

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Сергеевой Натальи Николаевны о диссертации Готлиба Давида Леонидовича «Обучение иностранному языку как фактор повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования», представленной в диссертационный совет 24.2.344.01 на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Диссертационная работа Готлиба Давида Леонидовича ставит своей целью разработать научно обоснованную и проверенную на практике в основной школе методику обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации школьников, методика опирается на когнитивный и аффективный подходы, выстроена с учетом психологических, физиологических и гендерных особенностей обучающихся основной школы.

Содержание работы отличается несомненной **актуальностью**. Большой практический опыт работы в школе позволил автору обратиться к проблеме повышения мотивации к изучению иностранного языка. Угасающая от 5 к 9 классу учебная мотивация школьников является следствием недооценивания филологического образования; отсутствия учебных программ, учитывающих реальный уровень подготовки и потребности обучающихся; устаревших учебно-методических материалов; повышения нагрузки по предметам; отсутствия опыта самоорганизации и самообразования; отсутствия у учащихся четких структурированных знаний грамматического материала, эпидемиологические факторы, дефицит технической обеспеченности многих школ и их обучающихся, отсутствия здоровьесберегающих технологий, проявляющегося в несоразмерно большом объеме домашнего задания и материалов на уроке, обучения в несколько смен, некорректно составленного расписания уроков и др. Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения иноязычного образовательного процесса в основной школе методикой обучения, направленной

на повышение мотивации обучающихся. Соискатель справедливо отмечает, что при существующей методической действительности следует совершенствовать методику обучения с целью повышения мотивации к изучению ИЯ. В методике обучения иностранному языку присутствует понимание сущности мотивации, мотива; представлена классификация учебных мотивов. До сих пор формирование мотивации при обучении иностранному языку не рассматривалось в условиях модернизации системы образования, отсутствует единое мнение о том, какие мотивы учения необходимо развивать, какими способами и при каких условиях возможно формирование устойчивой, положительной мотивации учения. Исследование представляет собой попытку восполнить существующий дефицит в разработке и реализации методики обучения иностранному (английскому) языку школьников 5-9 классов. В связи с этим вполне правомерно появляется необходимость поиска путей формирования устойчивой мотивации современных обучающихся.

Опора на солидную теоретическую базу (главы 1) позволяет автору определить место собственной работы в парадигме «мотив», «мотивация» «иноязычная коммуникативная компетенция», «модернизация иноязычного образования», «портрет выпускника основной школы», «воспитание функционально-грамотной личности», «интернациональное мышление».

Научная новизна работы подтверждается тем, что разработана, научно обоснована, апробирована *практико-ориентированная методика обучения иностранному языку, направленная на развитие познавательных (широкий учебный, учебно-познавательный, коммуникативный, эмоциональный, мотив самообразования) и социальных (сотрудничества, достижения, идентификации) мотивов школьников с учетом психологических, физиологических и гендерных особенностей, которая опирается на когнитивный и аффективный подходы.*

Теоретическая значимость диссертационного исследования представляется бесспорной и заключается в *классификации мотивов иноязычного образования: познавательные (внутренние) мотивы (широкий учебный, учебно-познавательный, коммуникативный, эмоциональный, мотив самообразования) и социальные (внешние) мотивы (сотрудничества, достижения, идентификации;*

обосновании принципов обучения иностранному языку индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи; систематизации причин, способствующих угасанию положительной мотивации обучающихся при обучении иностранным языкам на уровне основного общего образования; представлении организационно-дидактических условий обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации школьников; обобщении возрастных особенностей школьников, подлежащих учету в методике обучения иностранному языку (большая восприимчивость, чувствительность, потребность в достойном положении в коллективе сверстников и семье, стремление приобрести верного друга, отсутствие авторитета возраста, отвращение к необоснованным запретам, чувствительность к промахам учителей, переоценка своих возможностей, отсутствие адаптации к неудачам; отсутствие приспособления к положению «худшего», поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности, стремление выделиться, стремление к «исключительности»)

Практическая значимость исследования определяется, в первую очередь, тем, что в нем разработано и используется в процессе обучения методическое обеспечение, включающее серию учебно-методических пособий (Пособие «Functional English. Part 1: Standard level»; Пособие «Functional English. Part 2: High level»), которое является дополнением к основной программе обучения в основной школе, реализуется на всех этапах обучения (предпочтительнее в 7-9 классах); пособие расширяется материалами по тематике пособий на платформах kahoot.com и quizzizz.com для отработки изученного материала, рефлексии и домашнего задания.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных, в диссертации, достигается с помощью использования ряда современных методов, статистическим анализом опытно-экспериментальной работы и опорой на обширную теоретическую базу методики и смежных наук (лингвистики, педагогики и психологии).

Введение дает ясную картину проведенного исследования и позволяет проследить ход мыслей автора. Положения, вынесенные на защиту, отражают полученные результаты. Объект и предмет сформулированы корректно. Присутствуют все должные характеристики диссертационной работы.

Первая глава диссертационной работы «теоретические основы проблемы повышения мотивации при обучении иностранному языку в основной школе и ее роль в образовательном процессе» посвящена рассмотрению роли иностранных языков в современных условиях многоязычия, мультилингвизма, информатизации, компьютеризации. Автор справедливо замечает, что иностранный язык является средством межкультурного общения, интеграции культурных, творческих, научных достижений в единое мультилингвальное, поликультурное, информационное мировое пространство. Автор тщательно и вдумчиво анализирует нормативные и правовые документы (стр. 15-28), ключевые понятия «модернизация иноязычного образования», «портрет выпускника основной школы», «функционально-грамотная личность»; «поликультурная, мультилингвальная личность», «мотивации при обучении иностранному языку» и приводит контент-анализ понятия на стр. 30-33 (В.Г. Асеев, Р. Аткинсон, Б.П. Бархаев, К.Э. Безукладников, В.М. Блинов, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, П.Б. Гурвич, С.Т. Григорян, Е.П. Ильин, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А. Маслоу, З.Н. Никитенко, О.Г. Поляков, С.Л. Рубинштейн, Hutchinson, Хакхаузен, П.М. Якобсон и др.), выделяет три подхода к пониманию термина мотивации в психолого-педагогической литературе (стр. 32); причины снижения мотивации к изучению иностранного языка школьников, интеграцию аффективного и когнитивного подходов (единство познавательного и эмоционального) (стр. 33). На основе проведенного обзора работ выдвигает свое понимание понятия *мотивации* – это субъективный процесс образования и формирования внутренних и внешних мотивов, который стимулирует, регулирует и организует деятельность по овладению иностранным языком, которая направлена на достижение образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями на современном этапе развития общества (стр. 32), *мотива* – намерение, стремление, потребность или

конечный результат, который побуждает индивида к действию, определяет его выбор средств и стратегию для наиболее эффективного достижения образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями на современном этапе развития общества (стр. 49); *учебного цикла* - процесс восприятия учения как увлекательная деятельность, применения мыслительных процессов для приобретения новых знаний (стр. 34), актуальной *иерархии человеческих потребностей применительно к обучению иностранным языкам* и их проявления на трех уровнях, типов мотивов, которые легли в основу диссертационного исследования.

Не вызывают сомнения представленные в главе характеристики мотивов учебной деятельности (стр. 47). Автор справедливо считает, что необходимо сбалансированное сочетание познавательных (внутренних) и основных социальных (внешних) мотивов; понятия «мотивация» и «мотив» могут изменяться, т.к. общественные потребности, интересы и ценности постепенно трансформируются в виду экономических, социокультурных, технологических, эпидемиологических и других факторов.

Готлиб Д.Л. провел исследование, направленное на выявление заинтересованности обучающихся основной школы, 5-9 классы, в изучении иностранного языка; в нем приняли участие 42 учителя иностранного языка, 1120 обучающихся основной школы с 5 по 9 класс, 287 родителей. Результат свидетельствует о постепенном снижении уровня заинтересованности обучающихся. Автор выявил причины угасания мотивации обучающихся (стр. 58), особо остановился на обобщении ситуации в связи с пандемией, пришел к выводу о повышении интереса к изучению иностранного языка в онлайн формате и снижению эффективности обучения. Автор предлагает организационные пути решения сложившейся ситуации в иноязычном образовании, обращенные к Министерству просвещения, методические рекомендации для учителей, основные требования и условия к организации иноязычного образовательного процесса в основной школе для повышения мотивации

Во **второй** главе диссертационного исследования «Методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации» предпринимается попытка представить на основе подхода Галины Владимировны Роговой *методику обучения иностранному языку*, направленную на повышение мотивации, достижение цели иноязычного обучения - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в комплексе со всеми ее составляющими: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; *обобщить принципы обучения ИЯ применительно к проблематике исследования; конкретизировать содержание обучения* (включающее три компонента - лингвистический, психологический, методологический); *систематизировать применяемые технологии и приемы обучения*. Свидетельством успешной реализации этого замысла является разработка методики обучения, включающая подходы, цели, принципы, содержание, технологии и приемы, интерактивные сервисы, различные формы работы, которая представляется значимой для практики обучения английскому языку.

Автор при развитии познавательных и социальных мотивов обучающихся стремится добиться осознанного овладения иностранным языком, положительного влияния на эмоциональную сферу каждого обучающегося.

Следует отметить продуманность и обоснованность системного описания предлагаемого комплекса технологий и приемов. В исследовании классифицируются применяемые в обучении технологии и приемы: *здоровьесберегающие технологии* (использование фрагментов популярных песен, фонетические скороговорки); *информационно-коммуникационные технологии* (использование интерактивных сервисов, таких как Kahoot, Quizizz – сервисы для создания викторин и тестов) Classroomscreen (интерактивная доска для обучения), Walla.me (сервис дополненной реальности), Tricider (сервис для социального голосования и сбора идей), Canva (сервис дизайна и инфографики) и других); *технологии мнемотехники* (ассоциативный рассказ, прием ассоциаций, распознавание когнатов, применение идиом и фразеологизмов); *игровые технологии*; *технология критериального оценивания*; *технология формирования функциональной грамотности*;

Правильно организованный образовательный процесс представляется исследователю, вслед за Борисом Андреевичем Жигалёвым, в виде цикла по спирали.

Стиль изложения характеризует заинтересованность, глубокое понимание проблемы, стремление автора улучшить образовательный процесс и сопровождается убедительными и яркими, красочными примерами.

Готлиб Д.Л. последовательно описывает ход опытной проверки методики обучения английскому языку обучающихся 8-9 классов, рационально интерпретирует ее результаты и приходит к убедительным выводам.

В заключении подводятся итоги и намечаются последующие направления исследования проблемы и внедрения представленной методики, нацеленной на развитие познавательных и социальных мотивов обучающихся.

Диссертационная работа соискателя заслуживает высокой оценки, однако следует обратить внимание на **вопросы**, а именно:

1. Автор в заключении исследования полагает, что выявил организационно-дидактические условия обучения иностранному языку, при которых мотивация обучающихся будет повышаться. Результат же опытного обучения свидетельствует о повышении искомой мотивации. В связи с этим возникает вопрос: связано ли повышение мотивации обучающихся с внедрением методики обучения на примере разработанных пособий или других организационно-дидактических условий?

2. Тема исследования обозначена рамками основной школы, включающей 5-9 классы. Опытное обучение осуществлялось автором в 8-9 классах, демонстрирующих заметное снижение, угасание мотивации к изучению английского языка. Удалось ли автору внедрить пособие и методику обучения во всей основной школе или фрагментарно, в 8-9 классах?

3. В первой главе диссертации присутствует характеристика дистанционного формата обучения иностранному языку в рамках описания факторов, влияющих на мотивацию обучающихся и эффективность образовательного процесса. Удалось ли автору частично или полностью апробировать описанную методику обучения в дистанционном формате? Если да, то в каком формате обучения данная методика более эффективна, в традиционном или в дистанционном?

