

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26.11.2024 № 30

О присуждении Морозовой Майе Андреевне, гражданке Российской Федерации, степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Непрерывное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки) принята к защите 17 сентября 2024 г. (протокол заседания № 19) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 603155, Н.Новгород, ул. Минина, д. 31-а; приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 09.11.2012.

Соискатель Морозова Майя Андреевна, 26 июля 1979 года рождения, в 2006 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» с присвоением квалификации «Учитель немецкого языка по специальности «Иностранный язык (немецкий) со специализацией»». С 01.01.2006 г. по 10.07.2007 г. являлась прикрепленным лицом для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к кафедре педагогики Новосибирского государственного педагогического университета по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». С 01.07.2007 г. по 15.05.2013 г. М.А. Морозова обучалась в аспирантуре Новосибирского государственного педагогического университета по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». В данный период были сданы кандидатские экзамены по иностранному языку (немецкому) (педагогические науки), истории и философии науки (педагогические науки). С 27.08.2013 г. по 27.08.2015 г. являлась прикрепленным лицом для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к кафедре психологии и педагогики

гуманитарного факультета Новосибирского государственного технического университета, по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)». 16.10.2014 г. был сдан кандидатский экзамен по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)». С 01.02.2023 г. по 13.09.2024 г. М.А. Морозова была прикреплена к кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» с целью завершения диссертационного исследования.

М.А. Морозова работает в должности доцента кафедры перевода и переводоведения ФГКВООУ ВО НВИ войск национальной гвардии Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент, начальник научно-исследовательской лаборатории инновационной лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Глумова Елена Петровна.

Официальные оппоненты:

Халяпина Людмила Петровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор Высшей школы лингвистики и педагогики ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

Вахрушева Оксана Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков ФГКВООУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь, в своем положительном отзыве, подписанном Аликиной Еленой Вадимовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой иностранных языков, лингвистики и перевода, указала, что диссертация М.А. Морозовой на тему «Непрерывное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов» представляет собой законченную, самостоятельную научно-квалификационную работу, соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки). Диссертационное исследование соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842

(в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Морозова Майя Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

1. Глумова, Е.П., Морозова, М.А. Принципы непрерывного обучения иностранному языку будущих инженеров в вузе / Е.П. Глумова, М.А. Морозова. – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2024. – № 500. – С. 159-166. DOI 10.17223/15617793/500/17 (соавт. в равных долях). – 0.46 п.л.
2. Морозова, М.А. Аутентичные цифровые корпоративные ресурсы в обучении иностранному языку будущих инженеров в вузе: лингводидактический потенциал / М.А. Морозова. – Текст: непосредственный // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 1. – С. 187-196. DOI 10.15593/2224-9389/2024.1.15. – 0.58 п.л.
3. Глумова, Е.П., Жигалев, Б.А., Морозова, М.А. Проектирование современного электронного учебного курса по иностранному языку для студентов технических вузов / Е.П. Глумова, Б.А. Жигалев, М.А. Морозова. – Текст: непосредственный // Язык и культура. – 2024. – № 65. – С. 143-166. DOI 10.17223/19996195/65/7. – (авт. вклад 50%). – 0.29 п.л.
4. Глумова, Е.П., Морозова, М.А. Организация непрерывного иноязычного образования студентов технического вуза на основе электронного учебного курса / Е.П. Глумова, М.А. Морозова. – Текст: непосредственный // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2023. – № 2 (62). – С. 206-225. DOI 10.47388/2072-3490/lunn2023-62-2-206-225 (соавт. в равных долях). – 1.10 п.л.
5. Морозова, М.А. Обучение специальной лексике на материале аутентичных корпоративных интернет-ресурсов / А.Д. Зубков, М.А. Морозова. – Текст: непосредственный // Открытое и дистанционное образование. – 2017. – № 1 (65). – С. 12-19. (соавт. в равных долях). – 0.46 п.л.
6. Морозова, М.А. Комплекс корпоративных интернет-ресурсов для обучения немецкому языку в вузе / М.А. Морозова. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 90-94. – 0.29 п.л.
7. Морозова, М.А. Социальные медиа в системе ресурсов обучения немецкому языку в вузе = Social media in the system of resources for german language teaching at universities / М.А. Морозова. – Текст: непосредственный // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 2 (58). – С. 87-91. – 0.29 п.л.
8. Морозова, М.А. Концепция современного электронного учебного курса по иностранному языку в вузе / М.А. Морозова. – Текст: непосредственный //

Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2022. – № 3-4. – С. 26-34. DOI 10.18101/2307-3330-2022-3-4-26-34. – 0.52 п.л.

9. Морозова, М.А. Корпоративный микроблоггинг в обучении немецкому языку для специальных целей = Corporate microblogging in teaching german for specific purposes / М.А. Морозова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 5. – С. 132-26 139. – 0.46 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы, имеющие положительный характер от:

1. Аверкиевой Любви Геннадьевны, кандидата педагогических наук, доцента отделения иностранных языков ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». *Вопрос: Какие проблемы, требующие дальнейшего исследования, возникли в процессе внедрения разработанной модели в образовательный процесс?*
2. Рапаковой Татьяны Борисовны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков ФГКВБОУ ВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации». *Вопрос: Какие цифровые ресурсы представляются Вам наиболее действенными при организации таких форм обучения, как аудиторная и самостоятельная, при организации научно-исследовательской деятельности будущих инженеров при непрерывном развитии иноязычной коммуникативной компетенции?*
3. Прохоровой Анны Александровны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет». *Вопрос: На стр. 9 автореферата в разделе «Новизна исследования» диссертант пишет, что «впервые изучен и описан лингводидактический потенциал иноязычных АЦКР, представляющих собой медиатексты (включающие корпоративные сайты, блоги, социальные медиа и пр.)». Между тем, в недавно защищённой диссертационной работе И.А. Ямкиной (2024 г.) также описан лингводидактический потенциал разноязычных веб-сайтов (английских, немецких), включающих медиатексты. В этой связи возникает вопрос: «Чем отличаются иноязычные АПЦКР, предлагаемые автором, от мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов? Замечание: На стр. 4 автореферата автор пишет, что «на данный момент структура иноязычной коммуникативной компетенции инженерных кадров не включает цифровую субкомпетенцию». Данное утверждение видится сомнительным, поскольку место и роль цифровой субкомпетенции в составе информационной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, а также мультILINGВАЛЬНОЙ коммуникативной компетенции для разных категорий инженерных кадров определена (см. работы А.А. Прохоровой, И.А. Ямкиной и др.).*
4. Пановой Оксаны Брониславовны, доктора педагогических наук, доцента,

профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». *Замечание: В технологическом блоке модели непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе на основе АЦКР представлен перечень методов обучения, включающий метод проектов, кейс-метод и проблемно-поисковый метод. Вместе с тем в тексте автореферата не обнаруживается обоснование логики формирования данного перечня методов. Вопрос: В связи с высказанным замечанием вопрос: Что послужило основанием для формирования заявленного перечня методов обучения, предназначенного, по мнению диссертанта, для непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов?*

5. Евдокимовой Мэри Георгиевны, доктора педагогических наук, доцента, директора Института лингвистического и педагогического образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники». *Вопрос: Каким образом оценивается и учитывается работа студентов в период отсутствия обучения иностранному языку на 3 и 4 курсах бакалавриата?*
6. Гончаровой Любове Анатольевны, кандидата педагогических наук, доцента отделения автоматизации и робототехники ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». *Вопрос: Какое количество аутентичных цифровых ресурсов вошло в корпус исследования, и относительно каких лингводидактических параметров оценки качества цифровых ресурсов возникали трудности с отбором цифровых ресурсов?*

Во всех отзывах отмечается, что на основании содержания автореферата диссертационное исследование Морозовой Майи Андреевны на тему «Непрерывное развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов» соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высоким научным авторитетом и компетентностью в области методики обучения и воспитания, а также наличием публикаций по проблеме исследования. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных

соискателем исследований:

- разработана структура иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров, дополненная знаниями, навыками и умениями, связанными с иноязычной коммуникацией в профессиональной сфере в цифровой среде, представленными: 1) знаниями, навыками и умениями цифровой субкомпетенции, взаимосвязанными с языковой, речевой, дискурсивной и социокультурной субкомпетенциями иноязычной коммуникативной компетенции 2) специфическими знаниями, навыками и умениями цифровой субкомпетенции (не существующими вне цифровой среды), представленными операциональным (пользовательским), лингвистическим и медийно-информационным компонентами;
- введено в методику обучения иностранным языкам в вузе понятие «аутентичные цифровые корпоративные ресурсы» (АЦКР);
- предложено описание лингводидактического потенциала иноязычных АЦКР, представляющих собой медиатексты (корпоративные веб-сайты, блоги, социальные медиа и пр.), лингвостилистические особенности которых способствуют развитию иноязычных коммуникативных умений, в том числе в цифровой среде;
- разработана и научно обоснована модель непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе АЦКР;
- доказана результативность непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе АЦКР.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- изложены принципы организации непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся инженерных направлений подготовки в вузе;
- проведен лингвостилистический анализ корпусов текстов АЦКР с целью выявления значимых лингводидактических свойств АЦКР (возможность погружения в реальную коммуникацию в сфере профессионального общения, полиформатность корпоративной коммуникации в цифровом пространстве, достоверность размещаемой информации и др.);
- изучены лингводидактические параметры оценки качества АЦКР при их отборе в целях организации непрерывного обучения иностранному языку будущих инженеров в вузе;
- раскрыты условия успешной интеграции АЦКР в систему упражнений и заданий, реализуемую в формате электронного учебного курса обучения иностранному языку в вузе в системе смешанного обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- создан корпус немецкоязычных АЦКР, предназначенный для обучающихся инженерных направлений подготовки в вузе;
- разработаны на основе корпуса немецкоязычных АЦКР печатные и электронные учебные материалы для обучающихся инженерных направлений

- подготовки по программам бакалавриата и магистратуры;
- разработана и внедрена в процесс обучения иностранному языку в техническом университете система упражнений и заданий на основе АЦКР, представленная 1) простыми (подготовительными), 2) комбинированными (тренировочными), 3) сложноорганизованными, включающими реально-коммуникативные (кейсы, проблемные задания), творческие и проектные задания, 4) заданиями на трансфер приобретенных знаний, навыков и умений с независимой экспертной оценкой;
 - созданы электронные учебные курсы по иностранному (немецкому) языку для инженерных направлений подготовки, разработанные в программных системах университета.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- репрезентативность и воспроизводимость результатов в условиях внедрения в образовательный процесс методики непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе на основе АЦКР;
- теория исследования построена на фундаментальных классических и современных исследованиях по теории непрерывного образования, профессионально ориентированного обучения, в том числе иностранному языку, электронной (цифровой) дидактики и лингводидактики, теории жанров, лингвистике электронных текстов;
- научную обоснованность теоретических и прикладных основ, отвечающих требованиям современного образования к иноязычной подготовке будущих инженеров, выступающей интегративной способностью и готовностью к иноязычной коммуникации в профессиональной сфере в цифровой среде;
- высокую степень апробированности работы при реализации модели непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе на основе АЦКР, включая доклады на конференциях международного и всероссийского уровней, заседания и методические научные семинары кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»; статьи в авторитетных научных изданиях «Вестник Томского государственного университета», «Вестник ПНИПУ», «Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова», «Язык и культура», «Открытое и дистанционное образование»;
- установлено качественное совпадение авторских результатов диссертационного исследования с результатами, представленными в авторитетных научно-методических исследованиях, посвященных изучению вопроса интеграции цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку в вузе, в том числе обучающихся инженерных направлений подготовки;
- использованы количественные и качественные методы сбора, обработки и анализа данных: анкетный опрос, изучение и анализ продуктов устной и письменной иноязычной речевой деятельности испытуемых, оценка

лингводидактического потенциала АЦКР, корпусный анализ текстов АЦКР, количественная обработка данных с помощью программы-конкордансера *Simple Concordance Program 4.09*, анализ и обобщение результатов опытного обучения, данные обработаны с помощью электронных таблиц MS Excel, а также проведена дополнительная верификация результатов по Т-критерию Вилкоксона.

Личный вклад соискателя состоит в:

- разработке методики непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров в вузе на основе АЦКР;
- разработке учебно-методического обеспечения процесса обучения базовому и профессионально ориентированному немецкому языку с использованием АЦКР, включающего два печатных пособия автора и электронных учебных курсов программной платформы электронной среды обучения *DiSpace* НГТУ с цифровой поддержкой (система онлайн-обучения иностранным языкам *eLang* НГТУ);
- апробации и внедрении материалов исследования в практику обучения профессионально ориентированному немецкому языку будущих инженеров НГТУ;
- обработке и интерпретации полученных результатов.

На заседании 26.11.2024 г. диссертационный совет принял решение:

за разработку методики непрерывного развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров на основе аутентичных цифровых корпоративных ресурсов присудить Морозовой М.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 13 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 21 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: «за» - 14, «против» - 0.

Председатель
диссертационного совета

Борис Андреевич Жигалев

Ученый секретарь
диссертационного совета

Елена Петровна Глумова

26 ноября 2024 года

