

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор по стратегическому развитию и науке ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», доктор биологических наук, доцент

Б.Ю. Филиппов

2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» о диссертации Кобзевой Надежды Александровны «Обучение иноязычному устному общению студентов бакалавриата на основе технологии эдьютейнмента», представленной в диссертационный совет Д 212.163.02 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

На отзыв представлены результаты исследования в виде кандидатской диссертации и автореферата, полученные в ходе научно-экспериментальной работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». Работа изложена на 251 странице, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 302 наименования, в том числе 56 на иностранных языках, и 46 приложений.

Антропоцентрическая парадигма образования предполагает усиление мотивации обучающегося к осознанному и эффективному самоуправлению своей образовательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельностью. В теории и методике обучения осуществляется поиск подходов и разработка технологий саморазвития личности при овладении иностранным языком в условиях высшей школы. Выбранная тема диссертационного исследования «Обучение иноязычному устному общению студентов бакалавриата на основе технологии эдьютейнмента» представляется своевременной, так как посвящена поиску новых эффективных способов организации университетского языкового образования, частью которого является иноязычное обучение.

Актуальность рецензируемого диссертационного исследования Кобзевой Н.А. не вызывает сомнений, поскольку работа нацелена на

изучение проблемы обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата, что является государственным заказом и включено как основополагающая цель в действующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО 3+).

Объект, предмет и цель исследования сформулированы корректно, задачи работы обладают достаточной полнотой формулировки.

Гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту, содержат новые идеи и могут считаться обоснованными. Диссертация Кобзевой Н.А. отличается логичностью и четкостью изложения теоретических позиций и практических данных, написана научно корректным языком.

Первая глава диссертационной работы посвящена рассмотрению теоретико-методологических основ обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата.

Понятие общения рассматривается соискателем ученой степени как многоплановое речевое взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, результатами деятельности. Диссертантом выделяется единство трёх взаимосвязанных сторон, характеризующих структуру общения: коммуникации, интеракции, перцепции.

Автор показывает, что психологическая характеристика общения обусловлена следующими категориями: мотив, цель, механизмы осмысления, речевой памяти, предвидения, вербальное и невербальное поведение, межличностное взаимодействие, формирование языковой личности.

К лингвистическим характеристикам общения, связанным с внутренней структурой языка и её функциями в речевой деятельности индивида, диссертант относит фонематический, грамматический, семантический аспекты, описывает поэтапный процесс речепроизводства, включающий мотив, замысел, кодирование замысла в систему кода языка, лексико-грамматическое развертывание высказывания, реализацию высказывания, восприятие речи, обратную связь.

Далее в работе рассмотрены информативная, побудительная, эмоционально-оценочная функции, учебный, имитативно-подражательный, подлинный типы и компоненты общения (ситуация общения, отправитель речи, получатель речи, условия протекания речевого действия, речевое сообщение), а также коммуникативные умения, включающие речевые умения в диалогическом, полилогическом монологическом общении, и умения, относящиеся к речевому этикету.

Для обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата формирование языковой, речевой, дискурсивной и социокультурной компетенций как компонентов иноязычной коммуникативной компетенции обеспечивает выполнение требований ФГОС ВО 3+ к результатам обучения по дисциплине «Иностранный язык». Их содержание соотносено с знаниями, умениями и опытом иноязычного устного общения, востребованными в

профессиональной, научной и социокультурной деятельности бакалавров направления подготовки «Техносферная безопасность».

Автор исследования осуществляет отбор положений когнитивного, коммуникативно-деятельностного, системного и компетентностного подходов для методологической базы исследования проблемы эффективного обучения студентов бакалавриата иноязычному устному общению на основе технологии эдьютейнмента.

Новым в исследовании Н.А. Кобзевой является то, что ею предложена всесторонняя характеристика понятия «эдьютейнмент», которая междисциплинарно и интегративно основывается на принципах психологии обучения, игровой методике, визуальных материалах, информационно-коммуникационных и коммуникативных технологиях.

Автором показывается специфика технологии эдьютейнмента, которая заключается в использовании разнообразных технических, дидактических средств и приёмов, субъектном взаимодействии в процессе обучения и характеризуется управляемостью, воспроизводимостью, системностью, гарантированностью достижения цели, реализацией комфортных педагогических условий.

Диссертант достаточно убедительно обосновывает создание функциональных, мотивационных, организационных, содержательных педагогических условий обучения, способствующих процессу осознанного и мотивированного приобретения новых знаний, формированию языковых и речевых навыков, развитию коммуникативных умений, овладению опытом иноязычного устного общения за счет использования средств и приёмов технологии эдьютейнмента.

В качестве основных средств технологии эдьютейнмента, обеспечивающих аутентичность общения и оказывающих эмоциональное и обучающее воздействие на студентов, диссертантом рассматриваются мультимедийные программы, онлайн-курсы, электронные учебные материалы, видеоигры, интернет-ресурсы, телепрограммы, видеоконференции, при этом использование традиционных средств не отвергается.

Приёмы технологии эдьютейнмента, отбор которых осуществляется с акцентом на увлекательность, интерес, мотивацию и современность, связываются в диссертации с универсальными общедидактическими методами, которые реализуются в совместных действиях субъектов процесса обучения.

Вторая глава диссертации продолжает логику изложения первой: в ней диссертант последовательно раскрывает процесс апробации разработанной методики обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента и доказывает ее эффективность.

Во второй главе рассмотрены компоненты методики обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата: целеполагание,

содержание обучения, критерии отбора упражнений, организационные формы обучения, средства, приёмы, виды контроля.

Автор представил алгоритм реализации методики обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента, состоящий из следующих этапов: конструктивного, диагностического, технологического и итогового.

Цель и содержание работы определяются субъектами образования на конструктивном этапе, затем осуществляется анализ материалов, изучение приёмов и средств технологии эдьютейнмента, разработка критериев оценивания уровня (высокий, средний, низкий) сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Диагностический этап обеспечивает предварительный анализ уровня внутренней мотивации, наличия трудностей иноязычного устного общения и уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся методами тестирования, опроса, анкетирования, среза, а затем представляются адекватные цели приёмы, средства, разработка комплекса упражнений, планирование аудиторных и внеаудиторных занятий, педагогических условий.

На технологическом этапе в процессе применения индивидуально-опосредованной, парной, групповой, коллективной форм обучения на аудиторных и внеаудиторных занятиях реализуется комплекс упражнений, соблюдаются функциональные, мотивационные, организационные, содержательные педагогические условия.

Заключительный контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции проводится на итоговом этапе.

Автор обосновывает и подробно описывает разработанный комплекс упражнений, направленных на формирование языковых и речевых навыков, развитие коммуникативных умений диалогического, полилогического и монологического общения. Комплекс упражнений состоит из некоммунитивных, условно-коммуникативных, подлинно-коммуникативных упражнений, базирующихся на следующих идеях технологии эдьютейнмента: 1) обучение с акцентом на увлечение, эмоциональную окрашенность процесса обучения и высокую мотивацию к обучению; 2) чередование разнообразных современных технических, дидактических средств и приёмов; 3) единство содержания упражнений для аудиторных и внеаудиторных занятий; 4) соблюдение совокупности функциональных, мотивационных, организационных и содержательных педагогических условий.

При описании результатов экспериментальной проверки диссертант подробно рассматривает подготовительный этап опытно-экспериментального обучения и собственно экспериментальную проверку эффективности разработанной методики обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата на основе технологии эдьютейнмента на подготовительном, констатирующем, формирующем и контрольном этапах.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о правомерности выдвинутой автором гипотезы. Предлагаемая авторская методика обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата на основе технологии эдьютейнмента отличается убедительностью, корректностью и оригинальностью.

В **заключении** диссертационного исследования подводятся итоги, главной идеей которых является авторский взгляд на то, что владение иноязычным устным общением на основе предлагаемой методики является залогом успешного карьерного роста бакалавров.

Научная новизна исследования заключается в том, что Н.А.Кобзева научно обосновывает определение эдьютейнмента как современной педагогической инновации, так и технологии обучения; определяет специфику технологии эдьютейнмента для обучения иноязычному устному общению; раскрывает игровую методику как ведущего средства обучения в технологии эдьютейнмента.

Теоретическая значимость диссертации Н.А. Кобзевой заключается в обобщении психолого-лингвистической характеристики иноязычного устного общения; обосновании педагогических условий для эффективного обучения иноязычному устному общению; разработке алгоритма реализации методики обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором разработана и внедрена в образовательный процесс методика обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента; разработан комплекс упражнений, соответствующих специфике эдьютейнмента; отобраны критерии и определены способы оценки иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров в устном иноязычном общении; выявлены уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения студентов бакалавриата иноязычному устному общению.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются надежностью теоретических позиций; экспериментальной проверкой теоретических положений; внедрением результатов исследования в практику образовательной деятельности; опорой на современные достижения в области теории и методики обучения и воспитания студентов вуза и смежных наук, а также применением методов количественной и качественной обработки полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в разработке методики обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата с использованием технологии эдьютейнмента и методических рекомендаций по использованию данной технологии для обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата; в определении педагогических условий обучения, а также в апробации методики, анализе и представлении результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях.

Автореферат и десять публикаций Кобзевой Н.А., четыре из которых включены в перечень журналов, рекомендуемых ВАК РФ, полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование четко структурировано, каждая глава завершается выводами, что эксплицирует ход и результаты исследования.

Большим достоинством работы является применение статистических методов в исследовании, а также подробное изложение материалов в 44 приложениях.

В процессе ознакомления с текстом диссертации и автореферата возник ряд вопросов, требующих ответа или пояснения:

1. Представленная работа посвящена обучению иноязычному устному общению, в ней автор говорит о развитии коммуникативных умений (с. 25). Как взаимосвязаны, что общего и в чем заключаются различия в использовании терминов «общение» и «коммуникация», формирование способностей к «общению на родном и неродном языках» и «иноязычной коммуникации»?

2. В работе указано, что коммуникативные умения включают: 1) речевые умения в диалогическом, полилогическом и монологическом общении; 2) умения, относящиеся к речевому этикету (с. 25). Каким образом в методике обучения иноязычному устному общению студентов бакалаврита на основе технологии эдьютейнмента обеспечивается развитие умений, относящихся к речевому этикету? Можно ли эту методику использовать как универсальное средство в профессионально-языковой подготовке всех бакалавров?

3. В исследовании методика обучения иноязычному устному общению студентов бакалавриата на основе технологии эдьютейнмента обусловлена единством аудиторных и внеаудиторных занятий (с. 59). Вопрос: в чём заключается суть единства и различия форм, средств, системы упражнений аудиторной и внеаудиторной работы?

4. Учитывался ли в процессе научно-экспериментального исследования ФГОС 3++ и Профессиональный стандарт? Возможен ли трансфер предлагаемых технологии и методики в языковое образование бакалавров по другим направлениям подготовки?

5. Насколько обосновано и рационально использование многочисленных англоязычных терминов (эдьютейнмент, скрэбл, спитинг) в работе? Есть ли аналоги англоязычных понятий в русском языке? Необходимо ли такое активное использование англоязычной терминологии в отечественной педагогической науке?

Высказанные замечания и вопросы ни в коей мере не снижают достоинства работы, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автор показал себя эрудированным исследователем, проявив качества, свидетельствующие о самостоятельности и культуре его профессионального мышления. Об этом свидетельствуют уважение к научным позициям ученых-предшественников и современников; достаточная критичность к иным точкам зрения на изучаемый предмет и к

интерпретации теоретических понятий, уместность цитирования работ других авторов.

Исследование, выполненное Н.А. Кобзевой, является самостоятельным и завершенным научным трудом, сформулированные автором задачи решены на должном научном уровне.

Диссертационное исследование Н.А.Кобзевой имеет несомненную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость. Возможность использования полученных результатов в теории и на практике дает право заключить, что представленное исследование полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Кобзева Надежда Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень профессионального образования).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры перевода и прикладной лингвистики Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова Дружининой Марией Вячеславовной, обсужден на заседании кафедры перевода и прикладной лингвистики Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова «3» сентября 2018 г. (протокол № 8).

Поликарпов Александр Михайлович, заведующий
кафедрой перевода и прикладной лингвистики
высшей школы социально-гуманитарных наук и международной
коммуникации ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова», доктор
филологических наук, профессор

ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет имени
М.В. Ломоносова

Адрес организации: 163002, г. Архангельск, набережная Северной Двины, 17.

Телефон / факс: 8(8182) 287614

Телефон: 8(8182) 218920

e-mail: public@narfu.ru



М.Л. Сапогова
(расшифровка подписи) 20 18