

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Аитова Валерия Факильевича на диссертацию Ольги Владимировны Харапудченко на тему «Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии», представленной к защите в диссертационном совете 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Диссертационное исследование Ольги Владимировны Харапудченко соответствует требованиям современного образования в Российской Федерации, потребностям и запросам общества в гуманитарной области знаний.

Рецензируемая диссертация, как следует из ее названия, посвящена исследованию проблемы формирования способности и готовности обучающихся реализовывать устную иноязычную коммуникацию с учётом реального профессионального контекста деятельности магистрантов.

В качестве объекта исследования избран процесс обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу, а предметом исследования является методика обучения данного контингента обучающихся на основе интерактивной технологии.

Актуальность рецензируемой работы О.В. Харапудченко на тему «Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии» не вызывает сомнений по ряду причин.

Во-первых, несмотря на непрерывное акцентирование необходимости совершенствования иноязычной коммуникативной подготовки магистров, существенный объем академического времени отводится на прохождение специальных дисциплин и формирование профессионального мастерства. Уровень получаемой профессиональной подготовки по устному иноязычному научному дискурсу всё еще вызывает у магистрантов неудовлетворенность результатами иноязычного образования.

Поэтому автор совершенно оправданно приходит к необходимости разработки специальной методики, позволяющей осуществлять обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу. В предлагаемой работе мы видим удачный подход к решению вышеуказанных проблем: обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии.

Актуальность темы диссертационного исследования очевидна и с позиций учета требований ФГОС ВО третьего поколения, согласно которым изменение качества иноязычной подготовки на всех уровнях образования приводят к необходимости разработки и реализации образовательных программ, курсов,

модулей, построенных на компетентностной основе.

Еще больше актуализирует названную тему намерение автора рассмотреть проблему обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу, при обязательном условии вовлечения их в международное сотрудничество в научно-исследовательской сфере.

Таким образом, представленное диссертационное исследование органично вписывается в современные теоретико-методологические поиски отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков. Появление работы, направленной на научно-теоретическое осмысление и апробацию методики обучения устному иноязычному научному дискурсу на основе новой образовательной технологии, направленной на органичную интеграцию исследовательской и учебной деятельности студентов магистратуры, представляется в высшей степени **актуальным**.

Исходя из сказанного выше, полагаю, что автор диссертационного исследования абсолютно оправданно подходит к необходимости разработки специальной методики, позволяющей осуществлять обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивных технологий.

Соответственно, сформулированная автором цель исследования –научное обоснование и разработка методики обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии, на мой взгляд, является вполне справедливой и аргументированной.

Необходимо отметить, что новаторский характер исследования О.В. Харापудченко обуславливает не только поставленная проблема. В процессе работы при опоре на достаточно значительную теоретическую базу (198 источника в библиографии, из них более 22 – зарубежных) автор детально анализирует и логично обобщает научно-теоретические достижения в изучаемой области и предоставляет практико-ориентированный материал для дальнейшего использования в определенной методической ситуации.

Научная новизна диссертации заключается, во-первых, в создании авторской методики обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии. Принципиально **новым** для теории и методики обучения иностранным языкам является то, что О.В. Харапудченко разработала и применила методику обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу в логике предлагаемого ею комплекса установленных и сформулированных частнометодических принципов (принцип интегративности, принцип создания условий для интерактивной деятельности субъектов образовательного процесса; принцип приоритета активности обучающихся и активизации их когнитивно-дискурсивной деятельности; принцип эффекта интерактивного обучения), которые, предопределяют содержание обучения и его организационно-методические особенности на основе применения интерактивной технологии. **Научная новизна** исследования заключается также и в том, что автор вводит в научный оборот понятия «научно-коммуникативная иноязычная среда», «научно-проектный коворкинг», которые отражают новые явления и новые знания об

образовательной среде, обогащают профессиональный тезаурус, что способствует успешному внедрению инноваций в сферу методики обучения иностранным языкам.

К другим наиболее значимым результатам, содержащим элементы нового научного знания и полученным лично автором, следует отнести разработку организационно-педагогических условий обучения магистрантов устному иноязычному научному дискурсу в учебных средах нового типа, построенных на активном взаимодействии различных субъектов коммуникации и гибких инновационных формах социализированной профессиональной деятельности. Избранный ракурс исследования, направленный на выявление и анализ педагогических, когнитивных, лингвистических основ проблемы исследования, а также факторов и условий реализации предложенной методической модели обучения, способствовал выявлению и описанию дидактического потенциала научно-коммуникативной иноязычной среды обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в сформулированных теоретических положениях диссертации, описывающих базовые основания разработанной методики обучения устной иноязычной коммуникации.

- Проанализированы и уточнены на теоретическом уровне основные характеристики устного иноязычного научного дискурса, которые дополнены такими компонентами, как новый тип хронотопа – «научно-проектный коворкинг» и новые жанры устной научной коммуникации.

- Определены составляющие комплексной дискурсивной компетенции, в основе которой выделены и теоретически обоснованы три группы дискурсивных умений: 1) *когнитивные*, предполагающие способность и готовность обучающихся понимать, создавать научные тексты разных жанров и оперировать различными языковыми средствами с учетом дискурсивного контекста; 2) *коммуникативные*, связанные со способностью представить результаты проведенной профессиональной деятельности на иностранном языке в соответствии с ситуацией коммуникации и целеполаганием; 3) *интерактивные*, позволяющие их пользователям строить взаимодействие с участниками коммуникации с учетом её контекста и направленность на собеседника.

- Теоретически обоснована методика обучения устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии.

- Теоретически разработаны принципы построения модели обучения студентов магистратуры на основе интерактивной технологии, направленной на формирование умений дискурсивной иноязычной устной научной компетенции, представляющую собой *методологическую и технологическую систему, реализующую интегрированный образовательный результат (знание-способ-смысл-продукт), достигаемый посредством выполнения комплекса деятельностей: познавательной, исследовательской, проектной, конструкторской, организационной, коммуникативной.*

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов не вызывает сомнений, поскольку обеспечены использованием адекватных поставленным задачам методов исследования, проведением длительного и результативного экспериментального обучения.

Практическая значимость работы исследования О.В. Харапудченко подтверждается тем, что предложенная автором методика, построенная на основе интерактивной технологии, внедрена и реализуется в образовательном процессе в курсе обучения иностранному языку магистрантов. Практическое значение также определяется возможностью расширенного применения разработанной модели обучения в практике подготовки обучающихся различных направлений и на разного рода уровнях системы высшего образования (магистратура, аспирантура) при обучении устной иноязычной речи. Методика обучения на основе интерактивной технологии может быть успешно использована при разработке образовательных стандартов, программ и учебно-методических комплексов, методических пособий и методических рекомендаций.

Структура диссертации включает в себя введение, две главы, состоящие из трех параграфов в соответствии с намеченными задачами, выводы по каждой главе, заключение и библиографический список.

В первой главе приводится детальный анализ лингвистических, когнитивно-дискурсивных, социокоммуникативных характеристик научного дискурса в устной коммуникации. Исходным пунктом теоретических рассуждений автора явился анализ существующих в иноязычном образовании новых тенденций развития общества и трендов в высшем профессиональном образовании, вызывающих необходимость трансформации научно-образовательной деятельности университетов. В результате проведенного анализа выявлены и описаны такие инновационные гибкие формы социализированной профессиональной деятельности, как краудсорсинг, нетворкинг и коворкинг (стр. 20-23 диссертации), направленные на консолидацию совместной деятельности желающих максимально быстро и эффективно решать сложные профессиональные задачи, которые в настоящее время доступны только в бизнес-среде.

Следует отметить, что О.В. Харапудченко очень серьезно подходит к достижению цели исследования. При этом автор рассматривает и характеризует как традиционные жанры устного научного дискурса (научный доклад, сообщение в дискуссии, беседа в процессе академической экскурсии), так и новые жанры (научно-популярный доклад в форме антилекции и научного поединка (ScienceSlam) (стр. 45-48 диссертации).

Для описания научно-коммуникативной иноязычной среды, в том числе и научно-проектного коворкинга, О.В. Харапудченко приводит историю появления понятия «коворкинг» и эволюцию этого понятия до новой инфраструктуры коммуникации, демонстрируя, как новые возможности современного информационного мира позволяют моделировать учебный процесс в новой парадигме для использования в образовательных целях (стр. 49-53 диссертации). Автор проводит достаточно тщательный анализ основных характеристик устного иноязычного научного дискурса и выявляет его лингвистические, когнитивно-дискурсивные и социокоммуникативные характеристики (стр. 30-49 диссертации). Весьма интересным представляется авторское понимание понятия «научно-коммуникативная иноязычная среда» и «научно-проектный коворкинг» и их дидактический потенциал в прикладном значении (стр. 54-59 диссертации).

Во второй главе диссертационного исследования О.В. Харапудченко представляется модель обучения, которая представляет собой методологическую и технологическую систему, на базе которой строится процесс обучения на основе интерактивной технологии. Достаточно убедительным в исследовании представляется анализ реализуемых в этой модели подходов (стр. 65-69 диссертации) и принципов (стр. 69-77 диссертации), входящих в теоретический блок модели и которые, по моему мнению, не просто декларированы автором как методологическое обоснование, но и успешно воплощены в практику.

Автор логично и убедительно представляет методологическую характеристику ключевых понятий и базовых компонентов формирования целевой компетенции сквозь призму содержательных и технологических характеристик процесса обучения устному иноязычному дискурсу студентов магистратуры естественнонаучных направлений.

В полной мере демонстрируется дидактический потенциал интерактивной технологии в формировании дискурсивной компетенции как элемента профессиональной компетентности будущего магистра.

Интерес с точки зрения методической науки представляет авторское определение дискурсивной иноязычной устной научной компетенцией (с. 86-87) и выделение профессиональной проблемы, взятой из реальной действительности в качестве единицы содержания обучения иноязычному устному научному дискурсу (стр. 88 диссертации).

Особого внимания заслуживает подробный анализ и четкое представление компонентов содержания обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на двух уровнях – прагматическом и когнитивно-коммуникативном. С учётом сфер, типов дискурса и соответствующих им типов речевой профессионально-обусловленной деятельности реализуется принцип проблемности и ориентация на реальные ситуации в сфере научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Несомненным достоинством работы является разработка О.В. Харапудченко алгоритма совместной деятельности при обучении с опорой на активные методы, среди которых метод проектов, тандем-метод, событийно-ориентированное обучение и обучение в сотрудничестве. Выделено семь фаз, которые осуществляются при проектировании и реализации событийного процесса в последовательности четырех этапов, состоящих из двенадцати шагов (стр. 93-98, 104-105 диссертации).

Несомненный практический интерес представляет описание опытно-экспериментальной работы автора по выявлению эффективности методики обучения магистрантов устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии (стр. 113-136 диссертации).

Результаты проведенного исследования говорят о том, что произошедшие изменения в овладении магистрантами естественнонаучных направлений умениями дискурсивной иноязычной устной научной компетенции при реализации опытно-экспериментального обучения вызваны не случайными причинами, а являются результатом предложенной автором методики обучения.

Представленные в тексте диссертации анализ, оценка и обобщение полученных результатов не вызывают сомнений.

Диссертация написана с соблюдением норм научной речи, основные выводы и результаты уместно проиллюстрированы 13 таблицами и 7 рисунками.

Рецензируемая диссертация отличается самостоятельностью, логичностью построения, единством структуры и содержания, завершенностью и корректностью выводов и представляет собой значительный вклад автора в разработку проблем языковой профессиональной подготовки на уровне магистратуры, в частности, вопросов обучения магистрантов иноязычному научному дискурсу. Результаты являются новыми и ценными как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Достоверность положений, выносимых на защиту, и выводов обеспечивается релевантностью методологических принципов, теоретических методов и практических приемов; теоретико-методологической базой исследования; целенаправленным анализом практики и имеющегося опыта преподавания; воспроизводимостью полученных в ходе методического эксперимента результатов.

Тем не менее, несмотря на несомненную основательность и конструктивность диссертационной работы, научную новизну теоретического и прикладную значимость практических блоков в ходе анализа диссертационного исследования О.В. Харапудченко возник ряд вопросов уточняющего характера и замечание по тексту работы:

1. В Вашем исследовании научно-проектный коворкинг служит местом реализации учебной и научно-исследовательской деятельности. Для кого доступна данная среда? Каким образом регламентируется нахождение в коворкинге разных «резидентов», то есть её пользователей? Каким образом преподаватель иностранного языка вписывается в профессионально ориентированную среду?

2. Автор выделяет в работе ряд специальных принципов, характеризующих разработанную методику обучения (стр. 74-77 диссертации). Просьба остановиться более подробно на «принципе эффекта интерактивного обучения».

3. Определяя совокупность организационно-пространственных и лингводидактических условий методической организации учебного процесса, которые обеспечивают успешность обучения студентов магистратуры устной иноязычной коммуникации, автору следовало бы также отразить встречающиеся трудности и возможные ограничения в использовании интерактивной технологии. Представляется, что это позволило бы автору более полно представить образовательный контекст, строящийся на основе применения новой образовательной технологии.

Высказанные вопросы и уточнения являются свидетельством большого интереса к выполненной научно-исследовательской работе и не снижают общего хорошего впечатления о ней.

По теме диссертации автором опубликовано 13 научных работ, включая 3 статьи в рецензируемых изданиях и изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и опубликованные автором работы с достаточной полнотой

отражают содержание диссертации и способствуют диссеминации изложенных в них идей.

Таким образом, диссертация Ольги Владимировны Харапудченко «Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, посвященной, несомненно, актуальной проблеме и предлагающей новаторский способ ее решения. Диссертационное исследование имеет научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Согласен на обработку персональных данных.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень профессионального образования)), доцент, профессор, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»



Аитов Валерий Факильевич

16 февраля 2022 г.

Место работы: ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Адрес: 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3-а

Телефон: +7 (347) 287-99-91

E-mail: valerie.aitov@mail.ru

Web-сайт: <https://bspu.ru/>

