

*На правах рукописи*



**ГОТЛИБ Давид Леонидович**

**ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ФАКТОР  
ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ  
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания  
(иностраннные языки, уровень общего образования) (педагогические науки)

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2021

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Безукладников Константин Эдуардович**  
(ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет»)

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Сергеева Наталья Николаевна**  
(ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»), заведующая  
кафедрой профессионально-  
ориентированного языкового образования,  
г. Екатеринбург)

доктор педагогических наук, доцент  
**Куклина Светлана Станиславовна**  
(ФГБОУ ВО «Вятский государственный  
университет»), профессор кафедры  
иностраных языков и методики обучения  
иностранным языкам, г. Киров)

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

Защита состоится «05» октября 2021 г. в 10:00 часов на заседании  
диссертационного совета 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский  
государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» по  
адресу: 603155, Н. Новгород, ул. Минина, д. 31-а, ауд. 3217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова» и сайте университета <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Е.П. Глумова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Одной из основных целей государственной политики Российской Федерации является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через повышение мотивации обучающихся и их вовлеченности в образовательный процесс. Данную цель можно достичь благодаря комплексной модернизации всей системы образования. Основные тенденции модернизации образования Российской Федерации получили отражение в следующих нормативно-правовых документах: Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, Указе президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальном проекте «Образование» от 2019 года, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) от 26 декабря 2017 года.

Стратегические цели и задачи модернизации образования РФ во многом созвучны современным мировым тенденциям, обусловленным глобализацией, международными отношениями и межкультурным общением. В условиях глобализированного мультикультурного мира невозможно представить успешного человека, не обладающего иноязычной коммуникативной компетенцией. В школе формируются базовые языковые и коммуникативные навыки и умения межкультурного общения. Именно поэтому особое внимание в рамках модернизации образования уделяется школьному иноязычному образованию. Одной из основных целей образования становится воспитание мультилингвальной, поликультурной и функционально-грамотной личности, способной легко интегрироваться в общемировое культурное пространство. Основной тенденцией современной школы становится трактовка знаний в структуре компетенций, необходимых для реализации и применения полученных знаний в реальной жизни. Это означает, что выпускник школы должен обладать функциональной грамотностью.

Вышеуказанные цели и задачи возможно достичь посредством самоорганизации и согласованности взаимодействий всех участников образовательного процесса. В этих условиях языковая личность способна действовать эвристически, самостоятельно и ответственно, испытывая потребность в саморазвитии, творческой самореализации и самообразовании. Однако без наличия положительной, устойчивой мотивации это невозможно. Таким образом, модернизация образования побуждает обратить внимание на более глубокие внутренние условия эффективности обучения – на уровень и качество мотивации обучающихся. Модернизация обуславливает и обосновывает новые характеристики процесса обучения иностранному языку

в школе, который должен быть нацелен на активное вовлечение учащихся в иноязычную коммуникативную деятельность.

Исследования в области формирования мотивации при обучении иностранным языкам в школе описаны в трудах отечественных и зарубежных ученых. Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «четыре принципа достаточной причины» в начале 20-ого века. Проблему формирования мотивации в области обучения иностранным языкам активно начали изучать психологи, педагоги и методисты в 70-ые годы прошлого века. В психологической науке мотивация изучается в работах В.К. Виллюнаса, И.А. Зимней, Е.П. Ильина, В.И. Ковалева, А.А. Леонтьева, А.К. Марковой, Х. Хекхаузена, П.М. Якобсона и др. в качестве первопричины, запускного механизма, двигателя любого действия, без которого любая активность, в том числе и в процессе овладения иностранным языком, невозможна. С точки зрения методики преподавания иностранных языков мотивация изучалась в рамках различных подходов к обучению иностранным языкам: аффективного (К.Э. Безукладников, Б.А. Жигалев, О.Г. Поляков, Т. Хатчинсон), когнитивного (Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, О.Г. Поляков), лингвострановедческого (Н.А. Саланович), личностно-деятельностного (Б.Г. Ананьев, Е.Н. Дмитриева, Т.С. Серова) и других - и рассматривалась как один из основных факторов эффективного обучения иностранным языкам на всех этапах обучения и уровнях образования. Педагоги, исследовавшие мотивацию (И.Л. Бим, П.Б. Гурвич, Н.Г. Лусканова, З.Н. Никитенко), рассматривают ее в качестве ключевого условия для организации успешного учебно-воспитательного процесса. Она способствует формированию коммуникативных навыков и умений при овладении иностранным языком. Мотивация исследуется многие десятилетия в разных контекстах, однако нет единого мнения о том, что такое мотивация, какие мотивы учения необходимо развивать, какими способами и при каких условиях возможно формирование устойчивой, положительной мотивации учения. В последние годы под влиянием информатизации, глобализации, эпидемиологических и социокультурных факторов меняются интересы и увлечения обучающихся, а соответственно, их цели, мотивы и желания. До сих пор формирование мотивации при обучении иностранному языку не рассматривалось в условиях модернизации системы образования. Система образования Российской Федерации активно изменяется и модернизируется, что, безусловно, должно учитываться в методическом контексте на всех уровнях образования. Исследование проблем мотивирования школьников должно быть непрерывным, необходимо постоянно искать новые технологии, способы и средства для эффективного обучения иностранному языку, которые будут способствовать мотивированию обучающихся к иноязычной деятельности и, как следствие, повышению качества иноязычной речевой деятельности. Таким образом, **актуальность** исследования обусловлена необходимостью обеспечения иноязычного образовательного процесса в основной школе методикой обучения, направленного на повышение мотивации обучающихся.

Проведенный системный анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы (И.Л. Бим, Л.С. Выготский, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, З.Н. Никитенко, Г.В. Рогова, Т.Е. Сахарова, Т. Hutchinson, A. Waters и других авторов) по проблеме исследования мотивации, результаты исследования проблем иноязычного образования в основной школе, а также собственный практический опыт преподавания в основной и старшей школах позволяют поставить вопрос о недостаточной разработанности проблемы мотивирования учащихся при обучении иностранному языку в основной школе и выявить ряд **противоречий** между:

– социальным заказом общества на выпускников основной школы, владеющих иностранным языком на уровне, отраженном в Федеральном государственном образовательном стандарте и в Примерной программе, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранным языкам, направленного на повышение мотивации школьников в рамках требований модернизации образования;

– сложившейся обширной научно-теоретической базой обучения иностранному языку в основной школе и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся;

– потребностью в технологиях, приемах и средствах обучения иностранному языку, способствующих повышению мотивации и их дефицитом в образовательном процессе основной школы.

Таким образом, разработка эффективных технологий, приемов и средств, направленных на повышение мотивации обучающихся основной школы при обучении иностранному языку является оправданной, так как позволяет разрешить все вышеупомянутые противоречия.

Необходимость разрешения вышеупомянутых противоречий позволяет определить **проблему исследования**: какова методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации школьников в условиях модернизации образования?

Актуальность данной проблемы, а также ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения **темы исследования**: «Обучение иностранному языку как фактор повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования».

**Цель исследования**: разработать методику обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации школьников, апробировать ее в основной школе.

**Объект исследования**: процесс обучения иностранному языку как фактор повышения мотивации обучающихся основной школы.

**Предмет исследования**: методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы в условиях модернизации образования.

**Гипотеза исследования**: мотивация обучающихся основной школы при обучении иностранному языку будет повышаться, если:

– выявлены и реализованы в образовательном процессе закономерности повышения мотивации в соответствии с положениями модернизации образования;

– выявлены организационно-дидактические условия обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы;

– определены цели, принципы и содержание обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся;

– предложены и реализованы на практике средства, технологии и приемы обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы;

– разработана, экспериментально верифицирована, обоснована и внедрена в образовательный процесс школы (основное общее образование) методика обучения иностранному языку, ориентированного на повышение мотивации обучающихся.

#### **Задачи исследования:**

1. Уточнить понятия мотивации и мотива при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования.

2. Выявить условия повышения мотивации обучающихся при обучении иностранному языку в основной школе, и уточнить факторы обеспечения положительной мотивации в процессе обучения.

3. Разработать методику обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся в основной школе.

4. Определить цели, принципы и содержание обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации в основной школе.

5. Обосновать подходы, технологии, приемы и формы работы, направленные на повышение мотивации школьников при обучении иностранному языку.

6. Проверить опытным путем эффективность предложенной методики обучения иностранному языку в основной школе.

**Методологическую основу исследования** составили положения *компетентностного подхода* (Н.И. Алмазова, В.И. Байденко, К.Э. Безукладников, И.А. Зимняя, И.И. Халеева, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.); *коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранным языкам* (И.Л. Бим, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, О.Г. Поляков и др.); *социокультурного и социокогнитивного подходов в обучении иностранным языкам* (Н.И. Алмазова, Н.Ф. Коряковцева, О.Г. Оберемко, В.П. Фурманова, и др.); *аффективного подхода в обучении иностранным языкам* (К.Э. Безукладников, Б.А. Жигалев, О.Г. Поляков, Т. Hutchinson и др.); *личностно-ориентированного* (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.) и *личностно-деятельностного* (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Н. Дмитриева, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Т.С. Серова и др.) подходов.

**Теоретическую основу** исследования составили *теории воспитания и развития личности* (А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов и др.); *концепции полилингвальной и поликультурной языковой личности и языкового поликультурного образования* (Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, В.П. Фурманова, И.И. Халеева и др.); *теории обучения иностранным языкам* (М.А. Ариян, Б.А. Жигалев, С.С. Куклина, Л.Г. Медведева, Р.П. Мильруд, Л.Ю. Минакова, М.А. Мосина, О.Г. Поляков, Е.Р. Поршнева, Н.Н. Сергеева, Т.С. Серова, П.В. Сысоев и др.); *теории межкультурной (кросс-культурной и интеркультурной) коммуникации* (Н.В. Барышников, О.А. Леонтович, О.А. Обдалова, О.Г. Оберемко, Т.С. Серова, С.Г. Тер-Минасова, А.В. Фахрутдинова, В.П. Фурманова, В.Д. Янченко, Л.В. Яроцкая и др.); *базовые категории теории и методики обучения иностранному языку* - «метод», «принципы обучения», «средства обучения», «прием» (Н.И. Алмазова, М.А. Ариян, Т.А. Болдова, С.С. Куклина, Л.А. Милованова, А.А. Миролюбов, О.Г. Оберемко, О.Г. Поляков, Г.В. Рогова, Т.С. Серова, Е.Н. Соловова, А.В. Щепилова); *теории и методики формирования иноязычной компетенции* (И.В. Леушина, Е.Р. Поршнева, К.Г. Чикнаверова), *коммуникативной компетенции* (Е.М. Верещагин, Е.Н. Дмитриева, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Н.Н. Нечаев и др.).

#### **Методы исследования:**

- **теоретические:** анализ и интерпретация отечественной и зарубежной философской, психологической, педагогической, методической, лингводидактической и нормативно-правовой литературы; анализ и обобщение передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; обобщение и систематизация данных личного педагогического опыта по проблеме исследования; анализ образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных планов, пособий; сравнительный анализ различных подходов к решению проблемы исследования;

- **эмпирические:** наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование, индивидуальные и групповые беседы с обучающимися основной школы и учителями), тестирование, рефлексивный анализ результатов процесса обучения, метод самооценки, методический эксперимент;

- **статистические:** статистическая обработка экспериментальных данных.

**База исследования.** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «IT-школа с углубленным изучением информатики» г. Перми. Общее количество участников на разных этапах составило 1120 обучающихся.

**Основные этапы исследования.** Исследование проводилось с 2014 по 2021 год и включало три этапа.

*Первый этап (2014-2017 гг.) – организационный, поисково-подготовительный:* осмысление и постановка проблемы исследования, изучение и анализ педагогической, психологической, дидактической, методической и лингвистической литературы по проблеме исследования;

осуществление сбора и обобщения отечественного и зарубежного опыта, выявление основных противоречий, существующих в педагогической науке и образовательной практике обучения иностранным языкам в основной школе; определение возможных путей их решения; беседы и анкетирование школьников, их родителей и учителей на предмет наличия проблем в обучении иностранному языку в основной школе и определения уровня мотивации обучающихся.

*Второй этап (2018-2020 гг.) – опытно-экспериментальный:* обобщение проблем по тематике исследования; разработка критериальной базы, подбор методов и методик диагностики уровня мотивации и сформированности мотивов учения; разработка учебно-методических материалов и их внедрение в практику преподавания иностранных языков в основной школе; разработка методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы и проверка ее эффективности опытным путем.

*Третий этап (2020-2021 гг.) – заключительно-обобщающий:* публикация статей и учебных пособий по проблеме исследования; обобщение, обработка и систематизация результатов эмпирического исследования, их количественный и качественный анализ; подведение итогов работы, формулировка выводов; внедрение результатов исследования в практическую работу; литературное оформление материалов диссертации и автореферата.

**Научная новизна исследования.** Впервые разработана и внедрена в учебный процесс образовательных учреждений среднего общего образования методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы в условиях модернизации образования. Она опирается на уточненные автором определения мотивации и мотива в логике обучения иностранному языку и направлена на повышение значимости познавательных (широкий учебный, учебно-познавательный, коммуникативный, эмоциональный, мотив самообразования) и социальных (сотрудничества, достижения, идентификации) мотивов. В ее основе лежат принципы индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи.

Процесс обучения в рамках разработанной методики направлен на формирование функциональной грамотности, преимущественно опирается на аффективный подход, построен с учетом психологических, физиологических и гендерных особенностей обучающихся основной школы и базируется на созданных автором учебных пособиях с использованием интерактивных сервисов (Classroomscreen, Kahoot, Quizizz, Walla.me, Tricider, Canva), платформы Microsoft Teams. Используются технологии и приемы: здоровьесберегающие технологии (включая приемы: использование фрагментов популярных песен, фонетические скороговорки), информационно-коммуникационные технологии (использование

интерактивных сервисов и платформы Microsoft Teams), технологии мнемотехники (ассоциативный рассказ, фонетические и лексические ассоциации, обучение распознаванию когнатов, использование идиом и фразеологизмов), игровые технологии (инсценирование, ролевые игры), технологии критериального оценивания, технология формирования функциональной грамотности, CLIL (Content and Language Integrated Learning); разнообразные формы уроков (видеоурок, урок-спектакль, урок-праздник, урок-эссе, урок-экскурсия, интегрированный урок).

#### **Теоретическая значимость исследования:**

– расширен категориальный аппарат лингводидактики за счет уточнения понятий «мотивация» и «мотив» в логике обучения иностранному языку в основной школе в условиях модернизации образования;

– выявлены наиболее важные мотивы, значимость которых необходимо повышать в процессе иноязычного образования: познавательные (внутренние) мотивы (широкий учебный, учебно-познавательный, коммуникативный, эмоциональный, мотив самообразования) и социальные (внешние) мотивы (сотрудничества, достижения, идентификации);

– получили методическую интерпретацию принципы обучения (индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи), способствующие повышению мотивации обучающихся при обучении иностранному языку;

– выявлены, теоретически и экспериментально обоснованы основные причины, способствующие угасанию положительной мотивации обучающихся при обучении иностранному языку на уровне основного общего образования (отсутствие здоровьесберегающих технологий, постепенное устаревание содержания УМК, применение не всех компонентов УМК в образовательном процессе и неправильное использование технологий работы с ними, отсутствие у обучающихся четких структурированных знаний грамматического материала, а также эпидемиологические факторы);

– выявлены и теоретически обоснованы организационно-дидактические условия обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации школьников.

#### **Практическая значимость исследования:**

– разработаны и внедрены в образовательный процесс основной школы авторские учебные пособия по изучению иностранного языка «Functional English. Part 1: Standard level» и «Functional English. Part 2: High level», направленные на повышение мотивации к изучению английского языка;

– предложены подходы, технологии, приемы, средства и формы работы, способствующие формированию устойчивой, положительной мотивации обучающихся основной школы при обучении иностранному языку;

– возможно расширенное применение разработанной методики, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, с одной стороны, в практике обучения иностранному языку в учреждениях начального общего и основного общего образования; а с другой, использование теоретических наработок диссертанта в системе высшего педагогического образования, а также переподготовки и повышения квалификации учителей иностранных языков.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась в процессе обсуждения хода исследования и его положений на заседаниях кафедры методики преподавания иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, выступлениях на международных научно-практических конференциях (Самара, 2018 г., Уфа, 2018 г., Петрозаводск, 2021 г.), муниципальном фестивале для молодых педагогов города Перми «Педагогический маркет – 2019», научной сессии «Парад научных педагогических школ», посвященной памяти профессора ПГГПУ И.Е. Шварца (Пермь, 2018 г.), региональной конференции «Образовательные технологии 2017» (Пермь, 2017 г.). Результаты исследования отражены в 15 публикациях автора, в т.ч. четыре – в научных рецензируемых изданиях, входящих в перечень Минобрнауки Российской Федерации.

**Достоверность и обоснованность** обусловлена методологией аффективного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов, опорой на признанные педагогические, методические, лингвистические, психологические, лингводидактические подходы, принципы и современные научные концепции; логической структурой теоретического и опытного исследования, положительными результатами опытного обучения и личным участием автора в практической реализации разработанной методики обучения; корректной обработкой полученных данных, статистической достоверностью и надежностью собранных показателей, что обеспечило возможность внедрения основных положений и результатов диссертационного исследования в практику преподавания иностранных языков в основной школе.

**Личный вклад соискателя** состоит в самостоятельной разработке методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы; проведении опытного обучения и выполнении количественного и качественного анализа его результатов; разработке учебных пособий по теме исследования; апробации и практическом внедрении материалов исследования в процесс иноязычной подготовки обучающихся основной школы МАОУ «IT-школа с углубленным изучением информатики» г. Перми; публикации основных результатов исследования; оформлении рукописи диссертации и автореферата.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся в основной школе выстроена в логике

аффективного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного, личностно-ориентированного, социокультурного подходов; базируется на принципах обучения (индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принципа нацеленности на решение коммуникативной задачи); реализуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Положительная мотивация в процессе обучения иностранному языку представляет собой побудительный и регулятивный механизм деятельности по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающий вовлеченность обучающегося в иноязычную речевую деятельность и овладение ее средствами. Действие данного механизма обеспечивается совокупностью мотивов, где приоритетными выступают познавательные мотивы, побуждаемые методикой обучения, способствующей активизации личностной активности, развитию коммуникативности и познавательных интересов в области иностранного языка, отвечающей социальным ценностям, интересам, ожиданиям и потребностям на современном этапе развития общества, выраженным в положениях и смыслах модернизации образования.

Мотив характеризуется как намерение, стремление, потребность или конечный результат, который побуждает обучающегося к действию, определяет его выбор средств и стратегии для наиболее эффективного достижения образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями участников образовательного процесса по обучению иностранному языку.

При такой трактовке приоритетными мотивами, значимость которых необходимо повышать в образовательном процессе, выступают познавательные (внутренние) мотивы (широкий учебный, учебно-познавательный, коммуникативный, эмоциональный, мотив самообразования) и социальные (внешние) мотивы (сотрудничества, достижения, идентификации).

3. Совокупность методических технологий и приемов, ориентированных на повышение значимой мотивации и препятствующие ее угасанию, включающих в себя здоровьесберегающие технологии (включая приемы использования фрагментов популярных песен, фонетические скороговорки), информационно-коммуникационные технологии (использование интерактивных сервисов и платформы Microsoft Teams), технологии мнемотехники (ассоциативный рассказ, фонетические и лексические ассоциации, обучение распознаванию когнатов, использование идиом и фразеологизмов), игровые технологии (инсценирование, ролевые игры), технологии критериального оценивания, CLIL (Content and Language Integrated Learning), технологию формирования функциональной грамотности.

**Структура диссертации.** Введение, две главы, выводы по главам, заключение, библиографический список (148 источников, 15 из них на английском языке). Кроме текстового материала в работе представлены 5 таблиц и 44 рисунка.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обоснована актуальность исследования; описаны основные противоречия и проблема исследования; определены тема, цель, объект, предмет и задачи исследования; выдвинута гипотеза, указана методологическая и теоретическая база исследования, описаны методы проверки гипотезы, решения задач и достижения цели; обоснована научная новизна, раскрыта теоретическая и практическая ценность исследовательской работы; сформулированы положения, выносимые на защиту; приведены сведения о личном вкладе автора, обозначены способы апробации разработанной концепции.

В **первой главе «Теоретические основы проблемы повышения мотивации при обучении иностранному языку в основной школе и ее роль в образовательном процессе»** рассматриваются теоретические и нормативно-правовые предпосылки процесса модернизации системы школьного иноязычного образования; анализируется отечественный и зарубежный опыт организации образовательного процесса с целью повышения его эффективности и мотивации обучающихся; уточняются определения понятий «мотивация» и «мотив» при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования; описываются разновидности мотивации и мотивов; определяются наиболее значимые мотивы для обучающихся основной школы при обучении иностранному языку; исследуются проблемы иноязычного школьного образования и факторы, влияющие на снижения уровня мотивации обучающихся; раскрываются индивидуальные особенности обучающихся основной школы; формулируются организационно-дидактические условия обучения иностранному языку для повышения мотивации обучающихся.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем отечественной и зарубежной психологии и педагогики. Она рассматривается в работах В.Г. Асеева, Р. Аткинсона, Б.П. Бархаева, К.Э. Безукладникова, В.М. Блинова, Л.И. Божович, В.К. Вилюнаса, П.Б. Гурвича, С.Т. Григоряна, Е.П. Ильина, К. Левина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, А. Маслоу, З.Н. Никитенко, А.Б. Орлова, О.Г. Полякова, С.Л. Рубинштейна, Т. Хатчинсона, Х. Хекхаузена, П.М. Якобсона и других российских и зарубежных исследователей. Ученые предлагают разные подходы к определению мотивации, ее разновидностей и факторов, влияющих на ее формирование.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, применительно к процессу обучения иностранному языку в основной школе в условиях модернизации, мотивацию можно охарактеризовать как побудительный и регулятивный механизм деятельности

по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающий вовлеченность обучающегося в иноязычную речевую деятельность и овладение ее средствами. Действие данного механизма обеспечивается совокупностью мотивов, где приоритетными выступают познавательные мотивы, побуждаемые методикой обучения, способствующей активизации личностной активности, развитию коммуникативности и познавательных интересов в области иностранного языка, отвечающей социальным ценностям, интересам, ожиданиям и потребностям на современном этапе развития общества, выраженным в положениях и смыслах модернизации образования.

Мотив характеризуется как намерение, стремление, потребность или конечный результат, который побуждает обучающегося к действию, определяет его выбор средств и стратегий для наиболее эффективного достижения образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями участников образовательного процесса по обучению иностранному языку.

Исследователи характеризуют большое разнообразие мотивов (рис. 1).

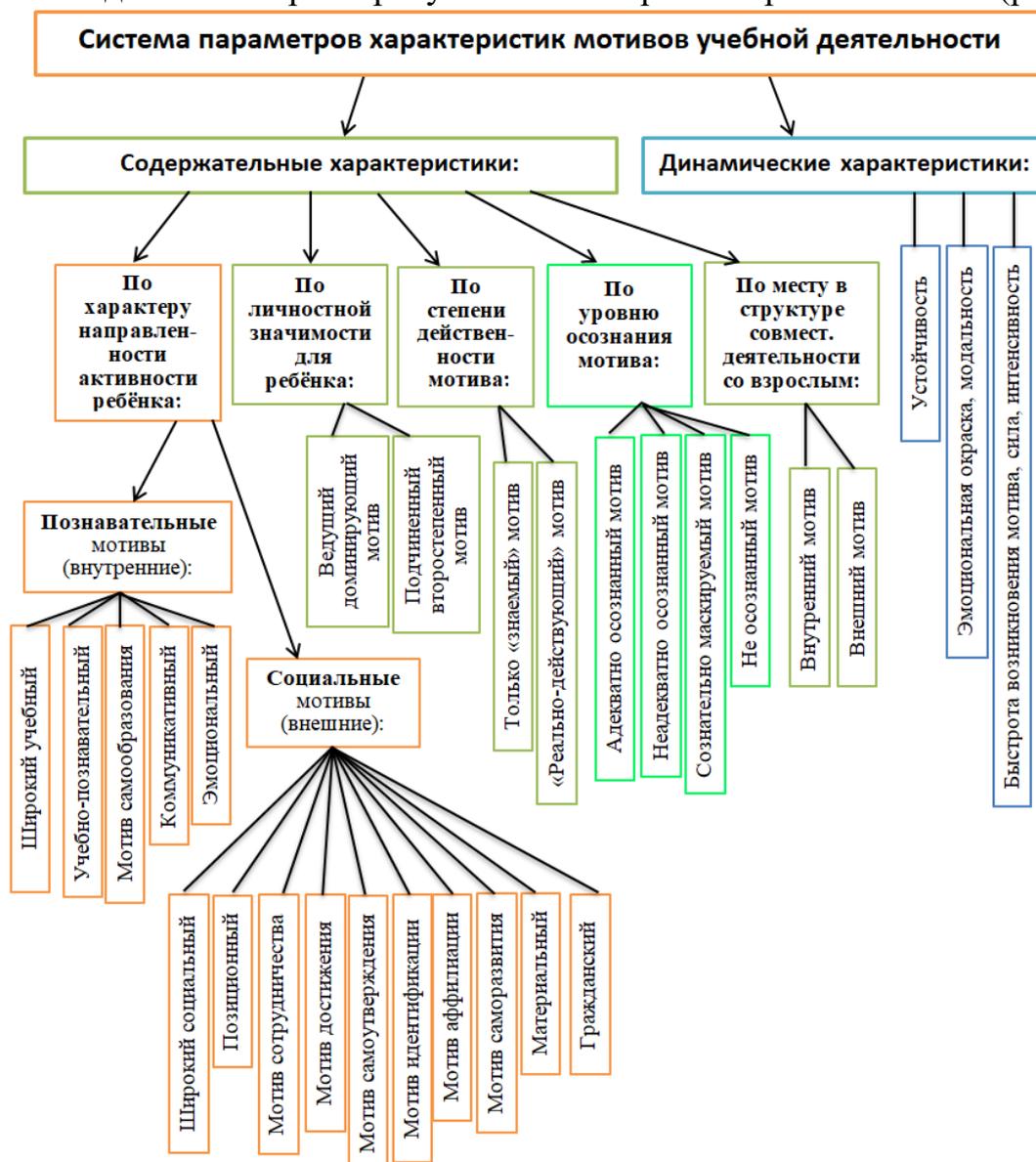


Рисунок 1. Мотивы учебной деятельности

На основе проведенного исследования в школах г. Перми и Пермского края, а также при вышеупомянутой трактовке понятия мотивации можно сделать вывод, что наиболее значимые мотивы для обучающихся основной школы при обучении иностранному языку являются:

- познавательные мотивы: широкий учебный (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями), учебно-познавательный (направленность на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), коммуникативный (постоянное желание и стремление реализовать, проверить, опробовать полученные знания и умения в непосредственной иноязычной практике), эмоциональные (переживание радости, удовольствия, удовлетворения от занятий иностранным языком), а также мотив самообразования (приобретение дополнительных знаний с целью построения программы самосовершенствования);

- социальные мотивы: мотив сотрудничества (желание взаимодействовать и общаться с другими людьми), достижения (стремление человека достигать успехов и высоких результатов в любой деятельности, в том числе в изучении иностранного языка) и идентификации (стремление человека быть похожим на другого человека, а также быть ближе к своим кумирам и героям).

Необходимо работать на увеличение значимости данных мотивов на всех уроках иностранного языка в основной школе с целью минимизации уровня негативной мотивации обучающихся и повышения эффективности образовательного процесса.

Основываясь на анализе результатов исследования в школах г. Перми и Пермского края, представляется возможным сделать вывод, что мотивация изучать иностранный язык постепенно снижается к концу основной школы, и это обусловлено следующими, основными факторами:

- полное или частичное отсутствие здоровьесберегающих технологий в школе (обучение во вторую смену, большие объемы домашнего задания);

- пробелы в знаниях (отсутствие фундаментальных знаний и грамматических навыков у обучающихся);

- непоследовательность в обучении иностранному языку (переход с темы на тему, переход с одного УМК на другой);

- постепенное устаревание содержания УМК, применение не всех компонентов УМК в образовательном процессе и неправильное использование технологий работы с ними (однообразные задания и формы работы, неинтересные для обучающихся темы, неумение учителей правильно построить образовательный процесс и другие);

- эпидемиологические проблемы общества в целом и вынужденный переход основной школы на дистанционную форму обучения.

Данные факторы, в процентном соотношении, можно представить следующим образом (рис. 2).



**Рисунок 2.** Влияние различных факторов на уровень мотивации обучающихся

Эти проблемы представляется возможным преодолеть благодаря реорганизации образовательного процесса в соответствии с нормами ФГОС ООО и СанПиН 2.4.2.2821-10; методичному, последовательному обучению преподавателей с целью повышения их профессиональной квалификации, качественному подбору технологий работы и содержания учебного материала.

У обучающихся основной школы есть множество психологических, гендерных, физиологических особенностей. Основная их деятельность в подростковом возрасте: учебная, общественно-организационная, спортивная, художественная, трудовая. Для повышения мотивации обучающихся в образовательном процессе при обучении иностранному языку, необходимо учитывать такие особенности подросткового возраста, как большая восприимчивость, чувствительность, потребность в достойном положении в коллективе сверстников и семье, стремление приобрести верного друга, отсутствие авторитета возраста, отвращение к необоснованным запретам, чувствительность к промахам учителей, переоценка своих возможностей, отсутствие адаптации к неудачам; отсутствие приспособления к положению «худшего», поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности, стремление чем-то выделиться, стремление к «исключительности».

Образовательный процесс по обучению иностранному языку в целом и урок иностранного языка в частности будут успешными и будут способствовать формированию положительной мотивации учения только в том случае, если обучающийся и учитель будут четко понимать цель урока, понимать его структуру; будут использованы различные формы работы, технологии, приемы и средства обучения, урок будет нацелен на развитие когнитивной, познавательной активности обучающегося с использованием аутентичной наглядности; содержание урока должно быть оптимальным по

объему и направлено на формирование реально полезных навыков и умений. Атмосфера в классе должна быть доброжелательной и дружелюбной, способствующей активному взаимодействию субъектов образовательного процесса.

**Вторая глава «Методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации»** посвящена разработке методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы, а именно: определению целей, принципов и содержания обучения; описанию технологий, приемов и средств обучения; опытной проверке эффективности предлагаемой методики в образовательном процессе в основной школе; анализу качественных и количественных результатов опытного обучения и подведению итогов проведенного исследования.

Основной целью обучения по разработанной методике является повышение уровня мотивации обучающихся основной школы при обучении иностранному языку. Параллельно с этим, обучение направлено на достижение практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения. А также, на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и иноязычной функциональной грамотности.

Наиболее важные принципы, с учетом которых была разработана методика и построен процесс обучения в рамках данной исследовательской работы, это принцип индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи.

Содержание обучения иностранному языку в основной школе, направленного на повышение мотивации в рамках разработанной методики, построено на основе учебных пособий «Functional English. Part 1: Standard level» и «Functional English. Part 2: High level» и состоит из трех основных компонентов:

- лингвистический компонент – тщательно отобранный языковой и речевой материал;
- психологический компонент – формируемые навыки и умения, обеспечивающие обучающимся пользование изучаемым языком при коммуникации;
- методологический компонент – приемы и способы учения, позволяющие обучающимся осваивать новые для них знания и закреплять в памяти уже пройденный материал.

Данные компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы, и для того, чтобы обучение иностранному языку было эффективным и интересным, все они должны находить отражение на уроках иностранного языка в основной школе.

Под средствами обучения в разработанной методике понимаются инструменты, при помощи которых реализуются технологии и приемы

обучения. Средства обучения в разработанной методике разнообразны. В первую очередь это разработанные учебные пособия «Functional English. Part 1: Standard level» и «Functional English. Part 2: High level» (которые являются дополнением к основному УМК по предмету иностранный язык), разнообразные задания с разным уровнем сложности, интернет, интерактивные сервисы (Kahoot, Quizizz, Classroomscreen, Walla.me, Tricider, Canva), программа видеоконференцсвязи (Microsoft Teams), популярные песни на английском языке, идиомы и фразеологизмы на английском языке, модифицированные тесты, критериальные карты и другие.

В разработанной методике, в рамках которой обучение иностранному языку направлено на повышение мотивации и реализуется на основе учебных пособий Functional English. Part 1: Standard level и Functional English. Part 2: High level предложены следующие технологии и приемы: здоровьесберегающие технологии (включая приемы использования фрагментов популярных песен, фонетические скороговорки), информационно-коммуникационные технологии (использование интерактивных сервисов и платформы Microsoft Teams), технологии мнемотехники (ассоциативный рассказ, фонетические и лексические ассоциации, обучение распознаванию когнатов, использование идиом и фразеологизмов), игровые технологии (инсценирование, ролевые игры), технологии критериального оценивания, CLIL (Content and Language Integrated Learning), технология формирования функциональной грамотности); разнообразные формы уроков (видеоурок, урок спектакль, урок-праздник, урок-эссе, урок-экскурсия, интегрированный урок).

На период опытного обучения, учебный план школы был изменен с целью реализации разработанной методики обучения и проверки ее эффективности. В опытном обучении по разработанной методике принимали участие 30 обучающихся основной школы. Группа обучающихся 8 класса состояла из 15 обучающихся, также, как и группа 9 класса. Основной целью опытного обучения являлась проверка влияния разработанной методики на уровень мотивации обучающихся и уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Опытное обучение проводилось в 3 этапа.

На первом этапе разрабатывалась критериальная база, подбирались методы и методики диагностики уровня мотивации и сформированности мотивов учения школьников при обучении иностранному языку. Основной методикой определения уровня мотивации обучающихся основной школы и уровня значимости и сформированности мотивов учения послужили модифицированные, авторами исследования, методики:

- оценки уровня мотивации обучающихся школы Н.Г. Лускановой;
- изучения мотивов учебной деятельности А.А. Реана и В.А. Якунина.

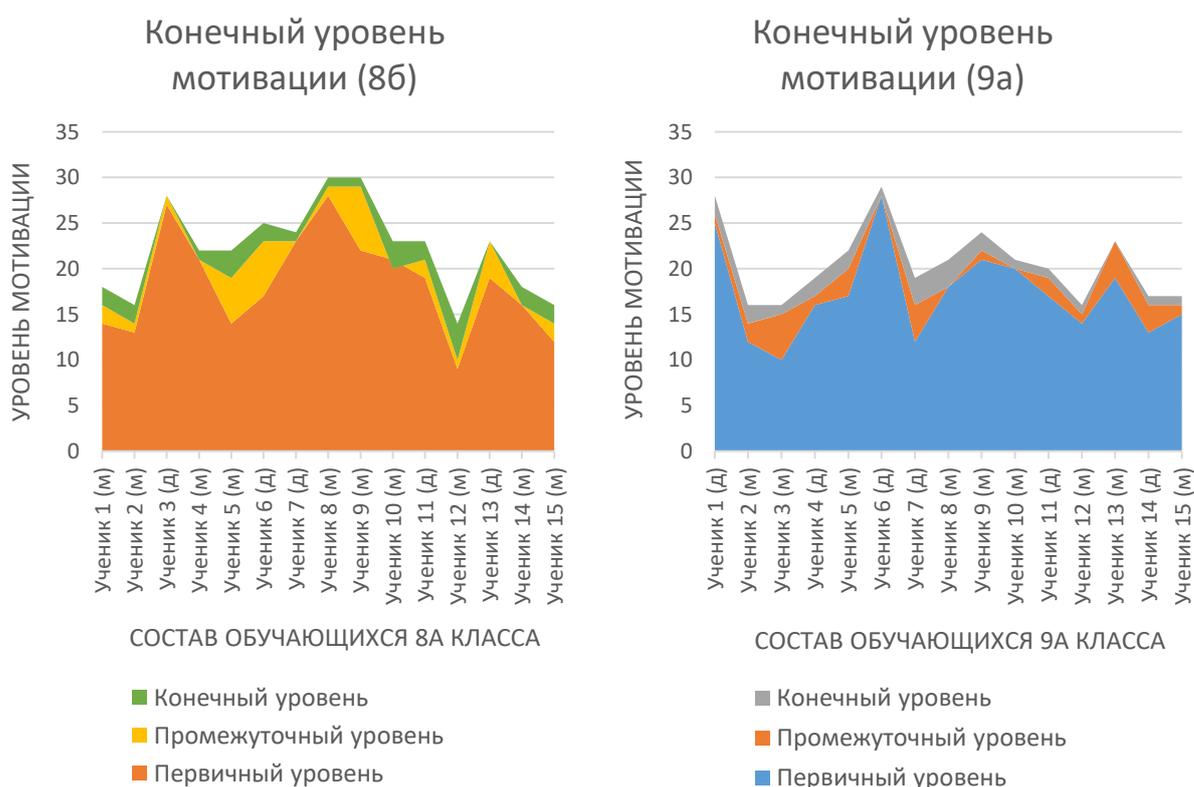
Данные методики использовались для измерения среднестатистических данных на всех трех этапах опытного обучения: первичном, промежуточном и конечном.

На первичном этапе исследования были произведены замеры уровня сформированности мотивации обучающихся 8 и 9 классов, уровня значимости мотивов и уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции по модифицированным тестам Progress check тест из УМК Spotlight 8 и 9, соответственно.

На промежуточном этапе опытного обучения по разработанной методике (а именно после завершения работы с пособием «Functional English. Part 1: Standard level») обучения были произведены аналогичные замеры данных показателей, с целью определения уровня эффективности реализации методики, внесении необходимых корректировок в образовательный процесс.

На завершающем этапе опытного обучения по разработанной методике были произведены замеры всех трех показателей с целью определения эффективности методики обучения иностранному языку для повышения мотивации обучающихся основной школы.

Данные по общему уровню мотивации обучающихся 8 и 9 классов в процессе обучения по разработанной методике на всех трех этапах опытного обучения представляются следующим образом (рис. 3)



**Рисунок 3.** Конечный уровень мотивации в 8 и 9 классах

Из полученных данных следует, что уровень мотивации большинства обучающихся методично повышался к середине и к концу опытного обучения. У некоторых обучающихся уровень мотивации повысился значительно, у некоторых незначительно. Полученные результаты свидетельствуют о повышении уровня общей мотивации всех обучающихся 8 и 9 классов по завершении опытного обучения и доказывают положительное влияние и

эффективность методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы при обучении иностранному языку. Кроме этого, из полученных данных следует, что первое пособие Functional English. Part 1: Standard level более положительно влияет на формирование устойчивой мотивации, т.к. общий уровень мотивации как в 8 классе так и в 9 классе повысился в большей степени именно после окончания обучения по первому пособию (промежуточные замеры).

Средний уровень значимости мотивов обучающихся 8 и 9 классов при обучении иностранному языку на начальном, промежуточном и конечном этапах опытного обучения по разработанной методике можно представить в виде следующей диаграммы (рис. 4).

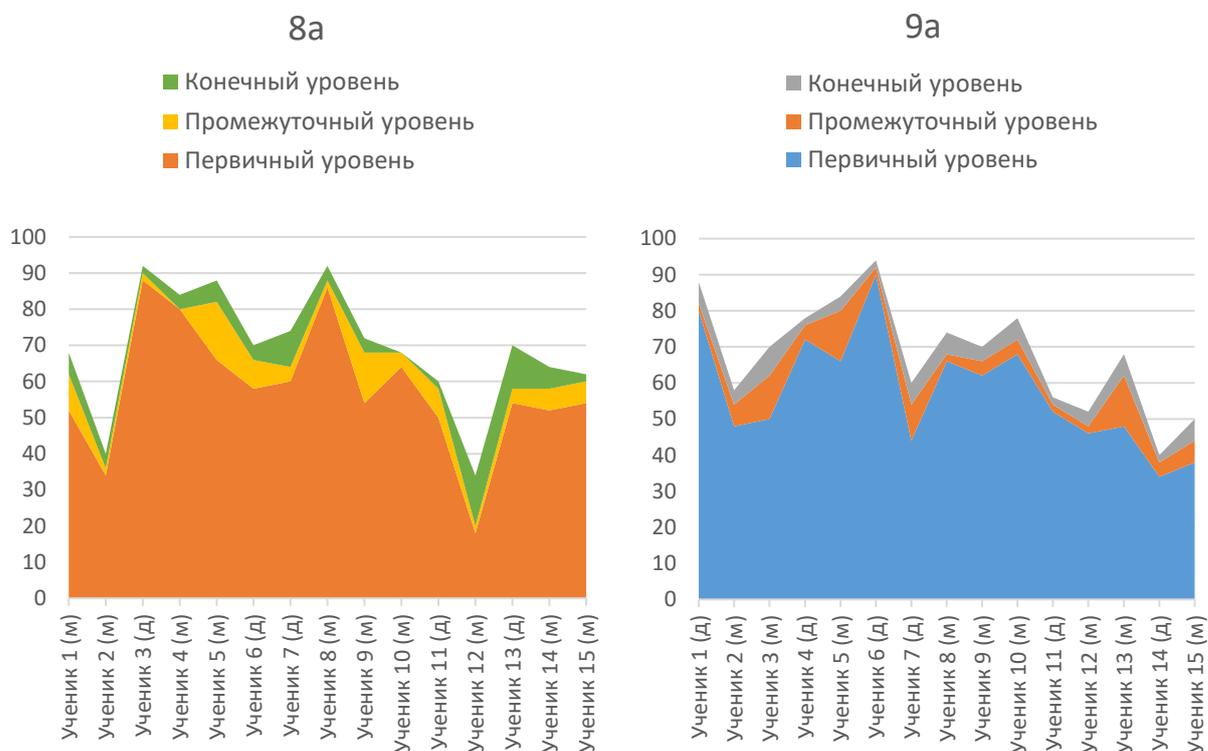


**Рисунок 4.** Динамика уровня значимости мотивов

Из полученных результатов следует, что уровень значимости большинства мотивов увеличился к концу опытного обучения. Наибольший прирост значимости показал коммуникативный мотив (+0,7 балла), далее эмоциональный мотив (+0,5 балла) и учебно-познавательный мотив (+0,5 баллов). Небольшой прирост показали широкий учебный мотив (+0,2 балла), мотив самообразования (+0,3 балла), мотив сотрудничества (+0,3 балла) и мотив достижения (+0,3). Мотив идентификации остался на первоначальном уровне. Достоверность представленных данных подтверждает стандартное отклонение, которое изменялось в сторону уменьшения при измерении значимости практически каждого мотива. Данная статистика свидетельствует

об эффективности предложенной методики при формировании устойчивых, положительных мотивов учения. Данная методика, в большей степени, способствует формированию коммуникативного, эмоционального, учебно-познавательного мотивов. В меньшей степени мотива самообразования, мотива достижения, мотива сотрудничества и широкого учебного мотива.

Результаты конечного замера уровня иноязычной коммуникативной компетенции представлены далее (рис. 5).



**Рисунок 5.** Конечный уровень иноязычной коммуникативной компетенции

Если соотнести результаты конечных замеров уровня иноязычной коммуникативной компетенции с конечными показателями общего уровня мотивации (см. рис. 3), то можно выявить прямую зависимость и прямое влияние повышения уровня мотивации на уровень владения иностранным языком и наоборот. Например, в 8б классе у обучающихся 5, 6, 9 и 12 – уровень мотивации вырос значительно, как и их уровень иноязычной коммуникативной компетенции. В 9а классе, у обучающихся 3, 5, 7, 13 – аналогичная ситуация.

Анализ полученных данных доказывает эффективность разработанной методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы. Мотивация обучающихся основной школы (8-9 классы) в процессе обучения по разработанной методике увеличилась. Методика способствовала повышению значимости таких мотивов, как коммуникативного, эмоционального, учебно-познавательного, самообразования, достижения, сотрудничества и широко учебного. Кроме этого, уровень иноязычной коммуникативной компетенции у большинства

обучающихся повысился. Непосредственная взаимосвязь между ростом уровня мотивации и уровня владения иностранным языком была доказана.

В **Заключении** диссертации подведены итоги проведенного исследования, представлены основные выводы, обозначены векторы дальнейшей работы.

В условиях глобализации, информатизации, и интеграции всех сфер жизни, знание иностранного языка является необходимым. Базовые языковые и коммуникативные навыки и умения формируются в школе. Особое значение придается обучению иностранным языкам в основной школе, так как именно в подростковом возрасте мотивация изучать иностранный язык угасает из-за различных факторов. Целью иноязычного образования становится не только формирование иноязычной коммуникативной компетенции у выпускников, а воспитание мультилингвальной, поликультурной, активной, ответственной личности. Выпускник должен обладать такими характеристиками, как: способность к коммуникации и коллаборации с другими людьми, толерантность и уважение, принципиальность и справедливость, готовность применять свои навыки и умения в различных ситуациях, способность анализировать свои действия и отвечать за них. Все это не видится возможным без устойчивой положительной мотивации учения.

Современный период развития образовательной системы Российской Федерации уникален тем, что система образования непрерывно меняется и модернизируется под влиянием экономических, демографических, культурных, эпидемиологических и других факторов. Все это влияет не только на предпочтения и мотивацию обучающихся, но заставляет обратить внимание на цели, принципы, содержание современного иноязычного обучения на разных уровнях образования, в том числе и в основной школе, и пересмотреть значимость образовательного процесса в целом.

Таким образом, данное исследование направлено на определение организационно-дидактических условий обучения иностранному языку, при которых мотивация обучающихся будет повышаться; выявление причин снижения мотивации обучающихся основной школы при обучении иностранному языку и проблем в иноязычном школьном образовании в условиях модернизации образования; определение технологий, приемов и средств обучения, которые могли бы способствовать формированию устойчивой мотивации у обучающихся.

В рамках данного исследования все поставленные задачи были последовательно решены: уточнены понятия мотивации и мотива при обучении иностранному языку в условиях модернизации образования; выявлены наиболее значимые проблемы иноязычного образования в основной школе, препятствующие формированию устойчивой мотивации учения и определены условия для эффективного обучения иностранному языку; разработана методика обучения иностранному языку в основной школе, направленного на повышение мотивации; определены цели, принципы и средства обучения иностранному языку в основной школе; обоснованы

технологии, приемы и формы работы, направленные на повышение мотивации; проверена и доказана опытным путем эффективность обучения по разработанной методике, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы.

Обучение по разработанной методике демонстрирует эффективность при формировании устойчивой, положительной мотивации в основной школе и в повышении уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, однако, не претендует на однозначное решение всех проблем мотивированности школьников, т.к. невозможно учесть все факторы, препятствующие эффективному обучению иностранному языку.

Данная работа призвана определить дальнейшие векторы исследования в сфере повышения мотивации; способствовать более успешному управлению учебным процессом в основной школе по овладению иностранным языком; помочь учителям планировать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый обучающийся был заинтересован в изучении иностранного языка и получал удовлетворение от своего прогресса. Актуальной представляется более глубокая разработка методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся путем поиска новых технологий, методов, способов, приемов и создания благоприятных организационно-дидактических условий.

В качестве перспектив дальнейшего исследования методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации, мы пришли к выводу, что целесообразно ввести термин «высокомотивированное обучение» – под которым понимается тип обучения иностранному языку, построенный на основе организации иноязычной деятельности с коммуникативным (деятельностным) приоритетом, направленный на увеличение эффективности обучения, повышение мотивации обучающихся и их вовлеченности в образовательный процесс.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях автора:**

*1 Научные статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных решением Президиума ВАК Минобрнауки РФ от 24 марта 2020г. для публикации основных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, соискание ученой степени доктора наук:*

1. Безукладников К.Э., Готлиб Д.Л. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики, Пермь. 2021. – №1. С. 106-117 (авторский вклад 70%).
2. Готлиб Д.Л. Овладение иностранным языком в основной школе: проблемы мотивации / Д.Л. Готлиб // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 15.
3. Готлиб Д.Л. Проблема снижения мотивации при овладении иностранным языком школьниками и пути ее решения / Д.Л. Готлиб // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 2. – С. 16.

4. Готлиб Д.Л. Формирование положительной мотивации учащихся к изучению иностранного языка как один из приоритетов модернизации школьного образования / Д.Л. Готлиб // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 1. – С. 4.

### ***II Учебно-методические пособия***

5. Готлиб Д.Л. Functional English: учебное пособие / Д.Л. Готлиб, Л.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2021. – 50 с. – ISBN 9785907334373 (авторский вклад 50%).
6. Готлиб Д.Л. Functional English. Part 1: Standard level: учеб. пособие для учащихся основной школы / Д.Л. Готлиб, Л.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 18 Мб – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь. – Загл.: с титул. Экрана. – Текст: электронный. ISBN 978-5-907287-95-2 (авторский вклад 50%).
7. Готлиб Д.Л. Functional English: учебное пособие / Д.Л. Готлиб, Л.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2021. – 60 с. – ISBN 9785907334380 (авторский вклад 50%).
8. Готлиб Д.Л. Functional English. Part 2: High level: учеб. пособие для учащихся основной школы / Д.Л. Готлиб, Л.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 16 Мб – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь. – Загл.: с титул. Экрана. – Текст: электронный. ISBN 978-5-907287-96-9 (авторский вклад 50%).
9. Готлиб Д.Л. Развитие функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку: учебное пособие для студентов по дисциплине "Иностранный язык". Направление подготовки 44.03.01 - "Педагогическое образование". Профиль - "Международное образование в начальной школе" Уровень высшего образования - бакалавриат / Д.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2021. – 50 с. – ISBN 9785907287884 (авторский вклад 50%).
10. Готлиб Д.Л. Развитие функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку. Ч. 1. Стандартный уровень: учеб. пособие для студентов / Д.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 17 Мб – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – Систем.

требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь. – Загл.: с титул. Экрана. – Текст: электронный. ISBN 978-5-907287-97-6 (авторский вклад 50%).

11. Готлиб Д.Л. Развитие функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку: Учебное пособие для студентов по дисциплине "Иностранный язык". Направление подготовки 44.03.01 - "Педагогическое образование". Профиль - "Международное образование в начальной школе" Уровень высшего образования - бакалавриат / Д.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2021. – 60 с. – ISBN 9785907287891 (авторский вклад 50%).
12. Готлиб Д.Л. Развитие функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку. Ч. 2. Стандартный уровень: учеб. пособие для студентов / Д.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. – 19 Мб – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц; монитор SuperVGA с разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов; 1024 Mb RAM; Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь. – Загл.: с титул. Экрана. – Текст: электронный. ISBN 978-5-907287-98-3 (авторский вклад 50%).

### ***III Материалы научных конференций***

13. Готлиб Д.Л., Готлиб Л.Л. Интерактивные сервисы как средство повышения мотивации учащихся основной школы на уроках иностранного языка // Психологические и педагогические основы интеллектуального развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 февраля 2018 г., г. Самара). В 2 ч. Ч.1/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. С. 75-77 (авторский вклад 50%).
14. Готлиб Д.Л., Готлиб Л.Л. Флешмоб как средство повышения мотивации школьников на уроках иностранного языка // Современные наукоёмкие инновационные технологии: сборник статей Международной научно - практической конференции (3 февраля 2018 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч.2/ - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. С. 86-88 (авторский вклад 50%).
15. Готлиб Д.Л., Готлиб Л.Л. Влияние дистанционного формата обучения в основной школе на мотивацию обучающихся изучать иностранный язык // Инновационная парадигма развития современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 марта 2021 г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 35-40 (авторский вклад 50%).

Подписано в печать 05.07.2021 г. Формат 60x84/16  
Бумага офсетная. Печать плоская. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 1,39. Тираж 120 экз. Копировально-множительный центр  
ПГПУ.  
Печать на ризографе. 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.