

**Отзыв официального оппонента  
кандидата педагогических наук, профессора  
Царьковой Веры Бенедиктовны  
о диссертации Машкиной Натальи Павловны на тему  
«Методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих  
магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной  
технологии», представленной к защите в диссертационном совете  
24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и  
методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень  
профессионального образования) (педагогические науки)**

Рецензируемая диссертация, как следует из ее названия, посвящена исследованию проблемы формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии.

*Актуальность данного исследования* Н.П. Машкиной очевидна, поскольку оно является одной из немногих работ, раскрывающих потенциал проблемно-модульной технологии, реализованной в рамках формирования стратегий иноязычного общения у студентов педагогической магистратуры. Изучение иностранного языка, в особенности английского, является неотъемлемым компонентом жизни нашего общества в условиях поликультурной среды. Английский язык обязателен при подготовке будущих магистров педагогического образования, а владение им дает неоспоримые профессиональные преимущества. Технологический вектор современной лингводидактики позволяет детально рассмотреть проблемно-модульную технологию, нацелив ее на приоритетное формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Актуальность темы диссертационного исследования неоспорима и с позиции ФГОС ВО, согласно которому иностранный язык признан инструментом коммуникативного и когнитивного развития обучающихся. Еще большую современность придает работе намерение автора рассматривать проблему обучения студентов магистратуры стратегиям иноязычного общения с помощью лингвистических и информационных средств, адекватных решению наиболее актуальных задач в востребованных видах деятельности. Автор исходит из того, что владение студентами узко понимаемыми стратегиями иноязычного общения недостаточно для продуктивного выполнения ими таких профессионально важных видов деятельности как методическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская и другие.

Грамотное и точное определение предмета исследования свидетельствует о способности автора чувствовать, понимать и, главное, управлять динамическими состояниями исследуемых явлений.

Представленное диссертационное исследование органично вписывается в современные теоретико-методологические поиски отечественной и зарубежной

методики преподавания иностранных языков. Появление работы, направленной на формирование стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии, представляется в высшей степени актуальным.

Исходя из сказанного выше, полагаю, что автор диссертационного исследования оправданно приходит к выводу о необходимости разработать специальную методику, позволяющую осуществлять обучение студентов магистратуры иностранному языку на основе использования проблемно-модульной технологии. Проблемно-модульная технология нацелена на решение конкретных профессионально ориентированных задач в сфере иноязычного образования на основе интеграции образовательных модулей. Сочетание модулей, для каждого из которых задана цель обучения и обозначен предполагаемый результат, гарантирует последовательное формирование стратегий иноязычного общения, стратегий нужного качества.

В результате сформулированная автором цель исследования – научно обосновать и разработать методику формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии – является, на мой взгляд, вполне разумной и хорошо аргументированной.

Необходимо отметить, что новаторский характер исследования Н.П. Машкиной обусловлен не только поставленной проблемой. Очевидно, что в процессе работы, опираясь на достаточно значительную теоретическую базу (193 источника в библиографии, из них более 20 – зарубежных), автор детально анализирует и логично обобщает научно-теоретические достижения в изучаемой области и предлагает практико-ориентированный материал для дальнейшего использования в соответствующей методической ситуации.

*Научная новизна* диссертации заключается в создании авторской методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии. Принципиально новым для методики и теории обучения иностранным языкам является то, что разработана технология, включающая алгоритм формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии; выявлена и описана совокупность условий формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии.

*Теоретическая значимость* исследования состоит в сформулированных теоретических положениях диссертации, описывающих базовые основания разработанной методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии:

- в методическую терминосистему введено понятие *стратегия иноязычного общения*, применимое к процессу обучения будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии;

- определена номенклатура стратегий иноязычного общения, базирующихся на следующих его функциях: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной;
- обоснована и разработана модель формирования стратегий иноязычного общения у студентов магистратуры педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии, которая является теоретическим основанием разработанной методики.

*Практическая значимость* исследования Н.П. Машкиной подтверждается тем, что разработанная ею методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии получила внедрение в учебный процесс студентов педагогической магистратуры и показала свою эффективность. Данный факт свидетельствует о перспективности практического применения разработанной методики, а также о том, что она может быть использована и при обучении студентов магистратуры по другим направлениям подготовки, и в процессе повышения квалификации учителей иностранного языка.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов не вызывают сомнений, поскольку они обеспечены использованием адекватных поставленным задачам методов исследования, а также проведением длительного и результативного экспериментального обучения.

Сказанное выше подчеркивает, что диссертационное исследование Натальи Павловны в полной мере отвечает квалификационным критериям теоретической значимости и прикладной ценности, что, безусловно, определило и его продуктивные в образовательном плане перспективы.

*Структура диссертации* включает в себя введение, две главы, состоящие из трех параграфов в соответствии с намеченными задачами, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список и 5 приложений.

*В первой главе* приводится детальный анализ специфики стратегий иноязычного общения. В ходе данного анализа раскрывается содержание понятия *стратегия иноязычного общения* применительно к процессу обучения будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии. Следует отметить, что Н.П. Машкина серьезно подошла к раскрытию данного понятия, опираясь при этом на методические, педагогические, психологические и другие трактовки (стр. 18-36 диссертации).

Автором осуществлен достаточно тщательный и детальный анализ проблемно-модульной технологии как средства формирования стратегий иноязычного общения (стр. 37-39 диссертации). Сформированные стратегии иноязычного общения позволяют будущим магистрам педагогического образования овладевать необходимыми навыками и социокультурным опытом, что гарантирует их способность решать типичные задачи во всех аспектах иноязычного образования (воспитательном, развивающем, познавательном, учебном).

*Во второй главе* диссертационного исследования Н.П. Машкиной описан алгоритм проблемно-модульной технологии формирования стратегий

иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль). Весьма убедительно в исследовании представлена доказательная база комплексного применения данного алгоритма, рассмотрены упражнения, способствующие формированию вышеуказанных стратегий (стр. 76-77 диссертации).

Автор логично и убедительно дает методологическую характеристику ключевых понятий и базовых компонентов проблемно-модульной технологии формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль).

Бесспорным достоинством работы является разработка Натальей Павловной четырех групп упражнений, направленных на формирование стратегий иноязычного общения: упражнений для осуществления информационной функции с целью отработки стратегий поиска, отбора и представления информации; упражнений на реализацию регулятивной функции с целью отработки стратегий побуждения к коллективной деятельности, стимулирования общения, целеполагания, организации деятельности; упражнений на эмоционально-оценочную функцию общения с целью отработки стратегий; упражнений на реализацию этикетной функции общения для осуществления стратегий официального и неофициального общения, адекватного оценивания обучающихся, эмпатии, мотивации. Таким образом, в данной главе представлена технология, обладающая огромным коммуникативным и развивающим потенциалом, что определяет как ее специфику, так и реальную и безусловную ценность для иноязычного образования.

Несомненный практический интерес вызывает описание опытно-экспериментальной работы автора по выявлению эффективности методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) (стр. 89-116 диссертации). Результаты проведенного исследования убеждают в том, что разработанная методика обеспечивает положительную динамику формирования у студентов магистратуры стратегий иноязычного общения. Экспериментальная проверка свидетельствуют о развивающем характере предлагаемой методики, использование которой может повысить качество иноязычного образования в вузе, обеспечив не только предметность, но и метапредметность результатов.

Представленные в тексте диссертации анализ, оценка и обобщение полученных результатов не вызывают сомнений.

Диссертация написана с соблюдением норм научной речи, основные выводы и результаты проиллюстрированы пятью таблицами и девятнадцатью рисунками.

Рецензируемая диссертация отличается самостоятельностью, логичностью построения, единством структуры и содержания, завершенностью и корректностью выводов и представляет собой значительный вклад автора в разработку проблем иноязычного образования студентов магистратуры. Результаты являются новыми и ценными как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Достоверность положений, выносимых на защиту, и выводов обеспечивается релевантностью методологических принципов, теоретических методов и практических приемов; теоретико-методологической базой исследования; целенаправленным анализом практики и имеющегося опыта преподавания; воспроизводимостью полученных в ходе методического эксперимента результатов. Сказанное свидетельствует о высоком уровне и культуре соискателя как исследователя.

Тем не менее, несмотря на несомненную основательность и конструктивность диссертационной работы, научную новизну теоретического исследования и прикладную значимость практических блоков в ходе анализа диссертационного исследования Н.П. Машкиной по тексту работы возник ряд вопросов уточняющего характера:

1. Автор пишет, что стратегии иноязычного общения основаны на учете функций общения, однако из содержания \_\_\_\_\_ недостаточно ясно предполагает ли формирование данных стратегий овладение ими только в устной форме? Предусматривает ли предложенная методика овладение письменной формой общения и в какой мере?
2. Как и каким образом реализуется полифункциональный характер стратегий иноязычного общения в процессе выполнения типичных для будущего магистра педагогического образования профессионально направленных коммуникативных задач?
3. В исследовании предпринят содержательный обзор литературы, как отечественной, так и зарубежной. Открытым остается вопрос о том, были ли заимствованы какие-либо положения зарубежной методики преподавания иностранных языков?
4. В части диссертации, посвященной описанию педагогического эксперимента (стр. 89-116 диссертации), описаны ход и результаты опытного обучения. При этом возникают вопросы: Какие трудности удалось выявить на констатирующем этапе и как они были устранены в ходе формирующего эксперимента?
5. Важнейшим критерием сформированности стратегий иноязычного общения автор считает рефлексивный. Каким образом формируется у обучающихся их способность анализировать?

Возникшие вопросы являются свидетельством большого интереса оппонента к научно-исследовательской работе и ни в коей мере не снижают общего хорошего впечатления о ней.

По теме диссертации автором опубликовано 16 научных работ, в том числе, 4 статьи в рецензируемых изданиях и изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертации и способствуют распространению изложенных в них идей.

Диссертацию Натальи Павловны Машкиной «Методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии» можно считать завершенным исследованием, которое полностью соответствует требованиям

п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013, № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.01.2023, № 101).

Автор диссертации, Н.П. Машкина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

*Царькова*

Царькова Вера Бенедиктовна

08.09.2023 г.

**Контактная информация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Адрес: 398020, г. Липецк, ул. Салтыкова-Щедрина, 141, каб. 413

Телефон: +7 (4742) 32-83-59

E-mail: limk@lspu-lipetsk.ru

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации и их дальнейшей обработкой, не возражаю.*



*Царькова В. Б.*

**ЗАВЕРЯЮ**

Начальник УКО

ФГБОУ ВО «ЛПТУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

*Машкина*  
«08» *сентября* 20*23* г.