

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО  
«Нижегородский государственный  
лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»,  
доктор филологических наук,  
профессор Ж.В. Никонова



2021 г.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» о диссертации Казаковой Виктории Константиновны «Методика обучения старшекласников иноязычной монологической речи на основе видеодобатов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки, уровень общего образования)**

Диссертация «Методика обучения старшекласников иноязычной монологической речи на основе видеодобатов» выполнена Казаковой В.К. на кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

Соискатель Казакова В.К. в 2012 г. окончила Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова по специальности «Иностранный язык», с присвоением квалификации «учитель иностранного языка (английский язык)».

В период подготовки диссертации соискатель Казакова В.К. обучалась в заочной аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по направлению подготовки 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки)» в заочной форме. В 2015 году окончила заочную аспирантуру с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации соискатель Казакова В.К. работала в МАОУ СШ №1 г.о.г. Бор в должности учителя английского и немецкого языка. В настоящее время является руководителем и преподавателем центра иностранных языков «ILS» г.о.г. Бор.

**Научный руководитель** - доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Оберемко Ольга Георгиевна.

**По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение:** Диссертационное исследование Казаковой В.К. является самостоятельной, оригинальной и завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. В диссертации поставлены и решены важные задачи, связанные с проблемой развития умений иноязычной диалогической речи старших школьников средствами технологии иноязычного коммуникативного тренинга.

**Актуальность** исследования не вызывает сомнения, поскольку она обусловлена выявленными противоречиями между:

- возрастающей потребностью общества в выпускниках школ, в особенности классов профильного уровня, обладающих высоким уровнем сформированности коммуникативных умений устной речи, предполагающих способность отстаивать мнение, позицию, отношение к проблемам широкого спектра, и зачастую невысокими результатами, демонстрируемыми выпускниками школ в реальных ситуациях межкультурного общения;

- объективно высоким лингводидактическим потенциалом видеодискуссий на уроках иностранного языка в старших классах профильного уровня и невыявленностью возможностей их применения в условиях обучения иностранным языкам;

- социальной потребностью в новых формах межкультурного взаимодействия (форумы, коворкинги, площадки и т.д.) и отсутствием средства обучения,



способствующего развитию иноязычной монологической речи в рамках данных форм.

Согласно национальному проекту «Образование», «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» является сегодня основной образовательной задачей. В рамках проекта «Образование» создаются всероссийские и международные площадки для межличностного взаимодействия и интеллектуально-творческого развития обучающихся, где творческая молодежь обменивается знаниями, опытом, принимает активное участие в решении социально-значимых проблем и создании социальных проектов. Традиционные формы коммуникации устаревают. Широкое распространение в рамках площадок получают новые более сложные межличностные формы взаимодействия, такие как коворкинг, форум, дискуссия, дебаты, которые требуют от участников умения не только реагировать на речь собеседника, но и выражать, аргументировать, доказывать свою точку зрения. Особого внимания заслуживает подготовка обучающихся старших классов профильного уровня к новым формам взаимодействия, эффективным межличностным коммуникациям на иностранном языке.

В последнее время большое распространение в мировом и российском медиапространстве приобрели дебаты, представляющие собой форму взаимодействия людей и форму устной коммуникации, реализующуюся в рамках работы международных дискуссионных площадок. Они соответствуют потребностям сегодняшнего дня, отражают культурные особенности страны изучаемого языка, вербальное и невербальное поведение участников дебатов, затрагивают социально-значимые вопросы. В современном формате взаимодействия и современном межкультурном пространстве дебаты являются новой формой иноязычной устной речи. Средства массовой информации и сеть Интернет изобилуют записями международных мероприятий, основным форматом проведения которых являются дебаты.

Сложившаяся ситуация позволяет использовать видеодискуссии как одно из средств обучения иноязычной монологической речи в старших классах профильного уровня. Видеодискуссии – это лингводидактический цифровой ресурс, представляющий собой образец речевого поведения и формы взаимодействия. Являясь образцом речевого поведения, видеодискуссии демонстрируют речевое и неречевое поведение участников общения в различных ситуациях. Видеодискуссии обладают лингвистическим потенциалом (широта выбора языковых средств, обороты речи, свойственные общению в определенном социуме), социокультурным потенциалом (наличие статусно-ролевых отношений, тематическое многообразие высказываний, индивидуальные особенности говорящих, специфическое отражение обсуждаемых проблем, свойственных конкретной стране, группе стран), демонстрируют личностные качества и отражают многочисленные варианты вербального и невербального поведения участников. Представляя образец формы взаимодействия, видеодискуссии поднимают актуальные проблемные вопросы в рамках современного контекста, являются аутентичным речевым видеоматериалом, отражая культуру страны изучаемого языка и проблемное межличностное взаимодействие в различных социальных условиях и сферах деятельности. Являясь цифровым ресурсом, видеодискуссии способствуют внедрению современных цифровых технологий в образовательные программы, тем самым создавая современную цифровую образовательную среду.

В связи с вышеизложенным, особую актуальность приобретает разработка методики развития умений иноязычной монологической речи старшеклассников на иностранном языке на основе и посредством видеодискуссий, в частности, умений подготовленного и неподготовленного монологического высказывания. Важность данного исследования обусловлена возрастающими требованиями к сформированности умений иноязычной монологической речи у выпускников школ для успешного межличностного взаимодействия на разных социальных уровнях и в различных сферах деятельности на иностранном языке. Видеодискуссии являются подлинным образцом иноязычной звучащей речи, к воспроизведению которой мы стремимся. Прежде чем обучить иноязычному монологическому высказыванию,



необходимо обучить восприятию и пониманию устной иноязычной звучащей речи на основе видеодиспутов.

Говорение и аудирование как средство обучения говорению и как самостоятельное коммуникативное умение всегда являлись объектом пристального внимания в методике преподавания иностранных языков. Специфика взаимосвязанного обучения говорению и аудированию (школа, вуз, различные уровни владения языком, обучение родному/неродному языку) рассмотрена в работах М.З. Биболетовой, Л.В. Вербицкой, Н.Д. Гальсковой, Н.В. Елужиной, Ю.В. Еремина, Б.А. Крузе, В.В. Лезиной, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, В.В. Сафоновой, В.Л. Скалкина, И.И. Халеевой.

#### **Научная новизна исследования:**

- разработана методика обучения иноязычной монологической речи старшекласников на основе видеодиспутов;
- определен потенциал видеодиспутов как лингводидактического ресурса, обладающего информативностью, языковой аутентичностью, социокультурным содержанием и способствующего развитию умений иноязычной монологической речи старшекласников;
- предложены критерии оценки уровня развития умений иноязычной монологической речи посредством видеодиспутов.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- предложено определение видеодиспутов как лингводидактического ресурса в обучении иностранным языкам;
- обосновано использование видеодиспутов в обучении старшекласников иностранному языку на профильном уровне;
- сформулированы критерии отбора видеодиспутов для развития умений иноязычной монологической речи;
- выделены принципы обучения иноязычной монологической речи старшекласников на основе видеодиспутов с дополнением авторского принципа учета особенностей видеодиспутов как материала для развития умений иноязычной монологической речи.

#### **Практическая значимость исследования:**

- разработана и внедрена методика, способствующая развитию умений иноязычной монологической речи школьников старших профильных классов на основе видеодebатов, включающая специально отобранное содержание обучения, этапы работы, систему упражнений и коммуникативных заданий;
- предложены оценочные листы для оценки эффективности применения методики и критерии оценивания умений иноязычной монологической речи.

**Личный вклад автора** заключается в разработке методики развития умений иноязычной монологической речи обучающихся старших классов профильного уровня посредством видеодebатов; создании и описании методики применения видеодebатов при развитии умений иноязычной монологической речи; разработке критериев отбора видеодebатов для учебного процесса, критериев оценивания умений иноязычной монологической речи обучающихся; проведении опытного исследования по развитию у старшеклассников умений иноязычной монологической речи посредством видеодebатов; внедрении предложенной методики в учебный процесс на базе МАОУ СШ №1, МАОУ СШ №2, МАОУ СШ №4, МАОУ СШ №6, МАОУ СШ № 11 г.о.г. Бор.

**Апробация результатов исследования** осуществлялись в ходе опытного обучения в МАОУ СШ №1, МАОУ СШ №2, МАОУ СШ №4, МАОУ СШ №6, МАОУ СШ № 11 г.о.г. Бор Нижегородской области; в форме выступлений на методических объединениях и теоретических семинарах по методике преподавания иностранных языков в городском округе г. Бор; в ходе руководства творческой группой учителей английского языка на муниципальном уровне; основные результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались в рамках научных конференций «Межкультурная и межэтническая коммуникация в преподавании иностранных языков» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (2013г); «Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» (2013г); «Инновации в подготовке учителя иностранного языка: теория и практика» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (2014г); в рамках научных конференций, организованных СПб



НОУДПО «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента». Основные результаты работы отражены в 11 публикациях, из которых 5 публикаций – в научных рецензируемых изданиях, рекомендуемых Минобрнауки России (2016г., 2017г., 2019г.); в монографии международного издательства LAP LAMBERT Academic Publishing (2016 г.).

***Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных***

***Министерством образования и науки РФ:***

1. Казакова В.К. Способы и приемы работы с текстами-дебатами, способствующие развитию умений аудирования и говорения на иностранном языке [Электронный ресурс] / В.К. Казакова // Современные наукоемкие технологии. – 2016.
2. Казакова В.К. Критерии отбора текстов-дебатов для аудирования [Текст] / В.К. Казакова // Казанская наука. Вып. 1. – 2016. – С. 86-88.
3. Казакова В.К. Обучение аудированию и говорению посредством текстов-дебатов в старших классах с учетом требований ФГОС [Электронный ресурс] / В.К. Казакова // Современные наукоемкие технологии. – 2016.
4. Оберемко О.Г., Казакова В.К. Методика обучения старшеклассников аудированию и говорению на материале дебатов [Текст] / О.Г. Оберемко, В.К. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. Вып.57. – Ч 5. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – С. 251-258.
5. Оберемко О.Г., Казакова В.К. Использование дебатов как учебного материала для развития умений аудирования и говорения на уроках иностранного языка в современном образовательном пространстве [Текст] / О.Г. Оберемко, В.К. Казакова // Проблемы современного педагогического образования. Вып. 63. – Ч.1. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – С. 211-214.

***Монография***

6. Казакова В.К. Тексты-дебаты на уроке иностранного языка [Монография] / В.К. Казакова // LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2016. – 65 с.

***Научные статьи и материалы конференций***

7. Казакова В.К. Развитие навыков аудирования как средство формирования коммуникативной компетенции [Текст] / В.К. Казакова // Аспирант. Вып. 10. – Н.Новгород: НГЛУ им. А.Н. Добролюбова, 2013. – С. 185-191.
8. Казакова В.К. Формирование социокультурной компетенции на основе материала для аудирования [Текст] / В.К. Казакова // Межкультурная и межэтническая коммуникация в преподавании иностранных языков: материалы научно-практической конференции. – Н.Новгород: НГЛУ им. А.Н. Добролюбова, 2013. – С. 72-79.
9. Казакова В.К. Обучение аудированию как виду речевой деятельности с использованием ИКТ [Текст] / В.К. Казакова // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве: материалы XXII



международной научно-практической конференции (зимняя сессия). – Пенза, ПГТУ, 2014. – С. 91-93.

10. Казакова В.К. Психологические механизмы как основная составляющая аудирования в преподавании иностранных языков [Текст] / В.К. Казакова // Инновации в подготовке учителя иностранного языка: теория и практика: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Н.Новгород, НГПУ им. К. Минина, 2014. – С. 20-22.
11. Казакова В.К. Система упражнений для аудирования с учетом требований ФГОС [Текст] / В.К. Казакова // Разработка новых и адаптация существующих методов, механизмов и инструментов развития в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, языкознании, природопользовании, растениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, НОУДПО «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», 2014. – С. 57-58.
12. Казакова В.К. Формирование коммуникативной компетенции при обучении аудированию текстов-дебатов [Текст] / В.К. Казакова // Пути применения научных достижений: тенденции, перспективы и технологии развития в экономике, управлении проектами, педагогике, праве, истории, культурологии, языкознании, природопользовании, растениеводстве, биологии, зоологии, химии, политологии, психологии, медицине, филологии, философии, социологии, математике, технике, физике, информатике, градостроительстве: материалы международной научно-практической конференции. – СПб, НОУДПО «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента», 2015. – С. 69-70.
13. Оберемко О.Г., Казакова В.К. Создание цифровой среды посредством использования видеодискуссий в рамках современного урока иностранного языка [Текст] / О.Г. Оберемко, В.К. Казакова // Подготовка учителя иностранного языка в контексте национального проекта «Образование». – Н.Новгород, НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2020. – С. 73-78.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обусловлена использованием ряда научных подходов, взаимодополняющих друг друга; логикой теоретического и опытного исследования; использованием методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам; апробацией результатов исследования в процессе обучения; положительными результатами опытного исследования и внедрения основных положений в образовательный процесс в МАОУ СШ №1, МАОУ СШ №2, МАОУ СШ №4, МАОУ СШ №6, МАОУ СШ № 11 г.о.г. Бор.



Диссертационное исследование Казаковой В.К. в полной мере отвечает требованиям пунктов 9-14 Постановления Правительства РФ от 24.09.13 г. № 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней».

По своему содержанию диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования) п.1: Методология предметного образования (общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий); п.2: Цели и ценности предметного образования (развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий); п.3: Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций).

Диссертация Казаковой Виктории Константиновны на тему **«Методика обучения старшеклассников иноязычной монологической речи на основе видеодискуссий»** рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Заключение принято на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Присутствовало на заседании 11 человек. Результаты голосования: «за» - 11 человек, «против» - нет, «воздержалось» - нет. Протокол № 11 от 1 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»  
канд. пед. наук, доцент



Елена Петровна Глумова

Подпись Глумова Е.П.  
ЗАВЕРЯЮ  
Специалист по кадрам Шокина  
«02» апреля 2021 г.