

*На правах рукописи*



ХРИПКОВА Инна Александровна

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ  
КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МЕДИЦИНСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностраные языки (среднее профессиональное образование))  
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Нижний Новгород – 2024

Работа выполнена в Федеральном государственном  
бюджетном образовательном учреждении высшего образования  
«Курский государственный университет»

**Научный руководитель:** **Тарасюк Наталья Александровна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории языка и  
методики преподавания иностранных  
языков ФГБОУ ВО «Курский  
государственный университет»

**Официальные оппоненты:** **Милованова Людмила Анатольевна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой английского языка  
и лингводидактики, ГАОУ ВО  
«Московский городской педагогический  
университет»;

**Комарова Эмилия Павловна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры иностранных языков и  
технологии перевода ФГБОУ ВО  
«Воронежский государственный  
технический университет»

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
университет им. И.С. Тургенева»

Защита состоится «24» июня 2024 года в 12.30 часов на заседании  
диссертационного совета 24.2.344.01, созданного на базе ФГБОУ ВО  
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.  
Добролюбова» по адресу: 603155, Н. Новгород, ул. Минина, д. 31-а, аудитория  
3319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова» и на сайте университета: <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «    » апреля 2024 г.  
Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Е.П. Глумова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Важнейшей составляющей медицинской деятельности является ценностное отношение к выполнению профессиональных обязанностей при работе с пациентами. Полноценное овладение медицинскими знаниями, умениями, способами и опытом профессиональной деятельности невозможно без постижения важнейших ценностных смыслов, среди которых приоритетное место занимает сохранение здоровья граждан.

Анализ обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по направлению подготовки 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело» свидетельствует о том, что одной из приоритетных задач в подготовке будущих медицинских кадров является овладение студентами основополагающими национальными ценностями, без которых невозможно полноценное формирование личности (Приказ Минпросвещения РФ от 01.09.2022 г. № 796). Широкими возможностями в реализации аксиологической направленности процесса подготовки будущих медиков обладает дисциплина «Иностранный язык», которая нацелена на овладение иноязычным общением как каналом формирования личностных качеств и инструментом овладения приоритетными ценностями студентами медицинского колледжа.

Однако результаты современных исследований относительно обучения иностранному языку будущих специалистов-медиков (Н.С. Грибова, Д.Д. Дмитриева, О.М. Новикова, В.М. Чиркова и др.) и накопленный в этой сфере эмпирический опыт указывают на то, что аксиологический потенциал процесса обучения иноязычному общению, к сожалению, пока используется не в полной мере, что заметно снижает качество образовательного процесса в целом.

**Степень разработанности проблемы.** В настоящий момент сложилась источниковая база, которая является фундаментом для решения проблемы разработки технологии формирования ценностного отношения студентов колледжа к медицинской деятельности в процессе их обучения иноязычному общению. К данным исследованиям относятся следующие:

- труды, посвященные разработке содержания процесса обучения иностранному языку в медицинских образовательных организациях с учетом актуальных потребностей медицинской сферы (Н.С. Грибова, Д.Д. Дмитриева, К.М. Лопата, О.М. Новикова, О.В. Раздорская, В.М. Чиркова);

- работы, посвященные реализации аксиологической парадигмы иноязычного образования (О.С. Бабенкова, К.Э. Безукладников, Н.А. Горбулина);

- труды, посвященные описанию философской составляющей аксиологического знания (И.Я. Лернер, Д.С. Лихачев, Г. Лотце);

- работы, освещающие специфику реализации воспитательных задач на различных уровнях современного иноязычного образования (N. Hawkes,

А.Н. Горбулина, О.С. Зацепина, В.П. Кузовлев, В.А. Слостенин, Н.А. Тарасюк, С.Г. Тер-Минасова);

- работы, посвященные представлению психологических аспектов процесса обучения иноязычному общению (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Н.А. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе и др.);

- публикации, посвященные формированию аксиосферы студентов в процессе их обучения иноязычному общению на разных уровнях образования (О.С. Бабенкова, А.М. Булынин, И.Ф. Исаев, В.Б. Царькова).

Вместе с тем, многие вопросы формирования ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе обучения их иноязычному общению недостаточно изучены, а именно: недостаточно разработана содержательная основа реализации на занятиях по иностранному языку аксиологической парадигмы с учетом особенностей деятельности современных медицинских работников, не определены наиболее эффективные подходы, принципы и приемы обучения иноязычному общению, направленные на овладение ценностными аспектами современного медицинского образования. Указанные факты свидетельствуют о том, что воспитательные возможности дисциплины «Иностранный язык» в процессе подготовки будущих медиков реализуются не полностью.

Предпринятый анализ проблемы обучения иноязычному общению будущих медицинских работников посредством формирования у них ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности свидетельствует о том, что на сегодняшний день имеют место следующие **противоречия**:

- между необходимостью усиления ценностной составляющей процесса обучения иноязычному общению будущих медиков и недостаточной разработанностью основных теоретических положений, лежащих в основе реализации аксиологической направленности данного процесса;

- между необходимостью разработки технологической составляющей процесса обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности и недостаточной разработанностью данной составляющей в теории и методике обучения иностранному языку на уровне среднего профессионального образования.

Указанные противоречия определили актуальность данного исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности?

В соответствии с проблемой была определена **тема исследования**: «Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности».

**Цель данного исследования** – представление теоретических и технологических оснований методики обучения иноязычному общению

студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности.

**Объект исследования** – процесс обучения иностранному языку студентов медицинского колледжа.

**Предмет исследования** – методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности.

**Гипотеза исследования** сформулирована следующим образом: методика обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к выполняемой ими деятельности будет эффективна если:

- она будет направлена на передачу студентам приоритетных ценностей и аксиологических моделей поведения медицинского работника;

- будут детально представлены аксиологические возможности дисциплины «Иностранный язык» в процессе подготовки будущих медиков на уровне среднего профессионального образования;

- будет разработана аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению студентов-медиков, направленная на определение и присвоение обучающимися наиболее значимых ценностных смыслов путем проведения сравнительно-сопоставительного анализа ценностей, представленных в фактах родной культуры и в фактах иностранной культуры, связанных со сферой медицинской деятельности;

- будут разработаны этапы алгоритма обучения иноязычному общению студентов колледжа, направленные на формирование у них ценностного отношения к медицинской деятельности;

- будет определен комплекс организационно-дидактических условий, обеспечивающих формирование у студентов ценностного отношения к медицинской деятельности в процессе их обучения иноязычному общению, к важнейшим из которых относятся следующие: обеспечение мотивационной готовности к присвоению наиболее значимых национальных и мировых ценностей в области медицинской деятельности; создание аксиологически направленного контента образовательной деятельности на занятиях по иностранному языку; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами общеобразовательной и специальной подготовки, отражающими аксиологическую направленность деятельности будущего медика; применение комплекса ценностно-ориентированных заданий.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и выдвинутой гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- 1) раскрыть сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе их обучения иноязычному общению» на уровне СПО;

- 2) представить аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» с точки зрения подготовки студентов медицинского колледжа;

3) разработать аналитико-аксиологическую модель обучения студентов на уровне СПО иноязычному общению на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности;

4) разработать методику обучения иноязычному общению студентов-медиков на уровне СПО на основе формирования у них ценностного отношения к их будущей профессиональной деятельности, а также опытно-экспериментальным путем проверить эффективность предлагаемой методики;

5) определить организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к будущей медицинской деятельности.

**Методологическую основу** исследования составляют положения личностно-ориентированной педагогики, отражающие ее ценностно-ориентированные основания; философские идеи о роли ценностей в формировании сознания индивида и его траектории дальнейшего развития в различных видах деятельности.

Основными методологическими ориентирами исследования служат системный (В.В. Сериков), аксиологический (М.С. Каган, О.В. Коновалова, В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква и др.), коммуникативно-когнитивный (Н.В. Барышников, Н.Д. Гальскова, А.В. Щепилова), проблемно-деятельностный (Ю.А. Ефимова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), интегративный (Е.А. Глинская, И.А. Зимняя, С.В. Титова) и межкультурный (Е.П. Глумова, О.Г. Оберемко) подходы к исследованию проблемы формирования у будущих специалистов-медиков ценностного отношения к профессиональной деятельности.

**Теоретической основой исследования выступают:**

- философские исследования, представляющие многоаспектную характеристику категории «ценности» (М.С. Каган, Г. Лотце, Г. Риккерт, М. Шелер и др.);

- ведущие аксиологические идеи относительно духовных и социальных жизненных ценностей (Б.Т. Лихачев, Л.Н. Столович, В.П. Тугаринов и др.);

- основные научные положения, касающиеся закономерностей реализации образовательного процесса в целом (И.Я. Лернер, А.М. Митяева, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, А.И. Уман и др.) и иноязычного образования в частности (Н.А. Горлова, Б.А. Жигалев, И.И. Халеева, А.В. Щепилова, Л.В. Яроцкая);

- работы, отражающие специфику реализации процесса обучения иноязычному общению на разных уровнях образования (К.Э. Безукладников, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Макшанцева, Н.Н. Сергеева, П.В. Сысоев, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева).

Работа базируется на применении следующих **методов исследования:** анализ теоретических источников по методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии, философии, теории коммуникации, аксиологии; наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование;

педагогический эксперимент; анализ творческих коммуникативных проектов студентов-медиков на иностранном языке; методы математической статистики (критерий Стьюдента).

**Экспериментальной базой** диссертационного исследования послужили Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский базовый медицинский колледж» (ОБПОУ «КБМК») и его Щигровский, Львовский и Рыльский филиалы. В эксперименте приняли участие 206 студентов 2–3 курсов, обучающихся по специальностям: 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело».

#### **Описание этапов диссертационного исследования.**

Настоящее диссертационное исследование проводилось с 2021 по 2024 гг. и включало в себя три этапа:

Первый этап исследования (2021–2022 гг.) предусматривал проведение многоаспектного анализа современного состояния проблемы обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности; разработку категориального поля исследования, а также формулировку цели, задач и гипотезы исследования.

Второй этап (2022–2023 гг.) предполагал проведение опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности методики обучения студентов колледжа иноязычному общению на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности.

Третий этап (2023–2024 гг.) – обобщение, систематизация и представление результатов диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- раскрыты сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению на уровне среднего профессионального образования;

- определены аксиологические возможности дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже;

- выявлены основные подходы (системный, аксиологический, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, межкультурный и другие), а также приоритетные принципы, необходимые для реализации методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности;

- разработаны этапы алгоритма реализации методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности;

- охарактеризованы организационно-дидактические условия, определяющие эффективность методики обучения иноязычному общению студентов на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности на занятиях по иностранному языку.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- результаты исследования расширяют представления о возможностях формирования у будущих медиков ценностного отношения к выполняемой ими деятельности в процессе обучения их иноязычному общению на занятиях по иностранному языку;

- в уточнении понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению на уровне среднего профессионального образования;

- определены основные подходы и принципы, лежащие в основе реализации методики обучения иноязычному общению будущих медицинских работников.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что работа способствует повышению аксиологического потенциала дисциплины «Иностранный язык» в процессе обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа.

Разработанное учебно-методическое обеспечение для студентов медицинских колледжей, обучающихся по направлениям подготовки 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», может быть использовано в практике работы на занятиях по иностранному языку со студентами-медиками других профилей подготовки.

Созданное учебно-методическое пособие для медицинских колледжей «Реализация аксиологической составляющей в процессе обучения иноязычному общению будущих медицинских работников» интегрировано в образовательный процесс Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж» (ОБПОУ «КБМК») и его Щигровского, Львовского, Рыльского филиалов.

**Обоснование соответствия содержания диссертации паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки).** Область диссертационного исследования соответствует п. 11 – «Аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира, познавательной мотивации у субъектов образовательного процесса средствами предметного образования»; п. 20 – «Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования».

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечиваются избранной методологией (приоритетными выступили системный, аксиологический, коммуникативно-когнитивный и другие подходы), применением комплекса методов, соответствующих объекту, цели и задачам исследования, сопоставимостью результатов с широким педагогическим опытом, использованием статистической обработки экспериментальных данных, их количественного и качественного анализа, а

также репрезентативностью выборки. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 206 обучающихся медицинского колледжа (контрольная и экспериментальная группы).

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению на уровне среднего профессионального образования представляет собой процесс передачи обучающимся приоритетных национальных, общечеловеческих и профессиональных ценностей и аксиологических моделей поведения медицинского работника. Данный процесс предусматривает отбор и адекватное представление преподавателем наиболее значимых ценностей современного медицинского сообщества, их анализ и дальнейшее присвоение обучающимися с учетом актуальных потребностей своей страны.

2. Аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в целом и процесса обучения иноязычному общению в частности обладает следующими образовательными возможностями:

1) обеспечивает целостное развитие личности будущих медицинских работников (формирование их личностных качеств и присвоение ими необходимых ценностей);

2) обеспечивает овладение обучающимися на уровне среднего профессионального образования иностранным языком как средством профессионального общения и приобщения к духовному наследию из области медицины в разных странах мира;

3) способствует воспитанию медика-патриота, способного защищать интересы своей Родины и сохранять историческую память своего народа;

4) способствует обеспечению единства аксиологической направленности аудиторной учебной деятельности на уровне СПО, в процессе самостоятельной работы, а также в ходе научно-исследовательской деятельности и во время производственной практики.

3. Аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению студентов-медиков направлена на формирование у них устойчиво доминирующих мотивов деятельности, личностных качеств, приоритетных ценностей будущего медицинского работника.

Данная модель предполагает поиск способов решения медицинских задач с учетом реализации аксиологической направленности медицинской деятельности и обеспечивает результативность ее выполнения. Процесс решения медицинской задачи и практическая реализация принятого решения ставит студента перед необходимостью использовать специальные медицинские знания и опираться на ценностные смыслы, которые определяют направленность всей его аксиосферы.

4. Целью разработанной в исследовании методики является формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе обучения их иноязычному общению. Достижение данной цели реализуется посредством проведения сравнительно-сопоставительного анализа

наиболее значимых ценностей из родной культуры и культур других стран в процессе осуществления общения при решении аксиологически направленных медицинских задач на занятиях по иностранному языку. В предлагаемой методике общение выступает в качестве канала передачи ценностных смыслов, поскольку только через общение происходит присвоение и отторжение различных ценностей.

Основными задачами методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности являются следующие: развитие умений иноязычного общения, необходимых студентам для качественного выполнения задач медицинской деятельности; овладение студентами медицинского колледжа аксиологическими знаниями; развитие у обучающихся аксиологических умений; приобретение будущими медиками аксиологического опыта, определяющего их дальнейшую индивидуальную траекторию профессиональной деятельности; овладение студентами колледжа творческими способами организации аксиологически-ориентированной медицинской деятельности; формирование у студентов ценностно-смыслового отношения к решению медицинских задач.

Реализация методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности осуществляется на основе алгоритма, включающего в себя следующие этапы: мотивационно-стимулирующий этап, этап погружения в аксиологический контекст деятельности, аналитико-интерпретационный этап, этап категоризации приоритетных ценностей, этап актуализации, продуктивно-творческий этап, рефлексивно-коррекционный этап.

Содержательной основой разработанной методики являются следующие предметы обсуждения: важнейшие ценностные смыслы современного специалиста-медика; аксиологические ориентиры будущего специалиста-медика в экстренных ситуациях медицинской деятельности; ценностное наследие российской и зарубежной медицины, ценностные приоритеты у представителей медицинского сообщества разных стран мира; человек и его здоровье, способы его сохранения в условиях вызовов XXI века; ценностные ориентации специалиста-медика в процессе работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и др.

Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности базируется на интеграции различных наук (философии, истории, культурологии, медицинской этики, психологии, педагогики) и всех изучаемых дисциплин («Сестринский уход», «Акушерство», «Фармакология», «Анатомия», «Основы патологии», «Генетика» и др.).

5. Реализация процесса обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности предусматривает применение комплекса организационно-дидактических условий: обеспечение мотивационной

готовности к присвоению наиболее значимых национальных и мировых ценностей в области медицинской деятельности; обеспечение аксиологически направленного контекста образовательной деятельности на занятиях по иностранному языку; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами общеобразовательной и специальной подготовки.

**Личное участие соискателя** состоит в разработке теоретических и технологических аспектов методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности; в разработке и непосредственном проведении всех этапов опытно-экспериментальной работы; во внедрении результатов исследования в практику Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж».

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись на региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Теоретический и практический материал диссертационного исследования обсуждался на методических семинарах кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», а также на заседаниях цикловой методической комиссии общеобразовательных, дисциплин-социально-экономический и естественно-научной направленности ОБПОУ «КБМК». Результаты исследования нашли отражение в публикации автора по теме диссертации, в том числе трех – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, в учебно-методическом пособии, а также в выступлениях на международных (Курск, 2023; Москва, 2024; Воронеж, 2024) и всероссийских (Воронеж, 2023; Липецк, 2024; Орел, 2024) конференциях.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка (126 наименований), двух приложений. Текст диссертации содержит 21 таблицу и 23 рисунка.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** рассматриваются актуальность темы исследования, его объект, предмет, цель и задачи, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются гипотеза и положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретические основания исследования проблемы обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности» раскрываются сущность и содержание понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности», представлен аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в процессе обучения иноязычному общению будущих медиков, а также описана соответствующая аналитико-аксиологическая модель.

В данной главе исследования представлена многоаспектная характеристика содержания понятия «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к процессу обучения иноязычному общению студентов на уровне среднего профессионального образования, которое рассматривается как процесс передачи преподавателем и присвоения обучающимся приоритетных ценностей и ценностных смыслов, определяющих направленность медицинской деятельности.

Указывается, что ценности являются приоритетной категорией в процессе формирования профессиональных смыслов специалистов-медиков. Ценности рассматриваются с позиции философии (Д.С. Лихачев, А.Д. Сахаров), педагогики (А.Я. Данилюк, И.Ф. Исаев, Я. Корчак, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский), методики преподавания иностранных языков (О.С. Бабенкова, О.С. Зацепина, О.В. Коновалова, Е.И. Пассов), психологии (И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн), социокультурной парадигмы иноязычного образования (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, В.Б. Царькова).

Являясь базисной категорией в подготовке специалистов любой сферы, категория «ценности» имеет конкретное содержание применительно к определенной сфере профессиональной деятельности. Основой для разработки содержания понятия «ценности специалиста-медика» является в данном исследовании концепция И.Ф. Исаева, в соответствии с которой деятельность специалиста характеризуется обязательной аксиологической направленностью и предполагает овладение обучающимися пятью категориями ценностей, среди которых выделяются следующие: ценности-цели, ценности-средства, ценности-знания, ценности-отношения, ценности-качества. В соответствии с указанной классификацией была разработана номенклатура ценностей, приоритетных для будущего медицинского работника, обучающегося на уровне среднего профессионального образования (СПО).

Первостепенное место в предлагаемой номенклатуре ценностей занимают ценности-цели. Приоритетной ценностью-целью является представление и защита интересов своей страны в условиях поликультурного мира.

Ценности-средства определяют эффективность выполнения технологических аспектов деятельности специалистом-медиком. В данной номенклатуре ценностей особое место занимает медицинское общение как инструмент решения профессиональных медицинских задач.

Особую значимость для медицинских специалистов имеют ценности-знания, которые неразрывно связаны с формированием у студентов общекультурных профессиональных компетенций, а также универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных).

Следующей категорией ценностей в профессиональной подготовке будущих медиков выступают ценности-отношения, которые формируются у обучающихся как в ходе аудиторной работы на занятиях по различным дисциплинам, включая «Иностранный язык», так и в ходе прохождения производственной практики на базе отечественных и зарубежных образовательных учреждений. В данной категории ценностей наиболее

значимой выступает отношение к пациенту и его здоровью как приоритетной ценности медицинского работника.

Актуальной категорией ценностей являются ценности-качества, среди которых у будущих медицинских работников наиболее значимыми являются следующие: профессиональная ответственность, эмпатия, доброта, честность, порядочность, гибкость, самоотдача, целеустремленность, активность.

Ценностное отношение студента к медицинской деятельности является основой общей культуры медика. Процесс формирования ценностного отношения студентов к медицинской деятельности представляет собой воздействие на личность студента средствами иностранного языка с целью овладения обучающимся духовной культурой будущего специалиста-медика во всем ее многообразии, включающем в себя родную культуру, культуру страны изучаемого языка и мировую культуру, отражающие аксиосферу медика.

Овладение общей культурой медика поможет будущим специалистам осуществлять продуктивное медицинское взаимодействие с представителями своей страны и других стран в поликультурном пространстве.

В исследовании представлен аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» применительно к студентам медицинского колледжа, который заключается в следующем: 1) в присвоении студентами приоритетных ценностей в условиях многообразия современного мира как основы аксиологически-ориентированного сознания будущего медика; 2) в формировании важнейших ценностных смыслов в деятельности будущего медика на национальном и межнациональных уровнях; 3) в определении, осознании и осмыслении наиболее значимых проблем медицинской сферы и нахождении оптимальных способов их решения в современных условиях; 4) в формировании таких личностных качеств будущего медицинского работника, как профессионализм, ответственность, трудолюбие, сочувствие, доброта, сострадание, эмпатия; 5) в осознании системы общественно-значимых отношений и миссии медицинского работника в данной системе отношений.

В исследовании обоснована и разработана аналитико-аксиологическая модель формирования на уровне СПО ценностного отношения студентов к медицинской деятельности.

В данной модели ведущее место занимают мотивы медицинской деятельности, которые формируются в процессе овладения медицинскими знаниями, умениями и опытом посредством иностранного языка. Предлагаемая модель реализуется на основе ряда подходов (аксиологического, системного, коммуникативно-когнитивного, межкультурного, интегративного, контекстного). В качестве приоритетных принципов в реализации указанной модели выступают: принцип аксиологической медицинской направленности, принцип коммуникативной направленности, принцип культурной рефлексии, принцип интегративности, принцип формирования целостной развивающейся личности будущего медицинского работника.

Результатом данной модели является изменение ценностно-смыслового отношения обучающихся к реализации приоритетных аксиологических задач в медицинской сфере.

**Во второй главе** «Практические аспекты реализации методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности» детально представлена методика, основанная на реализации аксиологически направленной парадигмы процесса обучения иностранному языку будущих медиков на уровне среднего профессионального образования; описано необходимое учебно-методическое обеспечение; определены соответствующие организационно-дидактические условия, а также представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Приоритетной целью представленной методики является формирование у студентов ценностного отношения к медицинской деятельности в процессе обучения иноязычному общению на основе аналитико-сопоставительного изучения фактов различных культур и ценностей, отраженных в них.

Основные теоретические положения, представленные в разработанной аналитико-аксиологической модели, нашли практическую реализацию в соответствующем алгоритме методики, который базируется на четком соблюдении этапов его реализации с применением соответствующей системы заданий при соблюдении необходимых организационно-дидактических условий.

В ходе реализации разработанного алгоритма были использованы следующие виды заданий: задания мотивационно-стимулирующей направленности, демонстрирующие приоритетную роль аксиологических смыслов в деятельности медицинских работников; задания, предусматривающие погружение студентов в аксиологически-ориентированный контент медицинской деятельности; задания на анализ и интерпретацию аксиологической составляющей деятельности медицинских работников в России и за рубежом; задания на категоризацию приоритетных медицинских ценностей; задания на применение знаний о ценностных ориентирах медицинской деятельности в предлагаемых педагогом ситуациях общения; задания продуктивно-творческой направленности, которые предполагают создание обучающимися коммуникативно-творческих продуктов (например, проектов творческой направленности); рефлексивно-коррекционные задания, предусматривающие всесторонний анализ коммуникативных творческих продуктов аксиологической направленности с целью их совершенствования.

Приведем примеры наиболее типичных заданий:

1. You are working for a medical center. Persuade a young girl who is going to have an abortion that isn't worth doing and explain the possible consequences of having an abortion. Use the grammar structure: If I were you I would give a birth to my child. (Motherhood and family values)

2. A child is in stress before visiting a dentist. Calm him down. Persuade him that the visit is painless for him (Compassion)

3. Imagine you are a social worker at a homeless shelter. Your task is to deliver food and medicine for the people who are in need. Ask them about their complaints? Offer them the necessary food and medicine. (Values of kindness and support)

4. Imagine you are conducting a consultation for elderly people in a pensioner's house. Many of them suffer from cardiovascular diseases. Explain them how to feel the pulse, test the blood pressure and how to prevent stress and work out positive thinking. Use the active vocabulary which is represented in the table. (Empathy)

5. Explain a relative (or a social worker) how to deal with a person who is in condition of psych-panic attack. Use the following words and expressions. (Moral support as a value)

6. You are a nurse at school. You are making a health bulletin for teenagers. Write recommendations for them in a humorous way in order to develop healthy eating habits. (Студенты могут использовать в своих рекомендациях устойчивые выражения и пословицы: An apple a day keeps a doctor away. Appetite comes with eating). (The value of health and healthy food)

7. Look at the picture depicting the girl who is constantly on a diet. Say whether she looks beautiful? Would you like to look like her? Why? Why not? Does the beauty outweigh our health? Are you ready to sacrifice your health for the sake of beauty. (The value of beauty and health)

8. A young girl is constantly on a diet. Her weight is abnormal. She weighs about 40 kg. Tell her about the consequences of anorexia and what it can lead to. (The value of a healthy lifestyle)

9. Imagine you are a social worker in an orphan house. A child has just been taken back from a broken home. He is very nervous and aggressive. Help him to adapt to new conditions. Use the following grammar construction: If you are nervous and aggressive you will be alone and nobody will play with you. (Friendship)

10. A role play "Drugs and Teenagers Risks for Health". Participants: 1) a teenager who is on drugs, 2) a former drug taker, a school psychologist, a school teacher, expert in narcology, a social worker, a nurse, a policeman, parents and a local authority – Describe the consequences of taking drugs for teenagers and offer possible solutions to this social problem. (Value of health, support)

11. Read the text "Sport Must Decide If It Really Wants a Moral Stand". Tell about the danger of using drugs in sport. (A success as a value and sport results; health as main priority)

12. Imagine you are a specialist in the sphere of gerontology. Make up a lecture and represent it to in a very expressive way to elderly people on the topic "Loneliness: the possible ways of prevention". Use the following set expressions: People are lonely because they build walls instead of bridges.

It is sad to be happy alone. Walking with a friend in a dark is better than walking alone in the light.

В ходе исследования были выявлены приоритетные организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность разработанной

методики: стимулирование мотивации к медицинской деятельности; создание соответствующей аксиологически- ориентированной образовательной среды; поэтапное выполнение заданий на иностранном языке, имеющих аксиологическую направленность; интеграция иностранного языка с дисциплинами общеобразовательной и специальной подготовки и другие.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж» г. Курска (ОБПОУ «КБМК») и его Щигровского, Льговского и Рыльского филиалов. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 206 обучающихся, 102 человека вошли в контрольную группу, 104 – в экспериментальную.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя: констатирующий этап (2021 – 2022 гг.), формирующий этап (2022– 2023 гг.), а также завершающий этап, предполагающий обработку и анализ результатов эксперимента (2023–2024 гг.).

Оценка сформированности у студентов ценностного отношения к профессиональной деятельности в процессе обучения их иноязычному общению в медицинской сфере осуществлялась с учетом требований обновленного ФГОС среднего профессионального образования (изменения, внесенные в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 01.09.2022 г. № 796) по направлениям подготовки 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», где указывается, что пристальное внимание должно уделяться формированию личности будущего медика на основе потенциала изучаемых дисциплин (с учетом специфики объекта и предмета данного исследования выделялись соответствующие критерии и показатели (см. Таблицу 1)).

*Констатирующий этап* опытно-экспериментальной работы проводился в 2021–2022 учебном году.

Целью данного этапа было определение уровня сформированности у студентов выявленных критериев и показателей до начала опытно-экспериментальной работы (мотивационный критерий: показатель 1 – мотивация к осуществлению медицинской деятельности; показатель 2 – мотивация к изучению иностранного языка; аналитико-ценностный критерий: показатель 3 – умение анализировать факты культуры, отражающие отечественные медицинские ценности, и выражать собственное отношение к ним; показатель 4 – умение анализировать факты культуры, отражающие ценности медицинской деятельности страны изучаемого языка, и выражать свое отношение к ним; когнитивный критерий: показатель 5 – знания в области иностранного языка (медицинская терминология), показатель; 6 – знания о ценностной составляющей медицинской деятельности в России и за рубежом; практико-ориентированный критерий: показатель 7 – умение применять иностранный язык для решения медицинских задач; показатель 8 – умение применять аксиологические знания для решения медицинских задач на иностранном языке; аналитико-рефлексивный критерий: показатель 9 – умение

анализировать собственный коммуникативный ценностно-ориентированный продукт на иностранном языке; показатель 10 – умение анализировать ценностно-ориентированный коммуникативный продукт других студентов на иностранном языке).

Студенты испытывали затруднения при анализе фактов, отражающих ценностную составляющую деятельности специалиста-медика, представленных в источниках на иностранном языке, посвященных отечественной и зарубежной системам медицинского обслуживания. При этом обе группы показали приблизительно одинаковые результаты.

Статистическая обработка полученных экспериментальных данных осуществлялась на основе применения критерия студента. Несформированность критерия соответствовала низкому уровню, а сформированность – среднему и высокому уровням.

*Формирующий этап* опытно-экспериментальной работы был направлен на проверку эффективности разработанной аксиологически направленной методики в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» студентами II–III курсов в ходе изучения следующих тем: “History of Medicine in Russia and Abroad”, “Famous Doctors and Their Impact in Medicine”, “Contemporary Problems of Medicine: Possible Ways and Solutions”, “Cultural Medical Heritage of the Russian Medicine”, “Medical Values in Russia and Abroad”, “World Progressive Experiences in Medicine”.

Представим типичные задания, которые были использованы в ходе опытно-экспериментальной работы: задания мотивационно-стимулирующей направленности, демонстрирующие приоритетную роль аксиологических смыслов в деятельности медицинских работников; задания на категоризацию приоритетных медицинских ценностей (таких, например, как сострадание, любовь к людям, эмпатия, профессиональная ответственность и др.); задания на интерпретацию профессионально-направленных медицинских ситуаций с целью формирования у будущих медработников ценностного отношения к пациентам, к сфере своей профессиональной деятельности, к медицинской этике, к профессиональному медицинскому наследию, к современным медицинским достижениям; задания продуктивно-творческой направленности, которые предполагают создание обучающимися коммуникативных творческих продуктов (например, проектов аксиологической направленности); рефлексивно-коррекционные задания, предусматривающие всесторонний анализ коммуникативных творческих продуктов аксиологической направленности с целью их совершенствования с учетом постоянно изменяющихся социальных требований.

В ходе опытно-экспериментальной работы были использованы следующие методические приемы: прием дифференциации, прием категоризации, аналитический прием, прием генерализации, проблемно-поисковый прием, сравнительно-сопоставительный прием, прием смыслового развертывания. Обратимся к рассмотрению наиболее значимых из них.

Особое место уделялось проблемно-поисковому приему, который предполагал решение проблем аксиологической направленности путем самостоятельного поиска, отбора и представления информации обучающимися с целью решения медицинских проблем аксиологической направленности. (Listen to the text “Transplants from Animals: Raise Question of Spreading Disease”. Tell about the risk of animal transplants. Can they be a source of threat to people or greatest remedy? Is it a right way to increase a life span?) (Medical science as a value)

*Сравнительно-сопоставительный прием* направлен на интерпретацию факта из области медицинской деятельности в России и за рубежом. (Watch the extract from American series “The First Aid”. Analyze the main values represented in this series and characterize axiological patterns of behavior represented in the film. Do the Russian doctors behave in the same way? Compare the patterns of behavior in medicine. Express your attitude towards the events depicted in the film).

*Прием категоризации* основан на проведении обучающимися анализа сложившихся ценностных истин в деятельности медицинского работника в России и за рубежом. Студентам предлагалось проанализировать высказывания выдающихся врачей, отражающие ценностные ориентиры деятельности в сфере медицины. Например: “The first wealth is health”, “A sound mind in a sound body”: «Ценность человека должна определяться тем, что он дает, а не тем, чего он способен добиться. Старайтесь стать не успешным, а ценным человеком». (А. Эйнштейн).

Все указанные приемы аксиологической направленности тесно взаимосвязаны и обеспечивают эффективность предлагаемой методики.

В ходе формирующего эксперимента были апробированы следующие виды занятий: занятие-экскурсия, занятие-дискуссия, занятие-конференция, занятие-драматизация, занятие – круглый стол, деловые игры, урок-проектирование музея «Выдающиеся личности в сфере медицины в России и за рубежом».

Представляется целесообразным включать в содержание занятий по иностранному языку в качестве предметов для обсуждения следующие темы: «Личностные и профессиональные смыслы в деятельности медицинских работников», «Ценностные ориентиры в деятельности специалистов медиков», «Эмпатия как важнейший фактор, обеспечивающий эффективность деятельности медицинского работника», «Особенности деятельности медицинских работников в современных социально-экономических условиях», «Способы адаптации современных медицинских работников к вызовам XXI века», «Особенности профессиональной деятельности будущих медицинских работников с разными категориями граждан».

Особое место на занятиях отводится чтению и анализу текстов из художественной литературы, отражающих специфику деятельности медицинских работников: «Цитадель» Арчибальда Кронина, «Подводя итоги» Уильяма Сомерсета Моэма, «Ожидание» Эрнеста Хемингуэя; просмотру художественных фильмов на английском языке: «Доктор Хаус», «Первая

помощь», «Флоренс Найтингейл»; обсуждению документальных фильмов, посвященных особенностям деятельности медицинских работников в таких узко специализированных сферах, как «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Социальный уход за пациентами с ограниченными возможностями здоровья / инвалидами»; «Патронажные медицинские сестры», «Ассистенты стоматолога» и другие; просмотру телепрограмм на иностранном языке, отражающих этические особенности деятельности медработников в разных странах мира; анализу медицинских справочников на иностранном языке, профессионально ориентированных англоязычных сайтов. Среди аутентичных источников особое место отводится новостным программам на иностранном языке, которые отражают актуальные проблемы деятельности медработника в условиях внедрения инноваций в медицинской сфере в таких областях, как «Применение новых технологий в геномной инженерии», «Робототехника в медицинской деятельности», «Функциональный потенциал эктопротезов в современной медицине», «Пересадка органов. Достижения современной имплантологии» и другие.

В ходе опытно-экспериментальной работы проверялся комплекс организационно-дидактических условий, приоритетным из которых являлось обеспечение интеграции дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами специальной медицинской подготовки будущих медработников, которые находят отражение в таких профессиональных модулях, как «Решение проблем пациента путем сестринского ухода», «Здоровьесберегающая парадигма в деятельности медицинского работника», «Здоровье матери и ребенка и пути его сохранения в современных условиях», «Условия деятельности медработников в условиях пандемии. Интеграция дисциплины «Иностранный язык» с модулями профессиональной подготовки позволяет овладеть не только медицинскими знаниями и умениями, но и познакомиться с ценностно-ориентированными направлениями деятельности медика в процессе работы с разными категориями пациентов.

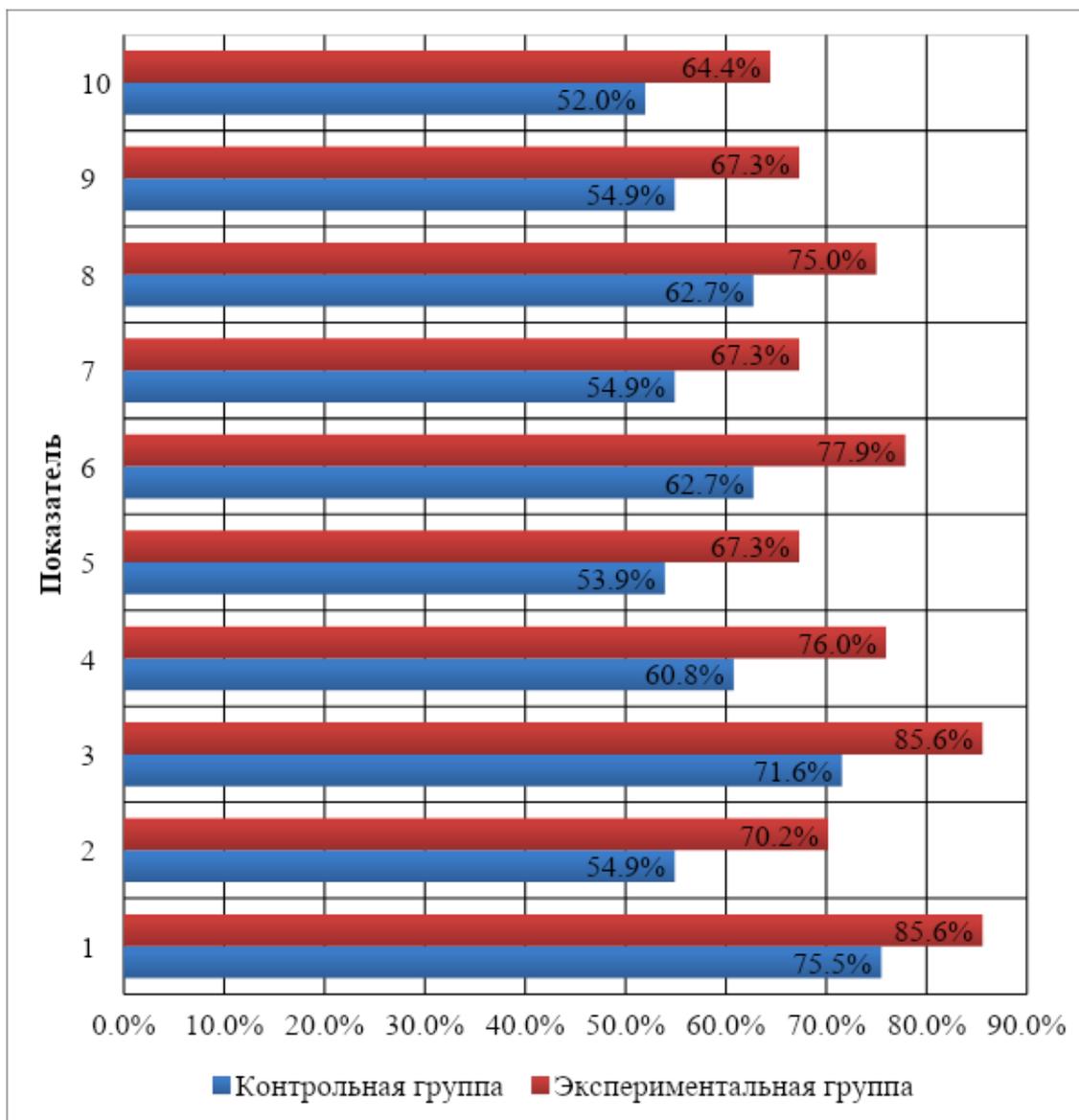


Рис. 1. Диаграмма частоты количеств обучающихся, имеющих сформированные показатели, в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе

Результаты формирующего эксперимента доказали эффективность разработанной методики (см. диаграмму на рис. 1).

Анализ диаграммы частоты количеств обучающихся, имеющих сформированные показатели, в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе позволяет констатировать разные уровни групп по каждому показателю. Причем количество студентов со сформированными показателями больше в экспериментальной группе.

**В заключении** диссертационного исследования подводятся итоги, подтверждающие выдвинутую гипотезу, описываются полученные результаты.

1. В исследовании представлены теоретические и технологические аспекты методики обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа, которая направлена на формирование у студентов ценностного отношения к медицинской деятельности. Основополагающим в данной

методике является положение о том, что процесс обучения иноязычному общению студентов-медиков на уровне среднего профессионального образования должен рассматриваться как процесс передачи обучающимся приоритетных национальных, общечеловеческих и профессиональных ценностей и аксиологических смыслов, определяющих основные направления их профессиональной деятельности.

Формирование у студентов колледжа ценностного отношения к медицинской деятельности осуществляется на основе отбора и адекватного представления преподавателем наиболее значимых ценностей современного медицинского сообщества, их анализа и дальнейшего присвоения обучающимися с учетом актуальных потребностей своей страны.

2. В исследовании представлен аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в целом и процесса обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа в частности, который заключается в следующем: обеспечение целостного развития личности будущего медицинского работника (формирование личностных качеств и присвоение необходимых ценностей); овладение обучающимися иностранным языком как средством профессионального общения и приобщения к духовному наследию из области медицины в разных странах мира; воспитание медика-патриота, способного защищать интересы своей Родины и сохранять историческую память своего народа.

3. В исследовании обоснована и разработана аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению студентов-медиков, направленная на формирование у них устойчиво доминирующих мотивов деятельности, личностных качеств и приоритетных ценностей.

Данная модель предполагает поиск способов решения медицинских задач с учетом реализации аксиологической направленности медицинской деятельности, что обеспечивает результативность ее применения. Процесс решения медицинской задачи и практическая реализация принятого решения ставит студента перед необходимостью использовать специальные медицинские знания и опираться на ценностные смыслы, которые определяют направленность его аксиосферы.

Методологическую основу данной модели составляют следующие подходы: аксиологический, системный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, межкультурный, интегративный, контекстный.

В качестве приоритетных принципов реализации указанной модели выступают: принцип аксиологической медицинской направленности, принцип коммуникативной направленности, принцип культурной рефлексии, принцип интегративности, принцип формирования целостной развивающейся личности будущего медицинского работника.

Результатом данной модели является изменение ценностно-смыслового отношения обучающихся к реализации приоритетных аксиологических задач в медицинской сфере.

4. Теоретические положения исследования нашли отражение в соответствующей методике обучения иноязычному общению студентов колледжа, которая реализуется посредством проведения сравнительно-сопоставительного анализа наиболее значимых ценностей из родной культуры и культур других стран в процессе осуществления общения при решении аксиологически направленных медицинских задач на занятиях по иностранному языку. В предлагаемой методике общение выступает в качестве канала передачи ценностных смыслов, поскольку только через общение происходит присвоение и отторжение различных ценностей.

Приоритетными задачами данной методики является не только формирование у студентов необходимого уровня коммуникативной компетенции, но и развитие у них аксиологически ориентированного медицинского мышления, обеспечивающего определение приоритетных ценностных смыслов в деятельности современного медицинского работника.

Содержание разработанной аксиологически направленной методики составляют пять приоритетных категорий ценностей: ценности-цели, ценности-знания, ценности-средства, ценности-качества, ценности-отношения, овладение которыми осуществляется в процессе организации иноязычного общения на основе следующих предметов обсуждения: важнейшие ценностные смыслы современного специалиста-медика; аксиологические ориентиры будущего специалиста-медика в экстренных ситуациях медицинской деятельности; ценностное наследие российской и зарубежной медицины, ценностные приоритеты у представителей медицинского сообщества разных стран мира; человек и его здоровье, способы его сохранения в условиях вызовов XXI века; ценностные ориентации специалиста-медика в процессе работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и др.

Данная методика базируется на соответствующем алгоритме, который включает в себя следующие этапы: мотивационно-стимулирующий этап, этап погружения в аксиологический контекст деятельности, аналитико-интерпретационный этап, этап категоризации приоритетных ценностей, этап актуализации, продуктивно-творческий этап, рефлексивно-коррекционный этап.

Разработанный алгоритм базируется на комплексе аксиологически направленных заданий, к наиболее значимым из которых относятся следующие: задания, направленные на формирование мотивации к овладению аксиологической составляющей медицинской деятельности; задания информационной направленности, отражающие аксиологические смыслы в деятельности медицинского специалиста у носителей разных языков и представителей разных культур; аналитико-аксиологические задания, направленные на установление общего и специфического в отношении к медицинской деятельности у представителей разных стран; задания на идентификацию базисных ценностных категорий, значимых для медицинской деятельности, у представителей различных культур; задания на интерпретацию ценностно-ориентированных моделей поведения медицинских работников в

типичных ситуациях медицинской деятельности в разных странах; задания творческой направленности, предполагающие создание индивидуальных проектов аксиологической направленности.

5. Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования у них ценностного отношения к медицинской деятельности обеспечивается комплексом организационно-дидактических условий, к наиболее значимым из которых относятся следующие: стимулирование мотивации к различным аспектам медицинской деятельности; создание аксиологически направленной коммуникативной среды, предполагающей организацию общения на основе предметов обсуждения, включающих приоритетные ценностные ориентиры медицинских работников; поэтапное применение аксиологических заданий медицинской направленности; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами общеобразовательного и клинического циклов.

6. Теоретические и технологические аспекты разработанной методики были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы, которая подтвердила свою эффективность по всем выявленным критериям и показателям.

**Перспективы исследования.** Представляются актуальными следующие направления дальнейшего исследования данной проблемы: углубление теоретических оснований в области формирования ценностного отношения будущих медицинских работников на занятиях по иностранному языку на основе инновационных подходов; использование возможностей смешанного обучения в процессе решения воспитательных задач на занятиях по иностранному языку в медицинских колледжах.

**Библиографический список** работы включает в себя 126 наименований на русском и английском языках.

**В приложении** представлен диагностический инструментарий, направленный на определение эффективности разработанной методики формирования личностных результатов у студентов на основе овладения ими ценностной составляющей процесса обучения иноязычному общению в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».

#### **Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

##### ***Научные статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:***

1. Хрипкина, И.А. Основные педагогические подходы, обеспечивающие формирование ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на занятиях по иностранному языку (на примере среднего профессионального образования) / И.А. Хрипкина, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 2 (66). – URL: <http://scientific->

notes.ru/magazine/ archive/number/219 (дата обращения: 09.03.2024). (соавт. в равных долях) – 0,44 п.л.

2. Хрипкова, И.А. Условия, обеспечивающие развитие ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе формирования иноязычной компетенции (на примере подготовки кадров на уровне среднего профессионального образования) / И.А. Хрипкова, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 1 (69). – URL: <http://scientific-notes.ru/magazine/new-number> (дата обращения: 29.03.2024). (соавт. в равных долях) – 0,44 п.л.

3. Хрипкова, И.А. Аксиологически направленная модель обучения иностранному языку будущих медицинских работников (на уровне среднего профессионального образования) / И.А. Хрипкова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 1. – С. 197-205. DOI: 10.15593/2224-9389/2024.1.16.- 0,56 п.л.

***Научные статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:***

1. Хрипкова, И.А. Специфика формирования ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на занятиях по иностранному языку / И.А. Хрипкова, Н.А. Тарасюк // Антропоцентрические науки в образовании: коллективная монография / редкол.: Э.П. Комарова и др. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – С. 37–50.- 0,87 п.л.

2. Хрипкова, И.А. Формирование ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на занятиях иностранного языка путем реализации контекстной технологии / И.А. Хрипкова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сборник научных трудов VIII Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной Году педагога и наставника в России и Году русского языка в странах СНГ (г. Курск, 11 апреля 2023 г.). – Курск: Изд-во КГМУ, 2023. – С. 517–519. – 0,19 п.л.

3. Хрипкова, И.А. Ход экспериментальной работы, направленной на оценку эффективности процесса формирования ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на занятиях иностранного языка / И.А. Хрипкова // XVI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские чтения» (г. Москва, 25–27 января 2024 г.): сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2024 г. – С. 148–153. – 0,38 п.л.

4. Хрипкова, И.А. Создание аксиологической среды, направленной на формирование ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на занятиях иностранного языка / И.А. Хрипкова // Траектория развития субъектов образовательного процесса: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти И.Ф. Бережной (г. Воронеж, 1 марта 2024 г.) / под общ. ред. Ю.Л.

Ярецкого, Л.В. Ковтуненко, Л.А. Кунаковской. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2024. – С. 113–118. – 0,38 п.л.

5. Хрипкова, И.А. Реализация ценностной парадигмы иноязычного образования в процессе обучения иностранному языку будущих медиков на уровне среднего-профессионального образования / И.А. Хрипкова // Педагогические идеи К.Д. Ушинского в контексте современного образования: сб. науч. статей по материалам Всероссийской очной науч.-практ. конф. с междунар. Участием (г. Воронеж, 14 марта 2024 г.) / Под общ. ред. А.С. Шуруповой; научн. ред. О.Ю. Усачева. – Воронеж, 2024. – С. 82–85. – 0,25 п.л.

6. Хрипкова, И.А. Аксиологический потенциал дисциплины «Иностранный язык» в обучении будущих специалистов-медиков / И.А. Хрипкова // Современная национальная экономика: молодые ученые – новый взгляд: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Орел, 28 марта 2024 г.). – Орел: Изд-во ОГУ, 2024.- с.159-165. – 0,44 п.л.

#### ***Учебные и учебно-методические пособия:***

Хрипкова, И.А. Реализация аксиологической составляющей в процессе обучения иноязычному общению будущих медицинских работников: учебно-методическое пособие / И.А. Хрипкова, Н.А. Тарасюк. – Курск: Учитель, 2024. – 48 с.