

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н. А. ДОБРОЛЮБОВА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 29.03.2022 № 3

О присуждении Харапудченко Ольге Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Обучение студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки) принята к защите «18» января 2022 (протокол заседания № 2) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования РФ, адрес: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а; приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 09 ноября 2012 г.

Соискатель Харапудченко Ольга Владимировна, 01 января 1968 года рождения, в 1991 году окончила Томский государственный педагогический институт по специальности «Английский и немецкий языки». В 2021 г. окончила аспирантуру ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» с присуждением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Основное место работы соискателя – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов, старший преподаватель.

Диссертация выполнена на кафедре английской филологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный

университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Обдалова Ольга Андреевна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», профессор кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов.

Официальные оппоненты:

Аитов Валерий Факильевич, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка;

Аликина Елена Вадимовна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь, заведующий кафедрой «Иностранные языки, лингвистика и перевод»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург, в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования, доктором педагогических наук, профессором Сергеевой Натальей Николаевной, указала, что диссертационное исследование отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (с изменениями в текущей редакции), а ее автор – Харापудченко Ольга Владимировна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки). Отзыв утвержден «18» февраля 2022 г. проректором по научно-методической работе и академическому взаимодействию ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кандидатом педагогических наук, доцентом М.В. Бывшевой.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, все работы выполнены по теме диссертации; в том числе в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

1. Обдалова О. А. Экскурсионный научно-академический дискурс и его жанровые особенности / О. А. Обдалова, О. В. Харапудченко // Язык и культура. – 2018. – № 43. – С. 88–113. (авторский вклад 50%).

2. Обдалова О. А. Когнитивно-прагматические и лингвостилистические характеристики англоязычного устного научно-академического дискурса / О. А. Обдалова, О. В. Харапудченко // Язык и культура. – 2019. – № 46. – С. 102–125. (авторский вклад 50%).

3. Обдалова О. А. Научно-проектный коворкинг в обучении устному иноязычному дискурсу студентов магистратуры / О. А. Обдалова, О. В. Харапудченко // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 453. – С. 205–214. (авторский вклад 50%).

4. Харапудченко О. В. Обучение иноязычному дискурсу магистрантов радиофизических специальностей в условиях новой образовательной парадигмы / О. В. Харапудченко, Е. А. Красилова // Известия высших учебных заведений. Физика. – 2015. – Т. 58, № 8/3. – С. 318–320. (авторский вклад 80%).

5. Харапудченко О. В. Дифференцированная подготовка по английскому языку студентов инженерных специальностей на уровне бакалавриата и магистратуры / О. В. Харапудченко, Е. А. Красилова // Современное образование: содержание, технологии, качество: сборник материалов XXIII Международной научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 21 апреля 2017 г. – Санкт-Петербург, 2017. – Т. 2. – С. 287–290. (авторский вклад 80%).

6. Харапудченко О. В. Альтернативный метод оценивания сформированности иноязычной компетенции в устном научном общении студентов магистратуры инженерных направлений подготовки / О. В. Харапудченко, Е. А. Красилова // Современное образование: качество образования и актуальные проблемы современной высшей школы : материалы международной научно-методической конференции. Томск, 31 января – 01 февраля 2019 г. – Томск, 2019. – С. 292–293. (авторский вклад 80%).

7. Харапудченко О. В. Технология обучения англоязычному устному научному дискурсу студентов магистратуры инженерных направлений подготовки / О. В. Харапудченко, Е. А. Красилова // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы XXV Международной научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 23 апреля 2019 г. – Санкт-Петербург, 2019. – Т. 1. – С. 249–250. (авторский вклад 80%).

8. Харапудченко О. В. Методика организации обучающих экскурсий в исследовательские лаборатории в процессе иноязычной подготовки бакалавров и магистров неязыковых специальностей / О. В. Харапудченко, О. А. Обдалова // Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Пенза, 24–27 апреля 2019 г. – Пенза, 2019. – Т. II : Лингводидактические принципы и методики. – С. 193–196. (авторский вклад 80%).

9. Харапудченко О. В. Модель смешанного обучения английскому языку студентов магистратуры / О. В. Харапудченко, Е. А. Красилова // Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики: сборник тезисов Международной научно-методической конференции. Томск, 30–31 января 2020 г. – С. 303–304. (авторский вклад 80%).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (имеющие положительный характер):

Парниковой Галины Михайловны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой «Английская филология» ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова». *Вопрос*: Каковы дальнейшие перспективы работы?

Мелёхиной Елены Анатольевны, кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет». *Вопросы*: 1) В представленной модели целеполагание определялось тремя составляющими: социальным заказом на подготовку магистров, требованиями ФГОС и потребностями личности выступать субъектом иноязычной научной деятельности. Каким образом осуществлялся анализ потребности личности? 2) Предполагает ли модель обучения на основе интерактивной технологии участие студентов во взаимном оценивании и самооценивании на основе предложенных дескрипторов уровней сформированности дискурсивных умений или оценивание осуществлялось только преподавателем?

Краснощечковой Галины Алексеевны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой Иностранных языков ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». *Рекомендация*: создать учебное пособие по обучению студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии.

Колесникова Андрея Александровича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры германистики и лингводидактики Московского городского педагогического университета. Отзыв без вопросов и замечаний.

Во всех отзывах отмечается, что исследование Харапудченко Ольги Владимировны выполнено на высоком научном уровне, отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высоким научным авторитетом и компетентностью в области методики обучения и воспитания, а также наличием публикаций по проблеме исследования. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки,

наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- Разработана методика обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии, направленная на создание условий для овладения обучающимися дискурсивной иноязычной устной научной компетенцией. Новизна методики заключается в формулировании и обосновании частнометодических принципов с учетом специфики интерактивной технологии и механизма смысловой взаимосвязи среды и коворкинга с точки зрения позиционного самоопределения магистрантов, которые определяют содержание обучения и его организационно-методические особенности: 1) принцип интегративности; 2) принцип создания условий для интерактивной деятельности субъектов образовательного процесса; 3) принцип приоритета активности обучающихся и активизации их когнитивно-дискурсивной деятельности; 4) принцип эффекта интерактивного обучения.

- Предложена интерактивная технология, которая характеризуется интегративностью, событийностью, контекстностью, способствующими актуализации субъектной позиции студентов. Направленность данной технологии способствует вовлечению обучающихся в иноязычную коммуникацию, научный поиск, познавательную деятельность и овладение устным иноязычным научным дискурсом с учетом новых жанров научной коммуникации. Интерактивная технология предусматривает варьирование активных методов обучения в условиях научно-коммуникативной иноязычной среды, способствуя появлению эффекта взаимообучения в процессе активного взаимодействия обучающихся при проведении совместного исследования.

- Доказана эффективность предложенной методики на основе интерактивной технологии для формирования у обучающихся дискурсивной иноязычной устной научной компетенции в результате интеграции иностранного языка в контекст научно-профессиональной деятельности обучающихся, использования комплекса активных методов обучения, создания условий для совместной деятельности субъектов образовательного процесса в научно-коммуникативной иноязычной среде.

- Обоснована совокупность организационно-педагогических условий обучения (создание научно-коммуникативной иноязычной среды; следование алгоритму, обеспечивающему целенаправленную деятельность участников образовательного процесса и разные виды их сотрудничества).

- Введены в методический оборот понятия «научно-коммуникативная иноязычная среда» (совокупность межличностных отношений субъектов образовательного процесса и материальных условий для осуществления

иноязычной научной коммуникации, посредством которых образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента и способствующей его успешности в научно-исследовательской деятельности) и «научно-проектный коворкинг» (инновационная форма пространственной организации деятельности субъектов образовательного процесса, способствующая их активной совместной деятельности и реализации когнитивных, коммуникативных и креативных ресурсов обучающихся) в применении к обучению студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- Изучены и систематизированы основные характеристики устного иноязычного научного дискурса как содержание обучения в условиях научно-коммуникативной иноязычной среды и новых форм организации иноязычной коммуникации.

- Выделена и обоснована номенклатура дискурсивных умений, входящих в состав дискурсивной иноязычной устной научной компетенции, на основе анализа лингвистических, когнитивно-дискурсивных и социокоммуникативных характеристик устного иноязычного научного дискурса.

- Обосновано использование методики обучения магистрантов устному иноязычному научному дискурсу, построенной на основе интерактивной технологии.

- Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс существующих базовых методов педагогического исследования (теоретических, эмпирических, статистических), применена методика экспериментального обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии.

- Создана методическая модель обучения, представляющая весь процесс как системно взаимосвязанную целенаправленную деятельность субъектов по овладению устным иноязычным научным дискурсом на основе разных форм и видов взаимодействия в научно-коммуникативной иноязычной среде.

- Представлен алгоритм обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу в условиях организации интерактивной коммуникации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- Разработана и внедрена методика обучения на основе интерактивной технологии, способствующая формированию дискурсивной иноязычной устной научной компетенции студентов магистратуры.

- Представлены методические рекомендации по обучению студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии.

- Создан модуль курса «Английский язык для профессионального общения» в электронной системе MOODLE Томского государственного университета.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теоретическая база диссертационного исследования основывается на комплексной методологии компетентностного, личностно-деятельностного, контекстного, когнитивно-дискурсивного подходов с опорой на признанные положения педагогических, методических, лингвистических научных концепций;

- идея базируется на анализе практики обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в вузе, обобщении передового опыта, изучении научных публикаций по рассматриваемой проблеме;

- использовано сравнение данных, полученных в исследовании, и опубликованных в свободном доступе по вопросам обучения студентов иноязычному научному дискурсу, применяется сравнение уровня сформированности дискурсивной иноязычной устной научной компетенции в совокупности групп дискурсивных умений до и после экспериментального обучения;

- использованы статистические методы обработки данных, обеспечивающие достоверность и надежность результатов.

Личный вклад соискателя состоит в разработке замысла и включенном участии на всех этапах диссертационного исследования, в разработке методики обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии, в создании алгоритма обучения, в сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных, в подготовке публикаций по теме исследования, в личном участии в апробации и внедрении результатов исследования, в оформлении рукописи диссертации и автореферата.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании «29» марта 2022 г. диссертационный совет принял решение:

За разработку методики обучения студентов магистратуры устному иноязычному научному дискурсу на основе интерактивной технологии, соответствующей требованиям новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам обучения студентов магистратуры и способствующей формированию дискурсивной иноязычной устной научной компетенции студентов магистратуры как важного результата современного высшего образования, присудить Харапудченко Ольге Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук.

