

## ОТЗЫВ официального оппонента

кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой  
иностранных языков федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Национальный  
исследовательский Томский политехнический университет»

Качалова Николая Александровича

о диссертации Корнеевой Марины Александровны «Методика  
обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика»  
профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади  
метода», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального  
образования).

**Актуальность** диссертационного исследования соискателя ученой степени кандидата педагогических наук М.А. Корнеевой не вызывает сомнения. Установки ФГОС ВО актуализируют проблему поиска эффективных научно-методических подходов, образовательных технологий и организационно-методических условий, которые обеспечивают повышение качества высшего образования, делают его более адаптированным к стремительно изменяющимся требованиям современного рынка труда и способствуют подготовке в вузе будущих конкурентоспособных специалистов. Особое внимание в современной высшей школе уделяется обновлению образовательных программ, активным методам обучения, ориентированным на взаимодействие всех участников образовательного процесса, интеграции всех компонентов образовательной деятельности с целью развития компетенций и формирования востребованных работодателями компетентностей выпускников.

Владение иностранным языком является составной частью общекультурной компетенции, считается ведущей составляющей в профессиональной подготовке по техническим специальностям в вузе и обуславливает необходимость использования в профессионально-образовательном процессе и в профессионально-языковом образовании интерактивных методов обучения, изменения модели организации совместной образовательной деятельности преподавателей и студентов.

Акцентируя внимание на том, что «выпускник направления подготовки «Прикладная механика» должен уметь выступать с докладом о результатах проведенных исследований, обсуждать вопросы и решать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, работать с профессиональной аутентичной литературой», диссертант отмечает в своем исследовании необходимость смещения акцента в обучении от теоретических аспектов к

вопросам функционирования языка, что подразумевает выбор профессионального иноязычного дискурса как основы методики иноязычного обучения студентов данного направления.

Актуальность исследования, таким образом, обосновывается автором тем, что в инновационном вузе образовательный процесс должен проходить в условиях, позволяющих давать студентам не только глубокие теоретические знания. Важны экстрафункциональные качества будущих специалистов, выраженные в способности к коммуникативной деятельности с представителями разных профессиональных групп и культур. Это предполагает разработку новой методики организации учебного процесса.

В диссертационной работе четко сформулированы **гипотеза, цель и задачи исследования**, в соответствии с которыми структурирована работа, состоящая из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

*В первой главе «Теоретические основы обучения студентов направления «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода»* успешно решена задача, связанная с определением понятия профессионального иноязычного дискурса прикладной механики, под которым в данном исследовании понимается устная и письменная речевая деятельность специалиста в данной области, составляющая информационный, аргументативный, социально-ритуальный типы коммуникации и включающая владение экстралингвистическими умениями: работать с профессиональной аутентичной литературой, представлять результаты проведенных исследований, вести дискуссию на профессиональные темы, совместно решать проблемы из области профессиональной деятельности.

Соискатель исследует историографию кейс-стади метода, выявляя его концептуальные основы, и справедливо обосновывает целесообразность его применения в обучении студентов пониманию и созданию смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса, синергия которых дает качественно новый смысловой эффект.

*Во второй главе «Методика обучения студентов направления «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода»* решены задачи, связанные с разработкой методики обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу, основанной на алгоритме формирования умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса.

Автор диссертационного исследования разрабатывает структуру учебных занятий, описывает алгоритм их реализации и положительные результаты опытно-экспериментальной работы.

Данная методика детерминирована алгоритмом формирования умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса, включающим четыре этапа: (а) *ознакомительный*:

выполнение упражнений на формирование умений понимания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса; (б) *стандартизирующий*: выполнение упражнений на закрепление умений понимания и формирование умений создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса; (в) *варирующий*: закрепление умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса в ситуациях учебного общения; (г) *творческий*: применение умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса в ситуациях, моделируемых и адаптированных к реальному профессиональному общению с применением кейс-стади метода на варьирующем и творческом этапах.

Значимым представляется то, что для подтверждения эффективности предложенной методики диссертантом М.А. Корнеевой были разработаны критерии оценивания уровня сформированности профессионального иноязычного дискурса прикладной механики с учетом его специфики.

Следует отметить высокий теоретический и практический уровень владения соискателем исследовательским материалом. В диссертации использовано 180 источников, из которых 37 работ на иностранном языке. Научный текст иллюстрирован таблицами, диаграммами, которые не только демонстрируют итоги проведенного теоретического и эмпирического исследования, но и могут служить прикладным дидактическим материалом, раскрывающим сущность исследуемой научной проблемы.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обеспечивается обращением к фундаментальным трудам отечественных и зарубежных исследователей в области лингводидактики, общей психологии и методики обучения иностранным языкам и подтверждается результатами, полученными в ходе опытно-экспериментального обучения.

**Основные научные результаты** заключаются в выявлении противоречий в обучении студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу, требующих разрешения, разработки методики обучения студентов данного направления подготовки профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода, нацеленной на разрешение выявленных противоречий, а также апробации разработанной методики для определения ее эффективности в подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Анализ текста диссертации позволяет зафиксировать следующие **научные результаты**, полученные соискателем, отражающие **научную новизну и теоретическую значимость исследования**.

Научную новизну следования составляет создание смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса прикладной механики.

К научной новизне работы относится выявление особенностей обучения профессиональному иноязычному дискурсу с опорой на смысловые фрагменты профессионального иноязычного дискурса.

Диссертант обосновывает потенциал применения кейс-стади метода в обучении студентов профессиональному иноязычному дискурсу.

Автор работы доказывает целесообразность разработки алгоритма формирования умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса прикладной механики как структурных дискурсивных единиц, включающего ознакомительный, стандартизирующий, варьирующий, творческий этапы с использованием кейс-стади метода на варьирующем и творческом этапах.

Соискатель определяет новизну научных положений авторским вариантом организации методики обучения студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу, базирующейся на формировании смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса прикладной механики.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в выявлении и описании смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса как структурных дискурсивных единиц обучения.

Диссертант доказывает значимость применения системного подхода к обучению студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу, заключающейся в установлении междисциплинарного профессионального диалога.

Соискатель теоретически обосновывает применение кейс-стади метода в обучении студентов направления подготовки «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу.

**Практическая значимость работы** заключается в содержании материалов научного исследования, теоретические положения, конкретные идеи, выводы, рекомендации и предложения которого позволяют использовать их в практической деятельности.

Практическая значимость исследования подтверждается разработкой и внедрением критериев оценивания уровня сформированности умений понимания и создания смысловых фрагментов профессионального иноязычного дискурса прикладной механики; кейсов для обучения английскому языку студентов направления подготовки «Прикладная механика»; учебного пособия «English for Applied Mechanics», составившего основу обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)» студентов 3-4 курсов направления подготовки «Прикладная механика»; элективного курса лекций по теории обучения профессиональному иноязычному дискурсу.

Данное исследование дает возможность своего практического применения в образовательных учреждениях в качестве научно-методической основы для разработки авторских курсов, учебных пособий и рекомендаций.

Несмотря на высокий уровень диссертационного исследования, в процессе изучения диссертации появились замечания и вопросы, требующие пояснения и ответа:

1. Согласно утверждению автора (с. 9), методологической базой обучения профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода служат положения системного, компетентностного и коммуникативного подходов к обучению. Считаю, что требуется указать основные положения заявленных подходов, которые послужили основой для создания эффективной методики обучения профессиональному иноязычному дискурсу.

2. На стр. 63 текста диссертации автор делает важный вывод о том, что применение кейс-стади метода позволяет установить тесную взаимосвязь между обучением и профессиональной реализацией будущих выпускников, основанную на формировании ключевых навыков современного специалиста. Хотелось бы уточнить, о каких ключевых навыках современного специалиста идет речь.

3. Обращает на себя внимание тот факт, что в описании опытно-экспериментальной работы, проводившейся на протяжении четырех семестров, примеры представлены фрагментарно, а в Приложении отсутствуют задания и упражнения из разработанного диссертантом учебного пособия, что в совокупности не иллюстрирует в полном объеме эффективность предложенной автором методики.

Представляется, что данные замечания, сформулированные оппонентом с позиций собственного понимания поставленной научной задачи и ее решения в контексте данного исследования, будут разъяснены диссертантом в процессе защиты, обеспечив тем самым успешную интерпретацию своих научных положений и выводов.

*Выводы по диссертационному исследованию:*

- содержание и оформление исследования в целом соответствует требованиям к работе данного типа; структура диссертации логична, в соответствии с поставленной целью в работе отражены результаты проведенных экспериментальных исследований;

- текстуальное изложение материалов исследования представлено авторским стилем, диссертант в достаточной мере владеет профессиональной лексикой и навыком разработки инструментария, необходимого для проведения научных исследований;

- выводы по главам соответствуют содержанию работы, в заключении диссертационной работы изложены результаты исследования, которые соответствуют поставленной цели и задачам;

- автореферат с достаточной полнотой отражает содержание диссертации, раскрывает основные идеи и выводы исследования; результаты диссертационного исследования нашли отражение в 6 публикациях, 3 из которых входят в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных для опубликования результатов исследований, статьи, опубликованные в изданиях БД Web of Science, – 4.

- поддерживая исследовательскую работу в целом, необходимо отметить ряд допущенных недочетов в научном аппарате и теоретическом

представлении исследовательского материала. Ценным представляется практическая составляющая оппонируемой работы диссертанта, а приложения к диссертационной работе в основном подтверждают глубину авторских практических разработок и предложений в соответствии с поставленной целью исследования.

*Общий вывод:*

1. На основании анализа диссертации, автореферата и списка опубликованных работ считаем, что М.А. Корнеева представила завершённое, самостоятельное исследование актуальной научной проблемы, имеющей значение для теории и практики иноязычного обучения студентов технических направлений подготовки, в основном выполненное на должном теоретическом уровне. Поставленные диссертантом исследовательские задачи решены, полученные результаты могут быть внедрены в практику высшей школы.

2. Научное исследование Корнеевой Марины Александровны «Методика обучения студентов направления «Прикладная механика» профессиональному иноязычному дискурсу с использованием кейс-стади метода» в целом отвечает требованиям ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук (пункты 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученой степени кандидата наук, № 842 от 24 сентября 2013 года), соответствует профилю заявленной специальности, а ее автор, Корнеева Марина Александровна, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования).

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой иностранных языков  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Томский политехнический университет»,  
кандидат педагогических наук, доцент

  
Николай Александрович Качалов

Адрес: 634050, г. Томск,  
проспект Ленина, 30,  
Эл.адрес: [kachalov@tpu.ru](mailto:kachalov@tpu.ru)  
Тел. 8(3822)70-17-77 (вн. 1938)

Подпись доцента Качалова Н.А. заверяю:

Ученый секретарь Ученого Совета ТПУ

  
О.А. Ананьева

