

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.А.ДОБРОЛЮБОВА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24.06.2024 № 12

О присуждении Хрипковой Инне Александровне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки) принята к защите «22» апреля 2024 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д.31-а; приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель – Хрипкова Инна Александровна, 01.08.1979 года рождения, в 2001 году окончила Курский государственный педагогический университет с присвоением квалификации учитель немецкого и английского языков по специальности «Филология».

С 1 ноября 2022 года является соискателем кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

В настоящее время соискатель И.А. Хрипкова занимает должность преподавателя иностранного языка Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж».

Диссертация выполнена на кафедре теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО "Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Тарасюк Наталья Александровна, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков, профессор.

Официальные оппоненты:

1) Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО МПГУ, кафедра английского языка и лингводидактики, заведующий;

2) Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», кафедра иностранных языков и технологии перевода, профессор; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орел – в своем положительном отзыве, подписанном Оксаной Юрьевной Ивановой, кандидатом педагогических наук, доцентом, кафедра иностранных языков, заведующим, указала, что защищаемая диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а ее автор – Хрипкова Инна Александровна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее

профессиональное образование)) (педагогические науки). Отзыв утвержден 27 мая 2024 года проректором по научно-технологической деятельности и аттестации научных кадров ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», доктором технических наук, профессором Радченко Сергеем Юрьевичем.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, опубликовано 3 статьи, 6 статей – в сборниках материалов конференций, 1 статья – в прочих изданиях, а также 1 учебно-методическое пособие.

К числу наиболее значимых работ соискателя относятся:

1. Хрипкова, И.А. Основные педагогические подходы, обеспечивающие формирование ценностного отношения будущих медицинских работников к профессиональной деятельности на занятиях по иностранному языку (на примере среднего профессионального образования) / И.А. Хрипкова, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 2 (66). – URL: <http://scientific-notes.ru/magazine/archive/number/219> (дата обращения: 09.03.2024). (соавт. в равных долях) – 0,44 п.л.

2. Хрипкова, И.А. Условия, обеспечивающие развитие ценностного отношения студентов к медицинской деятельности в процессе формирования иноязычной компетенции (на примере подготовки кадров на уровне среднего профессионального образования) / И.А. Хрипкова, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2024. – № 1 (69). – URL: <http://scientific-notes.ru/magazine/new-number> (дата обращения: 29.03.2024). (соавт. в равных долях) – 0,44 п.л.

3. Хрипкова, И.А. Аксиологически направленная модель обучения иностранному языку будущих медицинских работников (на уровне среднего профессионального образования) / И.А. Хрипкова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 1. – С. 197-205.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от следующих ученых:

- **Официальный оппонент Милованова Людмила Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Вопросы и замечания:

1. Полагаем, что исследование приобрело бы целостный характер, если бы автор более детально отразил в нем возможности использования смешанного обучения в процессе овладения иноязычным общением студентов медицинского колледжа посредством формирования у них ценностного отношения к выполняемой ими деятельности.

2. Заслуживает внимания система заданий, разработанная автором, однако представляется, что она могла быть расширена за счет заданий, направленных на развитие умений письменной речи у студентов медицинского колледжа. Возникает вопрос: какие упражнения и задания, направленные на развитие умений письменной речи, являются более эффективными на занятиях по иностранному языку в процессе обучения?

3. Представляется важным в организации учебно-воспитательного процесса студентов медицинского колледжа при формировании их ценностного отношения к медицинской деятельности показать значимость не только аудиторной, но и внеаудиторной работы. В этой связи считаем, что исследование могло бы содержать более детальные пояснения по ее организации.

4. Несомненным достоинством исследования является разработанная автором аналитико-аксиологическая модель обучения иноязычному общению студентов-медиков. Однако полагаем, что восприятие модели было бы намного эффективнее, если бы автор представил в тексте диссертации и автореферате ее графическое изображение.

5. Интерес вызывает также следующий аспект: возможно ли применение ценностно-ориентированной методики в процессе обучения кадров по другим направлениям подготовки? Что необходимо для этого?

- **Официальный оппонент Комарова Эмилия Павловна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

Вопросы и замечания:

1. Среди педагогических и методических подходов в обучении иностранному языку студентов медицинских колледжей автором особое внимание уделяется аксиологическому подходу. Что нового привносит данный подход в систему обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа, чем дополняет существующие методики?

2. Среди педагогических условий успешной реализации авторской методики И.А. Хрипкова выделяет такое условие, как обеспечение аксиологически направленного контекста на занятиях по иностранному языку. С целью обеспечения аксиологически направленного контекста иноязычного общения И.А. Хрипкова предлагает использовать аксиологически направленные опоры, однако критерии отбора данных опор могли бы быть представлены более детально.

3. Представляется целесообразной система заданий, представленных в исследовании, однако работа значительно выиграла бы, если бы автор включила в данный комплекс задания, предполагающие индивидуализацию, чтобы можно было их использовать с учетом различного уровня языковой подготовки студентов медицинского колледжа.

4. Заслуживает внимания практическая часть представленного к защите исследования. В качестве одного из приоритетных принципов разработанной модели указан принцип культурной рефлексии. В чем заключается специфика реализации данного принципа применительно к иноязычному общению студентов, специализирующихся в медицинской сфере?

- Ведущая организация ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, в лице Ефановой Ольги Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков, сформулировала следующие вопросы и замечания:

1. Особое место в работе уделяется рассмотрению аксиологически направленных учебно-речевых ситуаций, на которых основывается предлагаемая автором методика. Представляется необходимым отразить в исследовании критерии отбора данных ситуаций.

2. В качестве ведущего в исследовании автор выделяет аксиологический подход. В чем специфика реализации данного подхода с учетом современной социально-политической обстановки?

3. На наш взгляд работа выиграла бы, если бы автор в предлагаемой номенклатуре заданий аксиологической направленности более детально представил задания сравнительно-аналитической направленности, представляющие приоритетные ценностные ориентации в области здравоохранения в различных странах мира.

4. В исследовании могли бы более детально быть отражены проблемы, с которыми столкнулся автор в процессе проведения формирующего эксперимента, а также пути преодоления выявленных проблем.

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов, имеющих положительный характер:

- Давыдова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, методист Центра развития образовательных технологий Школы иностранных языков Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

Вопрос: одним из этапов алгоритма реализации разработанной методики является продуктивно-творческий этап, в ходе которого обучающиеся создают индивидуальные проекты аксиологической направленности. Какие упражнения

способствуют подготовке обучающихся к выполнению индивидуальных проектов?

- **Прохорова Анна Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»;

Замечание: исследование имело бы более выигрышный характер, если бы автор рассмотрел особенности применения опор обучения иноязычному общению на каждом этапе алгоритма разработанной и представленной методики.

- **Грибова Наталья Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Замечание: автореферат мог бы более детально отражать особенности деятельности преподавателя на каждом этапе разработанной автором методики.

- **Сысоев Павел Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией языкового поликультурного образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»;

Отзыв не содержит замечаний.

- **Чудинова Елена Владиславовна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

Отзыв не содержит замечаний.

Во всех отзывах отмечается, что исследование Хрипковой Инны Александровны выполнено на высоком научном уровне, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а ее

автор – Хрипкова Инна Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана методика обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности, базирующаяся на проведении сравнительно-сопоставительного анализа наиболее значимых ценностей родной культуры и культур других стран при решении аксиологически направленных медицинских задач на занятиях по иностранному языку;

- предложена аксиологически направленная модель обучения иноязычному общению студентов, обеспечивающая передачу приоритетных национальных, общечеловеческих, профессиональных ценностей и аксиологических моделей поведения медицинского работника в процессе обучения иноязычному общению;

- доказано наличие связи между процессом формирования у студентов колледжа ценностного отношения к медицинской деятельности и способом организации иноязычного общения, предусматривающего представление преподавателем наиболее значимых ценностей современного медицинского сообщества, их анализ и дальнейшее присвоение обучающимися с учетом интересов и актуальных потребностей своей страны;

- введено понятие «формирование ценностного отношения студентов к медицинской деятельности» применительно к обучению иноязычному общению студентов на уровне среднего профессионального образования; данное понятие рассматривается как процесс передачи обучающимся приоритетных национальных, общечеловеческих, профессиональных ценностей и аксиологических моделей поведения медицинского работника;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказана перспективность использования методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности с точки зрения ее воспитательных, учебных, развивающих и познавательных возможностей;

-изложены основные подходы (системный, аксиологический, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, интегративный, межкультурный) и принципы (принцип аксиологической медицинской направленности, принцип коммуникативной направленности, принцип культурной рефлексии, принцип интегративности, принцип формирования целостной развивающейся личности будущего медицинского работника), обеспечивающие эффективность реализации методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности;

- раскрыто содержание обучения иноязычному общению студентов-медиков на уровне среднего профессионального образования с учетом его аксиологической специфики, включающее в себя ценностные смыслы, аксиологические ориентиры, ценностные модели поведения специалиста-медика, ценностное наследие отечественной и зарубежной медицины, ценностные приоритеты у представителей медицинского сообщества разных стран мира;

- изучен аксиологический потенциал процесса обучения иноязычному общению студентов медицинского колледжа, который заключается в следующем: в обеспечении целостного развития личности будущих медиков

(личностные качества и присваиваемые ценности); воспитании медика-патриота, способного представлять и защищать интересы своей Родины; в овладении иностранным языком как средством приобщения к духовному наследию медицины в России и других странах мира.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена в образовательный процесс методика обучения иноязычному общению, базирующаяся на соответствующем алгоритме и системе учебно-методических средств (упражнений и опор), а также на следующих приемах обучения (прием дифференциации, прием категоризации, аналитический прием, прием генерализации, проблемно-поисковый прием, сравнительно-сопоставительный прием, прием смыслового развертывания);

- определены перспективы практического использования разработанной методики применительно к различным уровням образования;

- создан диагностический инструментальный результативности методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности, необходимый для определения сформированности критериев ее эффективности: мотивационного, аналитико-ценностного, когнитивного, практико-ориентированного; аналитико-рефлексивного;

- представлен алгоритм, направленный на обучение иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности, включающий в себя следующие этапы: мотивационно-стимулирующий этап, этап погружения в аксиологический контекст деятельности, аналитико-интерпретационный этап, этап категоризации приоритетных ценностей, этап актуализации, продуктивно-творческий этап, рефлексивно-коррекционный этап.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

-воспроизводимость его результатов при соблюдении следующих организационно-дидактических условий: обеспечение мотивационной готовности к присвоению наиболее значимых национальных и мировых ценностей в области медицинской деятельности; обеспечение аксиологически направленного контекста образовательной деятельности на занятиях по иностранному языку; интеграция дисциплины «Иностранный язык» с общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами специальной подготовки.

- теория исследования построена на идеях таких подходов, как системный (В.В. Сериков), аксиологический (М.С. Каган, В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква и др.), коммуникативно-когнитивный (Н.В. Барышников, А.В. Щепилова), проблемно-деятельностный (Ю.А. Ефимова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), интегративный (И.А. Зимняя, С.В. Титова) и межкультурный (Е.П. Глумова, О.Г. Оберемко) подходы с опорой на признанные положения педагогических, методических, лингвистических, психологических исследований;

- идея базируется на анализе имеющихся научных публикаций, посвященных рассмотрению ценностного потенциала дисциплины «Иностранный язык» на различных уровнях образования (В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов, В.Б. Царькова), а также посвященных вопросам теории и практики реализации аксиологической составляющей в процессе обучения различным дисциплинам, включая «Иностранный язык (А.Д. Дейкина, А.Я. Данилюк, Д.С. Лихачев, В.А. Сластенин);

- установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях по данной тематике, таких авторов как И.Я. Лернер, N.Hawkes, A.Peterson;

- использованы методы математической статистики: Критерий Стьюдента для отбора фактических данных, обеспечивающие корректную обработку полученных данных, достоверность и надежность результатов опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии соискателя на всех этапах исследовательского процесса: в непосредственном участии в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы в Областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский базовый медицинский колледж» и его Щигровском, Льговском и Рыльском филиалах; в личном участии соискателя в апробации результатов исследования на научных конференциях; в обработке и интерпретации экспериментальных данных; в подготовке основных публикаций по выполненной работе; в разработке учебно-методического пособия по теме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании «24» июня 2024 года диссертационный совет принял решение: за разработку методики обучения иноязычному общению студентов колледжа на основе формирования ценностного отношения к медицинской деятельности присудить Хрипковой Инне Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 13 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – 0 человек, проголосовали: за 14 - человек, против -0, воздержались -0.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

24 июня 2024 года




Жигалев Борис Андреевич


Глумова Елена Петровна