

УТВЕРЖДАЮ

Ректор государственного бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Нижегородский институт
развития образования»,

доктор педагогических наук, профессор

Илалитдинова Е.Ю.

«30» а

2021 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Казаковой Виктории Константиновны на тему «Методика обучения старшекласников иноязычной монологической речи на основе видеодискуссий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Казаковой В.К. посвящено разработке методики обучения иноязычной монологической речи посредством видеодискуссий на этапе среднего образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью высокого уровня сформированности коммуникативных умений устной речи, предполагающих способность обучающихся отстаивать мнение, позицию, отношение к проблемам широкого спектра – в частности, более эффективного развития умений иноязычной монологической речи – в

рамках дисциплины «Иностранный язык». Кроме того, большое распространение в мировом и российском медиапространстве приобрели дебаты, являющиеся формой взаимодействия партнеров по устной коммуникации. В этой связи использование видеодэбатов как одного из средств обучения иноязычной монологической речи в старших классах профильного уровня видится инновационным и перспективным.

Общая характеристика исследования

Рецензируемое диссертационное исследование представляет собой удачную попытку внедрения материалов видеодэбатов в учебный процесс по иностранным языкам с целью развития умений иноязычной монологической речи с учетом личностных особенностей обучающихся, в ходе их приобщения к реальному социальному взаимодействию в межкультурной среде.

Достоверность результатов исследования обусловлена опорой на совокупность фундаментальных теорий и подходов (компетентностный, коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный и социокультурный), логикой теоретического и опытного исследования; использованием методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам; апробацией результатов исследования в процессе обучения; положительными результатами опытного исследования и внедрения основных положений в образовательный процесс в МАОУ СШ №1, МАОУ СШ №2, МАОУ СШ №4, МАОУ СШ №6, МАОУ СШ № 11 г.о.г. Бор.

Характеристика и структура работы

Во *введении* диссертант раскрывает актуальность темы исследования, обозначает объект, предмет, цель и задачи исследования, формулирует гипотезу, указывает теоретико-методологические основы работы, методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, формулирует положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* рассматрены теоретические основы развития умений

иноязычной монологической речи на основе видеодиспутов. В.К. Казакова определяет видеодиспуты как лингводидактический цифровой ресурс, представляющий собой образец речевого поведения и формы взаимодействия коммуникантов.

Автором проведен глубокий анализ феномена диспутов с позиций теории политического рынка, теории рационального выбора, неинституционализма, теории делиберативной демократии, основанной на теории коммуникативного действия Юргена Хабермаса. С позиций лингводидактического использования различных форм диспутов, автор впервые вводит понятие «видеодиспуты». Приведенные в тексте работы характеристики видеодиспутов дают основания выделить их серьезный лингвометодический потенциал для использования в учебном процессе, а также позволяет определить и развивать ключевые компетенции обучающихся.

Нельзя не согласиться с позицией автора относительно использования видеодиспутов как средства развития устной речи, в частности, умений монологического высказывания. Утверждается, что при работе с видеодиспутами формируются такие умения, как анализ проблемных вопросов видеодиспутов, уточнение позиции участников; сопоставление и отбор основных мнений из высказываний каждой из сторон; сравнение точек зрения участников; группировка разбросанных высказываний участников в общий текст; интерпретация позиции сторон в устном высказывании.

Особый научный интерес в данной главе представляет отбор видеодиспутов для учащихся старших классов профильного уровня на основе таких критериев, как: смысловой ценности, завершенности, аутентичности, информативности и функциональности.

Таким образом, В.К. Казакова уточняет роль и место видеодиспутов в учебном процессе, определяет их суть и значимость, анализирует условия их использования.

Реализация изложенного нашла свое отражение во *второй главе* работы, где описывается авторская методическая система обучения иноязычной монологической речи старших школьников на основе видеодиспутов в единстве целевого, концептуального, технологического и результативного компонентов; рассматривается структура технологического компонента методической системы: отбор учебных стратегий, методов, приемов и форм работы, комплексы упражнений и коммуникативных заданий, направленных на развитие умений иноязычной монологической речи. Хочется подчеркнуть комплексный характер критериально-оценочной базы. Автором сформулированы как критерии оценки восприятия и понимания звучащей речи собеседника на слух, так и критерии оценки устной монологической речи.

Завершает главу изложение хода опытного обучения, нацеленного на проверку результативности разработанной методики обучения монологической речи на основе видеодиспутов. Большое внимание уделено обеспечению надежности и достоверности ожидаемых результатов, а также их сравнительно-сопоставительному анализу с целью предъявления наиболее полной картины, характеризующей уровни развития умений иноязычной монологической речи. Статистическая обработка полученных данных и их графическое представление являются убедительным подтверждением выдвинутой соискателем гипотезы.

Вышеизложенное позволяет перейти к оценке основных показателей значимости диссертационного исследования для лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, а также практики их преподавания.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что введено понятие видеодиспутов; определен потенциал видеодиспутов как лингводидактического ресурса, обладающего информативностью, языковой аутентичностью, социокультурным содержанием и способствующего развитию умений иноязычной монологической речи старшеклассников; теоретически обосновано

использование видеодиспутов в обучении старшекласников иностранному языку на профильном уровне.

Практическую ценность в рамках диссертационного исследования имеют материалы, созданные В.К. Казаковой: комплексы специальных упражнений, система коммуникативных заданий и оценочные листы для замера уровня сформированности умений иноязычного монологического высказывания. Представленные материалы могут быть использованы и в других условиях обучения.

Личный вклад автора заключается в разработке методики развития умений иноязычной монологической речи обучающихся старших классов профильного уровня на основе видеодиспутов; описании поэтапного алгоритма работы по развитию умений иноязычной монологической речи с включением материалов видеодиспутов; в разработке критериев отбора видеодиспутов для учебного процесса, критериев оценивания восприятия иноязычной речи на слух и умений иноязычной монологической речи обучающихся; внедрении предложенной методики в учебный процесс на базе МАОУ СШ №1, МАОУ СШ №2, МАОУ СШ №4, МАОУ СШ №6, МАОУ СШ № 11 г.о.г. Бор.

Наряду с названными достоинствами работы хотелось бы высказать некоторые замечания, возникающие при прочтении диссертации.

1. Представляется, что наличие в диссертационном исследовании большего количества иллюстративного материала (схем, таблиц и др.) сделало бы восприятие положений диссертации более наглядным.

2. По тексту работы автор не раз апеллирует к обучению аудированию как компоненту взаимосвязанного обучения монологической речи на основе видеодиспутов. Думается, что вышеобозначенный компонент мог бы быть выражен в работе более лаконично.

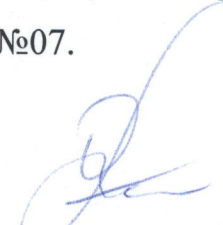
3. В практической значимости исследования указывается разработка и внедрение методики обучения иноязычному монологическому высказыванию, тогда как в третьем положении,

выносимом на защиту, обозначена методическая система обучения. Тождественны ли эти понятия для автора?

Изложенные замечания носят исключительно аспектный характер и не влияют на общее положительное впечатление о работе.

Общий вывод: диссертация «Методика обучения старшекласников иноязычной монологической речи на основе видеодискуссий» является самостоятельным завершённым исследованием, цельной научно-квалификационной работой, содержащей решение важной задачи, представленной ФГОС ООО перед общеобразовательными школами, - обеспечения результативности и повышения эффективности иноязычного образования. Она соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842 в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изменениями от 26.05.2020 г.), а ее автор Казакова Виктория Константиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой иностранных языков ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Мироновой Ольгой Алексеевной, обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры иностранных языков и кафедры историко-филологических дисциплин 30 августа 2021 г., протокол №07.


Миронова Ольга Алексеевна,
заведующий кафедрой иностранных языков,
кандидат педагогических наук, доцент

*подпись Мироновой О.А.
заведующий
кафедрой иностранных
языков
и
кафедрой историко-филологических
дисциплин*



ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

603122, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203

Тел.: (831) 4177549

secr@niro.nnov.ru