

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Миловановой Людмилы Анатольевны о диссертационном исследовании Казаковой Виктории Константиновны на тему «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ВИЕОДЕБАТОВ», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки) в Диссертационный совет 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

В настоящее время в мировом и российском медиапространстве большое распространение приобрели новые формы взаимодействия людей, среди которых особо можно выделить дебаты, несомненно обладающие не только коммуникативным, но и аксиологическим потенциалом. Тезис о том, что «споры и рассуждения дают нам направление на дальнейшее правильное движение» блестяще сформулирован Федором Радецким.

В современном формате взаимодействия и межкультурном пространстве дебаты являются новой формой устной речи. Средства массовой информации и сеть интернета изобилуют записями международных мероприятий, основным форматом проведения которых являются дебаты. Будучи универсальной образовательной технологией, дебаты могут быть наполнены любым содержанием, использоваться при изучении любой дисциплины, в том числе и иностранного языка, так как являются одним из способов развития иноязычной коммуникативной компетенции. Мастерство публичных выступлений, в том числе и на иностранном языке, в этой связи, можно отнести к наиболее значимым для дальнейшего обучения школьников коммуникативным умениям. Однако следует признать, что современные теоретические исследования и практические методические разработки уделяют недостаточное внимание вопросам обучения школьников ведению дебатов на иностранном языке.

Вышесказанное определяет актуальность избранной темы рецензируемого диссертационного исследования.

В.К. Казакова, будучи преподавателем-практиком, не оставила без внимания такой распространенный во всем мире вид иноязычной коммуникации, который обучающиеся в отрыве от языковой среды могут иметь как образец подлинной иноязычной речи в монологической форме, поскольку дебаты, не являясь дискуссией, не предполагают вмешательства в краткое изложение позиции третьей стороны.

Идея, предложенная автором, оригинальна и ценна, так как в условиях, не позволяющих посетить страну изучаемого языка, а также в условиях дистанционного обучения, сложившихся в последнее время, обучающиеся слышат и видят непосредственных участников иноязычного общения, происходящего в реальных условиях страны изучаемого языка.

Замысел диссертации достаточно хорошо аргументирован и содержателен. Выдвинутые автором *гипотеза и задачи исследования* отражают существо этого замысла и дают представление об их масштабности. *Положения, выносимые на защиту*, содержательны, логичны, отвечают общей цели и задачам исследования.

*Структура диссертации* представлена полно, она отвечает требованиям кандидатских диссертационных исследований и демонстрирует глубокое знание В.К. Казаковой предмета исследования.

Во *введении* диссертант раскрывает актуальность темы исследования, обозначает объект, предмет, цель и задачи исследования, формулирует гипотезу и положения, выносимые на защиту, не вызывающие возражений.

Обоснование сформулированной цели и решение поставленных задач потребовало от соискателя изучения отечественной и зарубежной литературы по избранной теме исследования, а также федеральных документов по вопросам образования. Автор демонстрирует широкую

научную эрудицию в сфере методики преподавания иностранных языков, а также сопряженных с ней дисциплин.

В *первой главе* диссертант рассматривает теоретические основы развития умений иноязычной монологической речи на основе видеодискуссий.

Не вызывает возражения понимание автором видеодискуссий как лингводидактического цифрового ресурса, который представляет собой образец речевого поведения и формы взаимодействия. Представляя *образец речевого поведения*, видеодискуссии демонстрируют речевое и неречевое поведение участников общения в различных ситуациях.

Рассуждая о видеодискуссиях, автор определяет их лингвистический (широта выбора языковых средств, обороты речи, свойственные общению в определенном социуме) и социокультурный потенциал (наличие статусно-ролевых отношений, тематическое многообразие высказываний, индивидуальные особенности говорящих, специфическое отражение обсуждаемых проблем, свойственных конкретной стране, группе стран). По мнению автора, видеодискуссии демонстрируют личностные качества и отражают многочисленные варианты вербального и невербального поведения участников.

Автор диссертации убеждает в том, что, являясь *образцом формы взаимодействия*, видеодискуссии передают актуальные проблемные вопросы в рамках современного контекста, являются аутентичным речевым видеоматериалом, отражая культуру страны изучаемого языка и проблемное межличностное взаимодействие на различных социальных условиях и в разных сферах деятельности.

Используя видеодискуссии в учебном процессе, В.К. Казакова преследует цель развивать различные компетенции, и, в первую очередь, коммуникативную компетенцию. В результате использования видеодискуссий на уроках иностранного языка в старших классах профильного уровня происходит развитие умений иноязычного монологического высказывания,

необходимых современному выпускнику школ. Несомненной заслугой автора является представленная в диссертации номенклатура таких умений: анализировать прослушанный речевой материал; обсуждать поставленные проблемы; комментировать аргументы; конкурировать и вести полемику; грамотно публично излагать собственные идеи; аргументировать и доказывать свои позиции; отстаивать свои интересы. Особый интерес в данной главе также представляет отбор видеодиспутов для использования их на уроках иностранного языка в старших классах профильного уровня.

Во второй главе работы описывается авторская методическая система обучения иноязычной монологической речи старших школьников на основе видеодиспутов (осуществляется отбор учебных стратегий, методов, приемов и форм работы); рассматривается технологический компонент методической системы обучения иноязычной монологической речи старших школьников на основе видеодиспутов: предлагается система упражнений и коммуникативных заданий, направленная на развитие умений иноязычной монологической речи; описывается ход и приводятся результаты опытного обучения по развитию умений иноязычной монологической речи старшеклассников на основе видеодиспутов.

Несомненной заслугой автора является предложенная методическая система обучения иноязычной монологической речи старших школьников на основе видеодиспутов, которая уникальна и включает в себя целевой компонент, концептуальные положения, технологический и результативный компоненты. При этом, как справедливо отмечает В.К. Казакова, целевой компонент включает в себя целеполагание и ряд задач для развития умений аудирования посредством видеодиспутов и умений иноязычной монологической речи на основе видеодиспутов.

Имея целью развития у обучающихся умений иноязычной монологической речи, автор хорошо понимает, что видеодиспуты, являясь специфической формой коммуникации, требуют глубокого понимания речи выступающего не только на уровне значения, но и на уровне смысла, что

требует от учителя большой работы по обеспечению понимания контекста, учета индивидуальных особенностей и этнической принадлежности участников дебатов. В этой связи, предваряя работу над монологическим высказыванием, автор использует различные приемы и способы по обучению аудированию, обращая внимание на специфику предложенного языкового и речевого материала.

Рассуждая о концептуальных положениях, автор предлагает сочетание подходов (компетентностного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и социокультурного), принципов (общеметодических, общедидактических, методических принципов обучения аудированию и говорению, принципа учета особенностей дебатов) и методов (информационно-продуктивного, интерактивного, коммуникативного, креативного).

Подчеркну, что методически грамотно описаны технологический компонент, включающий в себя приемы и способы работы, а также систему упражнений и коммуникативных заданий, и результативный компонент, который демонстрирует эффективные результаты опытного обучения по предложенной методике обучения иноязычной монологической речи старшеклассников на основе видеодebатов.

Завершает главу изложение результатов опытного обучения, нацеленного на проверку эффективности разработанной методики работы с видеодebатами. Большое внимание уделено сравнительно-сопоставительному анализу и достоверности полученных результатов. Предъявлена полная картина, характеризующая уровни развития умений иноязычной монологической речи. Статистическая обработка полученных данных и их графическое представление являются убедительным подтверждением выдвинутой соискателем гипотезы.

Все вышеизложенное позволяет перейти к оценке основных показателей значимости диссертационного исследования для

лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, а также практики их преподавания.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что автором разработана методика обучения иноязычной монологической речи старшеклассников на основе видеодиспутов; предложено определение видеодиспутов как лингводидактического ресурса в обучении иностранным языкам, обладающего информативностью, языковой аутентичностью, социокультурным содержанием и способствующего развитию умений иноязычной монологической речи старшеклассников, теоретически обосновано использование видеодиспутов в обучении старшеклассников иностранному языку на профильном уровне, выделены принципы обучения иноязычной монологической речи старшеклассников на основе видеодиспутов с дополнением авторского принципа учета особенностей видеодиспутов как материала для развития умений иноязычной монологической речи.

Большую практическую ценность имеют материалы, созданные В.К. Казаковой в рамках диссертационного исследования. К ним относятся система упражнений и коммуникативных заданий в рамках предложенной методики; разработаны и внедрены оценочные листы для оценки эффективности применения методики и критерии оценивания умений иноязычной монологической речи. Считаем их весьма перспективными для разработки аналогичных материалов с целью применения методики обучения иноязычной монологической речи и других видов речевой деятельности школьников старших классов.

Достоверность и доказательность научных положений и выводов обеспечиваются общей методологической и теоретической базой исследования. Они подтверждаются апробацией результатов на научных конференциях, внедрением научных изысканий в практику обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.

В то же время в ходе чтения работы возникла потребность в получении разъяснений по следующим положениям диссертационного исследования:

1. При выборе подходов, определяющих стратегии обучения (коммуникативный, компетентностный, лично-деятельностный, социокультурный), не нашел отражение когнитивный подход. На наш взгляд, при анализе видеодebатов, данный подход во многом способствовал бы как понимаю, так и изложению сути просмотренного видеофрагмента.

2. При структурировании работы весьма большой объем текста посвящен обучению аудированию, что также находит отражение в модели, представленной в тексте работы (стр. 74) и автореферате (стр. 12). Понимая всю важность работы с аудированием видеодebатов, структурно можно было сократить предложенный объем материала по данной проблеме в пользу обучения говорению.

3. В введении и выводах по главам возможно более полное изложение определения роли и места видеодebатов, что нашло бы отражение в дополнительных упражнениях по обучению монологической речи на основе видеодebатов.

4. Как известно, коммуникативные стратегии, представляющие собой реализацию интенций участников дебатв, в значительной мере зависят от принятых в данной лингвокультуре доминант поведения. В этой связи возникает вопрос, учитывались ли автором при обучении старшекласcников аудированию и говорению коммуникативные стратегии, если да, то каким образом.

5. Следует отметить, что автором изучен большой объем литературы по теме, включая зарубежные источники. Интересно и важно знать, основанием для каких новых теоретических и методически важных решений они явились, какие идеи были приняты и положены в основу собственных решений.

Высказанные соображения касаются отдельных частей текста и не влияют на общую высокую оценку исследования.

Автореферат диссертации включает все необходимые элементы, достаточно полно отражает содержание работы и ее практические результаты, а также свидетельствует о том, что диссертационное исследование В.К. Казаковой отвечает критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. В пользу этого также говорят 13 публикаций автора, 5 из которых размещены в изданиях, входящих в перечень ВАК.

Общий вывод: диссертация «Методика обучения старшеклассников иноязычной монологической речи на основе видеодискуссий» является самостоятельным завершённым исследованием, цельной научно-квалификационной работой, содержащей решение важной задачи, поставленной ФГОС ООО перед общеобразовательными школами, - обеспечения результативности и повышения эффективности иноязычного образования. Она соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 ( п. п. 9-14), а ее автор Казакова Виктория Константиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Официальный оппонент:  
доктор педагогических наук (13.00.02),  
профессор, профессор кафедры методики  
преподавания иностранных языков  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МПГУ»)

Милованова Людмила Анатольевна

«24» августа 2021 г.

Сведения об оппоненте:  
Адрес: 119991, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1  
Телефон: 89053350736  
E-mail: [ludmilamilovanova@yandex.ru](mailto:ludmilamilovanova@yandex.ru)



*Людмила Анатольевна Милованова*  
**УДОСТОВЕРЯЮ**  
Зам. начальника  
Управления  
делами \_\_\_\_\_ С.С. Яковлев