

ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Харапудченко Ольги Владимировны на тему «ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ НАУЧНОМУ ДИСКУРСУ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Проблема диссертационного исследования Харапудченко О.В. посвящена развитию дискурсивных умений устной научной речи студентов магистратуры на основе интерактивной технологии. Актуальность исследования обусловлена трансформацией высшей школы и способов реализации ее научно-образовательной деятельности, появлением инновационных форм социализированной профессиональной деятельности.

Текст автореферата позволяет судить о проделанной соискателем большой работе в решении поставленных исследовательских задач. На основе анализа зарубежных и отечественных научно-педагогических источников выявлены мировые тенденции научно-образовательной деятельности при обучении иностранному языку студентов магистратуры современного университета, описан дидактический потенциал интерактивной технологии для обучения устной иноязычной научной коммуникации. Диссертантом достаточно подробно описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы, свидетельствующие о том, что поставленная цель достигнута, положения, выносимые на защиту, соответствуют заявленным целям и задачам исследования, а выдвинутая гипотеза нашла экспериментальное подтверждение.

Научная новизна исследования заключается в том, что разработана методика обучения устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии, реализующая частнометодические принципы (интегративности; создания условий для интерактивной деятельности субъектов образовательного процесса; приоритета активности обучающихся и активизации их когнитивно-дискурсивной деятельности; эффекта интерактивного обучения); в терминологическое поле методики обучения иностранному языку введено понятие «научно-проектный коворкинг»; определены и обоснованы организационно-педагогические условия обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии.

Опытным путем оценена эффективность разработанной методики в процессе преподавания английского языка студентам магистратуры естественнонаучных направлений. Результаты проведенного исследования последовательно и корректно отражены в тексте автореферата, а их достоверность подтверждается на основе логично выстроенных автором методологических позиций и адекватно используемых методов обработки данных педагогического эксперимента.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении основных характеристик устного иноязычного научного дискурса в условиях научно-коммуникативной иноязычной среды и новых форм организации коммуникации; определении номенклатуры дискурсивных умений, входящих в состав дискурсивной иноязычной устной научной компетенции; разработке модели обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии; теоретическом обосновании методики, описании алгоритма обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу в условиях организации интерактивной иноязычной коммуникации.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, в образовательном процессе используется методика обучения студентов магистратуры устному иноязычному

