

УТВЕРЖДАЮ:



Юрина Елена Александровна,  
проректор по научной работе  
Тамбовского государственного  
университета имени Г.Р. Державина,  
доктор экономических наук, профессор

01 сентября 2021 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

– федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» – о диссертации Готлиба Давида Леонидовича «Обучение иностранному языку как фактор повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень общего образования)

Диссертация Готлиба Давида Леонидовича написана на актуальную во все времена лингвометодическую проблему поиска путей повышения мотивации изучения иностранного языка школьниками. Изначально тема диссертации настораживает своей неоднозначной формулировкой, однако при дальнейшем знакомстве с работой становится понятно, что предмет исследования – это различные аспекты обучения иностранному языку, которые при умелом трансформировании в контексте модернизации современного образования способны положительно влиять на рост мотивации освоения его школьниками. Обучение новому языку, таким образом, рассматривается как комплексный фактор повышения мотивации его освоения учащимися. В основу исследования положена идея о достижении желаемой цели посредством самоорганизации и согласованности

взаимодействий всех участников образовательного процесса, направленного на активное вовлечение школьников в коммуникативную деятельность на изучаемом языке.

Введение дает общее представление о проведенном исследовании. В нем обозначены противоречия, которые объясняют выбор предмета исследования, представлена гипотеза, обозначены цель и задачи, методологический аппарат, изложены полученные результаты, их новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту.

В Главе 1 обсуждается проблема мотивации изучения школьниками нового языка в контексте модернизации российского образования, анализируются ключевые понятия «мотив» и «мотивация», существующие в науке типологии, дается их лингводидактическая трактовка. Отдельный параграф посвящен рассмотрению связи мотивации с учетом индивидуальных потребностей школьников в освоении иностранного языка. Затем диссертант переходит к обоснованию организационно-дидактических условий обучения иностранному языку школьников, направленного на повышение их мотивации. Нельзя не согласиться с утверждением автора, что модернизация будет иметь значение, если она не навязывается государством, а исходит из внутренних потребностей образовательной организации, в которых находят отражение в том числе и мотивы изучения детьми нового языка. Достаточно убедительно обозначаются тенденции модернизации образования применительно к предметной области «Иностранный язык» (стр. 25 диссертации). При этом показано взаимодействие модернизирующегося образования в целом и изучения иностранного языка в частности с другими сферами российского общества, прежде всего с наукой и культурой, в контексте духовно-нравственного воспитания и сохранения национальных ценностей, повышения благосостояния страны и поддержания мира на планете. Проанализировав литературу по проблеме исследования, в том



числе работы психологов, занимающихся исследованием мотивации учения, и немногочисленные лингводидактические публикации по вопросам мотивации изучения нового языка, диссертант выстраивает свою систему мотивов учебной деятельности и дает ей взвешенное теоретическое обоснование (см. удачное, на наш взгляд, графическое обобщение предложенной системы на стр. 47 диссертации). Умелое применение методов эмпирического исследования позволило выявить факторы, обуславливающие снижение мотивации. Обозначены перспективы преодоления этих факторов для последующей разработки методики обучения иностранному языку, осуществляемого в условиях модернизации образования и направленного на повышение мотивации школьников.

Глава 2 посвящена созданию вышеупомянутой методики. Тщательно прописываются ее основные аспекты с позиций системного подхода. Всесторонне прорабатываются вопросы целеполагания, реализации принципов, отбора содержания обучения, направленного на повышение мотивации овладения школьниками иностранным языком. Проведена не менее значительная работа по выстраиванию технологий, определению приемов и средств для решения данной задачи. На многочисленных примерах показано, как можно адаптировать для этого существующие материалы, как осуществлять модернизацию на практике и повышать при этом мотивацию изучения нового языка у учащихся основной общеобразовательной школы. Выбор данного возрастного контингента абсолютно оправдан, поскольку именно на данной ступени школьного образования чаще всего наблюдается снижение интереса к изучению данного предмета, угасают мотивы. Отрадно констатировать, что опытное обучение подтвердило гипотезу исследования и доказало на практике эффективность предложенной методики. Вызывает уважение использование автором различных методов эмпирического исследования, что позволило получить

ценные данные и на их основе сделать не только теоретически обоснованные, но и подтвержденные на практике выводы.

Заключение включает краткую характеристику проведенного исследования, в нем обобщаются достигнутые результаты и обозначаются перспективы дальнейшей работы в обозначенном русле. Многие из поднятых в диссертации вопросов нуждаются в дальнейшем изучении и могут рассматриваться с различных углов зрения. Хочется надеяться, что проделанная диссертантом работа получит продолжение в его будущих исследованиях.

Автореферат в должной степени отражает текст диссертации. Выводы проведенного исследования в полной мере представлены в публикациях автора.

В целом положительно оценивая диссертацию Готлиба Давида Леонидовича, хотелось бы высказать некоторые замечания и пожелания.

1. Начало первого параграфа Главы 1 представляет собой длинную преамбулу к обозначенному в его названии вопросу и носит, на наш взгляд, не столько научный, сколько публицистический характер.

2. В приведенной автором характеристике мотива как конечного результата на стр. 13 диссертации явно не хватает слова «планируемый» или «ожидаемый».

3. В результате проведенного исследования диссертантом декларируется прямая корреляция между ростом мотивации и повышением уровня коммуникативной компетентности в иностранном языке (стр. 153 диссертации), однако не совсем понятна роль в этом модернизации образования.

В заключение отметим, что работа обладает, во-первых, научной новизной, которая заключается в разработке методики обучения иностранному языку, осуществляемого в условиях модернизации образования с целью повышения мотивации его освоения учащимися



основной общеобразовательной школы, в разработке механизма учета факторов, которые с лингводидактических позиций рассматриваются системно, в качестве своего рода множественного фактора; во-вторых, теоретической значимостью; в-третьих, практической ценностью. Перспективным представляется углублённое изучение различных аспектов проблемы, а также воспитательного и развивающего потенциала предложенной методики.

Итак, диссертация Готлиба Давида Леонидовича «Обучение иностранному языку как фактор повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования» является завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. Оно заключается в разработке методики, позволяющей модернизировать образовательный процесс с учетом потребностей конкретной школы и конкретного класса и повысить мотивацию изучения иностранного языка у учащихся среднего звена. По актуальности темы исследования, степени новизны результатов, взвешенности выносимых на защиту положений, обоснованности выводов и рекомендаций защищаемая диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842 в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изменениями от 26.05.2020 г., а ее автор – Готлиб Давид Леонидович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой лингвистики и гуманитарно-педагогического образования Тамбовского государственного университета имени Г.Р.

Державина Поляковым Олегом Геннадиевичем, обсужден и утвержден на заседании названной кафедры 01 сентября 2021 г., протокол № 1.



Поляков Олег Геннадиевич,  
заведующий кафедрой лингвистики и  
гуманитарно-педагогического образования,  
доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет  
имени Г.Р. Державина»  
392036, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33  
Тел.: (4752) 723434  
post@tsutmb.ru

