

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-технологической
деятельности и аттестации научных
кадров ФГБОУ ВО



«Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»,
доктор технических наук, профессор
С.Ю. Раженко

С.Ю. Раженко 2023 г.

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.
Тургенева» о диссертации Машкиной Натальи Павловны на тему
«Методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих
магистров педагогического образования на основе проблемно-
модульной технологии», представленной к защите в диссертационном
совете 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки,
уровень профессионального образования) (педагогические науки)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» в соответствии с п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации №335 от 21.04.2016 г., представляет уважаемому Совету отзыв, составленный на основе анализа текста диссертации Машкиной Натальи Павловны на тему: «Методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии».

Исследование посвящено рассмотрению теоретических и технологических аспектов формирования стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии. Стратегии иноязычного общения представлены в качестве инструмента решения образовательных

задач в процессе реализации иноязычной подготовки будущих магистров педагогического образования. Однако потенциал стратегий иноязычного общения не всегда используется в полной мере, что ведет к снижению качества подготовки обучающихся и снижению их конкурентоспособности в образовательном пространстве.

Актуальность темы данного диссертационного исследования не вызывает сомнения, поскольку квалифицированные специалисты должны быть готовы организовывать продуктивное взаимодействие с коллегами на иностранном языке в процессе организации, управления, проектирования, регулирования и исполнения своей профессиональной деятельности. Исследование посвящено рассмотрению потенциала стратегий иноязычного общения, обеспечивающих подготовку обучающихся в соответствии с ФГОС ВО и международными стандартами. Появление данной работы особенно актуально в современных условиях, где стратегии иноязычного общения выступают в качестве средства обеспечения лингвистической безопасности.

Основательная проработка методологических основ диссертационного исследования обеспечила четкость базовых определений, трактовки цели, задач, объекта и предмета исследования, что позволило Машкиной Н.П. выстроить его структуру, логику организации, выдвинуть гипотезу. Импонирует тот факт, что изложение теоретического и эмпирического материала выполнено автором лаконично, четко, наглядно и убедительно, подтверждается достаточным объемом статистических данных, что свидетельствует о способности исследователя к глубоким и самостоятельным обобщениям.

Следует отметить логичную структурную организацию текста диссертационной работы, четкое, последовательное изложение материала, обоснованность выводов проведенного исследования.

В исследовании Машкиной Н.П. раскрыта сущность и содержание процесса формирования стратегий иноязычного общения; разработана модель формирования стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии; обоснована и поэтапно представлена технология формирования стратегий иноязычного общения; разработаны и опытно-экспериментальным путем проверены организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии.

Автор многоаспектно подходит к решению проблемы на основе применения проблемно-модульной технологии, которая рассматривается как инструмент овладения профессиональным, социальным и личностным опытом в ходе педагогической деятельности. Решение коммуникативных задач, типичных для подготовки будущих магистров педагогического образования реализуется посредством освоения обучающимися

образовательных модулей, отражающих наиболее значимые проблемы иноязычного образования в рамках ведущих видов деятельности.

В связи с вышеизложенным, имеются все основания говорить о *научной новизне* исследования, которая заключена в конкретизации понятия «стратегии иноязычного общения» применительно к процессу обучения будущих магистров педагогического образования; определении номенклатуры данных стратегий; обосновании наиболее значимых подходов (коммуникативно-когнитивный подход, интегративный подход, проблемно-деятельностный подход, контекстный подход, социокультурный подход, межкультурный подход) и принципов (коммуникативной направленности, профессиональной направленности, интегративности, культурной рефлексии, речемыслительной активности) применительно к процессу формирования стратегий иноязычного общения; а также выявлении основных организационно-дидактических условий формирования стратегий иноязычного общения.

Исследование обладает *теоретической и практической значимостью* и вносит вклад в методiku преподавания иностранных языков на уровне профессионального образования. В диссертационной работе определено содержание понятия «стратегии иноязычного общения» применительно к процессу обучения будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии; конкретизировано понятие «проблемно-модульная технология» и особенности ее функционирования; разработаны основные теоретические положения; уточнены адекватные методы и приемы формирования стратегий иноязычного общения.

Логика изложения материала в исследовании указывает на методологическую и педагогическую компетентность исследователя. Текст диссертационной работы грамотно структурирован. Автореферат отражает основное содержание диссертации, снабжен материалами, показывающими результаты проведенного исследования. В рассматриваемой диссертации структурно представлены: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

В первой главе автор проводит многоаспектный анализ источников научных трудов по методике, педагогике и психологии. Несомненным достоинством работы является разработанная автором модель формирования стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии. Автор вполне правомерно указывает, что данная модель направлена на реализацию воспитательного, общеобразовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык». Эффективность реализации разработанной модели подтверждена в рамках опытно-экспериментальной работы. Работа дополняет теоретические сведения о проектировании возможных моделей формирования стратегий иноязычного общения на основе проблемно-модульной технологии.

Во второй главе обосновывается и разрабатывается соответствующая методика формирования стратегий иноязычного общения. Особого внимания заслуживает разработанный автором алгоритм методики формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования (лингвистический профиль) на основе проблемно-модульной технологии, соответствующее методическое обеспечение, а именно образовательный курс с использованием сервиса Google Classroom и учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Формирование стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии», направленные на овладение координативными, коллаборативными и контрадактивными стратегиями иноязычного общения на основе приоритетных функций общения (информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной).

Автор детально останавливается на организационно-дидактических условиях, среди которых нам представляется наиболее значимым обеспечение интеграции лингвистической и информационной подготовки обучающихся, результатом которой является не только овладение опытом профессиональной деятельности будущих магистров педагогического образования, но и развитие у них рефлексивно-оценочной составляющей их профессиональной деятельности.

Используемый исследовательский инструментарий дает возможность получить достоверную и объективную информацию о полученных научных результатах. Весьма представительна опытно-экспериментальная база исследования, включающая совокупность методов и средств работы со студентами педагогического образования.

Материалы исследования могут быть использованы в системе высшего образования, а также в условиях повышения квалификации педагогических кадров. Выдвинутая диссертантом гипотеза исследования в целом подтверждена позитивными результатами опытно-экспериментальной работы, что подчеркивается в заключении исследования.

Автором проведено полное, комплексное, глубокое по содержанию исследование. Задачи, поставленные Машкиной Н.П. в исследовании, решены, научная новизна, теоретическая и практическая значимость очевидны, цель работы достигнута, а сделанные выводы позволяют судить о соответствии полученных результатов поставленным задачам. Все вышеизложенное подтверждает эффективность проведенного исследования.

Признавая несомненные достоинства исследования, его завершенность и самостоятельность, хотелось бы выделить отдельные

позиции, которые нуждаются в уточнении, в дополнительном комментарии со стороны соискателя:

1. Исследование могло бы содержать более детальное представление критериев отбора профессионально значимых ситуаций, на основе которых организуется процесс формирования стратегий иноязычного общения.

2. Автор детально представляет особенности реализации проблемно-модульной технологии, однако реализуется ли данная технология изолировано или она связана и с другими инновационными технологиями?

3. Как осуществлялся отбор предметно-тематического содержания курса «Формирование стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии», направленного на формирование стратегий иноязычного общения?

4. В автореферате могла бы найти более детальное отражение специфика деятельности преподавателя на различных этапах алгоритма.

5. С какими трудностями столкнулся автор при проведении опытно-экспериментальной работы?

Высказанные замечания являются дискуссионными и не снижают теоретической и практической ценности результатов выполненного исследования, достоверности и обоснованности сделанных выводов.

Содержание диссертации в достаточной мере отражено в 16 работах, опубликованных в научных изданиях, пособиях, в докладах на научных конференциях, в том числе в 4 статьях в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки РФ.

Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее содержание с необходимой полнотой.

Исследование характеризуется новизной, творческим характером.

Диссертацию Натальи Павловны Машкиной «Методика формирования стратегий иноязычного общения у будущих магистров педагогического образования на основе проблемно-модульной технологии» можно считать завершенным исследованием, которое соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.01.2023 № 101).

Автор диссертации, Н.П. Машкина, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Ефановой Ольгой Александровной, кандидатом педагогических наук (специальность 13.00.02 Теория и методика обучения

и воспитания (иностранный язык), доцентом, доцентом кафедры иностранных языков Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», обсужден и утвержден на заседании кафедры иностранных языков Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» (протокол № 1 от 31 августа 2023 г.).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Института иностранных языков
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

Ефр

Ефанова

Ольга Александровна

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева»

Адрес: 302026, Центральный федеральный округ, Орловская область, г.
Орёл, ул. Комсомольская, 95.

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://oreluniver.ru/>.

Телефон.: +7 (4862) 751-318, +7 (4862) 417-777

E-mail: info@oreluniver.ru

«4» сентября 2023 г.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Начальник отдела кадров по работе
с научно-педагогическими работниками
ОГУ им. И.С. Тургенева
Е.В. Астапова

