

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Макаренко Лидии Александровны «Формирование иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Диссертация Макаренко Лидии Александровны посвящена проблеме формирования функциональной грамотности и, в частности, вопросу формирования иероглифической грамотности будущих учителей китайского языка, что особенно актуально, поскольку Китай является дружественным государством, увеличивается количество совместных проектов в сфере образования, в обществе обсуждается необходимость популяризации изучения китайского языка в разных типах образовательных учреждений.

Хотя теоретико-методологические аспекты формирования функциональной грамотности активно обсуждаются в профессиональной и научной среде, решение проблем формирования функциональной грамотности на различных ступенях обучения и в рамках разных предметов все еще остается значительным полем деятельности.

Судя по тексту автореферата, автор проанализировала достаточное количество данных с целью определения теоретической базы исследования, описала современное состояние исследуемой проблемы, провела анализ нормативных актов.

Теоретическая значимость исследования заключается том, что диссертант обогатила терминологический тезаурус отечественной методики обучения китайскому языку, обосновав введение в научно-методический оборот нового понятия “иероглифическая грамотность”, а также предоставляет научное обоснование целесообразности формирования функциональной грамотности у будущих учителей китайского языка.

Научная новизна исследования состоит в разработке методики формирования иероглифической грамотности будущего учителя китайского языка, определении содержания обучения китайскому языку, базирующемся на разработанной методике.

Практическая значимость исследования заключается том, что применение разработанной методики в процессе обучения китайскому языку в учреждениях высшего и общего образования, а также при переподготовке и повышении квалификации учителей китайского языка может значительно повысить качество языковой подготовки обучающихся.

Заключение и выводы в автореферате соответствуют его общему замыслу и содержанию диссертации, позволяя сделать предположение о законченности и аргументированности итогов исследования. Содержание автореферата позволяет судить о наличии в диссертации необходимого уровня качественного

теоретического исследования и практического апробирования положений выдвинутой гипотезы.

В процессе ознакомления с авторефератом возникли вопросы: 1) как автор различает понятия «функциональная грамотность», определяемая ею «как готовность и способность» (с.11), и «компетентность», определяемая в педагогических науках также как готовность и способность выполнять деятельность? 2) формирование какого элемента иероглифической грамотности вызвало наибольшую трудность у обучающихся при проведении экспериментального обучения?

Рецензируемое исследование соответствует паспорту специальности 5.8.2 и критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (Иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры английского языка
федерального государственного бюджетного
учреждения высшего образования «Петрозаводский
государственный университет»



Борзова Елена Васильевна

Адрес: Ул. Правды, д.1, г.Петрозаводск, 185005

Телефон: 8 (814 2)575553

borzovaelena40@gmail.com



Подпись *Борзова Е.В.* ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ
КАДРА М
Мышина Е.Ю.
« 02 ОКТ 2013 » г.