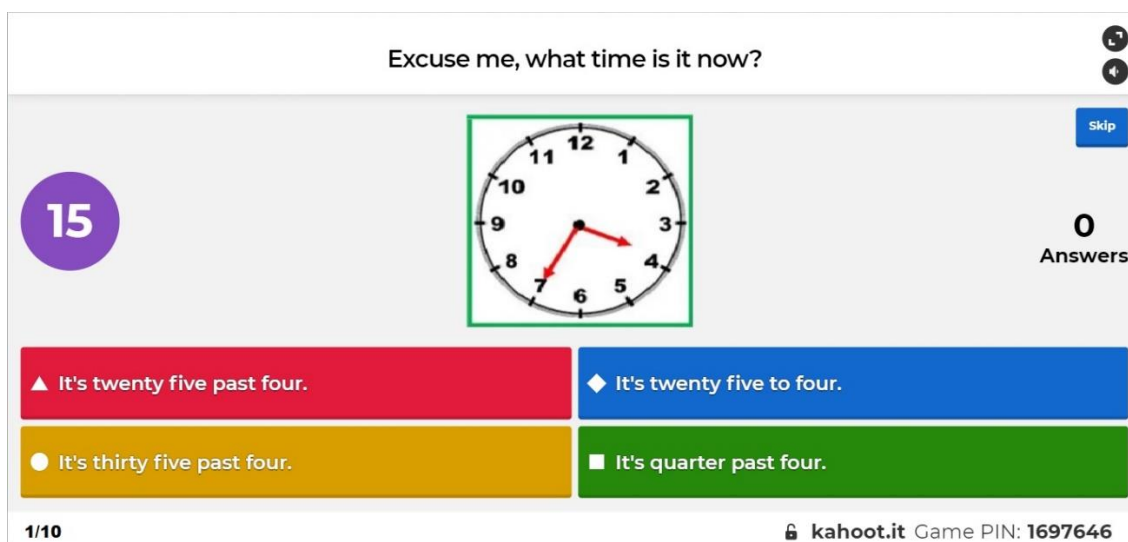


Рисунок 14. Задание на платформе Kahoot (составлено автором)

На тему еды и продуктов также разработана викторина из 10 вопросов, направленная на отработку пройденной лексики и на отработку разговорных фраз (Рис. 15).

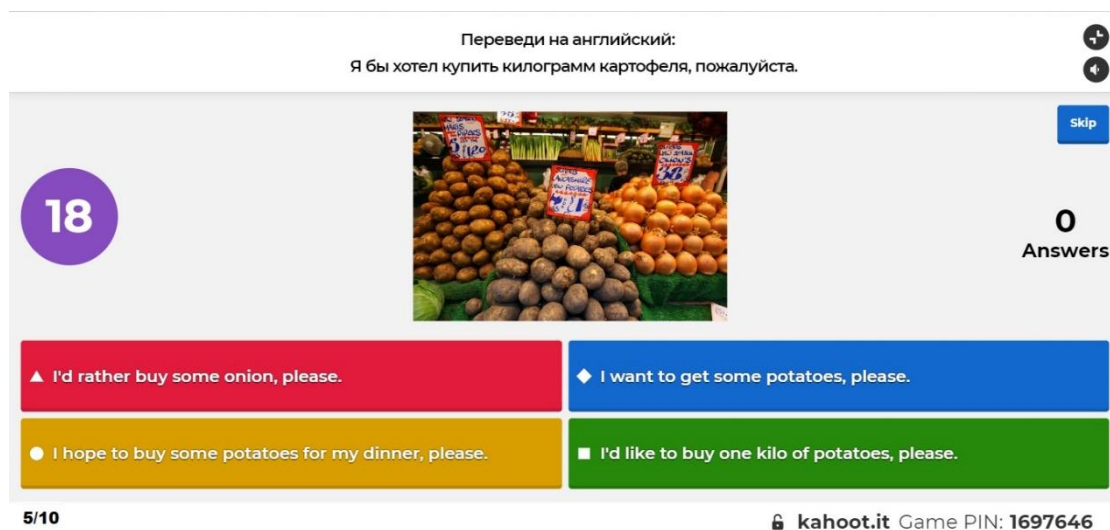


Рисунок 15. Задание на тему еды на платформе Kahoot (составлено автором)

Сервис Kahoot преимущественно использовался во время уроков, в режиме реального времени, так как он не предусматривает отсроченное (асинхронное с учителем) выполнение заданий и прохождение тестов. Сервис Quizizz уникален тем, что имеет функцию отсроченного выполнения заданий, поэтому может быть использован для создания тестов и викторин в качестве домашнего задания для

обучающихся. Ниже представлен пример одного из разработанных тестов, которые использовались в качестве домашней работы (Рис. 16).

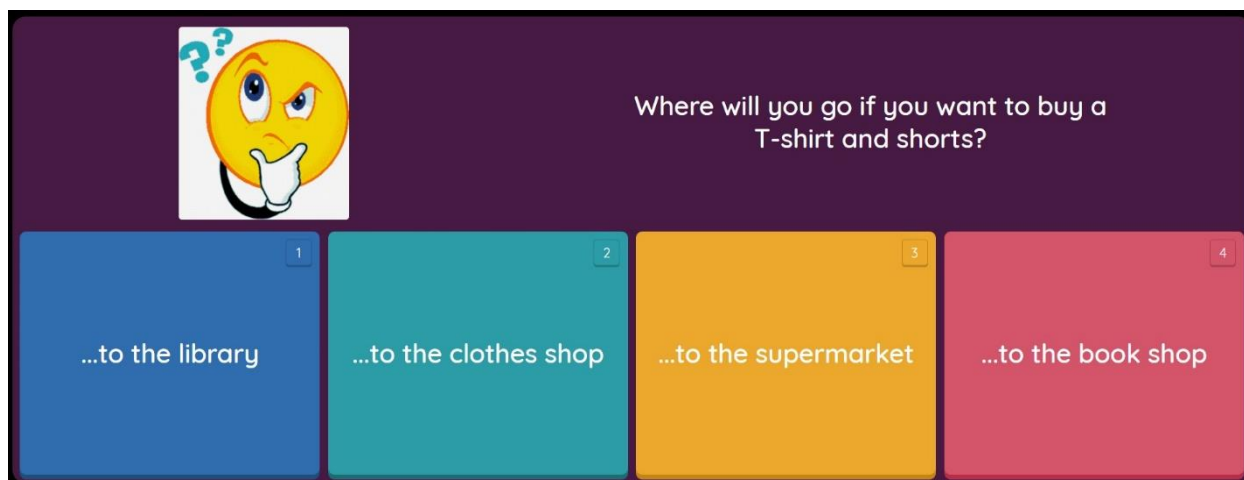


Рисунок 16. Задание на тему «In the city» на платформе интерактивного сервиса Quizizz (составлено автором)

Данные сервисы предполагают возможность создания интерактивного урока с использованием видео, аудио материалов, тестов, викторин, опросников в рамках одного урока. Учитель иностранного языка имеет возможность адаптировать учебный материал из любого УМК в данный формат работы. Опросы среди учащихся и учителей показали, что данные сервисы являются одним из любимых инструментов работы на уроках не только иностранного языка, но и литературы и даже обществознания. Единственный минус использования данных сервисов – это трата времени на создание учебных материалов. Но если нет времени на разработку тестов и уроков, то можно воспользоваться огромной базой уже готовых материалов на данных ресурсах, предварительно их изучив. Средствами обучения данной технологии выступают цифровые устройства, такие как компьютеры, планшеты, смартфоны, а также интернет и сами интерактивные сервисы. Использование данных сервисов направлено на формирование эмоционального мотива, мотива самообразования, сотрудничества и достижения.

2. Использование корпоративной платформы Microsoft TEAMS для организации образовательного процесса в традиционном и дистанционном форматах. Данная платформа организует образовательное пространство для

каждого обучающегося. На данной платформе обучающиеся могут присутствовать на онлайн уроках, проверять свой дневник, отправлять задания учителю на проверку, работать в группах, сохранять важные файлы. Данные возможности призваны систематизировать образовательный процесс по овладению иностранным языком в традиционном и дистанционном форматах, оптимизировать временные и инструментальные ресурсы и повысить интерес и мотивацию обучающихся. Средствами обучения выступают цифровые устройства и сама платформа Microsoft Teams.

Для запоминания новых слов, выражений, понятий и реалий страны изучаемого языка целесообразно использовать *технологии мнемотехники* при обучении иностранному языку. В рамках разработанной методики использовались следующие приемы:

1. Ассоциативный рассказ. Для более быстрого и успешного запоминания грамматических явлений или лексических единиц на уроках английского языка во время опытного обучения в основной школе был использован прием – ассоциативный рассказ. Например, для запоминания слова «pineapple», которое никак не созвучно с русским вариантом данного слова, автор исследования рассказал обучающимся следующий рассказ, который заинтриговал школьников, вызвал положительные эмоции и побудил к дальнейшему самостоятельному изучению данной темы: «Давным-давно, в средние века, когда великие мореплаватели открывали новые земли, континенты и страны нашей планеты, англичане прибыли на берега солнечной Индии. Жители Великобритании были удивлены разнообразием экзотических растений и фруктов, растущих в новой для них стране. Ведь в Англии самый популярный фрукт – это яблоко, которое восхваляется даже в английских поговорках, типа “An apple a day keeps the doctor away”. Когда англичане увидели такой необычный фрукт как ананас, то его рифлёная структура им очень напомнила ствол сосны, которая в изобилии растет на Туманном Альбионе. Так и получилось, что ананас стал для представителей англоязычной культуры “сосновым яблоком” - pine+apple». В итоге все обучающиеся с легкостью запомнили значение и форму слова pineapple и нового

для них слова *pine*. Многим из обучающихся стало интересно, правдив ли этот рассказ, и на следующий урок некоторые из них пришли со своими рассказами о происхождении разных слов и понятий. Данный прием направлен на развитие широко-учебного и эмоционального мотивов.

2. Прием ассоциаций (лексических, фонетических). Суть данного приема состоит в том, чтобы помочь обучающимся найти образ слова в своем воображении, багаже знаний. Сформировать мнемические, ассоциативные связи для запоминания слов или выражений. Во время опытного обучения английскому языку в основной школе данный прием очень часто использовался, что существенно облегчало запоминание многих слов для обучающихся. Например, английское слово *gym* (тренажерный зал) легко запомнить если представить, что в тренажерном зале можно заниматься гимнастикой (*gymnastics*), и увидеть, что данное слово образовалось путем редуцирования окончания. Глагол *to study* (изучать), который часто забывают обучающиеся основной школы легко запоминается, если вспомнить, что этот глагол произошел от всем известного слова *student* (ученик) и имеет один и тот же корень. Абсолютно все знают, что студенты учатся. Глаголы *to book* (бронировать) и *to pay* (платить) легко запоминаются, если вспомнить всем известные сервисы, которыми пользуются обучающиеся или их родители: *booking.com* (для бронирования номеров в отелях) и *Apple Pay* (сервис для оплаты). Существительное *waiter* (официант) легко запоминается, если представить, что официант – это тот, который ждет заказ (*wait* – ждать, а окончание *-er* свидетельствует о человеке определенной профессии или деятельности). Ассоциации могут быть фонетические, т.е. слова похожие по звучанию, но не по смыслу. Ассоциации облегчают запоминание многих слов, и тем самым создается атмосфера успеха для обучающихся, что вызывает положительные эмоции и благотворно влияет на эффективность и мотивацию. Прием направлен на развитие учебно-познавательного мотива и мотива самообразования.

3. Распознавание когнатов. В качестве одного из приёмов технологий мнемотехники можно рассмотреть приём обучения распознаванию когнатов при чтении и аудировании, который существенно бы облегчил освоение иностранного

языка и запоминание многих слов, тем самым повышал бы интерес и мотивацию школьников. Когнаты – это однокоренные слова, имеющие общее происхождение и часто схожее звучание в двух и более самостоятельных языках. Когнаты появляются в результате исторического взаимодействия языков и подразделяются на полные и частичные. Умение распознавать когнаты призвано формировать у учащихся интерес к познавательной деятельности, развивать самостоятельность и способствовать распознаванию и запоминанию большого количества слов. Примеры когнатов представлены далее.

Английское слово	Русское слово
banana	банан
coffee	кофе
crocodile	крокодил
architect	архитектор
actor	актер
computer	компьютер
music	музыка
mathematics	математика
basketball	баскетбол
address	адрес
gallery	галерея
office	офис

Таблица 1. Когнаты в русском и английском языках (составлено автором)

Вышеуказанные слова подтверждают необходимость обучения умению распознавать когнаты, так как они составляют значительную часть основного лексического фонда, которым должны овладеть обучающиеся основной школы. Кроме этого, сопоставление значений слов в разных языках помогает более глубоко узнать свою культуру и культуру изучаемого языка. Однако необходимо обратить внимания на так называемые «ложные друзья переводчика» типа: *a magazine* (англ.) – *журнал* (рус.) при обучении и объяснять различия в значениях [Безукладников, 2016].

Курс английского языка на основе разработанного учебного пособия «Functional English. Part 1: Standard level» имеет большое количество примеров слов - когнатов, которые обучающиеся могут легко опознать и запомнить их форму и

значение. Кроме этого, в пособии помимо визуальной формы слов- когнатов, присутствует наглядность в виде цветного изображения, с целью формирования визуальных образов слов и их значений одновременно. Ниже представлены примеры когнатов из учебного пособия на английском языке, которые схожи со словами на русском языке (Рис. 17).



Рисунок 17. Когнаты в русском и английском языках в учебном пособии
(составлено автором)

Слова когнаты встречаются на каждом уроке в пособии и учащиеся учатся сразу же их распознавать и запоминать. Когда обучающиеся видят знакомое слово, это создает дополнительную мотивацию изучения языка, т.к. создается эффект «снятия трудностей», и учащиеся понимают, что они уже знают это слово, могут применять его в своей речи и готовы изучать новый материал. Данный прием преимущественно направлен на развитие *учебно-познавательного* мотива, т.к. формирует навык для самостоятельного добывания знаний.

4. Использование идиом и фразеологизмов. Данный прием призван способствовать запоминанию интересных фразеологизмов и идиом, а также новых слов, путем создания вербальных и визуальных образов в воображении обучающихся. Например, во время обучения по теме «At the restaurant», были

представлены несколько идиом (Рис. 18), связанных с едой. Обучающимся было предложено догадаться о значении каждой из них, что вызвало массу реакций и возможных вариантов ответа. Либо значение данных идиом было зашифровано в виде ребуса, который должны были разгадать обучающиеся. Данные идиомы быстро вошли в активный словарный запас обучающихся и в дальнейшем они не раз использовали идиомы «couch-potato» или «as cool as a cucumber» в описании персонажей фильмов или друг друга, что вызывало множество положительных эмоций, особенно в 8-9 классах.



Рисунок 18. Пример использования идиом (составлено автором)

Средствами обучения по данной технологии могут служить лексические карточки, ребусы, рисунки, фотографии, цифровые устройства и другие. Данный приём направлен на формирование эмоционального мотива и мотива самообразования.

Игровые технологии могут способствовать повышению интереса и мотивации при изучении иностранного языка не только в начальной школе, но и в основной и старшей школах.

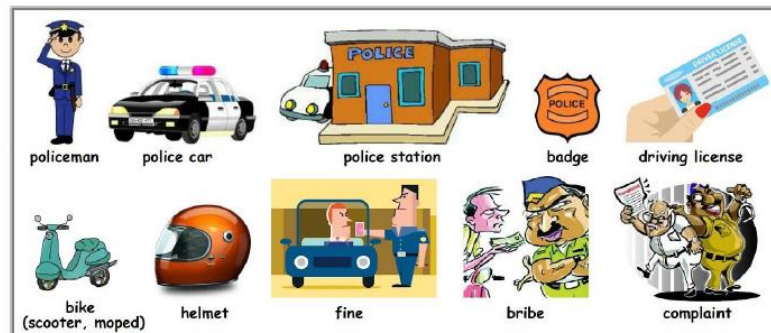
В рамках разработанной методики к игровым технологиям можно отнести такие приёмы, как инсценировка и ролевая игра. Основная идея данных приемов заключается в том, что обучающиеся примеряют на себя разные роли. Это могут быть роли сказочных персонажей, персонажей из мультфильмов, фильмов, или персонажи из реальной жизни, например, продавец в магазине, охранник, врач,

полицейский, покупатель, менеджер в отеле и другие. Такая форма работы обычно организуется без фундаментальной подготовительной работы ведь это своего рода «импровизация» учащихся. Конечно же должны быть определенные рамки активности: определен сюжет или тема разговора, определены персонажи, коммуникативные задачи и даже может быть дан определенный набор языковых средств, который нужно использовать. Такая форма работы стимулирует мыслительную и творческую активность обучающихся, способствует формированию благоприятной атмосфере урока и хорошего настроения. Во время опытного обучения данные приемы применялись несколько раз. Был проведен урок на тему общение с полицейским за границей. Примерное содержание урока представлено ниже (Рис. 19).

Lesson 10. AT THE POLICE STATION

Иногда случается, что во время путешествия в другую страну приходится общаться с представителями полиции (**policemen**) по разным причинам: потеря паспорта (**lose of passport**), кража кошелька или сумки (**theft of purse or bag**), нарушение правил дорожного движения (**violation of traffic rules**).

10.1. Познакомься с новой лексикой:



10.2. Переведи диалог между полицейским (P.) и водителем (D.):

P.: Good morning, Sir!
 D.: Good morning, Mr. Policeman.
 P.: Can I see your driving license?
 D.: Yes, but what's the problem?
 P.: You exceeded the speed limit and you don't have a helmet. So turn off the bike.
 D.: I didn't exceed the speed limit. Moreover, everybody here drives with no helmet. This is India.
 P.: You violated the traffic rules. You must pay fine of one thousand rupees or go to the police station with me.
 D.: No, Sir. It is not fair. Look! There are people without helmets!
 P.: Where?
 D.: Bye, Sir! (...driving fast...)
 P.: Stoooooooooop!



Рисунок 19. Примерное содержание урока английского языка в 9 классе (составлено автором)

В 9 классе был проведен урок в форме инсценировки реальной ситуации – встреча с полицейским за границей. Использовались реквизиты в виде полицейской фуражки, полицейского жетона, автомобильных прав, а также короткого видеofilmа в начале урока о полиции в другой стране. Учителем были поставлены задачи перед учениками, игравшими роли полицейского и роли путешественников. Например, проверить водительские удостоверения, и паспорта, выписать штраф за превышение скорости, попросить прощения за правонарушение и извиниться и даже предложить взятку. Такой вид работы не только способствовал актуализации коммуникативных навыков общения, творческого подхода к решению задач, но также вызвал положительные эмоции у большинства обучающихся. Средствами обучения выступают сами коммуникативные задания по ролям, сценарии для инсценировки, разнообразный театральные реквизит и другие. Такие приемы призваны развивать коммуникативный мотив, эмоциональный мотив, а также мотивы сотрудничества и достижения.

В процессе обучения иностранному языку в основной школе очень важным является оценивание и рефлексия результатов учебной деятельности обучающихся по итогам пройденной темы и каждого отдельного урока. Одной из возможных технологий обучения, которая может способствовать повышению уровня мотивации обучающихся при обучении иностранному языку в основной школе является *технология критериального оценивания*. Основная функция данной технологии является анализ результатов с целью выявления проблем в обучении и корректировки образовательной траектории каждого отдельного обучающегося. Образовательные системы различных государств очень широко используют данную технологию, т.к. она позволяет объективно оценить сформированность навыков и развитие компетенций у обучающихся в соответствии с едиными критериями по каждому предмету. В рамках данной технологии по предмету «Иностранный язык» разрабатываются определенные критерии, в соответствии с которыми, обучающиеся и учитель могут оценить уровень своей подготовки. В зависимости от этапа и от целей обучения данные критерии могут

модифицироваться. Каждый обучающийся имеет возможность оценить свой уровень языка самостоятельно либо проконсультироваться с учителем. Например, если обучающийся способен построить логичное, правильно оформленное с грамматической и лексической точки зрения высказывание и вести диалог на иностранном языке в рамках определенной темы, то уровень его иноязычной коммуникативной компетенции соответствует наивысшим критериям на определенном этапе подготовки. Данная технология подразумевает выставление итоговой отметки в соответствии с критериями оценивания и уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, а не по расчету среднего арифметического балла текущих отметок. Текущая отметка представляет собой показатель успешности выполнения конкретной работы или задания. Отметка, основанная на критериях, дает возможность обучающимся более четко представить себе объем освоенного материала, выявить пробелы в знаниях, объективно оценить свою индивидуальную и групповую работу, определить для себя те темы, которые необходимо доработать. Итоговая отметка выставляется по результатам непродолжительного выступления с использованием интерактивной презентации, в рамках которого, каждый обучающийся демонстрирует свою иноязычную коммуникативную компетенцию, представляет свои достижения, анализирует свою деятельность за определенный период обучения. Рефлексия по итогам каждого урока и пройденного модуля или года обучения позволяет каждому обучающемуся зафиксировать в памяти самые важные и ценные знания. Рефлексия способствует развитию творчества и речемыслительной деятельности. Критериальное оценивание и рефлексия призваны побуждать у обучающихся интерес к деятельности, повышать уровень их желания и мотивации обучаться дальше [Жигалев, 2014].

Правильно организованный образовательный процесс можно представить в виде следующего цикла:

(1) Учащийся желает учиться, технологии критериального оценивания и аффективный подход стимулируют его использовать мышление при овладении иностранным языком; (2) – учение успешно; (3) – у учащегося формируется

иноязычная коммуникативная компетенция; (4) – полученные навыки и умения помогают более быстро и эффективно овладевать иностранным языком; (5) – учение становится увлекательным и удовлетворяющим процессом; (6) – ученик желает учиться вновь; (7) – повторение цикла по спирали [Жигалев, 2014].

Данная технология в образовательном процессе в основной школе на основе учебного пособия *Functional English. Part 1: Standard level* была реализована следующим образом: элементы технологии критериального оценивания присутствуют на каждом уроке. В конце каждого урока есть задания на перевод из 10-20 предложений с использованием лексического и грамматического материала, пройденного на уроке. Оценки за данные задания не выставляются, однако обучающиеся могут самостоятельно понять и оценить уровень своих знаний и сформированных умений. Обучение успешное, если обучающиеся могут справиться со всеми представленными заданиями по каждому уроку. Это и является основным критерием освоения материала. Для оценки монологических или диалогических высказываний используются следующие критериальные карты (Табл. 2).

	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Критерии	Коммуникативная задача решена полностью; нет грамматических ошибок; использованы лексические единицы по теме урока; речь последовательная, без длительных пауз; правильное фонетическое и интонационное оформление высказывания.	Коммуникативная задача решена; допущены незначительные грамматические, фонетические и интонационные ошибки, не влияющие на понимание речи; присутствуют небольшие паузы; не все лексические единицы соответствуют пройденной теме урока.	Коммуникативная задача не решена полностью; допущены грамматические, фонетические или интонационные ошибки, влияющие на понимание речи; присутствуют продолжительные паузы; речь не последовательная; лексические единицы не по теме урока.	Коммуникативная задача не решена; большое количество грамматических, фонетических и интонационных ошибок, не позволяющих решить коммуникативную задачу. Речь не последовательна и не понятна. Лексические единицы не по теме урока.

Таблица 2. Критерии оценки монологических и диалогических высказываний



(составлено автором)

Данная технология призвана структурировать образовательный процесс, чтобы обучающиеся четко понимали, что они знают, какими компетенциями владеют, что еще нужно выучить и освоить. Средствами обучения в данной технологии выступают критериальные карты и чек-листы. Технология направлена на развитие широко-учебного и учебно-познавательного мотивов, а также мотива самообразования.

В современной методике преподавания иностранных языков делается акцент на том, что язык сам по себе не должен являться целью образования. Предполагается, что язык мог бы усваиваться интенсивнее, когда он является не целью, а средством обучения, так как учащиеся не концентрируют свое внимание на запоминании грамматических правил или слов, а увлечены изучением других интересных тем из области истории, географии, биологии, философии, литературы, искусствоведения и других предметов, но в то же время пропускают через себя большой объём языкового материала. Язык усваивается естественным образом. Данный метод лежит в основе *технологии CLIL* (Content and Language Integrated Learning) или технология предметно-языкового интегрированного обучения, который предполагает изучение содержания какой-либо области знаний средствами иностранного языка. Это призвано способствовать естественному усвоению иностранного языка, расширению кругозора, развитию критического и творческого мышления. При разработке курса с использованием данной технологии необходимо учитывать правила 4 C: Content (содержание предметов из разных областей знаний как цель обучения), Communication (речевая активность обучающихся занимает большинство времени урока), Cognition (развитие мышления как неотъемлемая составляющая процесса овладения языком), Culture (социокультурный компонент при овладении иностранным языком, формирование положительного отношения к другим культурам) [What is CLIL, 2016].


Данная технология находит отражение в разработанном курсе Functional English. Part 2: High level, где представлены 23 урока на разные темы из различных областей знаний, а язык выступает как средство коммуникации, а не как цель. Ниже представлен пример урока на тему «Природные катастрофы», где изучается новая

лексику, новые грамматические конструкции, но на это не делается акцент. Все это усваивается в процессе дискуссии и обсуждения различных природных явлений (Рис. 20).



Let's talk about **NATURAL DISASTERS**


Conversation cards


1. What are natural disasters? Give examples.	2. What are often the results of natural disasters?	3. What can be done to prevent natural disasters? Make a list of disasters and possible preventive measures.
4. Are there ever natural disasters in your country? Explain.	5. What natural disasters could happen where you live?	6. Have you or any of your friends or relatives ever been in a natural disaster?
7. What was the last natural disaster you saw on TV? Where did it happen? How did it affect people?	8. What are the worst natural disasters you can remember?	9. How can we help victims of a natural disaster?
10. In your opinion, what's the worst natural disaster? Why?	11. How much warning time are people usually given ahead of a disaster?	12. How can you prepare when a natural disaster is imminent where you live? (= about to happen)
13. Have you ever seen a natural disaster movie? Talk about it.	14. What are some of the problems people often have after a natural disaster?	15. What would you do if you knew an inescapable disaster was about to happen and you only had one day to live?
16. Why did dinosaurs become extinct? Discuss possibilities.	17. What kills more people worldwide: natural disasters, war, terrorism, famine, other?	18. Could the Internet be helpful in case of a disaster? How? Could it be misused? How?




1




2




3




4




5




6




7




8



9



10



11

Match

avalanche	
drought	
earthquake	
flood	
forest fire	
heat wave	
hurricane	
meteor impact	
tornado	
tsunami	
volcanic eruption	

Рисунок 20. Урок на тему «Природные катастрофы» с использованием технологии CLIL (составлено автором)

В учебном пособии представлены уроки на такие функциональные и интересные темы, как спорт, музыка, использование денежных средств, страны, туризм, мода, любовь, жизненный опыт, пристрастия, языки, иммиграция, изменения климата, религия, окружающая среда и другие. Практические занятия показали, что использование данной технологии плодотворно влияет на усвоение иностранного языка обучающимися и повышает их мотивацию учения. Средством обучения в данной технологии выступает сам язык. Также к средствам можно

отнести дискуссионные карточки на различные темы из разных областей знаний. При использовании данной технологии в первую очередь формируются коммуникативный мотив и мотив самообразования.

Одна из наиболее важных технологий для формирования необходимых иноязычных компетенций обучающихся и повышения их мотивации должна стать *технология формирования функциональной грамотности*. Данная технология еще не описана в полной мере в научно-методической литературе, т.к. понятие «функциональная грамотность» появилось в системе образования в качестве образовательной цели несколько лет назад, вследствие запуска национального проекта «Образование». Существует множество определений понятия «функциональная грамотность», однако анализ определений позволяет авторам исследования описать *функциональную грамотность* как способность и готовность человека использовать постоянно приобретаемые знания, навыки и умения для решения всевозможных реальных, жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Примером сформированной функциональной грамотности на уроках иностранного языка может служить способность заполнить анкету по прибытии в другую страну или оформить покупку на зарубежном интернет-сайте, готовность вступить в диалог с полицейским за границей, с менеджером в отеле или решить любую возможную бытовую проблему на иностранном языке при общении с представителями иноязычной культуры с соблюдением всех социокультурных норм и правил речевого этикета [Готлиб, 2021].

Функционально грамотная личность – это самостоятельный человек, ориентирующийся в мире, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями [Панфилова, Фролова]. Данные ключевые компетенции и умения формируют функциональную грамотность личности.

Функциональная грамотность созвучна с зарубежным понятием 21st Century skills (умения 21-ого века). Это сформированность таких компетенций при

обучении, которые необходимы обучающимся для эффективной самореализации в современном мире. Они состоят из нескольких категорий: умения, необходимые для обучения и инноваций (творческий подход и новаторство, критическое мышление, способность решать проблемы, коммуникабельность, готовность к сотрудничеству и другие.); умения, связанные с современными технологиями и средствами массовой информации (цифровая, информационная и медиа грамотность); умения, необходимые в жизни и в работе (гибкость и способность адаптироваться, инициативность и самостоятельность, вовлеченность и продуктивность, лидерство и ответственность и другие). Другими словами, функциональная грамотность или умения 21-ого века – это знания, навыки и умения из разных областей знаний, которые должны быть использованы в реальных, жизненных ситуациях для достижения коммуникативных и иных целей. Данные умения должны формироваться на всех уроках в школе, в том числе, на уроках иностранного языка.

Учебное пособие «Functional English. Part 1: Standard level» практически полностью ориентировано на формирование функциональной грамотности, т.к. в нем представлены самые необходимые грамматические и лексические материалы, которые пригодятся в реальной жизни. Тема путешествий была выбрана не просто так, потому что в путешествиях в другую страну сформированность функциональной грамотности проявляется сразу, т.к. необходимость общаться в реальных, жизненных ситуациях появляется уже в самолете либо по прибытии. Исследование показывает, что если учащиеся осознанно овладевают реальными знаниями, которые могут им пригодиться в жизненных ситуациях, то это повышает их желание и интерес изучать иностранный язык. Таким образом, в учебном пособии встречаются задания на реальные ситуации опосредованного или непосредственного общения с представителями других культур. Способность заполнить анкету или паспортные данные, правильно ответить на вопрос менеджера отеля являются примерами функциональной грамотности. Ниже представлены несколько примеров (Рис. 21, 22)

*Заполни анкету и посадочный талон:

The image displays a passport application form with fields for: Passport No., Surname, Given names, Nationality, Date of birth, Sex, Place of birth, Date of issue, Date of expiry, and Holder's signature. To the right are three stamps: 'AUSTRALIA DEPARTED SYDNEY 20 AUG 2016', 'PARIS CHARLES-DE GAULLE ARRIVAL PARIS 20 AUG 2016', and 'LONDON HEATHROW AIRPORT 21-04-2013'. Below are two 'FALCON AIR BEST AIRLINES' boarding passes. The left one has fields for NAME OF PASSENGER, DATE, TIME, FROM, TO, FLIGHT, GATE, and SEAT. The right one has fields for NAME OF PASSENGER, FROM, TO, DATE, TIME, FLIGHT, GATE, and SEAT. A note at the bottom of the left pass says 'GATE CLOSES 30 MINUTES BEFORE DEPARTURE' and the right one says 'HAVE A NICE FLIGHT'.

Рисунок 21. Пример задания на формирование функциональной грамотности (составлено автором)

*Отреагируй на фразы менеджера на английском (2) и разыграйте роли (3):

The activity sheet is titled '2. Answer the Receptionist's questions:' and includes a list of questions: '- Good morning. Can I help you?', '- What's your name, please?', '- Yes, you reserved a single room for three nights, is that correct?', '- What floor do you prefer smoking or non-smoking?', '- Could you fill in the registration form, please?', '- Sign in the register book, please.', '- And will you pay by cash or credit card?', '- If you want local currencies we can also exchange money for you.', '- Your room number is 1107. Here is your key.', and '- Would you like assistance with your bags?'. A small 'Hotel' key icon is next to the questions. To the right, under the heading 'Traveller', there are ten horizontal lines for writing answers.

Рисунок 22. Пример задания на формирование функциональной грамотности (составлено автором)

Основная цель учителя иностранного языка – научить пользоваться знаниями иностранного языка в реальных, жизненных ситуациях, а для этого необходимо формировать у обучающихся следующие компетенции: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую, социокультурную и

лингвострановедческую. Формировать функциональную грамотность в процессе обучения английскому языку можно различными способами. Необходимо презентовать грамматический и лексический материал и создать ситуацию общения на уроках и вне его. Также можно использовать такие приемы, как игра, драматизация, инсценировка, ролевая игра, использование песен, проектная работа, а также такие педагогические технологии, как технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технологии проектно-исследовательского обучения, личностно - ориентированное обучение, игровые технологии. В рамках разработанной методики повышения мотивации данные технологии реализуются средствами учебного пособия, Интернет-ресурсов по бронированию билетов и отелей, других средств. Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка призвано развивать широко-учебный, учебно-познавательный, коммуникативный мотивы, а также мотив сотрудничества и идентификации.

Вышеуказанные технологии и приемы были использованы во время опытного обучения в основной школе. Они призваны вызвать положительные эмоции у обучающихся и способствовать повышению мотивации школьников при обучении иностранному языку и тем самым реализуют аффективный подход.

Кроме технологий, способов и приёмов обучения, большое значение в поддержании и сохранении интереса и мотивации к предмету, развитии познавательной деятельности, переводе обучения с преподавания на управление самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся имеют *нестандартные формы урока*. К таким формам урока можно отнести видеоурок, урок-спектакль, урок-праздник, урок-эссе, интегрированный урок и другие.

Во время опытного обучения был проведен урок в такой форме, как урок-экскурсия в рамках темы «Поговорим о странах». В наше время, в поликультурном и мультилингвальном мире, ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности своей культуры и т.д. Принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, а также формирование представления о культуре стран изучаемого

языка. Сегодня представляется возможным побывать, практически в любой стране мира «онлайн», в режиме реального времени, прогуляться по улицам Лондона или Нью-Йорка, посмотреть самые известные достопримечательности (благодаря таким сервисам, как Google Maps), что несомненно повышает у обучающихся интерес и стимулирует познавательную активность. Примерное содержание учебного материала представлено ниже (Рис. 23).

Let's talk about COUNTRIES

Conversation cards

1. What is the biggest country in the world? What do you know about it?
2. What is the country with the most people? What do you know about it?
3. How many continents are there? Can you name them?
4. Do many people visit your country? What can tourists see and do there?
5. Name some *landmarks* in the city or country where you live. (= important sight or feature in the city or the landscape)
6. Name three countries in three different continents where it is always hot and never snows or freezes.
7. How many countries are there in the world? Guess.
8. How many currencies do you know? Make a list.
9. Name three countries in three different continents where it always snows and freezes in winter.
10. What are the most popular tourist countries? Guess.
11. What countries would you visit if you were on a world trip? Get a map and plan your world trip.
12. How many countries can you name starting with the letter J? On which continent(s) are they located?
13. Which countries have you visited? Which countries would you like to visit?
14. What countries would you not want to visit and why?
15. How many countries can you name starting with the letter K? On which continent(s) are they located?
16. Would you like to live, study or work in another country? If so, which country? If not, why not?
17. Plan a 3-week tour around your country. Make a list of places to visit, to stay and how to get there.
18. How many countries can you name starting with the letter B? On which continent(s) are they located?

Draw and colour the flags.

1. Germany	2. Spain	3. UK
4. Mexico	5. USA	6. Japan
7. China	8. Russia	9. Thailand

Match

5	6	7	8	9	10	11	12				

Рисунок 23. Содержание урока-экскурсии по странам (составлено автором)

Кроме дискуссии на тему особенностей и достопримечательностей разных стран мира, обучающимся было предложеноделиться на группы и провести короткую экскурсию по выбранной стране, ее столице и основным достопримечательностям с прилегающим рассказом на английском языке. Экскурсия проводилась на интерактивной доске для всего класса с использованием сервиса Google Maps. Обучающимся было крайне интересно увидеть на большом экране в режиме реального времени известные достопримечательности, прогуляться по улицам Нью-Йорка, Рима, Токио, Нью-Дели и Лос-Анджелеса. Данная форма урока направлена на развитие широко-учебного, учебно-познавательного, эмоционального мотивов, а также мотива сотрудничества.

При обучении иностранному языку в основной школе, в целях повышения мотивации обучающихся, необходимо строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с важными принципами. Наиболее важными принципами на наш взгляд являются следующие:

1. Принцип индивидуализации обучения. Как отмечает А.А. Леонтьев, как таковых специальных способностей к языку не существует. Эффективность обучения иностранному языку во многом зависит от сформированности когнитивных способностей обучающихся. Память, внимание и мышление должны развиваться с самого раннего детства и в начальной школе, и от уровня их развития зависит не только успешность иноязычного образовательного процесса, но и успешность обучения по другим дисциплинам. Уровень развития когнитивных способностей определяет скорость запоминания новых слов, фраз, грамматических правил, а также формирование грамматических навыков и коммуникативных умений. Однако, как показывают исследования психологов и личный опыт авторов данной исследовательской работы, у всех обучающихся когнитивные способности развиты по-разному. У «сильных» обучающихся они развиты лучше, чем у, так называемых, «средних» и тем более «слабых». Когнитивные способности можно и нужно развивать на всех этапах обучения. Поэтому необходимо придерживаться *принципа индивидуализации обучения* и учитывать индивидуальные когнитивные способности каждого ребенка при планировании уроков, составлении учебного плана, разработке домашнего задания. Игнорирование данного принципа может привести к задержке в развитии сильных обучающихся, снижению их познавательной активности и качества работы. Слабые обучающиеся не достигнут уровня средних или сильных обучающихся. Мотивация к изучению иностранного языка может усиливаться благодаря овладению эффективными способами и приемами когнитивной деятельности, создания условий для незамедлительного подкрепления и тренировки освоенного материала, создание благоприятного психологического климата во время образовательного процесса и влияние изучаемого материала на эмоциональную сферу школьника [Жигалев, 2014].

Учебные пособия *Functional English. Part 1: Standard level*, и *Functional English. Part 2: High level* разработаны с учетом этого принципа, т.к. в них представлены задания для учеников разного уровня. Задача учителя сводится к умению правильно подобрать задания для каждого ученика по мере его сформированных навыков и умений. Например, при изучении темы «В аэропорту»

всем обучающимся предлагается задание на перевод лексических единиц, диалогов, и их воспроизведение (Рис. 24). Но есть и повышенный уровень сложности для обучающихся, кто смог быстро выполнить первое задание. Предлагается ознакомиться с новой лексикой и с ее помощью перевести предложения (Рис. 25).

*Прочитай и переведи диалоги. Разыграйте подобные ситуации в группе:

At the airport-Booking and boarding a flight

1. Buying the ticket

1. Hello! How may I help you?
2. I would like to buy a ticket to London.
3. Would you like a one way or round trip ticket?
4. A round trip ticket, please.
5. When will you be leaving?
6. I will be leaving on Wednesday.
7. When will you be returning?
8. I will be returning on Sunday.
9. How much is the ticket?
10. It is \$987.

2. At the airport check-in

1. Hello, Can I see your ticket and your passport, please?
2. Yes, here you are.
3. Would you like a window or an aisle seat?
4. A window seat, please.
5. How much luggage do you have?
6. I have one bag.
7. Here is your boarding pass. Have a nice flight.
8. Go to gate H5. Go straight ahead and turn left.
9. Thank you. Where do I go next?

3. Passport control

1. Here you are?
2. Can I see your passport?
3. Thank you. Have a nice flight.

4. On the plane

1. Would you like something to drink?
2. Could I have a coke, please?
3. Would you like some ice?
4. Yes, please.
5. Would you like anything else?
6. No, thank you.

Useful Vocabulary

- Suitcase
- Gate
- Credit card
- Aeroplane
- Carry-on luggage
- Passport
- Ticket
- Boarding pass
- Departure board
- Luggage trolley

Рисунок 24. Пример упражнения простого уровня сложности (составлено автором)

*Прочитай, переведи фразы и переведи предложения:

<p>1. Useful words and phrases:</p> <ul style="list-style-type: none"> A round trip One way trip A direct flight To book a ticket The plane will depart at... Here is your boarding pass. An entry visa A business visa A tourist visa A multiple visa The visa expires on... The visa extension The visa is valid until... Customs examination Customs Officer (CO) To fill in the form To declare It is allowed... It is forbidden... Over limit To pay an extra charge Duty free The purpose of visit The right to stay To go through the green gate... Valuables Only personal belongings 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мне нужен билет на прямой перелет до Мадрида. _____ 2. Самолет до Амстердама отправляется в 10:30 или в 11:00? _____ 3. У меня туристическая виза. Как долго я могу здесь находиться? _____ 4. Скажите мне пожалуйста, когда заканчивается моя виза? _____ 5. Я думаю моя виза будет действовать до февраля следующего года. _____ 6. Нужно ли мне заполнять эти бланки? _____ 7. Нужно ли мне декларировать все мои наличные и ценности? _____ 8. Разрешено брать алкогольные напитки на борт? _____ 9. Запрещено ли брать фрукты в самолет или нет? _____ 10. Цель моего визита это туризм. _____
---	---

Рисунок 25. Пример упражнения повышенного уровня сложности для продвинутых учеников (составлено автором)

Ниже представлены примеры вопросов на одну и ту же тему разного уровня сложности (Рис. 26), представленные в учебном пособии.

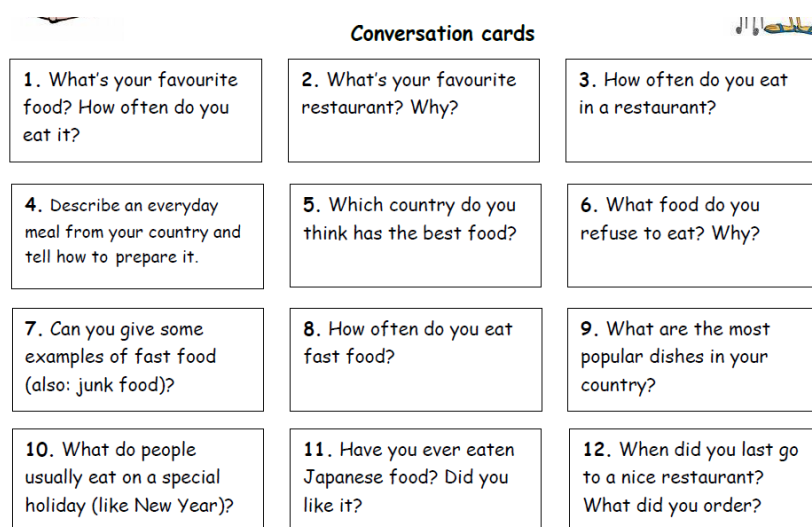


Рисунок 26. Пример упражнения с вопросами разного уровня сложности
(составлено автором)

Задача учителя состоит в том, чтобы подобрать нужные вопросы и нужные задания для каждого отдельного ученика, в зависимости от его знаний и уровня сформированных навыков и умений. При фронтальной форме работы с классом, во время дискуссии не следует задавать «слабому» ученику вопрос, на который он, заведомо, не сможет ответить. Это его расстроит и негативно скажется на его самооценке и статусе в учебном коллективе. В этом заключается основная идея данного принципа при повышении мотивации обучающихся во время обучения иностранному языку.

2. Принцип коммуникативной направленности обучения. Реализация принципа коммуникативной направленности крайне важна в обучении иностранному языку, т.к. именно через коммуникацию учащиеся могут отработать приобретенные навыки общения, а если коммуникация будет успешна, то и мотивация обучающихся будет расти. В разработанных учебных пособиях *Functional English. Part 1: Standard level*, и *Functional English. Part 2: High level*

основной акцент делается на коммуникацию, в пособиях присутствует большое количество заданий на отработку применение диалогической речи (Рис. 27).

3.4. Ответьте на вопросы:

RS: Good morning! Can I help you?

You: _____

RS: What's your name? Please.

You: _____

RS: Do you have a reservation?

You: _____

RS: What room would you like?

You: _____

RS: Would you like it with a shower or a bath?

You: _____

RS: Do you prefer smoking or non-smoking floor?

You: _____

RS: How many nights will you stay?

You: _____

RS: It will be 150 dollars. How would you like to pay?

You: _____

RS: Thank you for choosing our hotel.

You: _____

7.4. Отреагируй на фразы врача на английском (2) и разыграйте роли (3):

2. React to the doctor's phrases:

-Come in. How can I help you?

-You really look grey. Do you cough?

-Where does it hurt?

-OK, I'll have a look at you. Take off your shirt.

-Do you have a temperature?

-38 degrees is rather high.

-I think it is the flu.

-Flu can be serious, you know. I'll give you a prescription.

-You should take some aspirin, vitamin C.

-You should stay at home and visit me again in five days.

Patient

Рисунок 27. Примеры упражнений коммуникативной направленности (составлено автором)

3. Принцип систематичности и принцип прочности. Не менее важные принципы при повышении мотивации изучать иностранный язык – это принципы систематичности и прочности. Согласно проведенному исследованию, одна из основных проблем, с которой сталкивается большинство обучающихся и которая влияет на их мотивацию,- отсутствие чётких, структурированных грамматических знаний. Учебные пособия Functional English. Part 1: Standard level, и Functional English. Part 2: High level структурированы таким образом, что грамматический материал дается постепенно, с нарастающей степенью сложности. Обучающиеся всегда могут обратиться к любым грамматическим правилам, посмотреть правильную форму прошедшего времени глагола, вспомнить, как правильно нужно образовать вопросительную форму предложения в будущем времени и т.д. Кроме этого, обучающиеся всегда могут отработать и закрепить (Рис. 28) новые знания и умения в последующих заданиях. В этом и находят отражения принципы систематичности и прочности в рамках данной методики.

Глагол в английском языке выражает какое-либо действие, а основная форма глагола - **Инфинитив** (неличная форма глагола, которая обозначает только действие, не указывая лицо и число. Отвечает на вопрос: «что делать?») употребляется, в основном, с частицей **to**:

- to work - работать _____
- to love - любить _____
- to drink - пить _____

Напиши еще примеры глаголов в английском языке:

В английском языке, как и в любом другом индоевропейском языке, есть 3 основных времени: настоящее, прошедшее и будущее. Основой для формирования предложений является **глагол** в форме инфинитива без частицы **to** (V1). Как образуются предложения группы Simple (или Indefinite - неопределенное время), вы можете увидеть в таблице 1. В таблицах 2 и 3 дан справочный материал. Обратите внимание, что значком V2 обозначена форма глагола в прошедшем времени.

Таблица 1. Неопределенные времена

Время	Вспом. глагол	(?) вопрос	(+) утверждение	(-) отрицание	Указатели времени
FUTURE SIMPLE Будущее (Действие произойдет когда-то в будущем)	WILL	I } WORK...? You } We } They } He } She } It }	I } You } WILL We } WORK They } He } She } It }	I } You } WON'T We } WORK They } (will not) He } She } WORK It }	Tomorrow In 2 days Next week In 2023
PRESENT SIMPLE Настоящее (Действие происходит обычно, иногда)	DO DOES	I } WORK...? You } We } They } He } She } It }	I } You } WORK We } They } He } She } It }	I } You } DON'T We } WORK They } He } She } DOESN'T It } WORK	Never Seldom Sometimes Usually Often Every day Every Sunday Always
PAST SIMPLE Прошедшее (Действие произошло когда-то в прошлом)	DID	I } WORK...? You } We } They } He } She } It }	I } You } WORKED We } They } WENT (go) He } She } ATE (eat) It } SAW (see)	I } You } DIDN'T We } WORK They } He } She } It }	Yesterday 2 days ago Last week In 1998

***Переведи на английский:**

1. Я работаю каждый день. _____
2. Я буду работать завтра. _____
3. Я работал вчера. _____
4. Она не работала вчера. _____
5. Ты работал вчера? _____
6. Он будет работать завтра? _____
7. Он не будет работать завтра. _____
8. Мы смотрели вчера телевизор. _____
9. Ты смотришь телевизор каждый день? _____
10. Мы не смотрим телевизор обычно. _____
11. Она не смотрит телевизор каждый день. _____
12. Они будут смотреть телевизор вечером. _____
13. Я живу в Перми. _____
14. Она живет в Москве. _____
15. Она жила в Перми 2 года назад. _____
16. Они не жили в Перми. _____
17. Он будет жить и работать в Лондоне. _____
18. Ты живешь в Перми? _____
19. Ты будешь жить в Москве? _____
20. Она жила в Лондоне? _____
21. Я пью кофе каждое утро. _____
22. Она не пьет кофе каждое утро. _____
23. Ты будешь пить чай? _____
24. Вы будете пить чай или кофе? _____
25. Я буду пить зеленый чай вечером. _____
26. Мы не будем пить кофе вечером. _____
27. Я хожу на работу каждый день. _____
28. Она не ходит на работу каждый день. _____
29. Ты ходил на работу вчера? _____
30. Ты пойдешь на работу завтра? _____
31. Ты ходишь на работу каждый день? _____
32. Ты поедешь в Москву в январе? _____
33. Он поедет в Пермь в сентябре? _____
34. Мы ездили в Европу на прошлой неделе. _____
35. Я езжу в Москву каждую неделю. _____
36. Они не поедут в Пермь. _____
37. Ты любишь шоколад? _____
38. Она любит шоколад. _____
39. Он не любит шоколад. _____
40. Он любит спорт? _____
41. Я не люблю футбол. _____
42. Вы любите теннис? _____
43. Вы бегаете каждое утро? _____
44. Я не бегал вчера. _____
45. Я буду бегать завтра. _____
46. Ты будешь бегать завтра? _____
47. Ты бегал вчера в парке? _____
48. Я видел тебя вчера в парке. _____
49. Вы говорите на английском? _____
50. Я буду говорить на английском отлично! _____

Запомни:
In the morning - утром
In the afternoon - после полудня
In the evening - вечером
At night - ночью

Запомни:
In Moscow - в Москве
In Russia - в России
In June - в июне
In October - в октябре
On Monday - в ПН
On Friday - в Пятницу

Запомни:
to - предлог «направления», употребляется после глаголов движения, таких как go, fly, move, drive, travel и др. и обозначает движение в каком-либо направлении.
Пример:
go to London - ехать в Лондон
fly to Moscow - лететь в Мск
Исключение:
go home - идти домой

Рисунок 28. Пример грамматического материала с последующей тренировкой (составлено автором)

4. Принцип аудиовизуальной наглядности. Наглядность привносит дополнительную реальность в процесс изучения иностранного языка, ведь обучающимся гораздо легче ориентироваться при составлении предложений или при ответе на вопрос, когда перед глазами есть понятная схема. В разработанной методике большое внимание уделяется именно визуальной наглядности, в пособиях присутствует большое количество опорных схем, таблиц, которые призваны напоминать обучающимся о пройденном материале, помогать правильно оперировать речевым и языковым материалом. Аудиальная наглядность предусматривает активность учителя, который должен правильно произносить слова, фразы, предложения, исправлять ошибки. Также аудиозаписи популярных песен, используемых в разработанной методике, могут служить в качестве аудиальной наглядности. Аудиовизуальная наглядность способствует

формированию учебно-познавательного мотива и мотива самообразования. Пример визуальной наглядности из пособий представлен ниже (Рис. 29).



Рисунок 29. Визуальная наглядность (составлено автором)

5. Принцип непрерывного закрепления пройденного материала. В рамках разработанной методики данный принцип реализуется в созданных условиях для незамедлительного закрепления пройденного материала, как в самих учебных пособиях, так и на некоторых интерактивных ресурсах (Kahoot и Quizizz). В рамках каждого урока есть дополнительные упражнения по пройденному материалу, которые предназначены для самостоятельного выполнения в классе или в качестве домашнего задания. Кроме этого, к некоторым урокам прилагаются разработанные задания, викторины, тесты на платформах Kahoot и Quizizz.

6. Принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи. В разработанной методике данный принцип реализуется, прежде всего, в оценочных действиях учителя и в материалах для оценивания в самих учебных пособиях. В учебнике нет очень жестких критериев оценивания, за которые бы ставились плохие отметки. Это сделано для снятия психологического напряжения во время урока, для минимизации страха разговаривать на иностранном языке с ошибками. Основная идея в разработанной методике заключается в стимуляции обучающихся к коммуникации на иностранном языке, к решению коммуникативных задач, вне строгой зависимости от средств общения и количества допущенных ошибок.

Вышеуказанные принципы призваны формировать, в первую очередь, познавательные мотивы, такие как широко-учебный, учебно-познавательный и

коммуникативный. Кроме этого, они играют большую роль в развитии эмоционального мотива и мотива самообразования.

Все описанные выше технологии, приёмы, формы работы в соответствии с принципами обучения, направленные на повышение мотивации школьников при изучении иностранного языка не претендуют на исчерпывающее освещение абсолютно всех возможных способов. Существует множество других, и каждый учитель в праве самостоятельно определить те, которые будут наиболее эффективны и значимы для него самого. Следует отметить, что описанные способы, технологии, приемы, методы и принципы были отобраны в соответствии с личным практическим опытом преподавания авторов исследования в соответствии с ранее выявленными проблемами в обучении иностранному языку в школе и имеют исключительно практическую направленность.

2.3. Опытное обучение по проверке эффективности предлагаемой методики

Целью опытного обучения в основной школе стала проверка предложенной гипотезы исследования, внедрение и апробация результатов теоретического исследования и разработанной методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации и проверка ее эффективности.

Опытной базой исследования послужило Муниципальное автономное образовательное учреждение «IT-школа с углубленным изучением информатики» г. Перми. Опытное обучение в нашем исследовании проводилось в период 2018-2020 гг. и было построено в несколько этапов.

На первом этапе исследования обобщались проблемы по тематике исследования, а также разрабатывалась критериальная база, подбирались методы и методики диагностики уровня мотивации и сформированности мотивов учения школьников при обучении иностранному языку. Основной методикой определения уровня мотивации учащихся основной школы в рамках данного исследования и

опытного обучения в частности, послужила модифицированная методика оценки уровня мотивации обучающихся основной школы Н.Г. Лускановой в виде анкеты [Лусканова, 2019]. Основной методикой изучения сформированности мотивов при обучении иностранному языку в основной школе послужила модифицированная методика изучения мотивов учебной деятельности А.А. Реана и В.А. Якунина [Реан, 2019].

Предварительное проведенное исследование на предмет выявления уровня мотивации при обучении иностранному языку в основной школе, описанное в параграфе 1.3. первой главы данной работы, позволило сделать вывод, что мотивация к концу основной школы снижается. Именно поэтому, в рамках данного исследования, было принято решение провести опытное обучение по разработанной методике в старших классах основной ступени школьного образования, а именно, в 8-9 классах. Для проведения опытного обучения были выбраны обычные (без профильного или углубленного изучения какого-либо предмета) классы, примерно с равным составом обучающихся по гендерному признаку. А именно, группа из 15 человек 8б класса, и группа из 15 человек 9а класса. Итого, в опытном обучении приняли участие 30 обучающихся, 19 мальчиков и 11 девочек. Основная учебная программа в этих классах реализуется на основе УМК Английский в фокусе: Spotlight 8 (2020 года выпуска) и Английский в фокусе: Spotlight 9 (2018 года выпуска) соответственно. Оба УМК входят в перечень рекомендованных изданий Министерством просвещения Российской Федерации для обучения в основной школе.

Перед началом опытного обучения по разработанной методике в этих группах, во время прохождения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку по УМК Spotlight 8 и Spotlight 9 соответственно, был измерен уровень мотивации обучающихся по модифицированной методике оценки уровня мотивации Н.Г. Лускановой с целью определения общего уровня мотивации обучающихся при обучении иностранному языку. Во избежание нарушения Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных", персональные данные несовершеннолетних

обучающихся (включая ФИО) не использовались. Результаты анкетирования в 8 классе (Рис. 30) выглядели следующим образом.



Рисунок 30. Первичный уровень мотивации в 8б классе (составлено автором)

Из данных следует, что общий уровень мотивации изучать иностранный язык в период освоения основной школьной программы в 8 классе (по методике Н.Г. Лускановой) находится на уровне 18,4 – что соответствует третьему уровню сформированности мотивации. Данный уровень характеризуется положительным отношением к иностранному языку, но сам учебный процесс обучающихся не особо привлекает. Обучающиеся приходят на уроки для общения с друзьями или учителем, но не для получения знаний. Познавательные мотивы у таких ребят сформированы в меньшей степени. Следует отметить, что в 8 классе есть несколько учеников с высокой мотивацией (27-28 баллов), что соответствует первому уровню. Эти обучающиеся добросовестны и ответственны, сильно переживают за свои отметки по иностранному языку, характеризуются высоким уровнем познавательных мотивов. В данной группе присутствует ученик с низкой мотивацией (9 баллов), что соответствует пятому уровню, и характеризуется негативным отношением к изучению иностранного языка. Данный ученик испытывает серьёзные проблемы в обучении, не выполняет домашнее задание, почти не понимает материал, испытывает проблемы в общении с одноклассниками

и учителями. Уровень же основной массы учеников варьируется между 12 и 23 баллами.

Целесообразно было измерить уровень владения иностранным языком в данной группе и соотнести его с уровнем мотивации обучающихся. Для определения коммуникативных умений использовался модифицированный Progress check тест из УМК Spotlight 8, а точнее из Test book по соответствующему разделу. Тест включал краткое оценивание всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Результаты уровня сформированности коммуникативных компетенций обучающихся 8б классы представлены далее (Рис. 31).

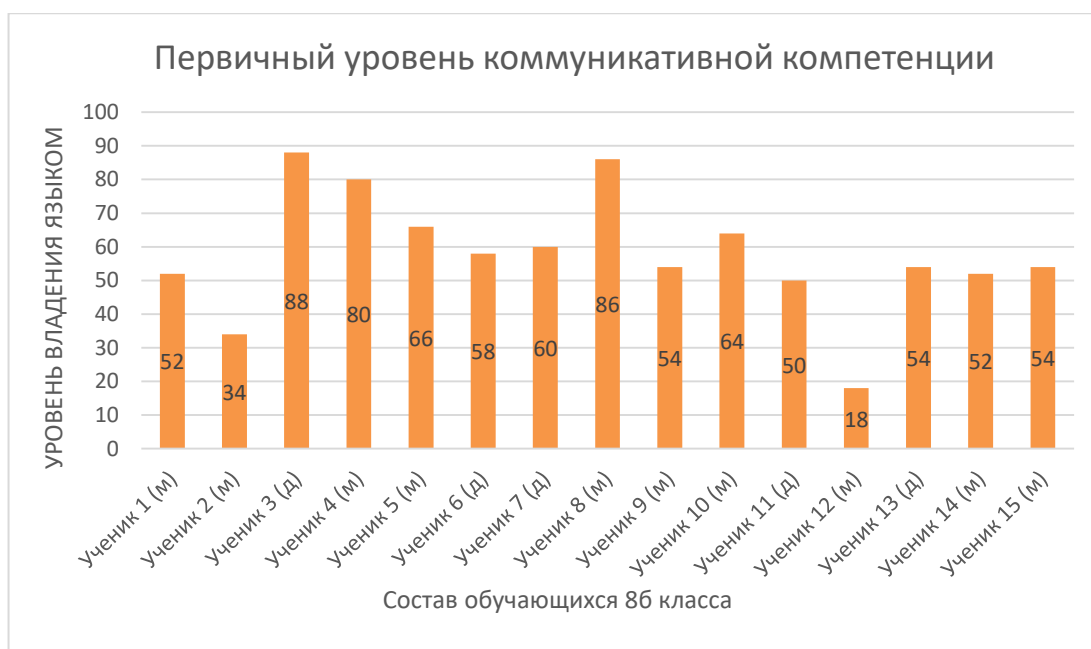


Рисунок 31. Первичный уровень иноязычной коммуникативной компетенции в 8б классе (составлено автором)

Из полученных данных следует, что уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции можно условно соотнести с уровнем мотивации обучающихся. Например, ученики 3 и 8 имеют наивысшие показатели по уровню коммуникативной компетенции, как и по уровню мотивации. Уровень коммуникативных компетенций у обучающегося под номером 12 минимальный, тоже самое можно сказать и о его мотивации изучать иностранный язык.

Результаты сформированности мотивации обучающихся 9а класса во период освоения основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (до начала опытного обучения) представлены ниже (Рис. 32).



Рисунок 32. Первичный уровень мотивации в 9а классе (составлено автором)

Из данных следует, что общий уровень мотивации изучать иностранный язык в 9 классе (по методике Н.Г. Лускановой) находится на уровне 17,1, что также соответствует третьему уровню сформированности мотивации. Данный уровень характеризуется положительным отношением к иностранному языку в целом, но сам учебный процесс обучающихся не особо привлекает. Обучающимся в 9 классе также интереснее межличностное общение, чем учебная деятельность. Познавательные мотивы у учеников данной категории сформированы слабо. В данном классе есть учащиеся с высокой мотивацией (25, 28 баллов) и с низкой мотивацией (10 баллов). Основная масса обучающихся имеет уровень мотивации от 12 до 21 балла.

Далее измерялся уровень владения иностранным языком в данной группе. Для определения коммуникативных умений обучающихся 9а класса использовался модифицированный Progress check тест из УМК Spotlight 9, из Test book по соответствующему разделу. Тест включал краткое оценивание всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Результаты уровня

сформированности коммуникативных компетенций обучающихся 9а класса представлены далее (Рис. 33).

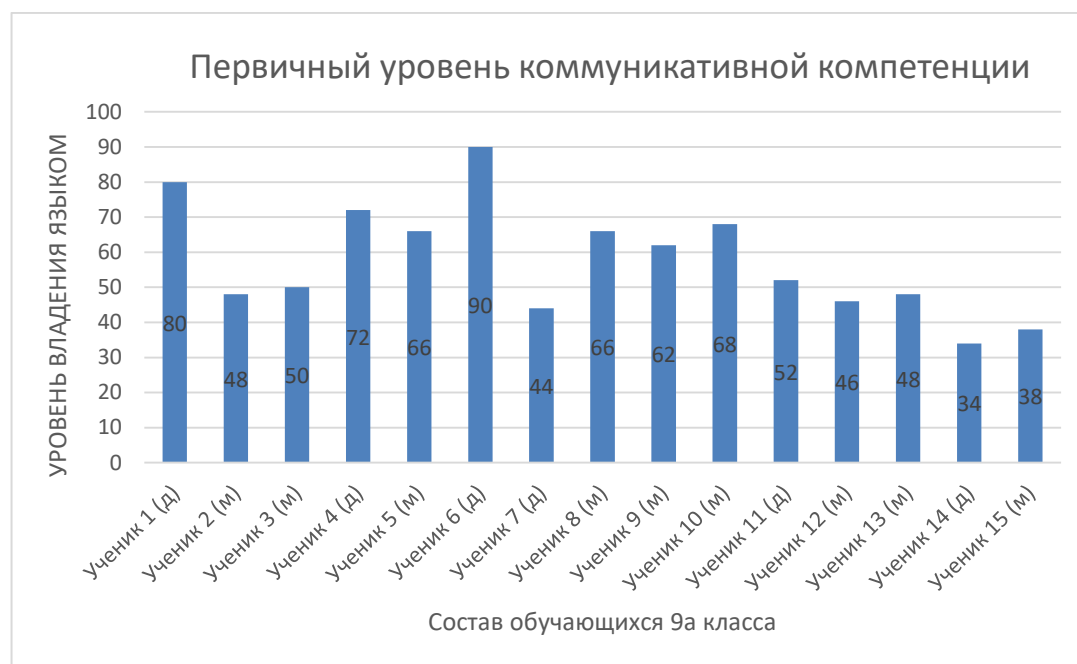


Рисунок 33. Первичный уровень иноязычной коммуникативной компетенции в 9а классе (составлено автором)

Из полученных данных следует, что уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции во время обучения по основной образовательной программе по иностранному языку можно также условно соотнести с уровнем мотивации обучающихся. Например, ученики 1 и 6 имеют наивысшие показатели по уровню коммуникативной компетенции и по уровню мотивации. Уровень коммуникативных компетенций у обучающихся под номерами 2,3,7 минимальный, и соответствует их мотивации изучать иностранный язык.

Также виделось целесообразным исследовать уровень сформированности различных мотивов среди обучающихся в данных учебных группах в период обучения по основной образовательной программе (до опытного обучения), и определить, какие мотивы преобладающие, а какие второстепенные. Замеры производились по модифицированной методике изучения мотивов учебной деятельности (А.А. Реана, В.А. Якунина [Реан, 2019]). Были выведены средние арифметические данные значимости мотивов для учеников 8-9 классов, среднее

квадратическое (стандартное отклонение) подтверждает достоверность полученных данных. Чем ниже отклонение, тем выше точность результатов. Результаты замеров значимости мотивов обучающихся старших классов основной школы представлены ниже (Табл. 3).

	Широко учебный		Учебно-познавательный		Коммуникативный		Эмоциональный		Самообразования		Сотрудничества		Идентификации		Достижения	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Номер мотива по списку																
Среднее значение оценки мотива	4,1		2,9		4,1		3,1		4,2		3,0		1,7		4,4	
Стандартное отклонение	1,1		1,1		1,2		1,1		1,2		1,2		0,8		1,2	

Таблица 3. Первичные результаты уровня значимости мотивов при изучении иностранного языка в 8-9 классах (составлено автором)

Из представленных данных следует, что к концу основной школы наиболее значимыми в овладении иностранным языком для обучающихся являются широко-учебный мотив, коммуникативный мотив, мотив самообразования и мотив достижения. Данные мотивы сформированы на среднем уровне в результате обучения по основной образовательной программе по иностранному языку, вне зависимости от разработанной методики. Наименее значимыми представились мотив идентификации, сотрудничества, эмоциональный и учебно-познавательный. К концу опытного обучения видится необходимым проанализировать влияние внедрения разработанной методики повышения мотивации на уровень значимости данных мотивов у обучающихся.

На данном этапе исследование определились первоначальные данные (во время обучения по общей образовательной программе по иностранному языку основного общего образования) сформированности мотивации при овладении иностранным языком основной школе, уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и значимость мотивов для обучающихся. Далее

следует второй (основной) этап опытного обучения в 8 и в 9 классах, который длился на протяжении двух учебных четвертей.

На втором этапе опытного обучения, разработанная методика по повышению мотивации внедрялась в практику преподавания иностранных языков в основной школе, проверялась её эффективность на промежуточном этапе после прохождения первого учебного пособия *Functional English. Part 1: Standard level*. Замерялись уровень общей мотивации, уровень иноязычной коммуникативной компетенции и значимость мотивов для обучающихся. Производились количественные замеры уровня мотивации и качественные замеры уровня мотивации отдельных обучающихся. После прохождения второй части учебного пособия *Functional English. Part 2: High level* производились окончательные замеры уровня мотивации.

Второй этап опытного обучения начался с того, что каждому обучающемуся было выдано напечатанное учебное пособие *Functional English. Part 1: Standard level*. Были поставлены цели: повысить уровень владения иностранным языком за 2 учебные четверти и научиться применять иностранный язык в реальных жизненных ситуациях. Цели повысить мотивацию обучающихся по изучению иностранного языка перед ними не ставилось, а все замеры производились опосредованно, в качестве рефлексии по пройденному курсу. Обучающиеся не знали, что разработанная методика была предназначена на повышение их заинтересованности и мотивированности изучать иностранный язык. Расписание занятий в 8 и 9 классах было изменено в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ООО. Занятия проводились с применением здоровьесберегающих технологий. Во время опытного обучения были использованы все технологии, способы, приёмы и формы работы, описанные в предыдущей главе. Обучение опиралось на необходимые принципы обучения, также описанные в предыдущей главе.

После завершения первого учебного пособия *Functional English. Part 1: Standard level* были проведены промежуточные замеры уровня мотивации по модифицированной методике Н.Г. Лускановой. Результаты в 8 классе (Рис. 34) и в 9 классе (Рис. 35) представлены далее.

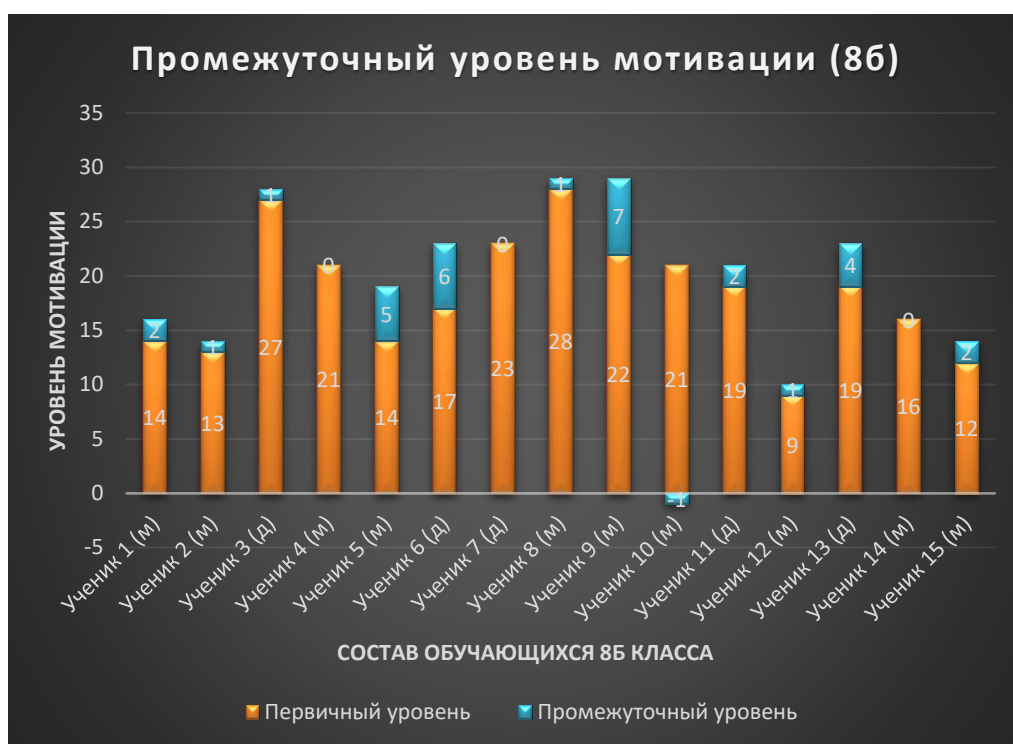


Рисунок 34. Промежуточный уровень мотивации в 8б классе (составлено автором)

Промежуточный замер уровня мотивации свидетельствует, что общий уровень мотивации обучающихся в 8 классе в следствии опытного обучения по разработанной методике повысился с 18,4 до 20,4. Данный показатель соответствует второму уровню мотивации, который характеризуется как хорошая учебная мотивация. У большинства обучающихся уровень мотивации повысился на 1-2 балла. У некоторых он остался на прежнем уровне. У некоторых он значительно повысился уже после прохождения первого учебного пособия (на 5-7 баллов). Однако, был и такой ученик, у которого уровень мотивации снизился на 1 балл.

В 9а классе ситуация с уровнем мотивации при промежуточном замере была схожа с 8 классом.



Рисунок 35. Промежуточный уровень мотивации в 9а классе (составлено автором)

Промежуточный замер уровня мотивации свидетельствует, что общий уровень мотивации обучающихся в 9 классе вследствие опытного обучения по разработанной методике повысился с 17,1 до 19 баллов. Данный показатель соответствует все еще третьему уровню мотивации, который характеризуется как положительная мотивация, однако всего на один балл ниже второго уровня. Это свидетельствует о небольшом повышении интереса и мотивированности обучающихся 9 класса к изучению иностранного языка. У многих обучающихся уровень мотивации повысился на 1-2 балла. У некоторых он остался на прежнем уровне. У некоторых он повысился значительно уже после прохождения первого учебного пособия (на 3-5 баллов). В данной группе не было ни одного ученика, у которого бы уровень мотивации снизился.

На данном этапе опытного обучения, нас заинтересовали результаты некоторых учеников, а именно:

- ученик № 10 (8 класс, уровень мотивации снизился с 21 до 20 баллов);
- ученик № 12 (8 класс, уровень его мотивации был очень низкий и повысился всего лишь на один балл);

- ученик № 8 (9 класс, ученик способный, с высоким уровнем владения иностранным языком. Уровень его мотивации остался на прежнем уровне – 18 баллов).

С данными обучающимися были проведены индивидуальные беседы, чтобы выяснить причины отсутствия у них мотивации изучать иностранный язык.

Во время педагогического наблюдения в процессе обучения и при беседе с учеником № 10 выяснилось, что данный ученик интроверт по направленности личности, не любит взаимодействовать с другими людьми, не имеет близких друзей в классе и не любит общаться с учителями. Его мотивация снизилась из-за того, что разработанная методика основывается на принципе коммуникативной направленности, что предполагает непрерывное взаимодействие учеников с учителем и между собой в учебно-воспитательном процессе. Было принято решение поменять подход к данному обучающемуся в соответствии с принципом индивидуализации обучения и его психологическими особенностями. Участие данного обучающегося в коллективных обсуждениях различных тем и публичных ответов на вопросы минимизировалось. Акцент был сделан на индивидуальную работу с учебным пособием, интернетом, интерактивными сервисами. Также после каждого урока проводились короткие консультации с данным обучающимся с целью выявления проблем и проверки знаний.

Во время педагогического наблюдения в процессе обучения и при беседе с учеником № 12 выяснилось, что данный обучающийся имеет серьезные проблемы в обучении не только по иностранному языку, но и по другим предметам. Основная причина, это сильная «педагогическая запущенность», что выражается в отсутствии грамматических знаний английского языка по программе начальной и основной школы. Причина, по которой у данного обучающегося повысился показатель уровня мотивации: он стал чаще рассказывать своим родителям о новых формах работы на уроках иностранного языка, таких как использование интерактивных сервисов Kahoot и Quizizz. Выяснилось, что данный ученик увлекается автомобилями, и его мечта - стать автомехаником. С учётом сложившейся ситуации, психологических и гендерных особенностей данного

ученика, было принято решение организовать для данного обучающегося несколько индивидуальных консультаций с целью подробного объяснения и закрепления грамматического материала на примере лексики, связанной с автомобилями. В результате 3-4 консультаций, а также разговора с законными представителями данного обучающегося, он стал лучше понимать грамматический материал, был дополнительно мотивирован получением новых знаний об автомобилях и несколькими положительными отметками по иностранному языку, что позволило ему ощутить свой прогресс за столь короткий период времени.

Во время педагогического наблюдения в процессе обучения и при беседе с учеником № 8 выяснилось, что данный ученик достаточно легко справляется со всеми заданиями в классе и дома. Данный ученик уже несколько лет посещает дополнительные языковые курсы, т.к. ориентируется на поступление в высшее учебное заведение за границей. С учётом принципа индивидуализации обучения данному ученику были предложены задания повышенной сложности. Также данному ученику было предложено принять участие в ежегодной научно-практической конференции с докладом на английском языке на тему «Образование за рубежом: плюсы и минусы» с целью подробного изучения особенностей обучения в иноязычной стране.

На данном этапе опытного обучения были произведены замеры значимости мотивов для обучающихся в 8-9 классов. Результаты представлены ниже (Табл. 4)

	Широко учебный		Учебно-познавательный		Коммуникативный		Эмоциональный		Самообразования		Сотрудничества		Идентификации		Достижения	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Номер мотива по списку																
Среднее значение оценки мотива	4,2		3,0		4,6		3,2		4,4		3,1		1,6		4,7	
Стандартное отклонение	1,0		1,1		1,0		1,0		1,1		1,4		0,8		1,3	

Таблица 4. Промежуточные результаты уровня значимости мотивов при изучении иностранного языка в 8-9 классах (составлено автором)

Промежуточные результаты значимости мотивов в период опытного обучения свидетельствуют, что уровень значимости коммуникативного мотива, эмоционального, мотива достижения возросли. Вероятно, это связано с тем, что разработанная методика имеет коммуникативную направленность и ориентирована на формирование функциональной грамотности. Увеличение значимости эмоционального мотива свидетельствует о том, что обучающиеся получают удовольствие от образовательного процесса в таком формате. К концу обучения в основной школе обучающиеся начинают понимать важность получения хорошего аттестата для дальнейшей жизни, что проявляется в высокой значимости мотива достижения. Немного выросли показатели широко-учебного и учебно-познавательного мотивов, направленные на приобретение новых знаний, навыков и приемов в образовательных целях. Мотив идентификации немного потерял в своей значимости в сравнении с первичными замерами.

На промежуточном этапе также производились замеры уровня сформированности коммуникативной компетенции в 8б (Рис. 36) и в 9а (Рис. 37) классах. Результаты представлены ниже.

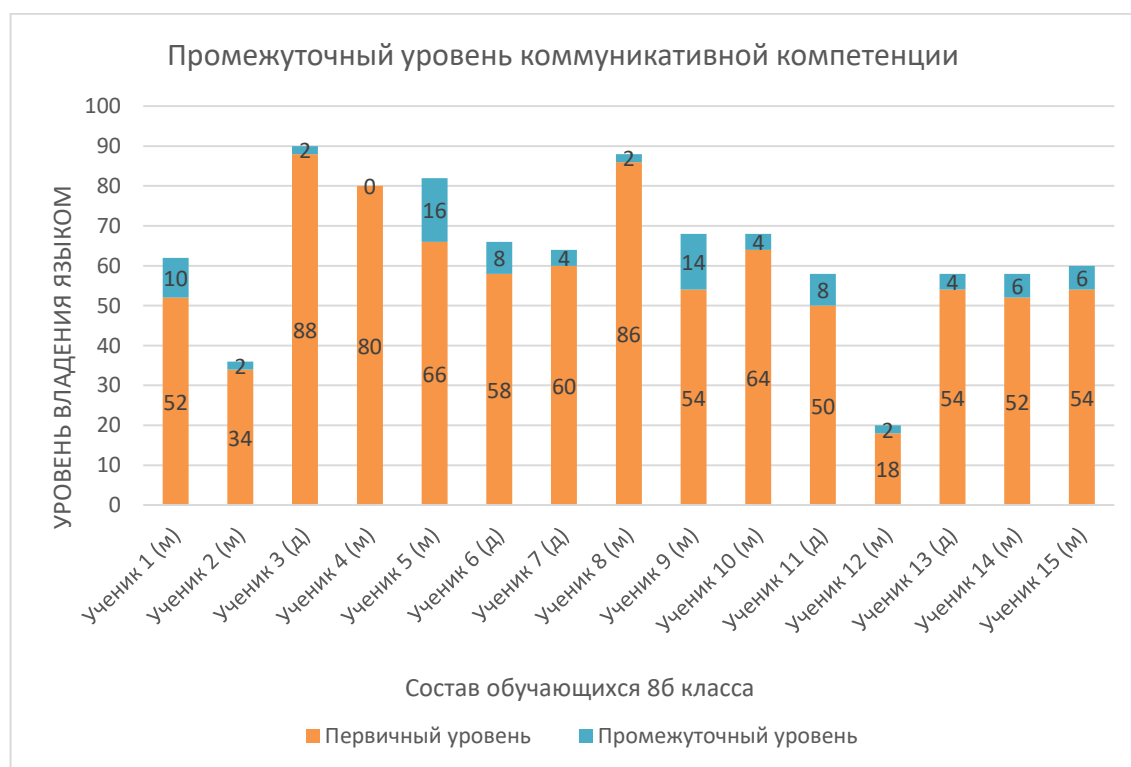


Рисунок 36. Промежуточный уровень иноязычной коммуникативной компетенции в 8б классе (составлено автором)

Из данных следует, что после окончания первого учебного пособия по разработанной методике, уровень иноязычной коммуникативной компетенции увеличился практически у всех обучающихся. Некоторые обучающиеся (1,5,9) показали значительный прирост результатов. Вследствие этого, вероятно, повысилась и их мотивация изучать иностранный язык. Некоторые обучающиеся (2, 12) показали небольшой прирост, что практически никак не повлияло на их уровень мотивации.

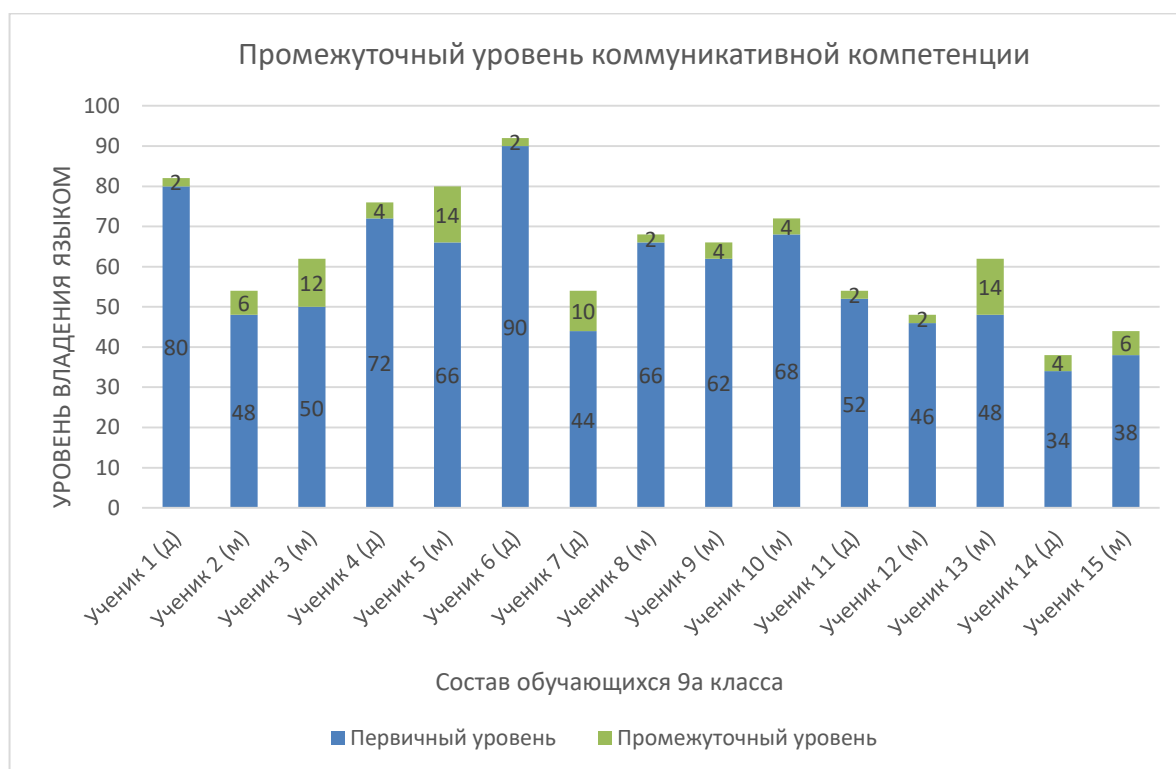


Рисунок 37. Промежуточный уровень иноязычной коммуникативной компетенции в 9а классе (составлено автором)

Из полученных данных следует, что после окончания первого учебного пособия по разработанной методике, уровень иноязычной коммуникативной компетенции также увеличился практически у всех обучающихся. Некоторые обучающиеся (3, 5, 7, 13) показали значительный прирост результатов. Вследствие этого, вероятно, повысилась и их мотивация изучать иностранный язык (см. рис. 36). Некоторые обучающиеся (8, 10, 11, 12) показали небольшой прирост, что практически никак не повлияло на их уровень мотивации.

Данные позволяют сделать вывод, что повышение уровня иноязычной коммуникативной компетенции и общий уровень владения языком, в совокупности в осязаемом прогрессом, благотворно влияют на формирование положительной мотивации учения.

На третьем (заключительном) этапе опытного обучения обобщались, обрабатывались и систематизировались результаты заключительных замеров уровня мотивации обучающихся 8, 9 классов при обучении иностранному языку, уровней значимости мотивов для обучающихся 8-9 классов, уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, производился их количественный и качественный анализ. Формулировались выводы и подводились итоги опытного этапа исследовательской работы.

После окончания опытного обучения в течении двух учебных четвертей, работы с первым и вторым учебными пособиями в рамках разработанной методики, были произведены заключительные замеры мотивации обучающихся 8 и 9 классов (по модифицированной методике Н.Г. Лускановой). Результаты представлены далее (Рис. 38, Рис. 39).

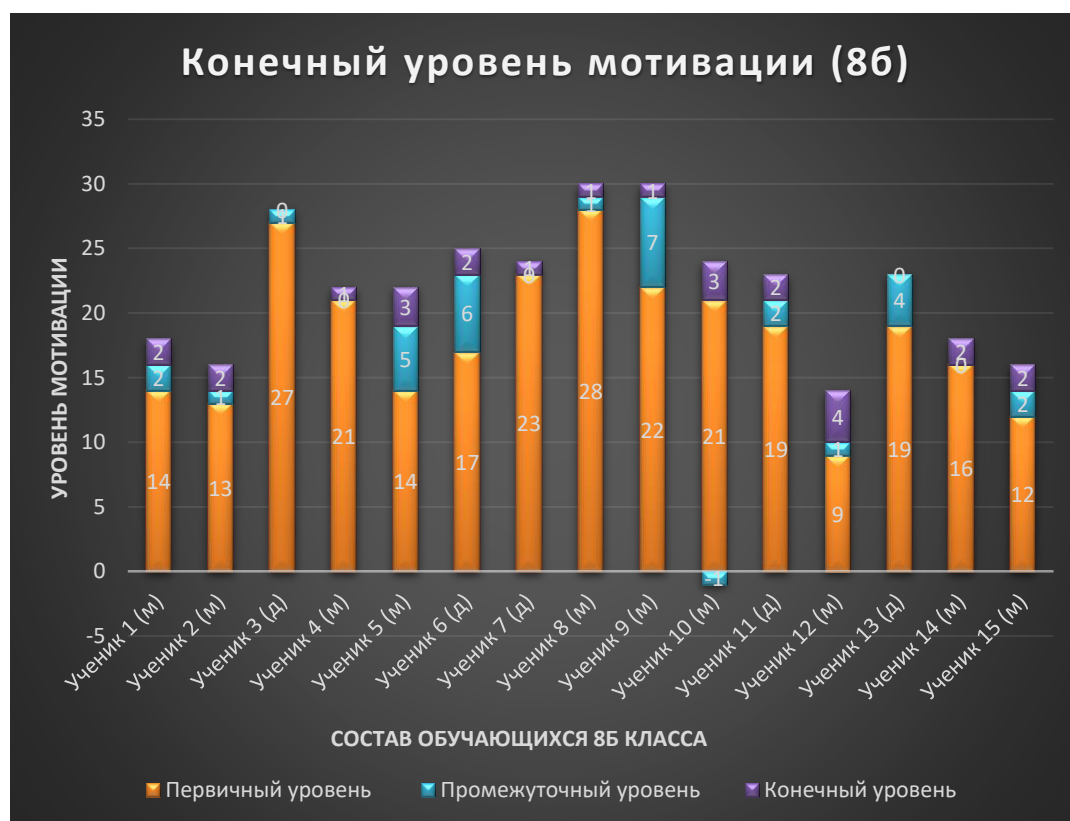


Рисунок 38. Конечный уровень мотивации в 8б классе (составлено автором)

Из полученных данных следует, что уровень мотивации по завершении опытного обучения в 8 классе повысился у всех обучающихся без исключения. Первичный результат составлял 18,4 балла, промежуточный – 20,4 баллов (прирост на 2,0 балла), конечный – 22,1 баллов (прирост на 1,7 баллов), что соответствует второму уровню мотивации, который характеризуется как хорошая мотивация.

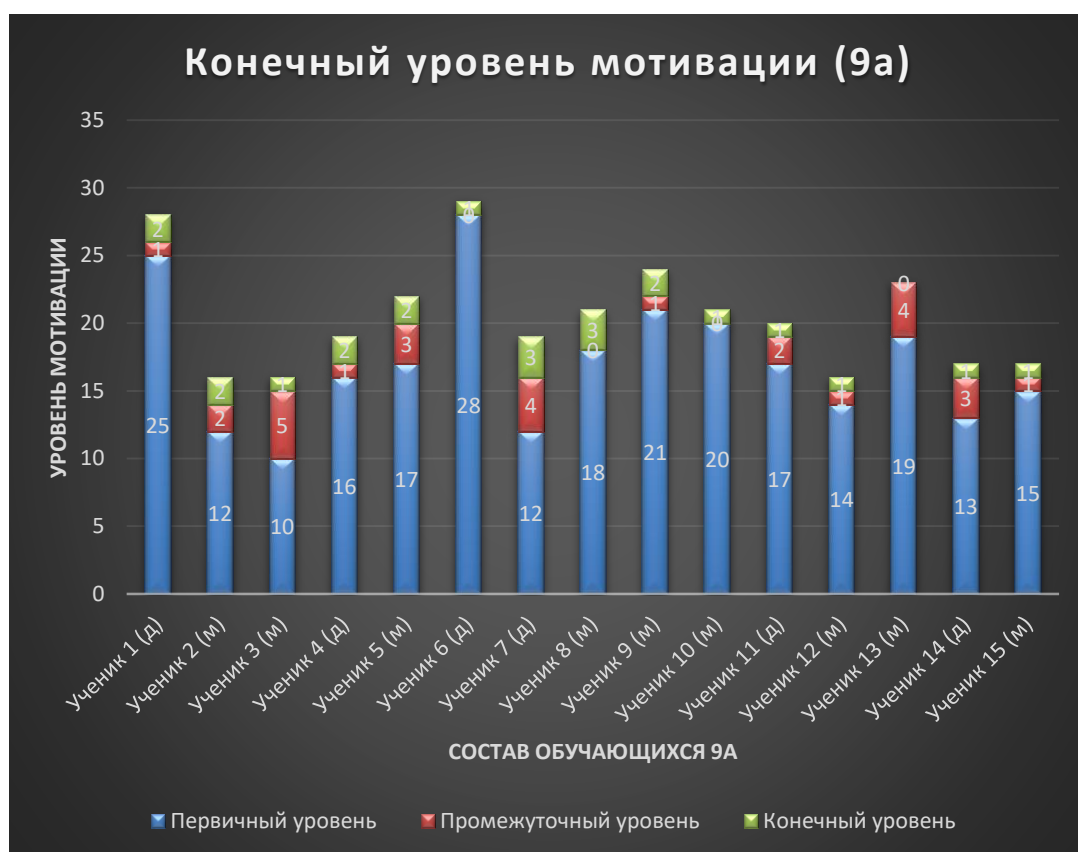


Рисунок 39. Конечный уровень мотивации в 9а классе (составлено автором)

Из полученных данных следует, что уровень мотивации по завершении опытного обучения в 9 классе также повысился у всех обучающихся без исключения. Первичный результат составлял в среднем 17,1 балла, промежуточный – 19,0 баллов (прирост на 1,9 балла), конечный – 20,5 баллов (прирост на 1,5 балла), что соответствует второму уровню мотивации (по методике Н.Г. Лускановой), который характеризуется как хорошая мотивация.

Полученные данные можно представить в виде следующих графиков, чтобы более наглядно увидеть эффективность методики повышения мотивации (Рис. 40)

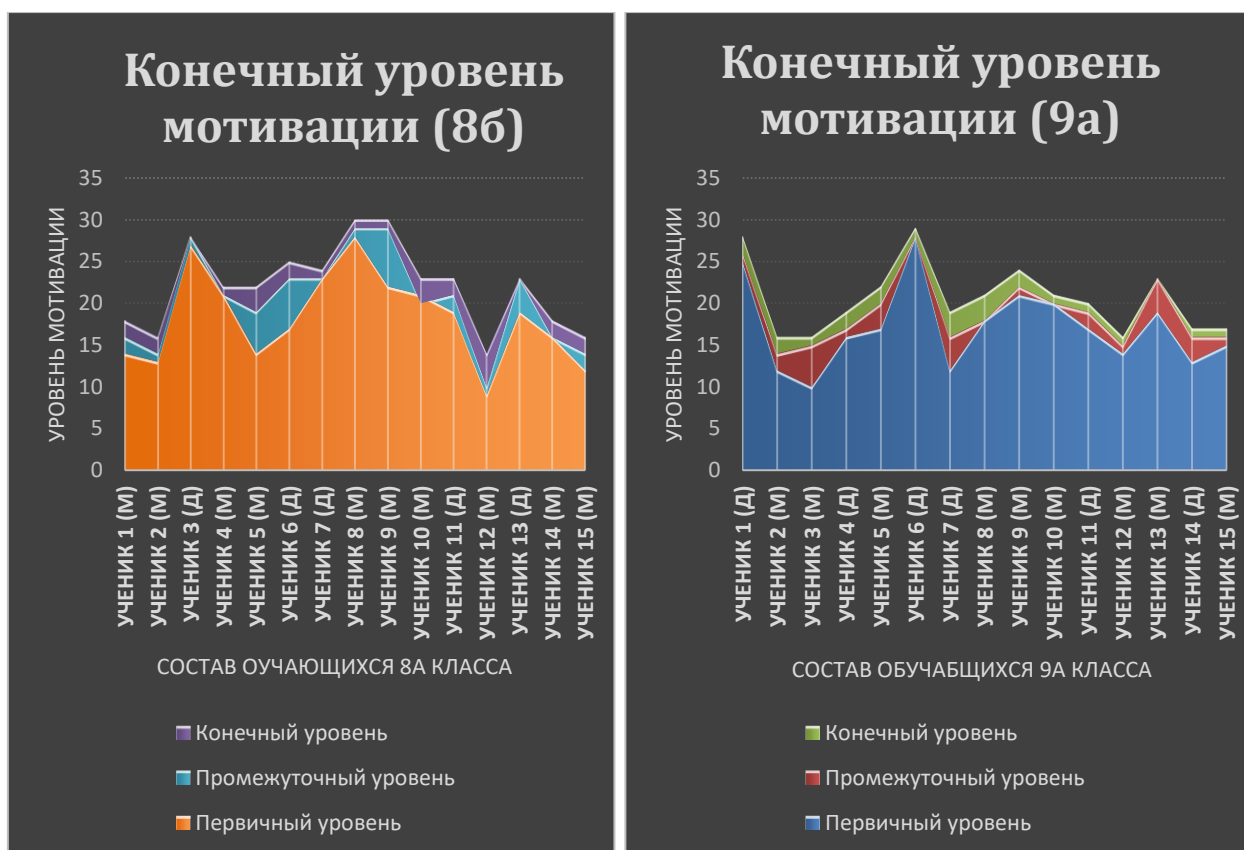


Рисунок 40. Конечный уровень мотивации в 8 и 9 классах (составлено автором)

Результаты свидетельствуют о повышении уровня мотивации всех обучающихся по завершении опытного обучения и доказывают эффективность методики повышения мотивации при обучении иностранному языку в основной школе. Кроме этого, из полученных данных видно, что первое пособие *Functional English. Part 1: Standard level* более положительно влияет на формирование устойчивой мотивации, т.к. общий уровень мотивации как в 8 классе так и в 9 классе повысился в большей степени именно после окончания обучения по первому пособию (промежуточные замеры).

Динамику уровня мотивации на всех этапах опытного обучения можно представить в виде следующего графика (Рис. 41).

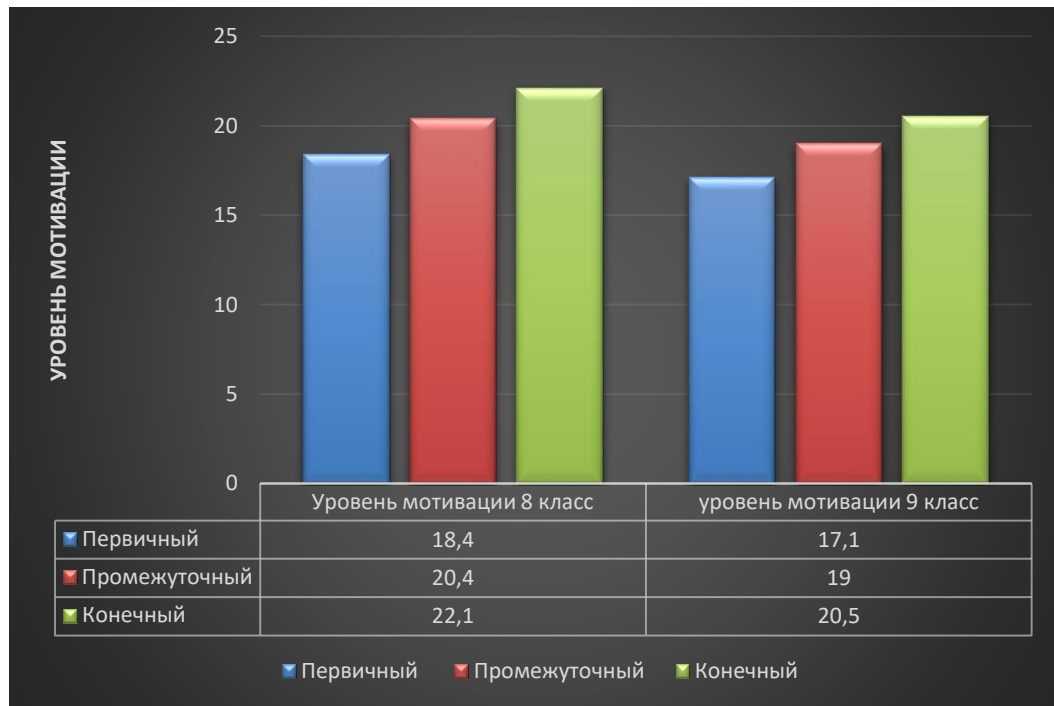


Рисунок 41. Динамика уровня мотивации по классам (составлено автором)

Уровень мотивации определенных обучающихся (ученик № 10, ученик № 12, ученик № 8) изменился к концу опытного обучения. Динамку уровня их мотивации на разных этапах обучения можно представить в виде следующего графика (Рис. 42).

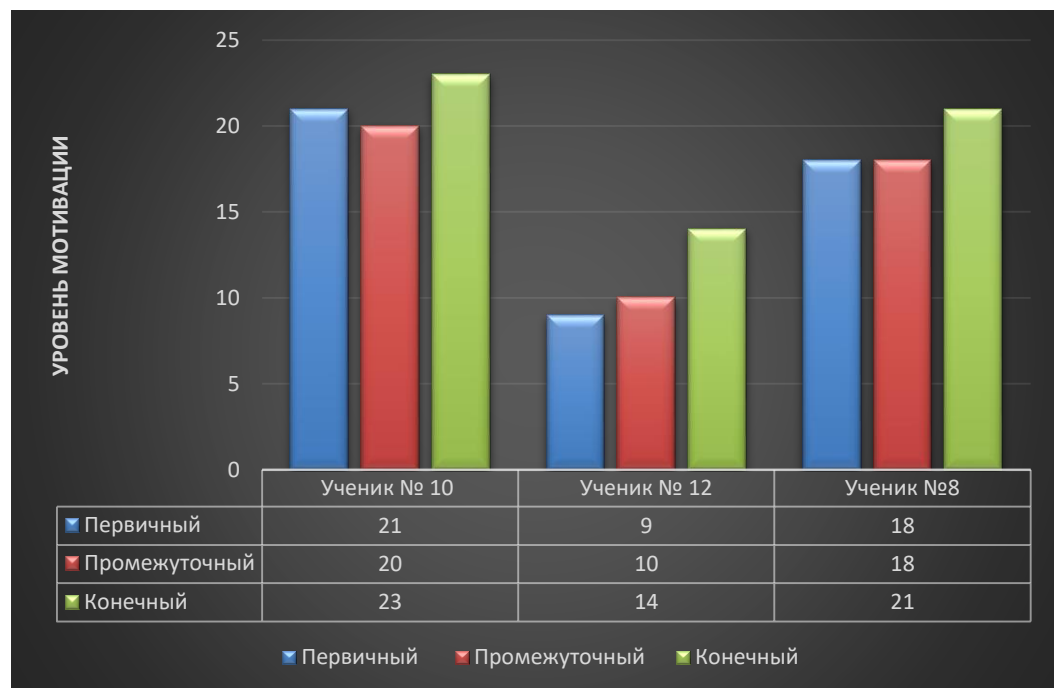


Рисунок 42. Динамика уровня мотивации отдельных обучающихся (составлено автором)

Из полученных данных следует, что, несмотря на различные психологические, мотивационные, организационные и другие сложности в первой половине обучения по разработанной методике некоторых обучающихся, к концу обучения их мотивация повысилась. Это стало возможным благодаря индивидуальному подходу к каждому из обучающихся, а также реализации такого важного принципа, как принцип индивидуализации обучения иностранному языку.

На третьем этапе опытного обучения были также произведены заключительные замеры уровня значимости мотивов среди обучающихся 8-9 классов (Табл. 5):

	Широко учебный		Учебно-познавательный		Коммуникативный		Эмоциональный		Самообразования		Сотрудничества		Идентификации		Достижения	
Номер мотива по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Среднее значение оценки мотива	4,3		3,4		4,8		3,5		4,5		3,3		1,7		4,7	
Стандартное отклонение	1,1		1,0		0,9		0,9		1,0		1,3		0,8		1,2	

Таблица 5. Конечные результаты уровня значимости мотивов при изучении иностранного языка в 8-9 классах (составлено автором)

Данные результаты представляется логичным рассмотреть в динамике сформированности значимости мотивов при овладении иностранным языком на начальном, промежуточном и конечном этапах опытного обучения по разработанной методике. Результаты представлены ниже (Рис. 43)

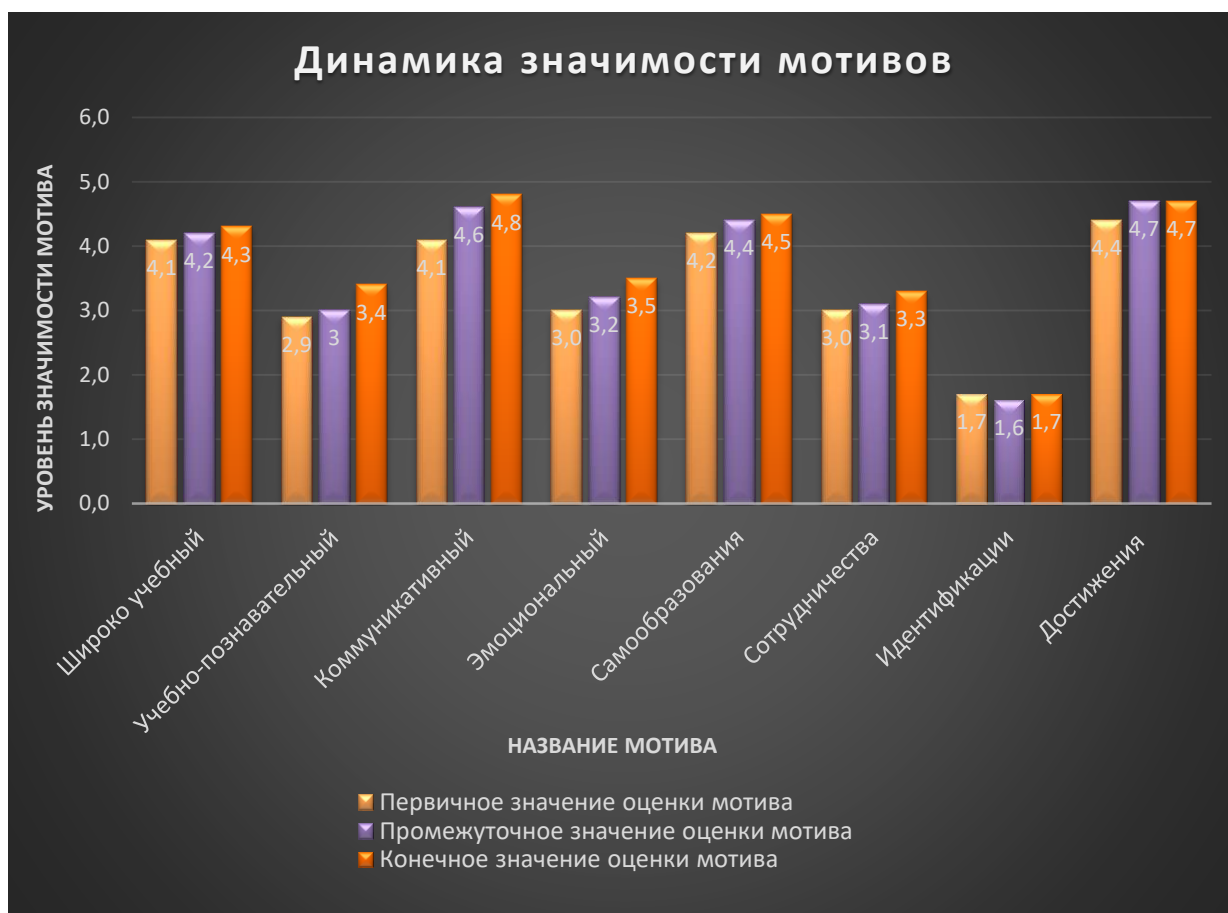


Рисунок 43. Динамика уровня значимости мотивов (составлено автором)

Из полученных результатов следует, что уровень значимости большинства мотивов увеличился к концу опытного обучения. Наибольший прирост значимости показал коммуникативный мотив (+0,7 балла), далее эмоциональный мотив (+0,5 балла) и учебно-познавательный мотив (+0,5 баллов). Небольшой прирост показали широко - учебный мотив (+0,2 балла), мотив самообразования (+0,3 балла), мотив сотрудничества (+0,3 балла) и мотив достижения (+0,3). Мотив идентификации остался на первоначальном уровне. Достоверность представленных данных подтверждает стандартное отклонение, которое изменялось в сторону уменьшения при измерении значимости практически каждого мотива. Данная статистика свидетельствует об эффективности предложенной методики при формировании устойчивых, положительных мотивов учения. Данная методика, в большей степени, способствует формированию коммуникативного, эмоционального, учебно-познавательного мотивов. В меньшей

степени мотива самообразования, мотива достижения, мотива сотрудничества и широко - учебного мотива.

Результаты конечного замера уровня иноязычной коммуникативной компетенции представлены далее (Рис. 44).

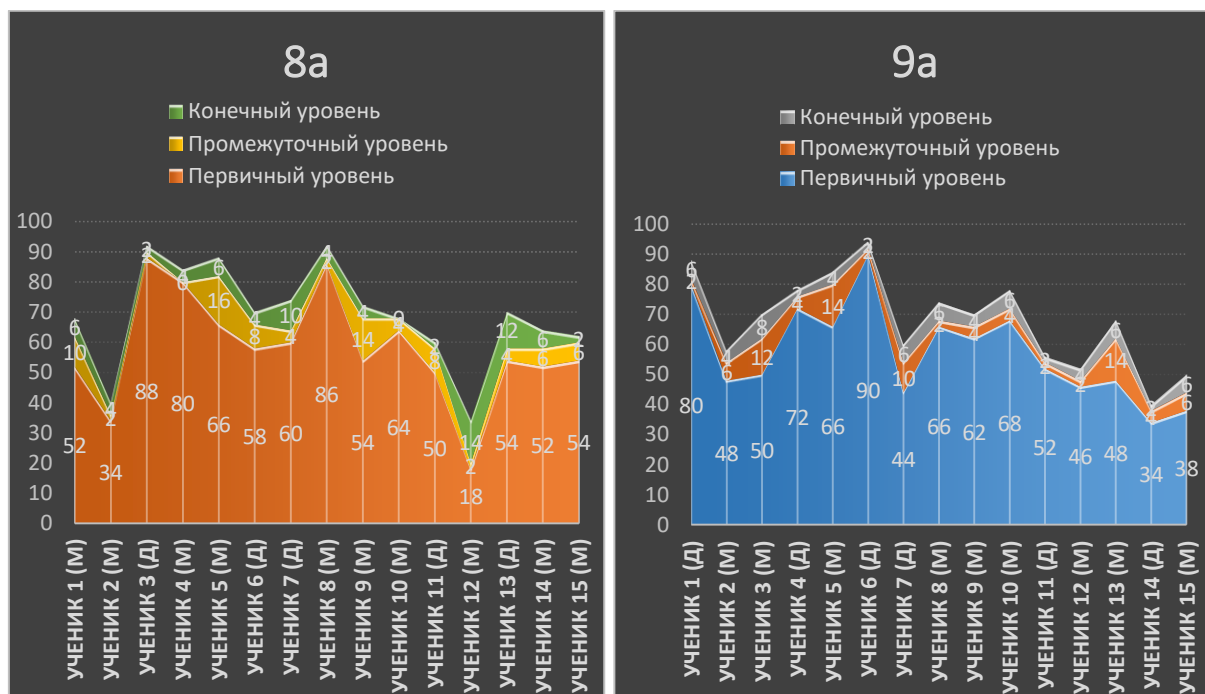


Рисунок 44. Конечный уровень иноязычной коммуникативной компетенции в 9а классе (составлено автором)

Если соотнести результаты последних данных об уровне иноязычной компетенции с показателями повышения общего уровня мотивации (см. рис. 41), то можно выявить прямую зависимость и прямое влияние повышения уровня мотивации на уровень владения иностранным языком и наоборот. Например, в 8б классе у обучающихся 5, 6, 9 и 12 – уровень мотивации вырос значительно, как и их уровень иноязычной коммуникативной компетенции. В 9а классе, у обучающихся 3, 5, 7, 13 – аналогичная ситуация.

Выводы по главе 2

Глава 2 представляет собой теоретическое обоснование разработанной методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации в виде целей, принципов и содержания обучения; описание разработанной методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации в основной школе и описание опытной проверки ее эффективности.

1. Основная цель обучения в разработанной методике – повышение уровня мотивации обучающихся основной школы при обучении иностранному языку. Параллельно с этим обучение направлено на достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения. А также формирование иноязычной коммуникативной компетенции и иноязычной функциональной грамотности.

Наиболее важные принципы, с учетом которых была разработана методика в рамках данной исследовательской работы, это принцип индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи.

Содержание обучения иностранному языку по разработанной методике, направленного на повышение мотивации на основе учебных пособий «Functional English. Part 1: Standard level» и «Functional English. Part 2: High level» в основной школе состоит из трех основных компонентов:

- лингвистический компонент – отобранный языковой и речевой материал;
- психологический компонент – навыки и умения, обеспечивающие обучающимся пользование изучаемым языком при общении;
- методологический компонент – приемы и способы учения, позволяющие учащимся осваивать новые для них знания и закреплять в памяти уже пройденный материал.

Данные компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы, и для того, чтобы обучение иностранному языку было эффективным и интересным, все они должны находить отражение на уроках иностранного языка в основной школе.

2. В разработанной методике обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации, которая основывается на учебных пособиях Functional English. Part 1: Standard level и Functional English. Part 2: High level предложены следующие технологии и приёмы: здоровьесберегающие технологии (включая приемы использования фрагментов популярных песен, фонетические скороговорки), информационно-коммуникационные технологии (использование интерактивных сервисов и платформы Microsoft Teams), технологии мнемотехники (ассоциативный рассказ, фонетические и лексические ассоциации, обучение распознаванию когнатов, использование идиом и фразеологизмов), игровые технологии (инсценирование, ролевые игры), технологии критериального оценивания, CLIL (Content and Language Integrated Learning), технология формирования функциональной грамотности); разнообразные формы уроков (видеоурок, урок спектакль, урок-праздник, урок-эссе, урок-экскурсия, интегрированный урок).

3. Опытное обучение по разработанной методике проводилось в 3 этапа. На первом этапе разрабатывалась критериальная база, подбирались методы и методики диагностики уровня мотивации и сформированности мотивов учения школьников при обучении иностранному языку. Основной методикой определения уровня мотивации учащихся основной школы и уровня значимости и сформированности мотивов учения послужили модифицированные, авторами исследования, методики:

- оценки уровня мотивации обучающихся школы Н.Г. Лускановой;
- изучения мотивов учебной деятельности А.А. Реана и В.А. Якунина.

Данные методики использовались для измерения среднестатистических данных на всех трех этапах: первичном, промежуточном и конечном.

Анализ полученных данных доказал эффективность разработанной методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации

обучающихся основной школы. Мотивация обучающихся основной школы (8-9 классы) в процессе работы по данной методике увеличилась. Методика способствовала повышению значимости таких мотивов, как коммуникативного, эмоционального, учебно-познавательного, самообразования, достижения, сотрудничества и широко учебного. Кроме этого, уровень иноязычной коммуникативной компетенции у большинства обучающихся повысился. Непосредственная взаимосвязь между ростом уровня мотивации и уровня владения иностранным языком была доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях глобализации, информатизации, и интеграции всех сфер жизни, знание иностранного языка является необходимым. Базовые языковые и коммуникативные навыки и умения формируются в школе. Особое значение придается обучению иностранным языкам в основной школе, так как именно в подростковом возрасте мотивация изучать иностранный язык угасает из-за различных факторов. Целью иноязычного образования становится не только формирование иноязычной коммуникативной компетенции у выпускников, а воспитание мультилингвальной, поликультурной, активной, ответственной личности. Выпускник должен обладать такими характеристиками, как: способность к коммуникации и коллаборации с другими людьми, толерантность и уважение, принципиальность и справедливость, готовность применять свои навыки и умения в различных ситуациях, способность анализировать свои действия и отвечать за них. Все это не видится возможным без устойчивой положительной мотивации учения.

Современный период развития образовательной системы Российской Федерации уникален тем, что система образования непрерывно меняется и модернизируется под влиянием экономических, демографических, культурных, эпидемиологических и других факторов. Все это влияет не только на предпочтения и мотивацию обучающихся, но заставляет обратить внимание на цели, принципы, содержание современного иноязычного обучения на разных уровнях образования, в том числе и в основной школе и пересмотреть значимость образовательного процесса в целом.

Таким образом, данное исследование направлено на определение организационно-дидактических условий обучения иностранному языку, при которых мотивация обучения будет повышаться, выявление причин снижения мотивации обучающихся основной школы при обучении иностранному языку и проблем в иноязычном школьном образовании в условиях модернизации

образования и определение технологий, способов и приемов, которые могли бы способствовать формированию устойчивой мотивации учения.

В рамках данного исследования все поставленные задачи были последовательно решены: уточнились понятия мотивации и мотива при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования; выявлены наиболее значимые проблемы иноязычного образования в основной школе, препятствующие формированию устойчивой мотивации учения и определены условия для эффективного обучения иностранному языку; разработана методика обучения иностранному языку в основной школе, направленного на повышение мотивации; определены цели, принципы и средства обучения иностранному языку в основной школе; обоснованы технологии, способы, приёмы и формы работы, направленные на повышение мотивации; проверена и доказана эффективность разработанной методики повышения мотивации обучающихся основной школы опытным путём.

Разработанная методика демонстрирует эффективность при формировании устойчивой, положительной мотивации в основной школе и в повышении уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, однако, не претендует на однозначное решение всех проблем мотивированности школьников, т.к. невозможно учесть все факторы, препятствующие эффективному обучению иностранному языку

Данная работа призвана определить дальнейшие векторы исследования в сфере повышения мотивации; способствовать более успешному управлению учебным процессом в основной школе по овладению иностранным языком; помочь учителям планировать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый учащийся был заинтересован в изучении иностранного языка и получал удовлетворение от своего прогресса. Актуальной представляется более глубокая разработка методики повышения мотивации учащихся основной школы при обучении иностранному языку путем поиска новых технологий, методов, способов, и приемов повышения мотивации и создания благоприятных организационно-дидактических условий.

В качестве перспектив дальнейшего исследования методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации, мы пришли к выводу, что целесообразно ввести термин «высокомотивированное обучение» – под которым будет пониматься тип обучения иностранному языку, построенного на основе организации иноязычной деятельности с коммуникативным (деятельностным) приоритетом, направленного на увеличение эффективности обучения, повышение мотивации обучающихся и их вовлеченности в образовательный процесс.

Библиографический список

1. Антипьев А.Г., Захаров Н.Н., Захарова Н.С. Проблемы модернизации системы образования в трансформирующемся российском обществе // Успехи современного естествознания. 2005. № 9. С. 37-40.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976. – 158с.
3. Ариян М.А. Лингвострановедение в преподавании иностранного языка в старших классах средней школы // ИЯШ. 1990. №2. С.11-16.
4. Архипова Н.В. Развитие мотивации изучения иностранного языка у подростков средствами музыкального искусства. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2012.
5. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Общая характеристика технологий педагогической деятельности // Управление современной школой. Завуч. 2013. № 5. С. 60-78.
6. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2007. 448 с.
7. Безукладников К. Э. Критериальное оценивание результатов образования: монография / К. Э. Безукладников, А. А. Красноборова, Б. А. Крузе. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2011. – С. 27.
8. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе / М.М. Безруких. М.: Вентана-Граф, 2005.
9. Безукладников К.Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования: монография / К.Э. Безукладников; Перм. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., стереотип. – Пермь, 2011. – 207 с.
10. Безукладников К.Э. Требования к организации предоставления услуг по раннему обучению иностранному языку в условиях общеобразовательной школы: науч.-метод. материалы / К.Э. Безукладников, Е.Е. Карпушина, Е.Н. Нельзина; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2007. – 57 с.

11. Безукладников К.Э., Готлиб Д.Л. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики № 1, 2021, г. Пермь, С. 106-117.
12. Безукладников К.Э., Жигалев Б.А., Прохорова А.А., Крузе Б.А. Особенности формирования мультилингвальной образовательной политики в условиях нелингвистического вуза // Язык и культура. 2018. № 42. С. 163-180.
13. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Проектирование лингвоинформационных технологий обучения иностранному языку // Начальная школа плюс До и После. 2013. № 6. С. 62-66.
14. Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Жигалев Б.А., Сорокоумова С.Н., Егорова П.А. Психологическая безопасность в школьном и вузовском лингвистическом образовании // Язык и культура. 2018. № 44. С. 134-151.
15. Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Мелехина Е.С. Учебное исследование как средство формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся младшего подросткового возраста на уроках английского языка // Язык и культура. 2019. № 48. С. 259-276.
16. Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Мерзляков С.В. Обучение английской грамматике в автономном режиме // Язык и культура. 2019. № 45. С. 142-160.
17. Безукладников К.Э., Новоселов М.Н., Крузе Б.А. Особенности формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка // Язык и культура. 2017. № 38. С. 152–170.
18. Безукладников К.Э., Штиглуз Л.Б., Мансурова Е.Ф. О необходимости обучения распознаванию немецко-английских когнатов при обучении немецкому языку как второму иностранному // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2016. № 12. С. 108-114.
19. Белин В.В. Авторское право педагога-исследователя // Советская педагогика. — 1991. — № 1. — С. 40 – 44 .

20. Блинов В.М. Эффективность обучения: Методологический анализ определения этой категории в дидактике. М.: Педагогика, 1976. 191 с.
21. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежина. М.: Педагогика, 1972. С. 7-44.
22. Боковня А.Е. Интерференция при обучении иностранным языкам (на примере парадигматической лексико-семантической интерференции) и возможные пути ее преодоления в процессе работы над лексикой). Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М, 1995.
23. Бондаревская О.И. Психологическое изучение способностей к иностранному языку: Автор, дис. .канд. психол. наук. (19.00.01). — Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 1998. – 22 с.
24. Васильев И.А., Магомед-Эмиров М.Ш. Мотивация и контроль за действием. - М.: Изд-во МГУ, 1991. – 144 с.
25. Вилюнас В. К., Кравченко А. С. Мотивация демонстративного поведения // Современная психология мотивации / Под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2002. С. 122-151.
26. Витлин Ж.Л. Проблемы обучения учащихся активному и пассивному владению языком. // Иностранные языки в школе. 2003. № 3. С. 7-12.
27. Ворожцова И.Б. Личностно-позиционно-деятельностная модель обучения иностранному языку (на материале обучения французскому языку в средней школе): Дисс. д-ра пед. наук (13.00.02). Ижевск, 2002. – 413 с.
28. Гайнутдинова М.Ю. Формирование мотивации изучения иностранного языка в школе // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. С. 98-101.
29. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. - Москва, Айрис-пресс, 2004. – С. 49.
30. Гальскова Н. Д., Тарева Е.Г. Ценности современного мира глобализации и межкультурное образование как ценность // Иностранные языки в школе. 2012. № 1. С. 2-9.

31. Годфруа Ж. Что такое психология. Т. 2. М., 1994. 225 с.
32. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" 2018-2025 годы [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000> (дата обращения: 18.12.2020)
33. Готлиб Д.Л. Готлиб Л.Л. Интерактивные сервисы как средство повышения мотивации учащихся основной школы на уроках иностранного языка // Психологические и педагогические основы интеллектуального развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 февраля 2018 г., г. Самара). В 2 ч. Ч.1/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. С. 75-77.
34. Готлиб Д.Л. Готлиб Л.Л. Флешмоб как средство повышения мотивации школьников на уроках иностранного языка // Современные наукоёмкие инновационные технологии: сборник статей Международной научно - практической конференции (3 февраля 2018 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2/ - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. С. 86-88.
35. Готлиб Д.Л. Овладение иностранным языком в основной школе: проблемы мотивации / Д.Л. Готлиб // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 15.
36. Готлиб Д.Л. Проблема снижения мотивации при овладении иностранным языком школьниками и пути ее решения / Д.Л. Готлиб // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 2. – С. 16.
37. Готлиб Д.Л. Формирование положительной мотивации учащихся к изучению иностранного языка как один из приоритетов модернизации школьного образования / Д.Л. Готлиб // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 1. – С. 4.
38. Готлиб Д.Л. Functional English: учебное пособие / Д.Л. Готлиб, Л.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2021. – 50 с. – ISBN 9785907334373.
39. Готлиб Д.Л. Functional English: учебное пособие / Д.Л. Готлиб, Л.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное

- образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2021. – 60 с. – ISBN 9785907334380.
40. Григорян С.Т. Мотивация учебной деятельности учащихся 5-7-х классов при изучении иностранной лексики: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1977. 16 с.
 41. Гурвич П.Б., Григорян С.Т. Усиление мотивации учебной деятельности, направленной на овладение лексикой иностранного языка/ П.Б. Гурвич, // Иностранные языки в школе. 1976. – №5. – С. 193-195.
 42. Гуро-Фролова Ю.Р. Психолого-педагогические условия формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов нелингвистического вуза: Дис... канд. псих. наук. – Нижний Новгород, 2011. – 205 с.
 43. Дмитриева Е.Н. и др. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку: методы, приемы, оценивание: Колл. монография / К.Э. Безукладников, Е.Н. Дмитриева, Б.А. Жигалев, Б.А. Крузе, М.П. Новоселов, М.А. Викулина, М.А. Мосина, Е.Н. Дмитриева, С.Н. Новоселова, В.Р. Осколкова // Пермь, Н. Новгород: ПГГ-ПУ, НГЛУ, 2017. – 122 с.
 44. Дмитриева Е.Н., Ким Э. Игровые технологии как фактор развития внимания в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] // Ярмарка педагогических технологий: Эл. сборник. – URL: lunn.ru/news/yarmarka-pedagogicheskikh; lunn.ru/page/festival-yarmarka
 45. Днепров Э.Д. Модернизация российского образования: документы и материалы. – М.: ГУ ВШЭ, 2002. – 332 с.
 46. Евстигнеев М.Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационнокоммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2011. № 9. С. 2-9.
 47. Жигалев Б.А., Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Технологии критериального оценивания и рефлексии как способ повышения мотивации при овладении иностранным языком в школе и вузе // Язык и культура. 2017. № 37. С. 153-165.

48. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД «Первое сентября», 2003. – с. 23
49. Зимняя И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке. // Иностранные языки в школе. 1970. № 1.
50. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
51. Ивойлова И. Заваленный ЕГЭ // Российская газета. № 137. 2009. С. 1-8
52. Ильин Е.П. Мотивация и мотив: теории и методы изучения. Киев, 1998.
53. Ильин Е.П., Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с.
54. Карпушин Н.Я., Колесников А.К., Безукладников К.Э., Захарова В.А., Крузе Б.А. Создание системы Международного бакалавриата в Пермском крае: региональный сетевой проект. Учебное пособие. Пермь: ПГПУ, 2009. – 168 с.
55. Касаткина Н.Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: Дис... канд. пед. наук. - Ярославль, 2003. - 210 с.
56. Ковалев В.И., Дружинин В.Н. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки // Психологический журнал. - 1982. – Т. 3, № 6.
57. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
58. Крузе Б.А. Концептуальные основы методического проектирования системы лингвоинформационной подготовки будущего учителя иностранного языка: монография / Б.А. Крузе; Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – 200 с.
59. Куклина С.С. Использование модульной технологии для формирования учебно-познавательной компетенции школьников // Иностранные языки в школе. 2014. № 4. С. 16-22.

60. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность как организационная форма овладения иноязычным общением: монография. — Киров: изд-во ВятГГУ, 2007. – 81 с.
61. Леонтьев А.Н. Потребность, мотивы и сознание (Мотивы и сознание в поведении человека). М., 1966.
62. Лепаловская О.В. Роль мотивации в изучении иностранного языка на неязыковых направлениях / О.В. Лепаловская // Наука ЮУрГУ. Секции социально-гуманитарных наук: материалы 66-й науч. конф. / отв. за вып. С. Д. Ваулин; Юж.-Урал. гос. ун-т.- Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. - С. 1750-1753. - Библиогр. с. 1753 (6 назв.)
63. Лусканова Н.Г. Анкета для оценки уровня школьной мотивации. 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <https://psylist.net/praktikum/00173.htm> (дата обращения 18.09.2019)
64. Любимов Л.Л. Общество и образование в России // Народное образование. 2009. № 2. С. 16-20.
65. Лютенс Ф. Организационное поведение. – М.: ИНФРА – М, 1999. – 691 с.
66. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя,- М.: Просвещение, 1990. – 191 с.
67. Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1980. №5. С. 47-59.
68. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. – 125 с.
69. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
70. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – С. 478
71. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1986. – 30 с.
72. Медведев Д.А. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации. 2009. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/5979>

73. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения иностранным языкам. – М., 1996. – 144 с.
74. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с.
75. Мосина М.А., Вдовина А.С. Применение информационных технологий при обучении английскому языку // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2018. № 14. С. 143-147.
76. Мосина М.А., Грошевик Е.В. Использование интернет-сервиса “Kahoot” при создании игрофицированной образовательной среды на уроках английского языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2019. № 15. С. 103-109.
77. Наумов С.Ю., Демидова Е.И. Проблемы модернизации российского образования // Вестник саратовского государственного социально-экономического университета. 2013. № 3. С. 125-127
78. Национальный проект «Образование» 2019-2024 [Электронный ресурс]. – URL: <https://projectobrazovanie.ru/#project17> (дата обращения 18.12.2020)
79. Никитенко З.М., Осиянова О.М. К проблеме выделения культурного компонента в содержании обучения английского языка в начальной школе// Иностранные языки в школе. 1993. - № 3.
80. Никитенко З.Н., Аитов В.Ф., Аитова В.М. Аутентичные материалы как один из элементов национально-культурного компонента содержания обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. № 4. -1996. - С. 14- 20.
81. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: Монография. М.: МПГУ, 2011. – 192 с.
82. Никитенко З.Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Дис... док. пед. наук. – Москва, 2014. – 427 с.

83. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. О содержании национально-культурного компонента в обучении английскому языку младших школьников //Иностранные языки в школе. – 1994. – № 5.
84. Никитенко З. Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе / З. Н. Никитенко. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – С. 438.
85. Ожгибесова Н.Ю. Внедрение образовательных (проблемных, эвристических) ситуаций как необходимое условие формирования интеллектуальных мотивов учения студентов. – Вестник Адыгейского государственного университета – №3. – 2011. – С. 133-139
86. Ожгибесова Н.Ю. Методическое пособие «Английский язык в заданиях, схемах, пиктографии». - Шадринск – 2011. – 58 с.
87. Ожгибесова Н.Ю. Основы формирования учебной мотивации студентов вуза в процессе изучения иностранного языка [Текст] / Н.Ю. Ожгибесова. // Материалы международной заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогики». Часть II. – Новосибирск: Сибирская ассоциация Консультантов, 2010 – С. 135-138.
88. Ожгибесова Н.Ю. Условия становления учебной мотивации у студентов вуза в процессе изучения иностранного языка [Текст] / Н.Ю. Ожгибесова. // II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Личность в изменяющихся социальных условиях» - Красноярск, 21-23 апреля 2010 – С. 50-53.
89. Панфилова Е.И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 30. С. 51-55 [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm> (дата обращения: 08.12.2020)
90. Пассов Е.И. Концепция Российского образования. – Липецк: ООО «Издатель», 2017. – 56 с.
91. Пассов Е.И. Теоретические основы обучения иноязычному говорению в средней школе / Автореф. дисс. на соиск. уч. степени д-ра пед. наук. – М., 1981.

92. Пашкус Н.А., Пашкус В.Ю. Модернизация российского образования: проблемы, направления, возможности внедрения в вузах // Общество: политика, экономика, право. 2014. № 3. С. 16-21.
93. Петракова А.Н. Россию проиграли за школьной партой // Рабочий путь. 2011.
94. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранному языку. // ИЯШ – 2003 – №5. С. 25-31.
95. Польшкина С.Н. Структура и содержание УМК нового поколения. [Электронный ресурс]. 2017. – URL: https://www.orenedu.ru/files/internet/profili/didakt/docs/2b/lek2_3.html – (дата обращения: 22.07.2017)
96. Поляков О.Г. Когнитивные и аффективные факторы успешного обучения иностранному языку в высшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 18. С. 162-164.
97. Поляков О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку и лингвистические факторы, влияющие на проектирование курса // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 6-12.
98. Поршнева Е.Р., Краснова М.А. Обучение иностранному языку в контексте позитивной психологии // Язык и культура. № 53, Томск: Изд. ТГУ. 2021. С. 255-270.
99. Прохорова А.А. Учебный мультилингвизм: стратегия будущего // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnyy-multilingvizm-strategiya-buduschego> (дата обращения: 14.03.2021).
100. Путин В.В. Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ // Российская газета. 2012
101. Раскладкина М.К. Интернет как средство организации информационно-политического пространства России: дис. ... канд. полит.наук: 10.01.10. – СПб., 2006. – 183 с.

102. Реан А.А., Якунин В.А. Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина). 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <https://psylist.net/praktikum/00108.htm> (дата обращения 18.09.2019)
103. Рогова Г.В., Никитенко З.Н. О некоторых путях повышения мотивации изучения иностранного языка у школьников IV - VII классов \ Г.В. Рогова, З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 1982. – № 6. С. 37.
104. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т./ Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, Т.1 – А-М – 1993. – 608 с.
105. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб, 1999.
106. Рубинштейн С.Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории // Вопросы психологии. 1960. № 3. С. 3-15.
107. Рыжов, В.В. Иноязычные способности. – Нижний Новгород, 2001.
108. Саланович Н.А. Мотивация учения и пути её повышения на уроке иностранного языка / Н.А. Саланович // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 5. С.29.
109. Саланович Н.А. Лингвострановедческий подход как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку в старших классах средней школы (на материале французского языка): Автореф. дис. канд. пед. Наук. - М., 1995
110. Сергеева Н.Н., Копылова Е.В. Многофункциональный учебно-игровой комплекс как элемент природосообразной технологии при обучении иностранному языку в начальной школе // Педагогическое образование в России [Текст]; УРГПУ. – № 10. – Екатеринбург, 2016. – С. 79-84.
111. Сергеева Н.Н., Свалова Е.В. Психологическая диагностика уровня готовности младших школьников к обучению иностранному языку // Казанская наука. – 2014. – № 12.
112. Смолин О.Н. О проекте нового базового федерального закона об образовании в Российской Федерации. 2010. URL: <http://www.smolin.ru/duma/audition/2010-10-13.htm> (дата обращения 04.12.2017)

113. Соловова, Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход [Текст]: монография / Е.Н. Соловова. – М.: Глосса-Пресс, 2004. – 336 с.
114. Степанова Е.А. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е.А. Степанова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 3. – С. 15.
115. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования: На материале культуроведения США: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2004. 47 с.
116. Сысоев П.В. Этапы разработки учебных материалов для предметно-языкового интегрированного обучения // Вестник Московского университета. Серия 19: лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. № 3. С. 169-178.
117. Сысоев П.В., Твердохлебова И.П. Дистанционное обучение иностранному языку: новые вызовы в новой реальности // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 2-4.
118. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка // ИЯШ. 2002. №3. с.41-46.
119. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204: «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027/page/1> (дата обращения: 18.12.2020)
120. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), [Электронный ресурс]. 2010. URL: минобрнауки.рф/документы/938 (дата обращения: 14.05.2017).
121. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23) [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 08.12.2020)

122. Фурманова В.П., Шамов А.Н. Мотивация как основа успешного овладения иностранным языком в школе // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Выпуск 18. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2012. С. 177-189.
123. Фуфурина Т.А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана. Гуманитарный вестник, 2014, вып. 1. URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/156.html>
124. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1989. [Электронный ресурс] — URL: <http://evartist.narod.ru/text14/98.htm>(дата обращения: 16.03.2016)
125. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Т.1. / Под ред. Б.М. Величевского. – М.: Педагогика, 1986. – 406 с.
126. Хрипко А.В. Социокультурный компонент как средство повышения эффективности учебного процесса при изучении иностранного языка в средней общеобразовательной школе: На материале английского языка: Дис... канд. Пед. Наук. – М., 2002. – 135 с.
127. Царева М.В., Безукладников К.Э. Самостоятельная работа как основа речемыслительной деятельности младших школьников // Вестник пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия №1. Психологические и педагогические науки. 2015. №2. С. 194-199.
128. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание. М.: Языки славянской культуры, 2013. 447 с. (Разумное поведение и язык; Language and reasoning).
129. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модек», 2001.
130. Юрчук, В.В. Современный словарь по психологии [Текст] / Авт.-сост. В.В. Юрчук. – Минск: Элайда, 2000. – 704 с.
131. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. 2-е изд. – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349с.

132. Ярмухаметов Р.З. Переход на двухуровневую систему высшего профессионального образования в России. Сибай. 2013. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/305/23731.php> – (дата обращения: 26.03.2018)
133. Ausubel, D.P. Educational psychology: a cognitive view [Text] / D.P. Ausubel. – Holt, Rinehart and Winston, 1968. Original from the University of Michigan Digitized Jul 14, 2008. – 685 p.
134. Broussard S.C., Garrison M.E.B. The relationship between classroom motivation and academic achievement in elementary school-aged children // Family and Consumer Sciences Research Journal, 33(2), 2004, pp. 106 - 120.
135. Dörnyei Z. Motivation in second and foreign language learning. 1998. Language Teaching, 31, pp. 117-135.
136. Dörnyei Z. Motivation and motivating in the foreign language classroom. 1994. Modern Language Journal, 78, pp. 273-284.
137. Eggen, P., Kauchak, D. Educational Psychology: Classroom connections. New York: Macmillan College Publishing Company, 1994.
138. Framework for 21st Century Learning. [Электронный ресурс]. 2017. URL: <http://www.p21.org/our-work/p21-framework> – (дата обращения: 02.07.2017)
139. Hutchinson T., Waters A. English for specific purposes. A learning-centered approach. Cambridge University Press. 2006.
140. Johnson D. Color Psychology. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infoplease.com/spot/colors1.html>. (дата обращения 03.12.2017)
141. Internet Usage Statistics: The Internet Big Picture World Internet Users and Population Stats. - [Электронный ресурс]. 2017. URL: <http://www.internetworldstats.com/stats.htm> – (дата обращения: 22.12.2017).
142. Internet Usage Statistics: The Internet Big Picture World Internet Users and Population Stats. - [Электронный ресурс]. 2021. URL: <http://www.internetworldstats.com/stats7.htm> – (дата обращения: 25.03.2021).
143. MYP: From principles into practice. The International Baccalaureate. Geneva, Switzerland. 2014.

144. The IB learner profile. The International Baccalaureate. - [Электронный ресурс]. 2017. URL: <http://www.ibo.org/benefits/learner-profile/>. – (дата обращения: 22.07.2017).
145. Werner B. A theory of motivation for some classroom experiences // Journal of Educational Psychology. – 1999. – 240 p.
146. What is CLIL or Learn the World through English. [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://proenglish-blog.ru/metody-i-metodiki/chto-takoe-clil-ili-poznaem-mir-cherez-anglijskij.html> (дата обращения: 15.03.2017).
147. What is an IB education? The IB programme continuum of international education. 2013. URL: <http://www.ibo.org/> (дата обращения: 12.03.2016)
148. Why Intercultural Communication is Critical in Business Today. Tero International, Inc. [Электронный ресурс]. 2021. URL: <http://www.tero.com/training-programs/intercultural-competence-stats.php> (дата обращения: 22.04.2021)