

На правах рукописи

НАЗАРОВА Анастасия Владимировна

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень профессионального образования)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2018

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Безукладников Константин Эдуардович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Сергеева Наталья Николаевна
(ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», заведующая кафедрой профессионально ориентированного образования, профессор, г. Екатеринбург),

доктор педагогических наук, доцент
Обдалова Ольга Андреевна
(ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов, доцент, г. Томск)

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Защита состоится «23» октября 2018 г. в 10.00 час. на заседании диссертационного совета Д 212.163.02 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а, ауд. 3216.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и на сайте <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «__» ссентября 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор

М.А. Викулина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. XXI век ознаменовался для системы российского образования в целом и высшего иноязычного образования в частности рядом кардинальных изменений. Смена научно-образовательной парадигмы на постнеклассическую, расширение трехлинейной структуры «*знание – умение – навык*» и появление в их ряду составляющей «компетенция» (В.И. Байденко, К.Э. Безукладников, Н.Д. Гальскова, Б.А. Жигалев, И.А. Зимняя, Е.Р. Поршнева, Г.С. Трофимова, и др.), усиление социального положения иностранного языка (М.А. Ариян, Н.Ф. Коряковцева, М.А. Мосина) повлекли за собой целый комплекс преобразований, которые затронули как саму структуру высшего иноязычного образования, так и его нормативно-правовую и научно-методическую базы.

В связи с реализацией Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 г., где отражены основные положения и модернизации иноязычного образования, введением Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование», принятием профессионального стандарта педагога, в связи с внедрением портфолио как инструмента оценивания профессионального роста усиливается потребность в учителях иностранного языка, способных к самообразованию, самореализации, профессиональной конкурентности и мобильности (К.Э. Безукладников, Е.Н. Дмитриева, Б.А. Жигалев, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Б.А. Крузе, О.А. Обдалова, О.Г. Оберемко, Н.Н. Сергеева, Т.С. Серова и др.). Учителя все больше участвуют в международных проектах, форумах и семинарах, выступают на международных конференциях, подтверждают свой языковой уровень международными языковыми дипломами. Неотъемлемой составляющей их всех является умение в монологической форме логично и связно «формировать и формулировать мысли» (И.А. Зимняя) согласно заданному коммуникативному намерению.

Обобщение опыта преподавания практического курса иностранного языка и результатов обучения показывает, что студенты бакалавриата испытывают ряд трудностей при осуществлении иноязычной монологической речи. Их речь не отличается лексическим разнообразием и вариативностью при выборе грамматических структур, наблюдаются ошибки при встраивании структурно-композиционной формы высказывания и его стилистическом оформлении, допускаются неточности в выборе социальных регистров, нарушается план содержания. Анализ часто встречаемых ошибок позволил установить область их происхождения: практическая грамматика, лексикология, стилистика текста, лингвистика текста. Все они представляют разделы

филологических дисциплин, которыми студенты овладевают в течение всего периода обучения в бакалавриате. В связи с этим представляется целесообразным объединить и использовать их потенциал на основе междисциплинарной интеграции для формирования умений иноязычной монологической речи у будущих учителей иностранного языка, которые должны демонстрировать свою лингвистическую грамотность на максимально высоком уровне.

Степень научной разработанности проблемы. Монологическая речь исследовалась многими учеными-лингвистами с позиций функциональной лингвистики и лингвистики текста (Н.Д. Арутюнова, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, В.В. Одинцов, Г.Я. Солганик и др.), психологами с точки зрения теории порождения речевого высказывания (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.), методистами как один из видов продуктивной речевой деятельности (И.Л. Бим, В.А. Бухбиндер, Н.П. Каменецкая, В.Л. Скалкин, Е.Н. Соловова, Г.В. Рогова, С.Ф. Шатилов и др.).

Особое внимание заслуживают работы, посвященные обучению монологической речи в условиях подготовки студентов вузов как языковых так и не языковых направлений (Е.Н. Легочкина, Н.Л. Максименко, Е.Ю. Мощанская, Е.А. Тарлаковская, Т.В. Шрайдман и др.).

Иностранный язык, способствуя целостности образовательного процесса в силу своей специфики, а именно беспредметности, беспредельности и неоднородности (И.А. Зимняя), давно выступает как партнер для других дисциплин в рамках интегративного взаимодействия. Об этом свидетельствует ряд многочисленных научных работ. Е.И. Архипова, М.С. Багарядцева, М.В. Вотинцева, П.А. Сидоренко, О.В. Смирнова опираясь на предметность и диалогичность как основные характеристики содержания интегративного обучения, выявили и раскрыли аспекты и средства интеграции дисциплины «Иностранный язык» и общепрофессиональных дисциплин для неязыковых профилей. Л.В. Малетина и Е.Н. Сунцова разработали положения интегративного взаимодействия иноязычного монологического говорения с чтением и аудированием как информационными источниками профессионально-ориентированного содержания в рамках обучения иностранному языку технических профилей. В системе высшего иноязычного образования научно обоснована междисциплинарная интеграция в лингвометодической подготовке будущих учителей иностранного языка Б.А. Крузе, А.В. Малевым, М.А. Мосиной и в лингвистической подготовке будущих переводчиков Е.В. Аликиной, Е.Р. Поршневой.

Вместе с тем изучение проведенных исследований, которые несомненно обладают научной ценностью и практической значимостью, позволило выявить ряд нерешенных вопросов, которые связаны с

формированием умений монологической речи будущего учителя иностранного языка на основе междисциплинарной интеграции.

Все вышеизложенное позволило выделить ряд **противоречий** между:

- сложившейся обширной научно-теоретической базой обучения иностранному языку в вузе и отсутствием научного описания методики обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза на основе междисциплинарной интеграции;

- потребностью в повышении эффективности процесса обучения иностранному языку студентов педагогического вуза в условиях сокращения сроков обучения с 5 лет на 4 года и уменьшением часов на изучение дисциплин, отвечающих за лингвистическую подготовку;

- потребностью в системе оценивания иноязычной монологической речи и ее недостаточной разработанностью.

Необходимость разрешения указанных противоречий определила актуальность **проблемы исследования**: какова методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции?

В соответствии с проблемой сформулирована тема исследования: **«Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции»**.

Цель исследования: разработка и экспериментальная апробация методики обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции.

Объект исследования: процесс обучения студентов бакалавриата в педагогическом вузе иноязычной монологической речи.

Предмет исследования: содержание и технологии обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции.

Гипотеза исследования: обучение студентов бакалавриата в педагогическом вузе иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции будет эффективным, если:

- определены компоненты логико-содержательной структуры междисциплинарной интеграции для формирования умений иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза, установлен характер их связей и отношений;

- методика обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции включает специально отобранные технологии, комплекс упражнений и заданий, стратегии и тактики по ее порождению;

- в основе системы оценивания иноязычной монологической речи заложены критерии, выполнение которых основывается на умениях, при-

обретенных в ходе междисциплинарной интеграции лингвистических дисциплин.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятия «иноязычная монологическая речь» с позиции теории дискурса и уровневого подхода в образовании.

2. Описать внутреннюю функциональную схему порождения иноязычной монологической речи.

3. Выявить компоненты логико-содержательной структуры междисциплинарной интеграции для формирования умений иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза и определить характер их связей и отношений.

4. Разработать и реализовать методику обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции, включающей технологии, упражнения и задания, стратегии и тактики.

5. Провести количественную и качественную оценку эффективности предлагаемой методики на основе разработанного комплекса оценочных средств.

Для достижения поставленных задач использовался комплекс **методов исследования:**

– *теоретических* (изучение и анализ педагогической, методической, психологической, лингвистической литературы; анализ и обобщение отечественного и зарубежного педагогического опыта по проблеме исследования);

– *эмпирических* (интервьюирование, наблюдение, беседа, опытное обучение);

– *статистических* (количественный и качественный анализ результатов опытного обучения, математическая обработка данных с помощью «Парного t-критерия Стьюдента»).

Методологическую основу исследования составили положения интегративного подхода в обучении (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, П.Я. Гальперин, И.Д. Зверев, В.С. Идиатулин, Ю.С. Тюнников и др.); компетентностного подхода (Н.И. Алмазова, В.И. Байденко, Т.М. Балыхина, К.Э. Безукладников, Л.А. Дунаева, Б.А. Жигалев, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.); коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранным языкам (Н.В. Барышников, И.Л. Бим, С.С. Куклина, Р.П. Мильруд, А.В. Щепилова и др.); личностно ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, М.А. Викулина, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Т.С. Серова и др.).

Теоретическую основу исследования составили идеи ряда теорий: иноязычной речевой деятельности (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин,

И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, и др.); методической подготовки учителей иностранного языка (М.А. Ариян, К.Э. Безукладников, Б.А. Жигалев, Н.Д. Гальскова, М.А. Мосина, Р.П. Мильруд, Г.В. Рогова, Т.С. Серова, А.В. Щепилова и др.); теории и методики обучения иноязычной монологической речи (И.Л. Бим, В.А. Бухбиндер, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, В.Л. Скалкин и др.); о языковой, поликультурной и полилингвальной личности (Н.И. Гез, О.Г. Оберемко, Е.Р. Поршнева, Е.Г. Тарева, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова и др.); культуры языка и речи (Е.М. Верещагин, Б.Н. Головин, А.И. Горшков, В.Г. Костомаров, Т.В. Матвеева, А.К. Михальская, Г.Я. Солганик и др.); теории дискурса (Н.Д. Арутюнова, Т.А. ван Дейк, В.С. Григорьева, С.К. Гураль, Ю.Н. Караулов, А.А. Кибрик, В. Кинч, О.А. Обдалова, И.П. Сусов, Н.И. Формановская, В.Е. Черняковская и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее – ПГГПУ), факультет иностранных языков. Общее количество участников составило 163 студента.

Организация и основные этапы проведения исследования. Исследование осуществлялось поэтапно с 2010 по 2017 годы:

Первый этап (2010-2013 гг.) – осмысление и постановка проблемы исследования, изучение и анализ литературы, имеющегося опыта по заявленной проблеме; формулирование цели и задач, предмета и объекта исследования, гипотезы.

Второй этап (2013-2014 гг.) – разработка методики обучения иноязычной монологической речи на междисциплинарной интеграции, апробация элементов методики в ходе проверочно-поискового эксперимента.

Третий этап (2014-2018 гг.) – практическая реализация предложенной методики; проверка ее эффективности в рамках опытного обучения; анализ, обобщение и обработка полученных результатов, подведение итогов работы и формулирование выводов; литературное оформление текста диссертации.

Личный вклад автора состоит в самостоятельной разработке идеи и структуры исследования, методики обучения иноязычной монологической речи на междисциплинарной интеграции; проведении опытного обучения, выполнении анализа его результатов, осуществлении апробации и практического внедрения материалов исследования в процесс иноязычной подготовки студентов факультета иностранных языков ПГГПУ.

Научная новизна исследования:

– научно обоснована целесообразность междисциплинарной интеграции лингвистических дисциплин в обучении иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза;

– определены и раскрыты компоненты логико-содержательной структуры междисциплинарной интеграции для формирования умений иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза, установлен характер их связей и отношений;

– разработана методика обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции по направлению «Педагогическое образование»;

– предложен комплекс стратегий и тактик иноязычной монологической речи в соответствии с ее функциональной схемой порождения;

– описаны уровни сформированности умений иноязычной монологической речи, в основе которых лежат знания и умения, приобретенные в процессе изучения интегрируемых дисциплин.

Теоретическая значимость исследования:

– дополнено понятие «иноязычная монологическая речь» с позиций теории дискурса и уровневого подхода в обучении иностранных языков, согласно которым иноязычная монологическая речь – это организованная форма устного дискурса, требующая отбора разноуровневых языковых средств для правильного и точного выражения мыслей на иностранном языке с целью необходимого воздействия на слушателя.

– описана внутренняя функциональная схема порождения иноязычной монологической речи, имеющая трехуровневую структуру: контекстно-установочную фазу, стратегическую фазу, фазу реализации спланированного высказывания;

– уточнено понятие «междисциплинарная интеграция» с позиции обучения иноязычной монологической речи, под которым понимается междисциплинарный синтез лингвистических дисциплин при постановке целей обучения, выбора содержания и способов реализации самого процесса обучения;

– теоретически обоснована методика обучения иноязычной монологической речи на междисциплинарной интеграции, включающая логико-содержательную структуру, технологии, комплекс упражнений и заданий, набор стратегий и тактик.

Практическая значимость результатов исследования:

– разработана и внедрена в образовательный процесс методика обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык»;

– отобрано содержание лингвистических дисциплин, входящих в «Общекультурный модуль», «Модуль культурно-просветительской деятельности», «Модуль предметной подготовки»;

– разработан комплекс оценочных средств иноязычной монологической речи на основе критериального подхода, включающий систему дескрипторов для определения уровня сформированности иноязычной моло-

гической речи к итоговому четвертому курсу обучения, систему дескрипторов типов иноязычной монологической речи (сообщение, рассуждение, опровержение, объяснение, доказательство, описание, характеристика);

– проведена модернизация процесса обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата в педагогическом вузе посредством междисциплинарного синтеза дисциплин, входящих в «Общекультурный модуль», «Модуль культурно-просветительской деятельности», «Модуль предметной подготовки»;

– методика обучения иноязычной монологической речи на междисциплинарной интеграции имеет перспективы использования не только в практической работе языковых вузов и факультетов, но и в практической работе школ с углубленным изучением иностранного языка, профильных классах, гимназиях и лицеев.

Соответствие диссертации паспорту специальности. Диссертационная работа соответствует п. 3. Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (разработка содержания предметного образования, взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин общего и профессионального образования) паспорта научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Апробация результатов исследования осуществлялась на заседаниях кафедры немецкого и французского языков ПГГПУ (2014–2018), выступлениях на международных (Таганрог, 2015, Санкт-Петербург, 2015, Пермь, 2015, Нижний Новгород, 2016, Вологда, 2016) и всероссийских (Пермь, 2011) конференциях, ежегодных научных сессиях памяти основателя научно-педагогической школы ПГГПУ проф. И.Е. Шварца «Парад научных школ» (2015, 2017), 9-й Всероссийской олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам на базе ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена (2015), публикациях по теме диссертации (всего 17, в т. ч. 3 – в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр Минобрнауки России).

Достоверность и обоснованность научных положений и результатов исследования обеспечивалась непротиворечивостью исходных методологических положений работы, опорой на фундаментальные исходные положения и концепции, комплексным решением задач исследования; совокупностью теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования; целенаправленным анализом и обобщением фактических данных, полученных данных, полученных в опытно-экспериментальной работе, достоверностью и воспроизводимостью полученных результатов в условиях педагогического вуза.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Логико-содержательная структура междисциплинарной интеграции* для формирования умений иноязычной монологической речи включает системообразующую идею о развитии полилингвальной и поликультурной личности как рефлексирующего субъекта межкультурного взаимодействия; оперативную цель как предметно-конкретную цель, направленную на формирование и развитие умений интегрировать полученные знания, сформированные умения и навыки, приобретенный лингвистический опыт на параллельно изучаемой филологической дисциплине для конструирования и программирования иноязычной монологической речи на практическом занятии по языку; перспективную цель, связанную с конечным результатом и направленную на овладение и интеграцию студентами знаний, которые отражают связность отдельных представлений о языковом мире как едином поликультурном целом, и на овладение компетенциями как интегративными новообразованиями; объекты интеграции, к которым относятся формируемые компетенции (ОК-4, ДПК-1), дисциплины и их содержание. Ее реализация основывается на совокупности различных форм обучения с актуализацией межпредметных связей и их взаимодействия.

2. *Методика формирования умений иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции* базируется на понимании иноязычной монологической речи как организованной формы устного дискурса, требующего отбора разноуровневых языковых средств для правильного и точного выражения мыслей на иностранном языке с целью необходимого воздействия на слушателя. Она представляет совокупность *технологий* (проектные технологии и технологии развития критического мышления, технологии театральной педагогики, информационно-коммуникационные технологии и др.); *комплекс упражнений и заданий*, которые генерируются в существующую общую систему обучения будущих учителей, обеспечивая тем самым континуум и целостность филологической подготовки на протяжении всего периода обучения в бакалавриате; *стратегии и тактики иноязычной монологической речи* (стратегии и тактики планирования: целеполагание, учет особенностей аудитории, тактика драматургии; стратегии и тактики модерации: речеповеденческие стратегии, стратегия суперструктур, стратегия клишированного речения, стратегия рукописи текста, стратегия экспромта, стратегия текстовой экспертизы, стратегия тестового прослушивания; тактики снятия речевых блокад: тактика психологической установки, речевые тактики, неречевые поведенческие тактики).

3. *Система оценивания иноязычной монологической речи* строится на основе критериального подхода и включает системы дескрипторов уровней сформированности умений иноязычной монологической речи, достигнутого к 4-ому курсу обучения в бакалавриате, и ее типов в отдельности

(сообщение, рассуждение, опровержение, объяснение, доказательство, описание, характеристика). В содержание дескрипторов заложены параметры, требующие от обучающихся демонстрировать умения, сформированные в ходе изучения интегрируемых дисциплин.

Структура диссертации: диссертация включает Введение, две главы, выводы по главам, Заключение, Библиографический список (167 работ, в том числе 17 – на иностранном языке), Приложения. Текст диссертации содержит 14 таблиц и 6 рисунков. Объем работы – 146 страниц (без приложений).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении обоснована актуальность исследования, обозначены противоречия, определены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, определены цель и задачи исследования, указаны методологические, теоретические основы исследования и его методы; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические основы обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции» – уточняется понятие «иноязычная монологическая речь» с позиций теории дискурса и уровневого подхода в обучении иностранных языков; раскрываются существенные характеристики иноязычной монологической речи как вида речевой деятельности; обосновывается внутренняя функциональная схема ее порождения; выделяются психолого-педагогические условия для обучения иноязычной монологической речи; уточняется понятие «междисциплинарная интеграция» с позиции обучения иноязычной монологической речи.

На фоне общественно-политических, экономических, социокультурных и межличностных изменений в системе иноязычного образования для учителей иностранных языков становится нормой участие и выступление на международных форумах и семинарах, сдача международных экзаменов. Эта деятельность требует от них умения содержательно, логично и правильно «формировать и формулировать свои мысли» (И.А. Зимняя), чувства и оценки, т.е. осуществлять иноязычную речь в монологической форме.

Представляя собой продукт индивидуального речетворчества, иноязычная монологическая речь создает свое пространство социального взаимодействия, выстраиваемое по координатам семантики, прагматики, сигматики и синтактики (В.С. Григорьева, А.В. Зернецкий). С позиции теории дискурса и уровневого подхода в овладении иностранных языков иноязычная монологическая речь представляет собой организованную форму устного дискурса, требующего отбора разноуровневых языковых средств для

правильного и точного выражения мыслей на иностранном языке с целью необходимого воздействия на слушателя.

Понимание иноязычной монологической речи как устной тексто-речевой деятельности позволяет теоретически представить и обосновать внутреннюю функциональную схему порождения, включающую контекстно-установочный, стратегический этапы и этап реализации (табл. 1).

Таблица 1

Внутренняя функциональная схема порождения иноязычной монологической речи

<i>Контекстно-установочный этап</i>	<i>коммуникативный контекст:</i> действительность + коммуникативная ситуация (тип социальной ситуации и отношений, участники, цели, обстановка) потребность мотив коммуникативное намерение	
<i>Стратегический этап</i>	<i>конструирование текста</i> жанр – стиль композиционно-речевая форма (функционально-смысловой тип текста) композиция	<i>программирование текста</i> <i>содержательный уровень:</i> предметный план – предметная цепочка (макропорождение) смысловой план – смысловые фрагменты, цепочка хода мыслей (микророждение) <i>языковой уровень:</i> лексические единицы, лексико-синтаксические единицы, грамматические структуры, ритмико-интонационный рисунок
<i>Этап реализации</i>	самоконтроль, самооценка	

Контекстно-установочный этап отвечает за понимание и интерпретацию коммуникативной ситуации. Стратегический этап отвечает за языковую и содержательную обработку информации. Культура мышления и культура речи выступают залогом успешного выполнения коммуникативной задачи. На последнем этапе происходит реализация спланированного иноязычного монологического высказывания.

На основании того, что текст является продуктом иноязычной монологической речи, определены требования к изучаемому виду речевой деятельности: информативность, смысловая стройность, языковая насыщенность, уместность, правильность, выразительность.

Анализ психолого-педагогической литературы (Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.И. Слободчиков, Л.Д. Столяренко) позволил выделить психологические и возрастные особенности студентов высшего иноязычного образования. Они проявляются в становлении интеллекта, развитии механизмов познания, становлении целей, мотивов и развитии их соотношения, в освоении способов и средств деятельности, в личностном развитии, самопознании, самооценки, взаимодействии с социальной средой. Особое место занимает языковое развитие, которое основывается на становлении языкового и коммуникативного сознания и мышления. На основе этого определены педагогические условия для обучения иноязычной монологической речи будущих учителей иностранного языка: организация целостности педагогического процесса; создание междисциплинарных свя-

зей; интеллектуализация учебного процесса; уровневая подготовка; обеспечение преемственности на всех курсах обучения; использование современных образовательных технологий; организация образовательного процесса на основе продуктивного обучения; ориентация на развитие структурных компонентов языковой и речевой культуры, межязыковой и межкультурной рефлексии студента бакалавриата; создание условий для саморазвития, самореализации в различных видах языковой деятельности.

Понимание проблемы обучения иноязычной монологической речи как полидисциплинарной, позволило прийти к рассмотрению интеграции как цели, процесса, принципа, результата. Вследствие чего междисциплинарная интеграция понимается как актуализация межпредметных связей и взаимодействие самих объектов интеграции на уровне целеполагания, содержания и технологий обучения. Конкретно для обучения иноязычной монологической речи это означает междисциплинарный синтез лингвистических дисциплин при постановке целей обучения, выбора содержания и способов реализации самого процесса обучения.

Во второй главе – «Формирование умений иноязычной монологической речи у студентов бакалавриата педагогического вуза на основе междисциплинарной интеграции» – представлена логико-содержательная структура междисциплинарной интеграции для обучения иноязычной монологической речи, включающая системообразующую идею, оперативную и перспективные цели, формируемые компетенции, дисциплины и их содержание; описана методика и организация опытного обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции; раскрыты фактические данные, полученные в результате данного обучения.

Одним из требований к организации педагогической интеграции является наличие системообразующей идеи, ради которой и запускаются все интегративные механизмы. В рамках исследования такой идеей выступает положение о развитии полилингвальной и поликультурной личности как рефлексивного субъекта межкультурного взаимодействия. Следуя ей и логике интегративного обучения в целом, определена логико-содержательная структура междисциплинарной интеграции для языковых дисциплин, направленных на развитие умений иноязычной монологической речи.

Исходя из пространственно-временных условий, разграничены цели оперативная и перспективная. Оперативная цель при обучении иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции сводится к предметно-конкретной цели, направленной на формирование и развитие умений интегрировать полученные знания, сформированные умения и навыки, приобретенный лингвистический опыт на параллельно изучаемой теоретико-филологической дисциплине для конструирования и программирования иноязычной монологической речи на практическом занятии по языку. Перспективная цель связана с конечным результатом всего процесса

обучения в бакалавриате. Она направлена на овладение и интеграцию студентами знаний, которые отражают связность отдельных представлений о языковом мире как едином поликультурном целом, и на овладение компетенциями как интегративными новообразованиями, которые отвечают за языковую подготовку студента бакалавриата.

Учитывая специфику профессии учителя иностранного языка, а с ней и более высокие требования к студентам высшего иноязычного образования помимо указанной в ФГОС ВО общекультурной компетенции ОК-4, отвечающей за языковую подготовку, на факультете иностранных языков ПГПУ разработана дополнительная профессиональная компетенция (*далее ДПК*): ДПК-1, включает языковой, социокультурный и дискурсивный компоненты и отвечает за способность владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовность использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения. Таким образом, взаимодействие ОК-4 и ДПК-1 позволяет охватить все дисциплины филологической подготовки и создать необходимые условия для обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции.

Статус объекта интеграции при обучении иноязычной монологической речи получают дисциплины и их содержание («целеполагающие дисциплины», «ресурсные дисциплины») (табл. 2).

Таблица 2

Интегрируемые дисциплины. Их содержание и задачи

Целеполагающие дисциплины	Ресурсные дисциплины
1 семестр	
<p><i>Практический курс иностранного языка</i></p> <p>Студент умеет устно высказываться, эквивалентно высказыванию на исходном языке с использованием норм лексики, грамматики и фонетики, используя при необходимости социокультурный материал, в соответствии с коммуникативной задачей; уметь логично и целостно оформлять устное высказывание.</p> <p>Содержание: «Я и мое окружение» (Ich und meine Umgebung); «Mein Studium» (Моя учеба в вузе).</p>	<p>Дополнительные языковые дисциплины отсутствуют согласно учебному плану.</p>
2 семестр	
<p><i>Практический курс иностранного языка</i></p> <p>См. 1 семестр.</p> <p>Содержание: «Люди сегодня» (Leute heute); «Мир жилья» (Wohnwelten); «Приятного аппетита!» (Mahlzeit!).</p>	<p><i>Практическая грамматика</i></p> <p>Студент умеет оперировать полученными знаниями элементами грамматики.</p> <p>Содержание: Глагол: Система временных форм немецкого языка. Абсолютное употребление временных форм. Относительное употребление временных форм. Многочисленность и</p>

	<p>синонимия временных форм. Образование и употребление императива. Модальные значения футурума I и II. Предлоги. Функции предлогов. Употребление и управление предлогов. Устойчивые предложные сочетания.</p>
3 семестр	
<p><i>Практический курс иностранного языка</i></p> <p>См. 1 семестр.</p> <p>Содержание: «Немецкий язык - иностранный язык» (Deutsch als Fremdsprache); «Мой путь в изучении иностранных языков» (Mein Weg beim Fremdsprachenlernen); Межкультурная учеба (Interkulturelles Studium).</p>	<p><i>Практическая грамматика</i></p> <p>См. 2 семестр</p> <p>Содержание: Категория залога (актив и пассив). Пассив действия, его значение, образование и употребление. Двухчленная пассивная конструкция. Трехчленная пассивная конструкция. Одночленная пассивная конструкция. Употребление пассива действия в побудительных предложениях. Образование и употребление инфинитива пассива. Перевод пассивных конструкций на русский язык. Заместители пассива. Пассив состояния (статив). Употребление причастия I с частицей «zu». Субстантивация, адъективация и адвербиализация причастий. Инфинитив I и II. Их значение. Глагольные и именные формы инфинитива, его морфологическая и синтаксическая функции, употребление инфинитива с «zu» и без «zu». Субстантивация инфинитива.</p>
4 семестр	
<p><i>Практический курс иностранного языка</i></p> <p>См. 1 семестр.</p> <p>Содержание: «Отпуск и путешествия» (Urlaub und Reisen); «Новенькое в Кельне» (Neu in Köln); «От сюда туда – оттуда сюда» (Von hier nach dort – von dort nach hier).</p>	<p>Дополнительные языковые дисциплины отсутствуют согласно учебному плану</p>
5 семестр	
<p><i>Практический курс иностранного языка</i></p> <p>См. 1 семестр.</p> <p>Содержание: «СМИ вчера, сегодня завтра» (Massenmedien gestern, heute, morgen); «Мир Интернета» (Internetwelt); Учеба в Германии (Hochschulwesen in Deutschland).</p>	<p><i>Филологический анализ текста / лингвистический анализ текста</i></p> <p>Студент умеет строить текст согласно структурно-композиционным особенностям его типа и жанра.</p> <p>Содержание «Филологического анализа текста»: Текст: структура, основные свойства, категории.</p> <p>Содержание «Лингвистического анализа текста»: Связность и членимость текста.</p>

6 семестр	
<p><i>Практический курс иностранного языка</i> См. 1 семестр. Содержание: «Час «Ч» для Германии» (Stunde Null für Deutschland); «Разделенная Германия» (Getrenntes Deutschland); «Мы один народ» (Wir sind ein Volk).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Лексикология</i></p> <p>Студент умеет распознавать и применять лексические единицы с национально-культурной семантикой, а также лексические единицы, принадлежащие к различным регистрам речи, в ситуациях межкультурного общения. Содержание: Фразеология. Текстобразующие функции лексических единиц.</p>
7 семестр	
<p><i>Практикум по культуре речевого общения</i> См. 1 семестр. Содержание: «Новые формы совместного проживания в Германии» (Neue Lebensformen in Deutschland); «Немецкая семья в историческом развитии» (Deutsch Familie im Wandel der Zeit); «Демографические проблемы Германии» (Demografische Probleme Deutschlands).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Стилистика</i></p> <p>Студент умеет оперировать лексическими единицами с национально-культурной семантикой, языковые особенности социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов а также экстралингвистические средства общения. Содержание: Функциональные стили современного немецкого языка. Стилистические ресурсы морфологии и синтаксиса. Средства словесной образности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Страноведение</i></p> <p>Студент умеет оперировать знаниями, касающимися исторических, географических, экономических, политических реалий стран изучаемого языка в устной иноязычной речи, а также находить сходства и различия между фактами культуры (традициями, ценностями, образом жизни), присущими культуре своей страны и стран изучаемого языка. Содержание: «Старая добрая Германия» (Altes gutes Deutschland); «Германия в XXI век» (Deutschland im 21. Jahrhundert); «Быт» (Alltagsleben).</p>
8 семестр	
<p style="text-align: center;"><i>Иностранный язык</i></p> <p>См. 1 семестр. Содержание: «Предрассудки и стереотипы» (Vorurteile und Stereotypen); «Что значит типично немецкий?» (Was ist das typisch deutsch); «Немцы глазами иностранцев и своими глазами» (Deutsche durch andere und eigene Augen).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Лингвострановедение</i></p> <p>Студент умеет анализировать и оперировать единицами языка с национально-культурного смыслом. Содержание: Безэквивалентная лексика. Невербальные средства общения. Фразеология.</p>

Целевое направление обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции, ее состав и структура находятся в сопряженности с ее конечным продуктом и результатом. В связи с этим разработана система дескрипторов иноязычной монологической речи, позволяющая определить достигнутый в ходе всего процесса обучения тот или иной уровень развития ее умений к 4-му курсу бакалавриата (табл. 3).

Кроме этого, разработана система дескрипторов для ее отдельных типов: сообщения, рассуждения, объяснения, опровержения, доказательства, описания, характеристики, рассуждения. Основу дескрипторов составляют критерии: выполнение коммуникативной задачи, план содержания, структурированность, связность текста, языковое оформление (лексическое, грамматическое, фонетическое).

Понимание интеграции как принципа позволило скорректировать технологическую сторону учебного процесса по обучению иноязычной монологической речи, которая напрямую коснулась методов и форм проведения занятий, режима работы и средств обучения. Выбор технологий проводился на основе следующих принципов: универсальности, трансферности, «обратного целеполагания», диалогичности; учета психолого-педагогических особенностей студентов бакалавриата.

Таблица 3

Дескриптор иноязычной монологической речи

Повышенный уровень	<p>Могут свободно составить связный текст любого типа, используя устные, письменные, аудио- или видеоисточники. Могут легко воспроизводить текст с опорой или без опоры. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в зависимости от ситуации. Могут создать логичное хорошо выстроенное сообщение на заданную тему, демонстрируя владение разными моделями организации текста, разнообразными средствами связи и объединением элементов. Умеют точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владели разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеют использовать языковой стиль, соответствующий ситуации общения. Сохраняют высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны. Говорят в естественном темпе, речь гладкая. Обладают прекрасным произношением. Умеют интонационно построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей. Правильно выбирают ритмико-интонационный рисунок в зависимости от коммуникативного намерения.</p>
Высокий уровень	<p>Могут составить связный текст любого типа, используя устные, письменные, аудио – или видеоисточники. Могут воспроизводить текст с опорой или без опоры. Владели широким спектром языковых средств, позволяющим достаточно свободно высказываться по заданным темам. Могут создать логичное хорошо выстроенное сообщение, демонстрируя владение основными моделями организации текста, относительно разнообразными средствами связи и объединением элементов. Умеют точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владели достаточно хорошим запасом идиоматических и разговорных выражений. Умеют использовать языковой стиль, соответствующий ситуации общения. Демонстрируют относительно высокий уровень грамматической правильности; ошибки встречаются, но они не приводят к непониманию текста. Говорят в естественном темпе, речь гладкая, может быть замедленной в случае сложной темы. Обладают достаточно хорошим произношением, хотя встречаются и небольшие отклонения от норм изучаемого языка. Умеют интонационно построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей. Неправильное произношение отдельных слов.</p>

Базовый уровень	<p>Могут составить связный текст практически любого типа, используя устные, письменные, аудио – или видеоисточники. Могут воспроизводить текст с опорой или без опоры. Владели набором языковых средств, позволяющим практически точно, но в тоже время просто высказываться по заданным темам. Могут создать сообщение, демонстрируя владение лишь основными моделями организации текста, ограниченными средствами связи и объединением элементов. Допускают неточности в содержательном плане и логике изложения. Умеют просто формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владели небольшим набором идиоматических и разговорных выражений. Умеют использовать языковой стиль, как правило, соответствующий ситуации. Набор грамматических конструкций не разнообразен; встречаются ошибки, которые могут привести к непониманию текста. Строят высказывания в достаточно ровном темпе, пауз в речи немного. Произношение отличное от произношения носителя языка. Часто встречаются отхождения от фонетических норм изучаемого языка. Есть неточности в оформлении ритмико-интонационного рисунка высказывания. Часто допускаются ошибки в произношении слов.</p>
-----------------	--

Руководствуясь ими, выделены лично ориентированные технологии, оптимальное сочетание которых позволяет эффективно выстроить обучение как на практико-ориентированных языковых дисциплинах, так и на теоретико-филологических: проектные технологии, технологии критического мышления, технологии театральной педагогики, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Одним из важных факторов успеха в достижении коммуникативной цели или в осуществлении коммуникативного действия становится применение различных техник для обработки языковой информации. В рамках обучения иноязычной монологической речи как одному из продуктивных видов речевой деятельности, требующих от говорящего высокой степени самостоятельности, владение стратегиями и тактиками рассматривается нами как неременное условие управления и оптимизации самого процесса речепорождения. В связи с этим была разработана специальная система стратегий и тактик, регламентирующих языковые операции и речевое поведение говорящего (табл. 4).

Таблица 4

Таблица стратегий и тактик иноязычной монологической речи

Блок основных стратегий и тактик	СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ
Стратегии и тактики планирования	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Учет особенностей аудитории; • Тактика драматургии;
Стратегии и тактики модерации	<ul style="list-style-type: none"> • Речеповеденческие стратегии: тактика наглядности и убедительности речи, тактика образности речи. • Стратегия суперструктур • Стратегия клишированного речения • Стратегия рукописи текста (подготовленная речь) • Стратегия экспромта (неподготовленная речь) • Стратегия текстовой экспертизы • Стратегия тестового прослушивания

Тактики снятия речеповеденческих блокад	<ul style="list-style-type: none"> • Тактика психологической установки • Речевые тактики • Неречевые поведенческие тактики
---	---

Обучение иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции происходит целенаправленно, организованно и системно за счет специально разработанного комплекса упражнений (рис. 1).

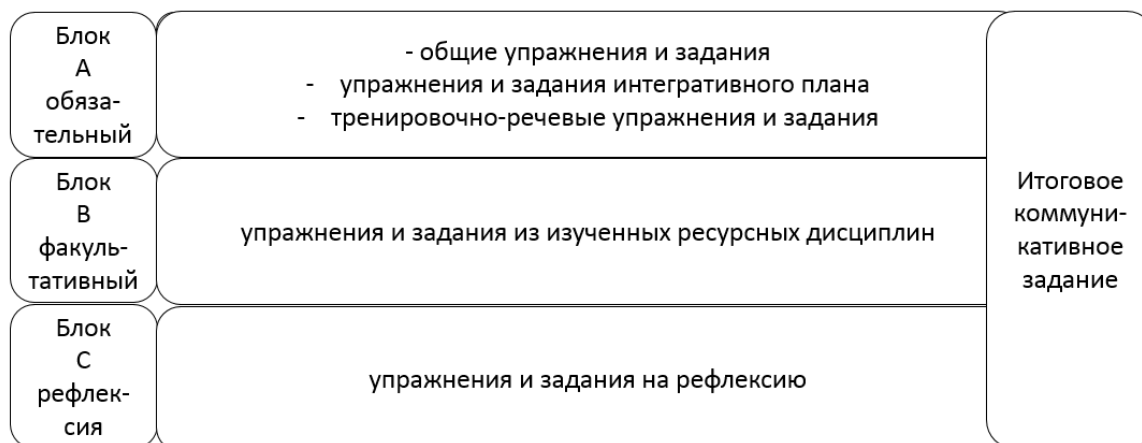


Рисунок 1 - Комплекс упражнений для обучения

иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции

Блок А представляет собой комплекс обязательных упражнений и заданий. Он имеет трехчастную структуру и подразделяется на общие упражнения и задания, упражнения и задания интегративного плана, тренировочно-речевые упражнения и задания. Характер общих упражнений определяется как подготовительный и направлен на расширение вокабуляра, закрепление разнообразных выражений, тренировку актуального грамматического материала, на работу с самим содержанием текста. Упражнения и задания интегративного плана основываются на материалах из актуальных ресурсных дисциплин. Цель тренировочно-речевых упражнений и заданий состоит в тренировке навыков и умений иноязычной монологической речи и подготовке к устному выступлению. *Блок В* – это факультативные упражнения и задания. Они направлены на повторение и закрепление языкового материала из уже пройденной дисциплины. *Блок С* содержит упражнения и задания на рефлексия, с помощью которых студенты сами оценивают уровень своего языкового и речевого развития после изучения темы.

Проверка теоретических положений формирования умений иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции проводилась в ходе опытного обучения. *Цель опытного обучения*, исходя из общей гипотезы, состояла в разработке и экспериментальной апробации методики обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции, включающей технологии, стратегии и тактики иноязычной монологической речи, комплекс упражнений и заданий, комплекс оценочных средств.

Исходя из плана содержания учебного процесса, подключения ресурсных дисциплин, из того факта, что монолог часто выступает в форме контроля на самом занятии, что облегчает соответственно отслеживать текущее положение дел, определены четыре контрольные точки срезов. Их формой проведения было выбрано собеседование по пройденным темам в рамках семестрового экзамена (табл. 5).

Таблица 5

Контрольные точки срезов

№	Семестр, дисциплины
1.	начало 1-го семестра Практический курс иностранного языка (первоначальный срез)
2.	окончание 2-го семестра Практический курс иностранного языка (после прохождения первой ресурсной дисциплины «Практическая грамматика»)
3.	окончание 5-го семестра Практический курс иностранного языка (после прохождения дисциплин «Практическая грамматика», «Филологический анализ текста» / «Лингвистический анализ текста»)
4.	окончание 8-го семестра «Иностранный язык» (после прохождения всех ресурсных дисциплин)

Для доказательства достоверности сформированности умений иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции и их динамики во время обучения в бакалавриате использован «Парный t-критерий Стьюдента» (табл. 6).

Таблица 6

Результаты контрольных срезов в отдельности и по суммарному количеству баллов, используя парный t-критерий Стьюдента

Критерии оценивания	Среднее значение			
	1 контр.срез	2 контр.срез	3 контр.срез	4 контр.срез
Коммуникативное задание	12,1	14,6	16	16
План содержания	8,3	11,7	13,7	14
Структурированность	5	7,1	7,6	7,9
Связность текста	5,4	9,2	10,3	11,0
Лексическое оформление	7,4	10,8	13,4	12,7
Грамматическое оформление	6,6	9,8	14,0	14,8
Фонетическое оформление	5,4	10,9	13,7	13,7
СУММАРНОЕ ЗНАЧЕНИЕ	50,2	74,1	88,7	90,1
% различий	31,07 %		16,05 %	2,488 %
Парный t-критерий Стьюдента	13,6		6,0	2,3
Уровень значимости	p<0,01		p<0,01	p<0,01

Результаты первоначального среза оказались очень низкими. Отсутствие высоких баллов и наличие результатов ниже среднего также свидетельствуют о том, что у студентов первого семестра еще плохо развиты умения иноязычной монологической речи. Наименьшие баллы набраны в категориях связности текста, его лексического, грамматического и фонетического оформления. Анализ устных ответов позволил выделить характерные ошибки студентов: частое употребление прямого порядка слов, неверный порядок слов в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, повторяющиеся грамматические конструкции (das ist / sind; es gibt, ich habe, и т. д.), небогатый набор союзов и союзных слов, отсутствие слов-связок, вводных конструкций, употребление простых слов и выражений, ошибки в их лексической сочетаемости, неправильное оформление ритмико-интонационного рисунка, ошибки в постановке ударения в сложных словах, отсутствие произношения. В связи с полученными результатами в 1-м семестре в дисциплину «Практический курс иностранного языка» были интегрированы материалы вводно-коррекционных курсов по практической фонетике и практической грамматике. Во втором семестре в качестве самостоятельной дисциплины добавился предмет «Практическая грамматика». Таким образом, основной акцент сделан на лексическое, грамматическое и фонетическое оформление иноязычной монологической речи.

Второй контрольный срез был организован по окончанию второго семестра. Он показал положительную динамику в формировании умений иноязычной монологической речи у студентов бакалавриата. Сравнение первого и второго среза собеседований показали, что произошли качественные изменения, как в содержательном, так и в языковом планах высказываний. Студенты стали более активно использовать обратный порядок слов, разнообразные грамматические структуры, включать в тексты новую, изученную на занятиях лексику. Из представленных результатов следует, что поставленная задача запланированной нами межпредметной интеграции была достигнута.

Третий контрольный срез проводился в 5-м семестре после дисциплин «Практическая грамматика», «Филологический анализ текста» / «Лингвистический анализ текста». Их назначение определялось нами как наработка лингвистического опыта выступлений с докладами и сообщениями научно-публицистического характера. Упор сделан на развитие умений работать со структурно-композиционной организацией текста разной направленности (сообщение, характеристика, описание, объяснение и т. д.). Аналитическая обработка устных выступлений студентов показывает, что большинство обучающихся успешно освоили учебный материал по архитектонике текста. Это нашло отражение в умении корректно «оформлять» сам устный текст и уместно располагать его части, учитывая характер информации. В выступлениях студенты стали часто использовать афоризмы, крылатые слова, цитаты великих людей, прием номинализации. Учитывая особенности компо-

зиций типов текстов, выстраивалась основная часть их выступления, которая отвечала за информативность речи и представляла собой перечисление аргументов, характеристик, основных положений. В конце выступления обучающиеся подводили итог сказанному, активно высказывали свое мнение по обсуждаемой проблеме. Таким образом, им гармонично удавалось соблюсти основные правила структурирования иноязычной монологической речи.

Итоговая диагностика проведена в 8-м семестре. Она показывает незначительные изменения диагностируемых показателей, что связано с достижением практического оптимума еще в 3-м срезе по таким критериям как коммуникативное задание, план содержания, структурированность текста. Положительная динамика прослеживается в языковом оформлении: связность текста, лексическом и грамматическом оформлении. Обучающиеся используют элементы разговорной речи (частицы *doch*, *zwar*, *ja* и т. д.), стилистические фигуры и тропы, что придает их тексту большую выразительность, сознательно включают более сложные грамматические явления (двойные союзы, второе значение модальных глаголов, распространенные прилагательные и т. д.), точнее оформляют ритмико-интонационный рисунок монологического высказывания. Итоговые значения и практические наблюдения позволяют говорить о достижении студентами лингвистической грамотности при построении иноязычной монологической речи.

Опытное обучение доказало эффективность предложенной методики обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции и продемонстрировало потенциал междисциплинарного взаимодействия лингвистических дисциплин при обучении иностранным языкам.

В Заключении изложены общие выводы по итогам диссертационного исследования, подтверждающие справедливость выдвинутой гипотезы:

1. В результате исследования уточнено понятие иноязычной монологической речи с позиций теории дискурса и уровневого подхода в обучении иностранным языкам, под которой понимается организованная форма устного дискурса, требующего отбора разноуровневых языковых средств для правильного и точного выражения мыслей на иностранном языке с целью необходимого воздействия на слушателя. На основании двуединства культуры речи и культуры мышления, двуединства текста выявлены требования к иноязычной монологической речи как тексто-речевой деятельности: информативность, смысловая стройность, языковая насыщенность, правильность, выразительность. Описана ее внутренняя функциональная схема порождения, которая состоит из трех этапов: контекстно-установочного, стратегического этапов и этапа реализации спланированного иноязычного монологического высказывания.

2. Разработана логико-содержательная структура междисциплинарной интеграции для обучения иноязычной монологической речи, в кото-

рой определены системообразующая идея, оперативная и перспективная цели, формируемые компетенции (ОК-4, ДПК-1), вступающие в интегративное взаимодействие дисциплины направления «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» и их содержание. Ее проектирование становится возможным при актуализации межпредметных связей и взаимодействии объектов интеграции на информационно-содержательном, операционно-деятельностном и организационно-методическом уровнях.

3. Разработана и апробирована на практике методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции. Ее эффективность заключается во внедрении общих технологий на интегрируемых лингвистических дисциплинах, применении комплекса упражнений и заданий, включающей упражнения и задания из «ресурсных дисциплин», в вооружении обучающихся специальными стратегиями и тактиками иноязычной монологической речи, используемых как инструмент управления и оптимизации своих ресурсов с целью успешного выполнения коммуникативного задания.

4. Внедрен комплекс оценочных средств, который строится на основе критериального подхода и включает системы дескрипторов уровней сформированности умений иноязычной монологической речи, достигнутого к 4-му курсу обучения в бакалавриате, и ее типов в отдельности (сообщение, рассуждение, опровержение, объяснение, доказательство, описание, характеристика). В содержании дескрипторов обозначены критерии, выполнение которых базируется на умениях, сформированных в результате изучения лингвистических дисциплинах, выбранных для междисциплинарной интеграции.

5. В процессе экспериментальной апробации доказана эффективность формирования умений иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции. Выявлена положительная динамика. Данный вывод подтверждается фактическими данными, полученными после опытного обучения.

Методика обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза на основе междисциплинарной интеграции внедрена в образовательный процесс ПГГПУ. Перспективы использования не только в практической работе языковых вузов и факультетов, но и школ с углубленным изучением иностранного языка, профильных классах, гимназиях и лицеев.

Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр Минобрнауки России:

1. Назарова, А.В. Формирование умений иноязычной монологической речи в условиях интегративного образования / А.В. Назарова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-22355> (дата обращения: 23.05.2018).

2. Безукладников, К.Э. Обучение иноязычной монологической речи на интегративной основе / К.Э. Безукладников, А.В. Назарова // Язык и культура. 2017. № 39. С. 135-154. (соавт. в равных долях).

3. Назарова, А.В. Система стратегий и тактик иноязычной монологической речи на примере немецкого языка / А.В. Назарова // Мир науки. 2017. № 3, Том № 6, URL: <https://mir-nauki.com/35pdmn318.html> (дата обращения 23.05.2018).

Статьи в научных сборниках:

4. Грибова, А.В.¹ Рациональная организация учебного процесса и умственной активности учащихся с позиции сохранения, поддержания и развития интеллектуального здоровья / А.В. Грибова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр./ науч. ред. Т.Н. Романовой. Пермь: Изд-во Перм. гос. пед. ун-т. ПГПУ, 2010. С. 83-88.

5. Грибова, А.В. О диалектики культуры речи и культуры мышления при обучении иноязычному монологическому говорению / А.В. Назарова // Вестник. Проблемы языкознания и педагогики: ПНИПУ. 2012. № 6. С. 148-154.

6. Назарова, А.В. О требования к иноязычной монологической речи на примере немецкого языка / А.В. Назарова // Вестник ПГГПУ. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч. 2: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс] / отв. ред. сер. Л.А. Косолапова; Перм. гос. гумант.-пед. ун-т. Пермь, 2016. С. 292-297.

7. Назарова, А.В. Особенности иноязычной монологической речи и система ее оценивания / А.В. Назарова // Вестник ПГГПУ. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч. 2: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс] / отв. ред. сер. Л.А. Косолапова; Перм. гос. гумант.-пед. ун-т. Пермь, 2016. С. 150-158.

8. Назарова, А.В. К вопросу о понятии иноязычной монологической речи / А.В. Назарова // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. тр. / науч. ред. А.В. Назарова; Перм. гос. гумант.-пед. ун-т. Пермь, 2016. С.172-175.

9. Назарова, А.В. Условия формирования культуры мышления при обучении иностранному языку / А.В. Назарова // Мир педагогики и психологии. 2016. № 1. С. 61-65.

10. Назарова, А.В. Внутренняя структура иноязычной монологической речи и учет ее особенностей при обучении студентов вуза / А.В. Назарова // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 4 (Ч. 2). С. 262-265.

11. Назарова, А.В. Уровневый подход при обучении иноязычной монологической речи / А.В. Назарова // Тренер-Education. 2018. № 1. С. 114-116.

Материалы конференций:

12. Назарова, А.В. Формирование культуры мышления в процессе обучения иностранным языкам / А.В. Назарова // Вопросы гуманитаризации и гуманизации в образовании: период. науч. сб. по материалам XII Всерос. науч.-практ. конф. (Пермь, 25-28 апр. 2011 г.). Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2011. С. 278-281.

13. Назарова, А.В. Интеллектуализация обучения иноязычной монологической речи / А.В. Назарова // Наука и образование: проблемы и перспективы: период. науч. сб. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. (Таганрог, 31 мар. 2015 г.). Таганрог: Изд-во ЮКОМ, 2015. С. 33-35.

¹ Фамилия «Грибова» изменена на «Назарова». Основание: свидетельство о заключении брака от И ВГ № 821589 04.08.2012.

14. Назарова, А.В. Межкультурный подход в высшем иноязычном образовании / А.В. Назарова // Педагогические исследования – вклад в инновационное развитие России: период. науч. сб. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (СПб., 21-24 апр. 2015 г.). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. С. 252-254.

15. Назарова А.В. Компетентностный подход в системе российского образования / И.В. Смирнова, К.М. Лебедева, А.В. Назарова // Индустрия перевода: период. науч. сб. по материалам VII Междунар. науч. конф. (Пермь, 1-3 июня. 2015). Пермь: Изд-во ПНИПУ. С. 219-223 (авт. вклад – 50 %).

16. Назарова, А.В. Взаимосвязь внутренней и внешней стороны иноязычной монологической речи и ее критериев оценивания / А.В. Назарова // Инновации и традиции в современном образовании: период. науч. сб. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф. (Н. Новгород, 25 мар. 2016). Н. Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. С. 155-159.

17. Назарова, А.В. Использование современных педагогических технологий при обучении иноязычной монологической речи / А.В. Назарова // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты: период. науч. сб. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (Вологда, 28 дек., 2016). Вологда: ООО «Маркер», 2016. С. 108-110.