

ОТЗЫВ

официального оппонента

о диссертации **НАЗАРОВОЙ Анастасии Владимировны**
«Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции», представленной в диссертационный совет Д 212.163.02 на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

доктора педагогических наук, профессора кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет»
Обдаловой Ольги Андреевны

Диссертационное исследование Назаровой Анастасии Владимировны нацелено на научно-теоретическое обоснование и практическую апробацию методики обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции, что, без всякого сомнения, соответствует потребностям поликультурного глобализирующегося общества с его новыми ценностями и требованиями к выпускникам университетов.

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений и обусловлена тем фактом, что современное понимание конкурентоспособного бакалавра не ограничивается овладением им комплексом знаний по своей специальности и основными навыками профессиональной деятельности. Главная задача высшей школы направлена на развитие «полилингвальной и поликультурной личности как рефлексирующего субъекта межкультурного взаимодействия». Поскольку устная речь определяет успешность любой деятельности, то автор абсолютно правомерно выбирает в качестве *объекта исследования* процесс обучения студентов бакалавриата в педагогическом вузе иноязычной монологической речи. Автор справедливо отмечает, что иностранный язык, как учебный предмет, при актуализации межпредметных связей с лингвистическими дисциплинами значительно улучшает результаты иноязычного образования. Междисциплинарная интеграция способна привести к качественному изменению выбора содержания и способов реализации самого процесса обучения.

Особый интерес в этой связи представляют выявленные А.В. Назаровой теоретические основы обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза на основе междисциплинарной интеграции.

В соответствии с выстроенной автором методикой обучения, возрастает роль иноязычной устно-речевой деятельности, организуемой в рамках данного

исследования с позиций теории дискурса и уровневого подхода в обучении иностранным языкам. Без сомнения, эти тенденции находят свое отражение в процессе образования, в том числе в профессиональной подготовке выпускников факультета иностранных языков педагогических вузов.

Автор справедливо отмечает, что при существующем учебном плане по иностранному языку для студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», назрела насущная необходимость в совершенствовании методики обучения. В этой связи автор правомерно обращается к поиску путей модернизация процесса обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата в педагогическом вузе на основе междисциплинарной интеграции учебных предметов и дисциплин общего и профессионального образования.

Весомый вклад в решение названных вопросов вносит диссертационное исследование А.В. Назаровой, являющееся итогом глубокого изучения и осмысления логико-содержательной структуры междисциплинарной интеграции для обучения иноязычной монологической речи, входящей в иерархическую структуру общей деятельности будущего учителя иностранных языков и подчиняющей её профессиональной, познавательной и коммуникативной потребностям, а также апробации предложенной методики обучения, которая обеспечена специально отобранными технологиями, комплексом упражнений и заданий, стратегиями и тактиками порождения устной монологической речи как продукта самостоятельной речевой деятельности обучающихся.

Решение поставленной *проблемы* осуществляется диссертантом в контексте ФГОС ВО нового поколения, отражающего социальный заказ общества к иноязычному образованию в педагогическом вузе, на методологической основе положений интегративного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного, личностно ориентированного и личностно-деятельностного подходов в обучении иностранным языкам.

Научная новизна работы и полученных в ходе исследования результатов заключается в: а) теоретическом обосновании целесообразности междисциплинарной интеграции в иноязычном образовании студентов бакалавриата педагогических вузов; б) выявлении организационно-дидактических условий обучения монологической речи, в качестве которых автор называет междисциплинарную интеграцию; в) разработке методики обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», включающей аспекты целеполагания, содержания и организации образовательного процесса в русле их преобразования. Принципиально новым является то, что реализация предложенной автором методики строится на концепции обучения монологической иноязычной речи с учётом типологии дискурса и критериев жанровой и стилистической принадлежности текста, выделении трёх базовых композиционно-речевых форм (сообщение, описание, рассуждение), определении основных типов и лингвистических факторов её успешной реализации.

То, что А.В. Назаровой расширено и конкретизировано современное представление о содержании обучения иноязычной монологической речи в контексте обучения иностранному языку на междисциплинарной основе и уточнен его коммуникативный, рече-ситуативный и технологический контекст, а также дано лингводидактическое описание особенностей развития умений иноязычной монологической речи с учётом логико-содержательной структуры междисциплинарной интеграции и сочетаемости этапов порождения иноязычной монологической речи и её стратегий и тактик и предложено теоретическое обоснование методики формирования умений иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции, составляет *теоретическую значимость исследования*. Ценной с теоретической точки зрения являются также выделенные автором принципы выбора технологий (универсальности, трансферности, «обратного целепологания», диалогичности; учета психолого-педагогических особенностей студентов), коррелирующие с этапами обучения, а также уточнение понятий «иноязычная монологическая речь» как тексто-речевой деятельности с целью необходимого воздействия на слушателя.

Что касается *практической значимости* исследования, то она не вызывает сомнения, т.к. диссертант отобрал содержание лингвистических дисциплин, входящих в «Общекультурный модуль», «Модуль культурно-просветительской деятельности», «Модуль предметной подготовки» в обучении иноязычной речи студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык», которое нашло свое отражение в разработанной и внедренной в учебный процесс методике. *Перспективным с практической точки зрения* видится разработка комплекса оценочных средств иноязычной монологической речи на основе критериального подхода, который может использоваться в практических курсах обучения студентов иностранному языку. Материалы практической части работы могут успешно использоваться также в практической работе школ с углубленным изучением иностранного языка, профильных классах, гимназиях и лицеев.

Достоверность и доказательность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается общей методологической и теоретической базой исследования; опорой на фундаментальные положения психологии, педагогики, лингвистики и методики обучения иностранным языкам, выдвинутые ведущими отечественными и зарубежными учеными; использованием валидных методов исследования, воспроизводимостью полученных результатов. Они подтверждаются апробацией результатов исследования на научных всероссийских и международных конференциях, внедрением научных изысканий в практику подготовки будущих учителей иностранного языка. Положения, выносимые автором на защиту, органически вытекают из собранного и проанализированного им теоретического и эмпирического материала.

Рецензируемая диссертация имеет чёткую структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 6 приложений.

В первой главе работы диссертант рассматривает специфику иноязычной монологической речи и её типологию с позиции дискурсного подхода. Особое

внимание автор уделяет анализу критериев – социально-ролевые отношения говорящих, микроинтенции говорящего, стилистическая и жанровая разновидности, композиционно-речевые формы, – положенных в основу оценивания умений, приобретенных в ходе междисциплинарной интеграции лингвистических дисциплин. Другим результатом разработки концептуальных основ обучения на междисциплинарной основе явилось описание трехфазной внутренней схемы порождения иноязычной монологической речи, детально раскрывающей этапы тексто-речевой деятельности и связи с явлениями высокого порядка, такими как личность, культура, языковое сознание, лингвокреативное мышление индивида.

Автором правомерно конкретизированы этапы речевой деятельности при формировании языковой личности, связанные с овладением вербально-семантическим кодом и грамматико-синтаксическими конструкциями, приобщением к концептуальной системе изучаемого лингвосоциума и умением осуществлять адекватное взаимодействие и достигать взаимопонимание с речевыми партнерами.

Особого внимания заслуживает выделение автором исследования особых педагогических условий, способствующих становлению полилингвальной поликультурной личности: активная перестройка в психологических функциях, постепенное усложнение умственной деятельности, непрерывное нарастание функциональной работоспособности и продуктивности.

Теоретические положения, изложенные в первой главе, легли в основу методики обучения иноязычной монологической речи на междисциплинарной основе студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», чему посвящена *вторая глава* диссертационного исследования. Предложенная методика в полной мере раскрывает перспективную и оперативную цель обучения, задачи, исходные теоретические и методологические основания, содержание и этапы формирования, упражнения и диагностический инструментарий.

Интерес представляет рассмотрение вопроса об отборе содержания обучения будущих учителей иностранного языка, а также идея интеграции различных теоретических и практических дисциплин в процессе их иноязычной подготовки. Особое значение в проектировании содержания обучения имеет обеспечение междисциплинарной интеграции «целеполагающих» и «ресурсных» дисциплин (Табл. 4 с. 75-78 диссертации), учёт реальных профессиональных потребностей обучающихся на основе анализа компетентностной модели выпускника (Приложение 2).

Особый интерес в разработанной методике представляет комплекс технологий, подобранный на основе их оптимального сочетания и их личностно ориентированного характера (рис. 1 с. 84 дисс.) для достижения результатов в образовательном процессе при изучении практико-ориентированных и теоретико-филологических дисциплин по направлению «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык».

Важнейшей составляющей предложенной методики обучения иноязычной монологической речи является разработанный автором комплекс упражнений, направленный на развитие иноязычных умений монологической речи на

междисциплинарной основе. Предложенные автором упражнения представляются методически эффективными и позволяют, на наш взгляд, создать необходимые условия для становления «полилингвальной поликультурной личности», представляющей «совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне.

Особое место во второй главе диссертационного исследования занимает описание эмпирической базы исследования, процесса обучения в период проведения опытно-поисковой работы, интерпретация результатов опытного обучения, которое подтвердило общую гипотезу исследования, а также целесообразность и практическую значимость разработанной методики. Динамика полученных показателей исходной и итоговой диагностики уровня сформированности умений иноязычной монологической речи студентов отражена в таблицах и позволяет наглядно убедиться в позитивных изменениях. Результаты опытного обучения, проведенного в Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете на факультете иностранных языков, подтверждают эффективность представленной методики.

Результаты исследования достаточно полно представлены в 17 публикациях автора, 3 из которых опубликованы в журналах, включённых в реестр ВАК, и отражают основные выводы, полученные автором в ходе исследования. Основные теоретические и практические положения диссертационной работы представлены на всероссийских и международных конференциях.

Давая в целом высокую оценку диссертации А.В. Назаровой, следует, однако, отметить, что отдельные аспекты исследования вызывают вопросы и требуют дополнительного пояснения:

1. Что понимается автором под критерием «составить связный текст» в блоке дескрипторов иноязычной монологической речи (с. 78-81 дисс.)?
2. Каким образом реализуется положение о развитии полилингвальной и поликультурной личности как рефлексизирующего субъекта межкультурного взаимодействия в условиях интегративного образования при обучении студентов немецкому языку?
3. Какова процедура оценивания сформированности различных компонентов устно-речевой способности обучающихся по выделенным критериям?

Считаем, что высказанные замечания не уменьшают научную, теоретическую и тем более практическую значимость проведенного диссертационного исследования и не влияют на его общую высокую оценку.

Диссертация написана автором самостоятельно, в целом обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты. Выдвинутые для защиты положения свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в науку.

Автореферат содержит основные выводы, сделанные в результате проведенного исследования, и краткое изложение текста диссертации. Публикации автора в должной мере отражают полученные результаты и способствуют широкому распространению изложенных в них идей.

Таким образом, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по заявленной специальности диссертация Назаровой

Анастасии Владимировны «Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции», является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена научная проблема, имеющая важное для системы иноязычного образования значение, и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28 августа 2017 г.), а ее автор Назарова Анастасия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

5 октября 2018 г.

Официальный оппонент:
профессор кафедры английского языка
естественнонаучных и физико-математических
факультетов федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Национальный
исследовательский Томский государственный
университет», доктор педагогических наук,
доцент (634050, г. Томск, пр. Ленина, 36;
тел. +7 (903) 913-70-96;
E-Mail: O.Obdalova @ mail.ru),

Ольга Андреевна Обдалова

