

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Машкиной Натальи Павловны на тему  
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ У  
БУДУЩИХ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ  
ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Проблема диссертационного исследования Машкиной Н.П. посвящена формированию стратегий иноязычного общения студентов магистратуры на основе проблемно-модульной технологии.

**Актуальность** исследования обусловлена необходимостью рассмотрения теоретических и технологических аспектов процесса формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования для повышения продуктивности их будущей деятельности и конкурентоспособности.

Текст автореферата позволяет судить о проделанной соискателем большой работе в решении поставленных исследовательских задач. На основе анализа отечественных и зарубежных научно-педагогических источников выявлены мировые тенденции научно-образовательной деятельности при обучении иностранному языку студентов магистратуры современного университета, описан дидактический потенциал проблемно-модульной технологии для обучения иноязычному общению.

Диссертантом достаточно подробно описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы, свидетельствующие о том, что поставленная цель достигнута, положения, выносимые на защиту, соответствуют заявленным целям и задачам исследования, а выдвинутая гипотеза нашла экспериментальное подтверждение.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что разработана методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии, реализующейся на коммуникативно-когнитивном, интегративном, контекстном, проблемно-деятельностном, межкультурном и социокультурном подходах; в терминологическое поле методики обучения иностранному языку введено понятие «стратегии иноязычного общения» применительно к процессу обучения будущих магистров педагогического образования, также обоснована номенклатура вышеупомянутых стратегий; определены и обоснованы организационно-дидактические условия формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии.

Опытным путем оценена эффективность разработанной методики в процессе преподавания английского языка студентам магистратуры педагогического образования (лингвистический профиль). Результаты проведенного исследования последовательно и корректно отражены в тексте автореферата, а их достоверность подтверждается на основе логично выстроенных автором методологических позиций и адекватно используемых методов обработки данных.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в уточнении основных характеристик стратегий иноязычного общения применительно к процессу обучения

будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии; определении номенклатуры стратегий иноязычного общения; разработке, модели обучения студентов магистратуры стратегиям иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии; теоретическом обосновании методики, описании алгоритма формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии

**Практическая значимость** исследования подтверждается тем, что в образовательном процессе используется методика формирования стратегий иноязычного общения у студентов магистратуры на основе проблемно-модульной технологии; разработано и используется в процессе обучения учебно-методическое обеспечение.

Список публикаций, представленный в автореферате, дает полное представление об основном содержании исследования, научной новизне, теоретической и практической значимости работы. Апробация результатов исследования осуществлялась диссертантом путем участия в различных конференциях, публикации научных статей.

Однако в ходе прочтения автореферата возникает вопрос, не снижающий и не умоляющий уровень проведенного исследования: каковы дальнейшие перспективы работы?

Изучение автореферата Машкиной Н.П. на тему «Методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии» позволяет считать работу законченным исследованием, которое соответствует требованиям п.9-14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.01.2023 № 101).

Автор диссертации, Наталья Павловна Машкина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
французского языка и лингводидактики  
института иностранных языков ГАОУ ВО «Московский  
городской педагогический университет»

Сороковых  
Галина Викторовна

«10» ноября 2023г.

**Почтовый адрес места работы:**

Государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

**Адрес:** 105064, г. Москва, Малый Казенный переулок, д. 5Б

**Телефон:** +7 (495) 607-58-34

**E-mail:** SorokovihGV@mgpu.ru

Подпись Сороковых Г.В. заверяю

