

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 04.10.2022 г. № 12

О присуждении Малютиной Елене Александровне, гр. Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие российской культурной идентичности взрослых при обучении говорению на иностранном языке в дополнительном образовании» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки) принята к защите «22» июня 2022 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования РФ, 603155 г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а; приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 09 ноября 2012 г.

Соискатель Малютина Елена Александровна, 22 июля 1991 года рождения. В 2018 году соискатель с отличием окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (НГЛУ) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». В 2019 году поступила в аспирантуру при кафедре методики

преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» в заочной форме. Кандидатские экзамены сданы в срок обучения в аспирантуре. В 2022 году отчислена из аспирантуры в связи с выходом на защиту диссертации.

В настоящее время соискатель Малютина Е.А. является ассистентом кафедры английского языка Высшей школы перевода НГЛУ, а также работает преподавателем курсов английского языка для взрослых в Институте непрерывного образования НГЛУ.

Диссертация «Развитие российской культурной идентичности взрослых при обучении говорению на иностранном языке в дополнительном образовании» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки) выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Официальные оппоненты:

- Сысоев Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет им. Г.Р.

Державина», г. Тамбов, заведующий лабораторией языкового поликультурного образования;

- Парникова Галина Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск, заведующий кафедрой «Английская филология»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой методики обучения иностранным языкам, кандидатом педагогических наук, доцентом Трубициной Ольгой Ивановной, указала, что защищаемая диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изменениями от 26.05.2020 г., а ее автор – Малютина Елена Александровна заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки). Отзыв утвержден «07» сентября 2022 г. проректором по научной работе ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, доктором педагогических наук, профессором, член-корреспондентом РАО Писаревой Светланой Анатольевной.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, все работы выполнены по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, опубликовано 4 работы.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

- Малютина Е.А., Оберемко О.Г. Проблема развития культурной самоидентичности при овладении иностранным языком взрослыми // Вестн. Том. гос. ун-та. № 460. 2020. С. 202-212. (авторский вклад 50%).
- Малютина Е.А., Оберемко О.Г. Лингвострановедческий подход к развитию культурной самоидентичности взрослых в непрерывном языковом образовании //Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук. Белгород. №2. 2021. С. 75-79. (авторский вклад 50%)
- Оберемко О. Г., Малютина Е. А. Уровни культурной самоидентичности и способы ее развития при обучении иностранным языкам взрослых // Вестник Московского государственного лингвистического университета / Образование и педагогические науки. Москва. №838. 2021. С. 118-127. (авторский вклад 50%).
- Оберемко О.Г., Малютина Е.А. Соизучение языка и культуры с позиции формирования самоидентичности старшеклассников //Иностранные языки в школе. №11. 2021. С.30-37. (авторский вклад 50%).
- Малютина Е.А. Культурная самоидентификация как компонент психологической безопасности образовательной среды // Психологическая безопасность образовательной среды. Сборник материалов III международной научно-практической конференции. 2020. С. 70-76.
- Малютина Е.А. Перевод как фактор развития культурной самоидентичности личности // Перевод и культура: взаимодействие и взаимовлияние. Сборник тезисов IV Общероссийской научной онлайн-конференции с международным участием. Ответственный редактор А. В. Иванов. 2020. С. 106-108.
- Оберемко О.Г., Малютина Е.А. Проблема развития культурной самоидентичности взрослых в условиях цифровизации иноязычного образования // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования. Сборник научных трудов. Санкт-Петербург, 2020. С. 26-32. (авторский вклад 50%).

- Малютина Е.А. Роль лингвострановедческого аспекта в языковой подготовке взрослых в послевузовском образовании // XXV Нижегородская сессия молодых ученых (технические, естественные, гуманитарные науки). Материалы тезисов и докладов. Нижний Новгород, 2020. С. 297-300.
- Yuri V. Eremin, Olga G. Oberemko, Elena A. Maliutina. Methods of Achieving Successful Professional Communication from the Perspective of Intercultural Communication // International Conference on Professional Culture of the Specialist of the Future: Technology, Innovation and Creativity in Digital Society. 2021. pp 811-827. (авторский вклад 50%).
- Малютина Е.А. Развитие культурной самоидентичности взрослых при обучении иностранным языкам // В сборнике: VII Международная научно-практическая конференция "Гармонизация межнациональных отношений в условиях глобального общества", XXVI Нижегородская сессия молодых ученых (гуманитарные науки). Сборник статей и тезисов молодых ученых. Нижний Новгород, 2021. С. 236-239.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (имеющие положительный характер) от следующих ученых:

- *Еремина Юрия Владимировича*, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики преподавания иностранных языков Института иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена, характеризующего диссертационное исследование положительно и направляющего следующий *вопрос*: Насколько применима разработанная автором модель организации процесса обучения говорению на иностранном языке, направленного на развитие российской культурной идентичности взрослых в дополнительном образовании, к другим категориям обучающихся? Например, учащимся средних школ и студентам вузов.

• *Карташовой Елены Александровны*, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков ФГКВОУ ВО «Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного», которая положительно характеризует диссертационное исследование соискателя и формулирует *замечание*: Хотелось бы, чтобы комплекс иноязычных упражнений, направленный на развитие российской культурной идентичности взрослых, был представлен в автореферате более конкретно.

• *Гусевой Людмилы Владимировны*, кандидата педагогических наук, доцента; заведующего кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации Нижегородского государственного университета им. К. Минина, дающей положительную характеристику диссертации и адресующей *вопрос*: Вся ли проблематика современной жизни нашла отражение в Ваших занятиях на курсах?

• *Соколовой Елены Геннадьевны*, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», оценивающей диссертационное исследование соискателя положительно и формулирующей *вопрос*: Чем отличается прием провокации от приема вызова на конфликт, включенный в методический блок разработанной модели обучения?

Во всех отзывах отмечается, что исследование Малютиной Елены Александровны выполнено на высоком научном уровне, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изменениями от 26.05.2020 года, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций по проблеме исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *разработана* модель организации процесса обучения, ориентированная на развитие российской культурной идентичности взрослых в процессе обучения устному межкультурному общению, и подтверждена целесообразность ее реализации в процессе обучения иностранному языку взрослых;
- *предложены* авторские принципы обучения иностранному языку с точки зрения развития российской культурной идентичности в процессе иноязычной коммуникации, отражающие цели обучения и учитывающие лингвопсихологические и социальные характеристики взрослых обучающихся;
- *доказана* перспективность использования в практике обучения иностранному языку взрослых комплекса иноязычных упражнений и специфических приемов обучения стратегиям межкультурного общения, обеспечивающих условия для развития российской культурной идентичности;
- *введено* понятие «российская культурная идентичность» взрослых применительно к устной иноязычной коммуникации с точки зрения лингводидактики, представляющее собой условие развития современного государства, формирования гражданского национального единства, осознания принадлежности к национальной культуре на фоне межкультурного взаимодействия;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- *доказана* эффективность методики работы по обучению устному иноязычному общению на иностранном языке на основе развития российской культурной идентичности взрослых обучающихся в дополнительном образовании;
- применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) *использован* комплекс базовых методов педагогического исследования (теоретических, эмпирических, диагностических, математических), применена разработанная методика экспериментального обучения говорению на иностранном языке в дополнительном образовании взрослых;
- *изложены* этапы развития российской культурной идентичности взрослых при обучении говорению на иностранном языке в дополнительном образовании (этап интеграции, этап конкретизации, этап эмоционального вхождения, этап свободного владения предложенным языковым и речевым материалом);
- *раскрыты* противоречия между: социальным заказом, обуславливающим потребность взрослого во владении иностранным языком как инструментом межкультурного общения и недостаточным уровнем развития умений говорения для ведения устного межкультурного диалога; требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», применительно к дополнительному образованию взрослых, в котором отражена необходимость воспитания патриотизма и гражданственности, и недостаточным уровнем развития российской культурной идентичности взрослых в иноязычной коммуникации; преобладанием в дополнительном лингвистическом образовании направленности на овладение культурными особенностями народов стран изучаемого иностранного языка и недостаточной

представленностью материалов на иностранном языке о российской культуре, ее базовых понятиях и современном состоянии;

- *раскрыто* содержание методики работы, способствующей развитию российской культурной идентичности взрослых при обучении говорению на иностранном языке, с использованием комплекса базовых методов педагогического исследования (теоретических, эмпирических, диагностических, математических);

- *изучена* проблема развития российской культурной идентичности взрослых при обучении говорению на иностранном языке в дополнительном образовании;

- *проведена модернизация* процесса обучения взрослых в дополнительном образовании с целью развития российской культурной идентичности обучающихся на основе применения разработанной методики экспериментального обучения говорению на иностранном языке в дополнительном образовании взрослых.

- *выявлены и обоснованы* уровни и компоненты российской культурной идентичности взрослых при обучении говорению на иностранном языке в дополнительном образовании;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработана и внедрена* в систему дополнительного образования модель организации обучения говорению на иностранном языке взрослых в процессе межкультурной коммуникации;

- *определены* перспективы расширенного применения предложенной модели организации процесса обучения говорению на иностранном языке, направленного на развитие российской культурной идентичности, как в

практике обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования, так и в системе основного общего и высшего образования.

- *создана* критериально-оценочная база, предназначенная для выявления уровней развития российской культурной идентичности взрослых при обучении говорению на иностранном языке в процессе дополнительного образования, разработан комплекс оценочных средств, включающих дескрипторы уровней развития российской культурной идентичности взрослых при обучении говорению на иностранном языке и критерии оценивания умений устной иноязычной речи в монологической и диалогической формах;

- *представлен* авторский комплекс иноязычных упражнений, направленных на развитие российской культурной идентичности обучающихся и включающий упражнения симулятивного и проблемного характера;

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- результаты, полученные в ходе экспериментальной проверки, доказывают эффективность модели организации процесса обучения говорению на иностранном языке, направленного на развитие российской культурной идентичности взрослых в дополнительном образовании, и целесообразность ее реализации в процессе обучения иностранному языку взрослых;

- теоретическая база диссертационного исследования основывается на комплексной методологии компетентностного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и лингвострановедческого подходов с опорой на признанные положения педагогических, методических, лингвистических, лингвокультурологических, психологических, лингводидактических концепций;

- идеи базируются на анализе практики обучения английскому языку взрослых в дополнительном образовании, обобщении опыта работы автора исследования в качестве преподавателя курсов английского языка для взрослых, изучении научных публикаций по рассматриваемой проблеме;

- использовано сравнение данных, полученных в исследовании, и опубликованных в свободном доступе по вопросам формирования и развития российской культурной идентичности в процессе обучения иностранному языку, применяется сравнение уровня развития российской культурной идентичности до и после экспериментального обучения;

- установлено качественное соответствие результатов, полученных автором, с положениями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г., а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244);

- использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, представленные теоретическими, эмпирическими, диагностическими, математическими методами обработки данных, обеспечивающие достоверность и надежность результатов.

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции и структуры исследования; включенном участии на всех этапах диссертационного исследования; создании модели организации процесса обучения говорению на иностранном языке, направленного на развитие российской культурной идентичности взрослых в дополнительном образовании, на основе авторских принципов обучения; в сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных; в подготовке публикаций по теме исследования; в личном участии в апробации и внедрении результатов исследования; оформлении рукописи диссертации и автореферата.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании «04» октября 2022 года диссертационный совет принял решение:

За разработку модели организации процесса обучения говорению на иностранном языке, направленного на развитие российской культурной

идентичности взрослых в дополнительном образовании, имеющей существенное значение для развития методики обучения иностранным языкам на уровне профессионального образования, присудить Малютиной Елене Александровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 17 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 18, против – нет.

Председатель
диссертационного совета

Жигалев Борис Андреевич

Ученый секретарь
диссертационного совета

Глумова Елена Петровна

«04» октября 2022 года

