

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 05.10.2021 г. № 16

О присуждении Готлибу Давиду Леонидовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Обучение иностранному языку как фактор повышения мотивации школьников в условиях модернизации образования» по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки) принята к защите «05» июля 2021 г. (протокол заседания № 12) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования РФ, 603155 г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а; приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 09 ноября 2012 г.

Соискатель Готлиб Давид Леонидович, 30 сентября 1991 года рождения. В 2014 году окончил ФГБОУ ВО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, факультет иностранных языков. В 2018 году, соискатель окончил аспирантуру ФГБОУ ВО Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, с присуждением квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

В настоящее время работает заместителем директора по инновационной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «IT-школа с углубленным изучением информатики» г. Пермь.

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Безукладников Константин Эдуардович, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков.

Официальные оппоненты:

- Сергеева Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования;

- Куклина Светлана Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», г. Киров, профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой лингвистики и гуманитарно-педагогического образования, доктором педагогических наук, профессором Поляковым Олегом Геннадьевичем указала, что защищаемая диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изменениями от 26.05.2020 г., а ее автор – Готлиб Давид Леонидович заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки). Отзыв утвержден «01» сентября 2021 г. проректором по научной работе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», доктором экономических наук, профессором Е.А. Юриной.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Также, 8 учебно-методических пособий и 3 статьи из материалов научных конференций.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

- Безукладников К.Э., Готлиб Д.Л. Формирование функциональной грамотности в основной школе как способ повышения мотивации учения на уроках иностранного языка // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики, Пермь. 2021. – №1. С. 106-117 (авторский вклад 70%).
- Готлиб Д.Л. Овладение иностранным языком в основной школе: проблемы мотивации / Д.Л. Готлиб // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 15.

- Готлиб Д.Л. Проблема снижения мотивации при овладении иностранным языком школьниками и пути ее решения / Д.Л. Готлиб // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 2. – С. 16.
- Готлиб Д.Л. Формирование положительной мотивации учащихся к изучению иностранного языка как один из приоритетов модернизации школьного образования / Д.Л. Готлиб // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 1. – С.4.
- Готлиб Д.Л. Functional English: учебное пособие / Д.Л. Готлиб, Л.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2021. – 50 с. – ISBN 9785907334373 (авторский вклад 50%).
- Готлиб Д.Л. Functional English: учебное пособие / Д.Л. Готлиб, Л.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2021. – 60 с. – ISBN 9785907334380 (авторский вклад 50%).
- Готлиб Д.Л. Развитие функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку: учебное пособие для студентов по дисциплине "Иностранный язык". Направление подготовки 44.03.01 - "Педагогическое образование". Профиль - "Международное образование в начальной школе" Уровень высшего образования - бакалавриат / Д.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2021. – 50 с. – ISBN 9785907287884 (авторский вклад 50%).
- Готлиб Д.Л. Развитие функциональной грамотности на занятиях по иностранному языку: Учебное пособие для студентов по дисциплине "Иностранный язык". Направление подготовки 44.03.01 - "Педагогическое

образование". Профиль - "Международное образование в начальной школе" Уровень высшего образования - бакалавриат / Д.Л. Готлиб, К.Э. Безукладников. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", 2021. – 60 с. – ISBN 9785907287891 (авторский вклад 50%).

- Готлиб Д.Л., Готлиб Л.Л. Влияние дистанционного формата обучения в основной школе на мотивацию обучающихся изучать иностранный язык // Инновационная парадигма развития современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 марта 2021 г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 35-40 (авторский вклад 50%).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

- *Вахрушевой Оксаны Валерьевны*, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой иностранных языков ФГК ВОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». Отмечая положительные стороны диссертационного исследования, Вахрушева О.В. задает следующий *вопрос* частного характера: Чем обусловлен выбор представленных технологий и приемов обучения в разработанной методике?

- *Мерзлякова Сергея Викторовича*, кандидата педагогических наук, заместителя директора по научно-методической работе МАОУ «Гимназия №33» г. Перми, который положительно характеризует диссертационное исследование соискателя и направляет следующий *вопрос*: Может ли описанная методика обучения иностранному языку быть эффективна не только в основной школе, но и в старшей, а также при обучении взрослых людей?

- *Парниковой Галины Михайловны*, доктора педагогических наук, доцента; профессора кафедры «Иностранные языки по техническим и естественным специальностям» Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г.

Якутск, которая характеризует диссертацию соискателя положительно и обращает внимание на следующий *вопрос*. В заключении автореферата упоминаются определенные характеристики современного школьника, некий «портрет выпускника». Формируются ли данные характеристики в результате обучения по разработанной методике помимо повышения уровня мотивации и уровня иноязычной коммуникативной компетенции?

- *Прохоровой Анны Александровны*, доктора педагогических наук, доцента; профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», которая отмечает, что представленная на защиту диссертация Готлиба Д.Л. является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной проблемы в области теории и методики обучения и воспитания. Вместе с этим, Прохорова А.А. просит дать пояснения по следующим *вопросам*, возникшим в ходе ознакомления с текстом автореферата: 1. Насколько применима разработанная автором методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации (реализованная в ходе опытного обучения школьников английскому языку) при обучении другим иностранным языкам, скажем немецкому или французскому? 2. На стр. 17 автореферата диссертант указывает, что «на период опытного обучения, учебный план школы был изменен с целью реализации разработанной методики обучения и проверки ее эффективности» при этом время и продолжительность проведения опытного обучения не упоминаются. Требуется пояснения автора.

Во всех отзывах отмечается, что исследование Готлиба Давида Леонидовича выполнено на высоком научном уровне, отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изменениями от 26.05.2020 года, а его автор заслуживает присуждения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций по проблеме исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана методика обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы к изучению иностранного языка в условиях модернизации образования, основывающаяся на принципах индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и нацеленности на решение коммуникативной задачи;

– предложен целостный комплекс технологий, включающих приемы обучения, способствующие формированию устойчивой положительной мотивации: здоровьесберегающие технологии (в том числе - использование популярного песенного репертуара, фонетические скороговорки); информационно-коммуникационные технологии (в том числе использование интерактивных сервисов и платформы Microsoft Teams); технологии мнемотехники (в том числе приемы ассоциативного рассказа, фонетические и лексические ассоциации, распознавание когнатов, использование идиом и фразеологизмов); игровые технологии (инсценирование, ролевые игры);

технология критериального оценивания; технология формирования функциональной грамотности, CLIL (Content and Language Integrated Learning);

– доказана эффективность предлагаемой методики обучения в основной школе для повышения мотивации в результате усиления значимости познавательных/внутренних мотивов (широкий учебный, учебно-познавательный, коммуникативный, эмоциональный, мотив самообразования) и социальных/внешних мотивов (сотрудничества, достижения, идентификации), а также – учета возрастных особенностей обучающихся основной школы;

– введены уточнения понятий «мотивация» (побудительный и регулятивный механизм деятельности по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, обеспечивающий вовлеченность обучающегося в иноязычную речевую деятельность и овладение ее средствами, действие которого обеспечивается совокупностью мотивов, где приоритетными выступают познавательные мотивы, побуждаемые методикой обучения, способствующей активизации личностной активности, развитию коммуникативности и познавательных интересов в области иностранного языка, отвечающих социальным ценностям, интересам, ожиданиям и потребностям на современном этапе развития общества, выраженным в положениях и смыслах модернизации образования) и «мотива» (намерение, стремление, потребность или конечный результат, который побуждает обучающегося к действию, определяет выбор им средств и стратегии для наиболее эффективного достижения образовательных, коммуникативных и иных целей в соответствии с социальными ценностями, интересами, ожиданиями и потребностями участников образовательного процесса при обучении иностранному языку).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказаны методические закономерности повышения мотивации школьников в процессе обучения иностранному языку в условиях модернизации образования, расширяющие представление о способах

повышения качества иноязычного образования в основной школе, имеющие значение для понимания универсальных методических механизмов повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка

– применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс базовых методов педагогического исследования (теоретических, эмпирических, статистических), применена разработанная методика опытного обучения иностранному языку в основной школе;

– изложены принципы обучения (индивидуализации, коммуникативной направленности, систематичности, прочности, аудиовизуальной наглядности, непрерывного закрепления пройденного материала и принцип нацеленности на решение коммуникативной задачи), обеспечивающие повышение мотивации обучающихся при обучении иностранному языку;

– раскрыты технологии, приемы, средства и формы работы, способствующие формированию устойчивой, положительной мотивации обучающихся основной школы при обучении иностранному языку;

– изучены и систематизированы основные причины, способствующие угасанию положительной мотивации обучающихся при обучении иностранному языку на уровне основного общего образования (отсутствие здоровьесберегающих технологий, постепенное устаревание содержания УМК, применение не всех компонентов УМК в образовательном процессе и неправильное использование технологий работы с ними, отсутствие у обучающихся четких структурированных знаний грамматического материала, а также эпидемиологические факторы);

– проведена модернизация практики обучения иностранному языку в основной школе в направлении повышения мотивации обучающихся.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработана и внедрена в образовательный процесс основной школы методика обучения иностранному языку, способствующая повышению мотивации обучающихся основной школы;

– определены перспективы расширенного применения предложенной методики обучения иностранному языку, полученных результатов и выводов, приведенных в диссертации, как в практике обучения иностранному языку в учреждениях начального общего и основного общего образования, так и в системе переподготовки и повышения квалификации учителей иностранных языков;

– создана критериально-оценочная база, включающая методы и методики диагностики, предназначенные для оценки уровней мотивации, сформированности мотивов учения школьников языку, сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и их возможных корреляций;

– представлены авторские учебные пособия по изучению иностранного языка «Functional English. Part 1: Standard level» и «Functional English. Part 2: High level», направленные на повышение мотивации к изучению английского языка.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– теоретическая база диссертационного исследования основывается на комплексной методологии аффективного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов с опорой на признанные положения педагогических, методических, лингвистических, психологических, современных лингводидактических научных концепций;

– идеи базируются на анализе практики обучения английскому языку в основной школе, обобщении опыта работы автора исследования в качестве учителя английского языка, изучении научных публикаций по рассматриваемой проблеме;

– использовано сравнение данных полученных в исследовании и опубликованных в свободном доступе по вопросам мотивации обучения и роли мотивации для повышения его результатов, применяется сравнение мотивации обучающихся до и после опытного обучения;

– использованы статистические методы обработки фактических данных, обеспечившие корректную обработку полученных данных, достоверность и надежность результатов опытного обучения;

Личный вклад соискателя состоит в разработке замысла исследования; выявлении противоречий, свидетельствующих о недостаточности мотивации школьников; самостоятельной разработке методики обучения иностранному языку, направленного на повышение мотивации обучающихся основной школы; проведении опытного обучения и выполнении количественного и качественного анализа его результатов; разработке авторских учебных пособий по теме исследования; апробации и практическом внедрении материалов исследования в процесс иноязычной подготовки обучающихся основной школы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «IT-школа с углубленным изучением информатики» г. Перми; апробации и публикации основных результатов исследования; оформлении рукописи диссертации и автореферата.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании «05» октября 2021 года диссертационный совет принял решение:

За разработку методики обучения иностранному языку, соответствующей положениям государственных документов о модернизации образования, способствующей повышению мотивации обучающихся основной школы к изучению иностранного языка и качества иноязычного образования на уровне общего среднего образования в целом, присудить Готлибу Давиду Леонидовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 15 докторов наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за - 16, против – нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

«05» октября 2021 года



Жигалев Борис Андреевич

Глумова Елена Петровна