

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Назаровой Анастасии Владимировны *«Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности **13.00.02** – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

В условиях современной информатизации и глобализации обращение к интеграции как педагогическому феномену, способствующему созданию полидисциплинарных связей с целью повышения эффективности обучения, представляется нам как нельзя своевременным. Особого внимания заслуживает заявленная впервые междисциплинарная интеграция лингвистических дисциплин при обучении одного вида речевой деятельности, в данном случае монологической речи. Это позволяет говорить о новизне проводимой исследовательской работы.

Диссертанту Назаровой А.В. удалось точно и логично определить задачи исследования, четко изложить весь материал и аргументировано представить выводы и результаты своей работы.

Теоретический интерес представляют: дополнение определения «иноязычная монологическая речь» с точки зрения корреляции теории дискурса (лингвистический аспект) и уровневого подхода в иноязычном образовании (методический аспект); уточнение понятия «междисциплинарная интеграция» с позиции обучения иноязычной монологической речи; представление внутренней функциональной схемы порождения иноязычной монологической речи.

Подробно описана логика-содержательная структура междисциплинарной интеграции. Для этого автор определяет стержнеобразующую идею, ради которой и запускается весь интеграционный процесс, разграничивает оперативную и перспективную цели в обучении иноязычной монологической речи, разделяет изучаемые дисциплины на целеполагающие и ресурсные, производит отбор их содержания. Все это позволяет получить четкое представление об исследуемом процессе.

Назаровой А.В. предлагается методическая система по обучению иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной

интеграции, которая включает отобранные личностно ориентированные технологии, специально разработанный комплекс упражнений и заданий; комплекс стратегий и тактик. Эффективность данной системы доказывает проведенное опытное обучение, результаты которого четко отражают положительную динамику в формировании умений иноязычной монологической речи у студентов бакалавриата педагогического вуза.

Несмотря на общую положительную оценку исследования, хотелось бы задать вопрос автору: Что подразумевается под «языковой насыщенностью» как требованию, предъявляемого к иноязычной монологической речи (стр. 12)?

Содержание автореферата диссертации дает право утверждать, что реферируемая работа – это завершенное, самостоятельное исследование, которая соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842. Ее автор, Назарова Анастасия Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

доктор педагогических наук,  
профессор,  
профессор кафедры английской филологии,  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»



Л.А. Милованова

Адрес организации: 400066, Россия,  
г. Волгоград, пр. В.И. Ленина, 27.  
Телефон: 8(442)60-29-64

электронный адрес: [ludmilamilovanova@yandex.ru](mailto:ludmilamilovanova@yandex.ru)

