

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой лингводидактики ФГБОУ ВО МГЛУ Фроловой Галины Михайловны о диссертационном исследовании Казаковой Виктории Константиновны на тему «Методика обучения старшеклассников иноязычной монологической речи на основе видеодискуссий», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки)

Требования, предъявляемые сегодня государством и обществом к системе иноязычного образования в общеобразовательной школе, предусматривают необходимость критического пересмотра содержания обучения, а также подходов к формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Совершенствование иноязычного образования невозможно без применения новых технологий и приемов обучения, без расширения реестра средств обучения, которые позволили бы повысить эффективность учебного процесса. Нельзя не согласиться с автором исследования в том, что уровень сформированности умений монологического высказывания на иностранном языке выпускников средней школы, о чем, в частности, свидетельствуют результаты Единого государственного экзамена, не в полной мере соответствует искомым требованиям.

В свете сказанного, тема диссертационного исследования В.К. Казаковой, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, безусловно, является важной для современной системы обучения иностранным языкам.

Актуальность избранной автором темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в последнее время широкое распространение в рамках различных молодежных площадок получают новые, более сложные межличностные формы взаимодействия, такие как дискуссия и дебаты, требующие от участников умения не только реагировать на речь собеседника, но и выражать, аргументировать, доказывать свою точку

зрения. Представляется вполне оправданной разработка методики применения новых средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющих более эффективно использовать аутентичные материалы, которые могут служить средством моделирования и имитации реальных ситуаций общения и способствовать формированию умений эффективного межкультурного общения.

Вторым аргументом, говорящим в пользу актуальности исследования, проведенного В.К. Казаковой, является недостаточность разработанности содержания профильного образования по иностранному языку в старшей школе.

Цель своего диссертационного исследования автор видит в научном обосновании и создании методики формирования умений монологического высказывания на основе аутентичных видеодebатов на профильном уровне старшего этапа обучения в школе. Для достижения поставленной цели автор решает серию задач, определяющих логику исследования: от обоснования лингводидактического потенциала видеодebатов как эффективного ресурса формирования умений иноязычного взаимодействия и определения критериев отбора видеодebатов, которые уместно использовать в образовательном процессе, к разработке методической системы обучения говорению на основе видеодebатов и опытной проверке ее эффективности.

В соответствии с логикой исследования В.К. Казакова структурирует свою диссертацию, которая состоит из введения, двух глав с последующими выводами, заключения, библиографии, включающей 156 источников (21 источник – на иностранном языке) и приложений.

Обоснование сформулированной концепции и решение поставленных задач потребовало от соискателя изучения отечественной и зарубежной психолого-педагогической, социологической, лингвистической и методической литературы по избранной теме исследования, а также федеральных документов по вопросам образования.

В первой главе «Теоретические основы обучения монологическому высказыванию старшеклассников на основе видеодebатов» рассматриваются характеристики политических дебатov в лингводидактических целях, автором вводится и обосновывается понятие «видеодebаты» как цифровой лингводидактический ресурс, представляющий собой образец речевого и неречевого поведения коммуникантов и различных форм их взаимодействия. Большое внимание в главе уделено психологическим, лингвистическим, социолингвистическим и экстралингвистическим характеристикам видеодebатов и их отличиям от монолога и диалога как форм устной коммуникации. Видеодebаты являются образцом аутентичного речевого и неречевого поведения. Автор подчеркивает, что только на основе восприятия и глубокого понимания видеодebатов обучающиеся смогут осуществить иноязычное монологическое высказывание в соответствии с контекстом предложенного видеоматериала. В этой связи в работе уделяется большое внимание аудированию. Важным видится приведенное автором обоснование критериев отбора видеодebатов в учебных целях. Необходимо подчеркнуть, что обосновывая эффективность использования видеодebатов, автор руководствуется требованиями современного образовательного стандарта общего образования.

Во второй главе «Методика развития умений монологического высказывания старшеклассников на иностранном языке на основе видеодebатов» автор последовательно описывает подходы, общедидактические и методические принципы, положенные в основу предлагаемой методики, выделяет умения, которые могут быть сформированы на основе разработанной методики, и подробно описывает технологию формирования искомых умений на основе видеодebатов. Технологический компонент представленной автором методической системы включает в себя специфические коммуникативные задания, которые способствуют развитию умений как аудирования, так и иноязычного

монологического высказывания. В главе также подробно описывается опытная проверка, которая подтверждает эффективность предлагаемой методики.

В **заключении** сформулированы общие выводы; подведены итоги проведенного исследования: показано, что гипотеза подтверждена и поставленные задачи решены.

Приложения содержат образцы планов учебных занятий и листов оценивания уровня сформированности искомых умений.

Достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования обусловлена опорой на теоретические разработки в области дидактики, теории и методики обучения иностранным языкам, выбором методов исследования с учетом специфики обучения иностранному языку на старшем этапе обучения в школе и результатами опытной проверки предложенной диссертантом методики. Важно подчеркнуть, что опытная проверка проходила в течение достаточно длительного периода и охватывала большое количество обучающихся, что обеспечивает большую достоверность исследования.

По результатам проведенного исследования автором были получены результаты, которые можно оценить как **теоретически значимые**: обосновано понятие «видеодebатов», доказана необходимость применения аутентичных видеодebатов для формирования умений говорения на иностранном языке, теоретически обоснована методика формирования умений иноязычной монологической речи на основе видеодebатов, обоснована целесообразность использования аутентичных видеодebатов как основы моделирования реальных ситуаций, отражающих иноязычную действительность.

Новизна диссертационного исследования заключается в том, что было уточнено содержание профильного обучения иностранному языку в средней школе; конкретизированы современные требования к средствам формирования умений устного иноязычного общения; введено и

сформулировано понятие «видеодэбаты» в лингводидактических целях; предложена методика формирования умений иноязычного монологического высказывания на основе применения аутентичных видеодэбатов.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что предложен алгоритм и серия упражнений для последовательного формирования умений говорения на иностранном языке при помощи видеодэбатов; разработано учебно – методическое сопровождение развития искомых умений, в том числе оценочные листы, которые могут быть использованы для осуществления контроля сформированности умений говорения в профильной средней школе. Предложенная автором методика может быть использована для всех изучаемых в школе иностранных языков.

В целом, диссертацию В.К. Казаковой можно охарактеризовать как законченное актуальное исследование, новизна, теоретическая и практическая значимость которого очевидны. Работа отличается композиционной стройностью и ясностью изложения, основные положения очень удачно представлены в виде таблиц и графиков.

Давая положительную оценку рецензируемой диссертации, необходимо высказать вместе с тем некоторые замечания и уточнить позицию автора по ряду вопросов:

1. Естественным образом аудирование и говорение взаимосвязаны. Тем не менее, хотя целью работы является формирование умений монологического высказывания, создается впечатление, что больше внимания уделено формированию умений аудирования. В частности, на наш взгляд, несколько более подробно рассмотрен алгоритм и трудности формирования умений аудирования, чем говорения.

2. Автор справедливо рассматривает «видеодэбаты» как образец речевого и неречевого поведения коммуникантов и различных форм их взаимодействия. Поэтому возникает вопрос, почему в предлагаемой серии упражнений нет упражнений в имитации просматриваемых образцов, в разыгрывании дэбатов/дэскуссий по аналогии. Полагаем, что на профильном

уровне обучения логично было бы использовать хотя бы несложные ролевые игры.

3. Представляется, что автор был излишне лаконичен, оформляя Выводы по главам и Заключение. К сожалению, в Заключении диссертации автор не счел возможным показать перспективы исследования.

4. Хотелось бы, чтобы автор уточнил, насколько оправданно рассматривать дебаты и дискуссии как текст, а также пояснил цель выполнения таких упражнений, как «Краткое изложение учителем содержания видеодэбатов» (с. 79).

В тексте диссертации есть некоторые технические недочеты: наблюдаются повторы, отдельные нарушения культуры речи как в русском (см с. 16, с.19, с. 75, оформление перечислений), так и в английском языках (см. с 89, 92); на наш взгляд, автор злоупотребляет калькированием (кейс, коворкинг, техника выполнения упражнений (моделирования и т.п.). Не всегда корректно оформлены ссылки на первоисточники, иногда упомянут только автор (см. с. 30, с. 51, с. 70).

Данные замечания не являются существенными для общей положительной оценки диссертации и не умаляют ее значимость в теоретическом и прикладном отношении. Следует еще раз подчеркнуть, что диссертация В.К. Казаковой представляет собой законченное, актуальное исследование, новизна, теоретическая и практическая значимость, а также методическая ценность которого не вызывают сомнений.

Основные результаты работы прошли надлежащую апробацию и опубликованы в 11 статьях, в том числе в 5 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора в должной степени отражают содержание диссертации.

Тема, содержание и результаты диссертации Казаковой Виктории Константиновны соответствуют научной специальности 5.8.2. -

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Казаковой Виктории Константиновны «Методика обучения старшеклассников иноязычной монологической речи на основе видеодискуссий» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 действующего Положения ВАК Российской Федерации о присуждении ученых степеней (от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Казакова Виктория Константиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
лингводидактики
Института иностранных языков
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский государственный
лингвистический университет»

Фролова Галина Михайловна

«30» августа 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет» (ФГБОУ ВО «МГЛУ»)

Адрес: 119034, г. Москва, ул. Остоженка, дом 38/1
Контактный телефон: 8 (495) 637-34-96; 8-916-334-56-30
e-mail: gmf.06@mail.ru

С опубликованными работами Фроловой Галины Михайловны можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки e-library по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorId=890930; ID автора в РИНЦ: 890930

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ
ФГБОУ ВО МГЛУ

Ведущий специалист
отдела по работе
с персоналом
Управления кадров

