

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента Аликиной Елены Вадимовны о диссертации Харапудченко Ольги Владимировны на тему «Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Диссертация Ольги Владимировны Харапудченко посвящена актуальной проблеме разработки методики обучения магистрантов устному иноязычному научному дискурсу, обеспечивающей эффективную профессиональную самореализацию в научно-исследовательской деятельности в условиях глобального международного научного пространства.

Главенствующая роль английского языка в научной коммуникации XXI века и специфика англоязычного научного дискурса представляются неоспоримыми фактами, предопределяющими потребность в поиске оптимальных методических решений для профессионально-ориентированного и дискурсивно-обусловленного обучения будущих специалистов разных сфер. Другой закономерной для современной методической науки предпосылкой является обращение к интерактивным технологиям, позволяющим организовать приближенное к естественным условиям социально-коммуникативное взаимодействие субъектов обучения. Логическое соединение указанных отправных положений и их соотнесение с недостаточной разработанностью научно-методических основ обучения устному иноязычному научному дискурсу на занятиях по иностранному языку в магистратуре определили **актуальность** объектной и предметной области диссертационного исследования О.В. Харапудченко. При этом особую трудность в решении исследовательской проблемы представляет выбор устного модуса иноязычного научного дискурса как наименее изученного и подвижного дискурсивного типа.

К явным признакам **научной новизны** представленного исследования следует отнести разработку новой методики обучения и обоснование новой совокупности организационно-педагогических условий.

Методологическую базу исследования О.В. Харापудченко составили положения компетентностного, личностно-деятельностного, контекстного и когнитивно-дискурсивного подходов, обусловивших выбор принципов реализации предложенной методики обучения. Исследования выполнено в русле проблематики томской методической школы и продолжает развитие идей, представленных в работах проф. С.К. Гураль, проф. О.А. Обдаловой и др. Широкая теоретическая база позволила обеспечить междисциплинарный характер исследования, в результате которого описаны:

- современные образовательные тенденции в обучении иностранному языку (общепедагогический аспект);
- характеристики устного иноязычного научного дискурса (лингвистический, когнитивный, социокоммуникативный аспекты), его модусы, виды, события (дискурсивный аспект), лингвокультурные особенности (межкультурный аспект);
- обучающий потенциал научно-коммуникативной иноязычной среды (дидактический аспект);
- содержание обучения устному иноязычному научному дискурсу, алгоритм интерактивной технологии (методический аспект);
- виды дискурсивных умений (речедеятельностный аспект) и т.д.

В совокупности **теоретическая значимость** исследования О.В. Харапудченко видится в том, что оно расширяет представление о иноязычной дискурсивной компетенции, определяет номенклатуру дискурсивных умений, моделирует условия обучения магистрантов устному иноязычному научному дискурсу, что вносит вклад в развитие методологии иноязычного и межкультурного образования. Уточнение и новое наполнение содержания понятий «обучение дискурсу», «овладение дискурсом», «научно-коммуникативная иноязычная среда», «научно-проектный коворкинг», «ин-



терактивная событийная технология» расширяют понятийно-терминологический аппарат теории и методики обучения иностранным языкам.

**Практическая ценность** диссертационного исследования О.В. Харापудченко заключается в возможности внедрения предложенной методики для обучения иностранному языку магистрантов разных направлений подготовки. Сформулированные методические рекомендации могут быть включены в содержание курсов повышения квалификации преподавателей иностранных языков в многопрофильных вузах.

Структура работы представляется логичной и соразмерной.

Во **Введении** диссертантом корректно сформулированы все компоненты методологического аппарата. Выдвинутая гипотеза совместима со сложившейся системой научных знаний в теории и методике обучения иностранным языкам и обладает достаточной объяснительной силой.

В **первой главе «Теоретические основы обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии»** представлен обзор мировых образовательных трендов и тенденций, относящихся к уровню магистратуры и имеющих отношение к иноязычной подготовке; проведен анализ основных характеристик научного дискурса; представлена авторская трактовка научно-коммуникативной иноязычной среды. Важным заключением, к которому приходит автор, является выявление новых социально-технологических возможностей и новых пространственных форм профессиональной деятельности.

В главе дается определение ключевого понятия исследования – «устный иноязычный научный дискурс», в описании характеристик которого включены новый хронотоп и новые виды жанров, появившиеся в эпоху развития информационно-коммуникационных технологий. В этой связи необходимо отметить соответствие авторского замысла исследования современному состоянию развития теории и методики обучения иностранным языкам.

Особый интерес представляет рассмотрение понятия «научно-проектный коворкинг», предусматривающий взаимодействие субъектов образовательного процесса в специально организованной электронной среде, способствующий активной со-организованной деятельности обучающихся и включенности их когнитивных, коммуникативных и креативных ресурсов. Именно такое образовательное пространство, как убедительно показано в исследовании О.В. Харапудченко, создает благоприятные условия для применения английского языка студентами магистратуры в научной сфере, максимально приближенной к реальной ситуативно-обусловленной коммуникации.

Результаты теоретических рассуждений автора удачно визуализированы в таблицах и схемах. Полученные выводы служат прочной базой для развития исследовательской идеи о возможности применения интерактивной технологии для обучения магистрантов устному иноязычному научному дискурсу.

**Вторая глава «Методика обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии»** посвящена поэтапному описанию авторской модели обучения, раскрытию содержательной и технологической характеристик обучения, отчету о проведенной экспериментальной работе по проверке эффективности авторской методики.

Диссертантом подробно проанализированы требования и условия осуществления обучения студентов магистратуры иностранному языку. Разработанная методическая модель отличается интерактивным характером учебной и обучающей деятельности, предусматривает использование разнообразных форм взаимодействия субъектов образовательной среды, направлена на вовлечение обучающихся в контекстно-обусловленную иноязычную коммуникацию, научный поиск, познавательную деятельность одновременно с активным овладением устным иноязычным научным дискурсом.

Одной из центральных категорий, развиваемых в данной части исследования, является «дискурсивная иноязычная устная научная компетенция»,



рассматриваемая как цель обучения. Автором предложена исчерпывающая номенклатура иноязычных дискурсивных умений, входящих в состав данной компетенции, разработаны шкалы дескрипторов уровней ее сформированности.

Результаты экспериментальной работы, реализованной на базе Томского государственного университета в течение двух академических годов, подверглись разносторонней статистической обработке с использованием критериев Колмогорова-Смирнова, Стьюдента, Крамера-Мизеса, Шапиро-Уилка, Лиллиефорса. Установлено, что более высокий уровень сформированности дискурсивной иноязычной устной научной компетенции демонстрируют студенты экспериментальных групп по сравнению с контрольными группами, обучающихся по традиционной методике. Выявленная значимая разница в изменениях показателей позволила доказать выдвинутую диссертантом гипотезу об эффективности предложенной методики.

Таким образом, анализ диссертации позволяет сделать заключение о высоком научном уровне, научной новизне, теоретической значимости и практической ценности проведенного О.В. Харапудченко исследования. Текст работы в полной мере соответствует требованиям научного стиля, соблюдены все речевые, технические и этические нормы письменного научного дискурса.

**Достоверность** полученных результатов обеспечивается обоснованным выбором теоретико-методологической базы; актуальным библиографическим описанием (198 наименований); соответствием избранных методов предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью участников экспериментального обучения (2 экспериментальные и 2 контрольные группы), его продолжительностью и валидностью результатов; корректно сформулированными выводами.

**Апробация** результатов исследования представлена в 13 публикациях автора (из которых три – в рецензируемых изданиях, рекомендованных Минобрнауки России) за 2013-2020 г.г., докладах на международных и всерос-

сийских научных конференциях, выступлениях в рамках образовательных фестивалей, проектных конкурсов, заседаний кафедры.

Автореферат полностью отражает структуру диссертации, основные ее положения и выводы.

В целом положительно оценивая диссертацию, к автору возник ряд уточняющих **вопросов**:

1. Во втором положении, выносимом на защиту, автором сказано, что «основой методики обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу является модель обучения на основе интерактивной технологии». Требуется уточнить логико-понятийные связи между терминами «методика», «модель», «технология», «основы».

2. В таблице 2 (стр. 45) представлены компоненты устного иноязычного научного дискурса, при этом «иноязычностью» маркированы только дискурсивные формулы (англоязычные клише). Означает ли это, что все другие компоненты рассматриваются как универсальные, не имеющие лингвокультурной специфики?

3. Прогнозировали ли Вы, в чем может заключаться принципиальное отличие предлагаемой Вами методики при выборе в качестве обучающихся не магистрантов, а аспирантов?

В качестве **замечаний** отметим следующие положения:

1. Одним из методических принципов, на которых базируется разработанная методика, является принцип профессиональной направленности в обучении иностранному языку. Субъектами опытно-экспериментальной части исследования выступают магистранты определенного направления подготовки – «Радиофизика». Однако в тексте работы, в частности при описании упражнений и учебных заданий, практически отсутствует профессионально-ориентированный англоязычный контекст, не представлена соответствующая терминологическая лексика.

2. Было бы уместным привести в приложении выдержки из отчетов, информационных объявлений о проведенных магистрантами научных меро-




приятнях, а также примеры упражнений, используемых на занятиях по иностранному языку, или фрагмент авторского учебного пособия.

Заданные вопросы и отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Диссертация О.В. Харапудченко по теме «Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии» вносит существенный вклад в развитие теории и методики обучения и воспитания, является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, которая отвечает в полной мере требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842, а ее автор, Харапудченко Ольга Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Согласна на обработку персональных данных.

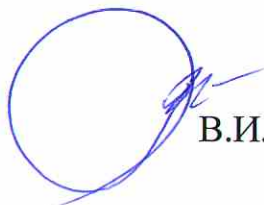
Официальный оппонент –  
заведующий кафедрой «Иностранные  
языки, лингвистика  
и перевод» ФГАОУ ВО «Пермский  
национальный исследовательский  
политехнический университет»,  
доктор педагогических наук, доцент  
21.02.2022

 Аликина Елена Вадимовна

Почтовый адрес: 614990, Пермский край,  
г. Пермь, Комсомольский проспект, д. 29, каб. 380  
тел: +7 (342) 219-80-40, e-mail: [flpp@yandex.ru](mailto:flpp@yandex.ru)

Подпись Е.В. Аликиной заверяю  
Ученый секретарь Ученого Совета



 В.И. Макаревич