

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Назаровой Анастасии Владимировны «Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Актуальность диссертационного исследования Назаровой А.В. обусловлена профессиональными требованиями к учителю иностранного языка, который для результативного преподавания в школе и профессионального общения с зарубежными коллегами должен владеть иностранным языком на продуктивном уровне, свободно комбинировать усвоенный языковой материал в соответствии с потребностями речевого общения, максимально приближаясь к уровню его носителя, уметь в монологической форме «формировать и формулировать мысли». Однако достижение востребованного уровня затруднено при существующих учебных планах. В методике общепризнанным представляется деление обучения на обучение говорению и аудированию, что в свое время вызывало обоснованное возражение Игоря Владимировича Рахманова, который указывал на нелогичность выделения специального обучения аудированию, т.к. при монологической речи происходит одновременное говорение одного и слушание с пониманием того, к кому речь обращена. Будущие учителя иностранного языка должны понимать, что при правильном обучении диалогической и монологической речи специального обучения аудированию не требуется. Они должны научиться осуществлять обучение иноязычной устной речи во всех организационных формах – для решения оргвопросов урока и учебы, в темах устной речи, беседах о текущих событиях из жизни обучаемых, отражения содержания прочитанного, увиденного, услышанного. Все преподавание иностранного языка направлено на развитие подлинно-речевой коммуникации, а условно-речевая допустима как подготовка к реальной. Представленное

исследование в полной мере разделяет данную позицию и выполнено в лучших традициях классической методики обучения иноязычной монологической речи, отраженной в трудах С.Ф. Шатилова, Г.В. Роговой, И.Л. Бим, П.Б. Гурвича, Е.И. Пассова, Н.Д. Гальсковой, И.А. Зимней, Г. Нойнера, Х. Шатц и др.

Автор обосновывает имеющиеся противоречия на социально-педагогическом, научно-педагогическом, научно-методическом уровнях и выводит из них проблему исследования, заключающуюся в определении методики обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции.

Назарова А.В. корректно формулирует цель исследования и раскрывающие ее задачи, определяет объект и предмет, в соответствии с ними формулирует гипотезу. Теоретико-методологическая основа сформирована на концепциях российского образования, которым дан глубокий анализ, а также на теориях иноязычной речевой деятельности, методической подготовки учителей иностранного языка, теории и методики обучения иноязычной монологической речи и подходах к обучению (интегративном, компетентностном, коммуникативно-когнитивном и др.).

Диссертационное исследование состоит из двух глав.

В первой главе «Теоретические основы обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза на основе междисциплинарной интеграции» глубоко проанализирована иноязычная монологическая речь с позиции теории дискурса и уровневого подхода в образовании; убедительно представлена функциональная схема порождения иноязычной монологической речи; справедливо выделены психолого-педагогические особенности студентов и раскрыты пути реализации особенностей при обучении иноязычной монологической речи; четко и грамотно обозначена роль и место междисциплинарной интеграции при формировании умений иноязычной монологической речи студентов и

сделан правомерный вывод о том, что культура мышления и культура речи выступают залогом успешного выполнения коммуникативной задачи. Автор приходит к пониманию текста как продукта иноязычной монологической речи, обладающего информативностью, смысловой стройностью, языковой насыщенностью, уместностью, правильностью, выразительностью. Внутренняя функциональная схема порождения иноязычной монологической речи справедливо представляется этапами - контекстно-установочным, стратегическим, реализацией высказывания. Соискатель считает интеграцию как цель, направленной на формирование компетенций; процесс, который обладает своей логико-содержательной структурой; принцип, определяющий характер взаимодействия объектов интеграции на информационно-содержательном, операционно-деятельностном и организационно-методическом уровнях; результат, который воплощается в модели выпускника. Поэтому, уточняя понятие междисциплинарной интеграции, автор рассматривает его как актуализацию межпредметных связей и взаимодействие самих объектов интеграции на уровне целеполагания, содержания и технологий обучения. Применительно к обучению иноязычной монологической речи это означает междисциплинарный синтез лингвистических дисциплин при постановке целей обучения, выбора содержания и способов реализации самого процесса обучения.

В конце главы автор делает вывод, с которым нельзя не согласиться, о том, что педагогическими условиями для обучения иноязычной монологической речи будущих учителей иностранного языка являются организация целостности педагогического процесса; создание междисциплинарных связей; интеллектуализация учебного процесса; уровневая подготовка; обеспечение преемственности на всех курсах обучения; использование современных образовательных технологий; организация образовательного процесса на основе продуктивного обучения; ориентация на развитие структурных компонентов языковой и речевой

культуры, межкультурной и межкультурной рефлексии студента бакалавриата; создание условий для саморазвития, самореализации в различных видах языковой деятельности.

Вторая глава «Формирование умений иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза на основе междисциплинарной интеграции» посвящена выстраиванию логико-содержательной структуры междисциплинарной интеграции, направленной на формирование умений иноязычной монологической речи; разработке технологии обучения иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции; стратегий и тактик иноязычной монологической речи, комплекса упражнений и заданий, направленных на развитие умений иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции. Соискатель представляет интегрируемые дисциплины - целеполагающие (практический курс иностранного языка, практикум по культуре речевого общения, иностранный язык) и ресурсные (практическая грамматика, лингвистический анализ текста, лексикология, стилистика, страноведение, лингвострановедение); их содержание и задачи (стр. 75-76), что позволяет проследить преемственность обучения немецкому языку и динамику развития умений иноязычной монологической речи на протяжении всего курса. Автор предлагает дескрипторы для типов иноязычной монологической речи (сообщения, рассуждения, объяснения, опровержения, доказательства, описания, характеристики).

Мы приветствуем мнение Назаровой А.В., что иноязычная монологическая речь при обучении иностранному языку является результатом обработки текстовой или визуальной информации. Автор разработал комплекс упражнений и заданий, связанных с иноязычным чтением, аудированием, письмом, которые подготавливают студентов к монологическому высказыванию на уровне содержания и языкового оформления. В этой связи наиболее интересными представляются страницы 82-92, посвященные описанию организационных форм (индивидуальных,

групповых, парных, пленарных) и заданий, имеющих трехуровневую дифференциацию, проблемный характер (индуктивного, дедуктивного типа, по аналогии), лекций с «вопрошающими» паузами, с заранее запланированными ошибками. В работе содержатся выразительные и яркие примеры на немецком языке. Автор проявил, несомненно, творческий подход при разработке содержания, форм заданий для интегрируемых дисциплин. Не вызывает сомнения, что предлагаемые задания студенты выполняют с интересом, удовольствием и достигают запланированный автором результат.

Значимым видится наглядное соотнесение исследователем этапов порождения иноязычной монологической речи и ее стратегий и тактик; композиции текста и каждого функционально-смыслового типа текста (стр. 95, 99).

Большое практическое значение без всяких сомнений имеет разработанный и убедительно представленный исследователем комплекс упражнений (стр. 105-111), нацеленный на интегрируемые дисциплины; задания для всех типов высказываний при итоговой коммуникации (стр.114). Представленный в исследовании комплекс заданий размещен на электронной платформе MOODLE Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, что усиливает практическую значимость проведенной работы.

Опытно-поисковая работа проведена при достаточной количественной выборке и обеспечена качественным составом респондентов. Представленный диагностический аппарат исследования понятен, непротиворечив и воспринимается легко.

Диссертация Назаровой А.В., несомненно, обладает **научной новизной**, которая заключается в постановке и решении проблемы определения оптимальных путей обучения студентов педагогического языкового вуза иноязычной монологической речи, обосновании целесообразности междисциплинарной интеграции лингвистических дисциплин в обучении иноязычной монологической речи. Автором

определены и раскрыты компоненты логико-содержательной структуры междисциплинарной интеграции для формирования умений иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза, установлен характер их связей и отношений. В диссертации обобщены и представлены педагогические условия при обучении иноязычной монологической речи будущих учителей иностранного языка, предполагающие организацию целостности педагогического процесса, создание междисциплинарных связей, интеллектуализацию учебного процесса, уровневую подготовку, обеспечение преемственности на всех курсах обучения, использование современных образовательных технологий, организацию образовательного процесса на основе продуктивного обучения, ориентацию на развитие языковой и речевой культуры, межкультурной и межкультурной рефлексии студента бакалавриата и др.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «междисциплинарная интеграция» применительно к обучению иноязычной монологической речи, под которым понимается междисциплинарный синтез лингвистических дисциплин при постановке целей обучения, выбора содержания и способов реализации самого процесса обучения; разработке методики обучения иноязычной монологической речи на междисциплинарной интеграции, включающей логико-содержательную структуру, технологии, комплекс упражнений и заданий, набор стратегий и тактик.

Практическая ценность исследования заключается в разработке комплекса оценочных средств иноязычной монологической речи на основе критериального подхода, включающий систему дескрипторов для определения уровня сформированности иноязычной монологической речи, типов иноязычной монологической речи (сообщение, рассуждение, опровержение, объяснение, доказательство, описание, характеристика); разработке компетентностной модели выпускника.

В процессе экспериментальной апробации доказана результативность формирования умений иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции. Выявлена положительная динамика, подтверждаемая фактическими данными, полученными в ходе опытного обучения.

Основные положения и результаты исследования отражены в 17 публикаций автора, в том числе в трех статьях в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр Минобрнауки России. Они докладывались и получили одобрение на пяти научно-практических конференциях международного, Всероссийского уровней. Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается научной методологией современного исследования, их соответствием исходным теоретическим положениям, личным участием автора в опытно-поисковой работе, а также положительными результатами внедрения разработанных стратегий, тактик, комплекса упражнений и заданий, использованием математических методов обработки полученных в ходе исследования данных. Вместе с тем, по тексту работы можно высказать следующие пожелания, рекомендации и задать вопросы:

1. В тексте диссертации автор разводит понятия «упражнение» и «задание» (стр.106). Требуется пояснить, в чем проявляются отличия применительно к проблематике исследования.
2. При описании комплекса упражнений и заданий автором приводятся примеры формулировок (стр. 108-110); исследование приобрело бы большую убедительность при демонстрации в приложении комплекса упражнений и заданий, предлагаемых студентам бакалавриата при изучении одной из тем устной речи.
3. При описании опытного обучения исчерпывающе представлен диагностический аппарат, описаны результаты 4 срезов, однако сам процесс опытного обучения не отражен, что, к сожалению, не

позволяет полно проследить весь процесс апробации разработанной методики.

В целом диссертация оформлена в соответствии с требованиями ВАК.

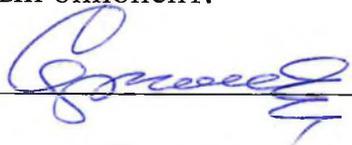
Изложенные в работе Назаровой А.В. научные положения, рекомендации и выводы, сделанные после каждой главы, достоверны и обоснованы.

Автореферат и публикации автора в полной мере отражают результаты проведенного исследования.

Заключение. Итак, диссертация Назаровой А.В. на тему «Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции» выполнена на высоком уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Диссертация является законченной научно-квалификационной работой.

Официальный оппонент:



Сергеева Наталья Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой профессионально-ориентированного
языкового образования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

30 сентября 2018 г.

620017 г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26

Тел.: +7 343-336-13-30

Email: snatalia2016@mail.ru

