

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по науке и инновациям  
ФНЦ ВПО «Пермский национальный  
исследовательский политехнический  
университет» профессор

В.Н. Коротаяев

«05» октября 2018 г.

## ОТЗЫВ

**ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» о диссертации Назаровой Анастасии Владимировны «Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)**

Диссертационная работа Назаровой Анастасии Владимировны посвящена социально-значимой проблеме повышения качества подготовки будущих учителей иностранного языка, которые во все времена рассматривались как эталонные языковые личности. Исследование выполнено в русле современной междисциплинарной парадигмы, позволяющей разрабатывать и воплощать в педагогическую практику новые, оригинальные, оптимизированные методические решения, основанные на достижении синергетического эффекта от взаимодействия различных субъектов и объектов образовательного процесса. В фокусе исследования автора диссертации находится изучение потенциала междисциплинарной интеграции лингвистических дисциплин для формирования умений иноязычной монологической речи студентов педагогического вуза.

Несмотря на богатый опыт отечественных и зарубежных методистов в разработке концепций и технологий обучения устной речи, в современной

практике педагогического вуза, как убедительно показано в исследовании А.В. Назаровой, наблюдается ситуация рассогласованности в преподавании теоретических и практических аспектов иностранного языка, что, в конечном счете, сказывается на профессиональной компетентности будущих учителей. Таким образом, **актуальность** проведенного А.В. Назаровой исследования обусловлена неразработанностью проблем, связанных с профессионально ориентированной интеграцией лингвистических дисциплин для успешного овладения умениями иноязычной монологической речи студентами педагогического вуза.

**Научная новизна** диссертационного исследования А.В. Назаровой заключается в том, что в нем содержится новое для теории и методики обучения и воспитания методическое решение, направленное на формирование умений иноязычной монологической речи у студентов бакалавриата педагогического вуза. В исследовании впервые раскрыты механизмы междисциплинарной интеграции при обучении монологической речи, описано структурно-логическое содержание интеграции в образовательном пространстве педагогического вуза. К элементам научной новизны следует отнести разработанную диссертантом систему дескрипторов иноязычной монологической речи и ее основных типов.

**Теоретическая значимость** исследования А.В. Назаровой видится в том, что оно вносит вклад в развитие теории и методики обучения и воспитания, в частности, такой области исследования, как технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (разработка содержания предметного образования; взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин профессионального образования; проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов; методы, средства, формы и технологии предметного обучения и самообразования). На основе уточнения понятий «иноязычная монологическая речь», «функциональная схема порождения иноязычной монологической речи», «междисциплинарная инте-



грации в обучении иноязычной монологической речи» автор диссертации теоретически обосновывает логико-содержательную структуру интеграции, технологии и комплекс упражнений по формированию умений иноязычной монологической речи у студентов педагогического вуза.

Несомненную **практическую ценность** имеют предложенная авторам методическая реализация междисциплинарной интеграции, а также апробированный критериальный аппарат, позволяющий оценить уровень сформированности умений иноязычной монологической речи. В качестве важного продукта научно-методической деятельности диссертанта выступает разработанный комплекс упражнений, представленный в электронной образовательной среде Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Перспективы практического применения результатов исследования видятся в возможности их адаптации к другим аспектам коммуникативной иноязычной компетенции, а также в рамках других направлений и уровней подготовки.

**Первая глава** диссертации «Теоретические основы обучения иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза на основе междисциплинарной интеграции» посвящена раскрытию сущностных характеристик базовых для работы понятий «иноязычная монологическая речь» и «междисциплинарная интеграция». Теоретическое ядро работы составляют позиции теории дискурса, теории уровневого обучения, теории речевой деятельности. Особое внимание уделено внутренней функциональной схеме порождения речи, на основе анализа которой автор работы делает вывод о важности развития культуры мышления и культуре речи обучающихся. С целью моделирования исследовательского контекста автор описывает психолого-возрастные особенности студентов и педагогические условия обучения иноязычной монологической речи будущих учителей иностранного языка.

**Во второй главе** «Формирование умений иноязычной монологической речи студентов бакалавриата педагогического вуза на основе междисциплинарной интеграции» раскрывается содержательная структура междисциплинарной интеграции лингвистических дисциплин, позволяющая более успешно осуществлять обучение иноязычной монологической речи. Автор выдвигает системообразующую идею о развитии полилингвальной и поликультурной личности как рефлексирующего субъекта межкультурного взаимодействия. В главе описывается авторская методика обучения иноязычной монологической речи, включающая систему педагогических технологий, интерпретируются результаты опытного обучения. Особый интерес представляет комплекс стратегий и тактик иноязычной монологической речи и комплекс учебных заданий.

**Достоверность научных результатов** исследования и обоснованность выводов не вызывают сомнений. Диссертация А.В. Назаровой базируется на всестороннем анализе теоретических работ по предмету исследования (167 источников, включая 16 на иностранных языках), адекватном применении апробированного научно-методического аппарата, комплексе взаимосвязанных методов исследования, продуманной организации опытно-экспериментальной работы в условиях факультета иностранных языков педагогического вуза.

Опытное обучение, в которое в течение полного академического цикла (с первого по четвертый курс) были вовлечены 163 студента, позволило констатировать эффективность предложенной методики формирования умений иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции. Валидность результатов опытного обучения обеспечена их статистической значимостью, полученной в ходе четырехкратных срезов.

Работа снабжена необходимым ссылочным аппаратом, корректно соблюдены нормы цитирования. Визуализация в виде 14 таблиц и рисунков представляется уместной и достаточной.



Публикации автора (всего 17 наименований, из которых три – в рецензируемых изданиях, входящих в реестр Минобрнауки России) отличаются широким временным диапазоном (с 2010 по 2018 гг.) и в совокупности с авторефератом отражают основное содержание диссертации. Результаты исследования докладывались автором на шести международных и всероссийских конференциях.

Отмечая высокий уровень проведенного исследования, остановимся на возникших **вопросах**:

1. Рассматривая междисциплинарную интеграцию в обучении монологической речи будущих учителей иностранного языка, видите ли Вы в перспективе вовлеченность в нее не только лингвистических, но педагогических дисциплин? Должна ли устная речь преподавателя иностранного языка отличаться особыми чертами педагогической риторики, педагогической суггестии т.д.?

2. Каким образом в рамках разработанной методики предусмотрено овладение «стратегией рукописи текста»? Как соотносятся предлагаемые текстовые стратегии («стратегия рукописи текста» и «стратегия текстовой экспертизы») с речемыслительными, речедеятельностными и дискурсивными характеристиками говорения?

3. В чем заключается потенциал междисциплинарной интеграции лингвистических дисциплин для развития поликультурной личности студентов бакалавриата педагогического вуза?

В качестве **замечаний** выделим следующие положения:

1. В работе прослеживается неоднозначность в категоризации интегрируемых дисциплин, автор относит их то к филологической, то к лингвистической подготовке будущих учителей иностранного языка.

2. Автор не всегда четко трактует ключевые методические категории, например, говоря о *навыках* и *умениях* «дифференцировать, реконструиро-

вать, трансформировать и конструировать языковые элементы на уровне предложения, сферхфразового единства, текста» (стр. 107).

3. Полагаем, что предложенный автором в ходе описания результатов опытного обучения оценочный лист (стр. 117-118) требует корректировки, поскольку в него не включены дескрипторы стилистического оформления иноязычной монологической речи, в то время как дисциплина «Стилистика» рассматривается как одна из ресурсных интегрируемых дисциплин.

4. В Приложении 1 представлена только одна стенограмма речи студента, соответствующая уровню владения языком В2. Считаем, что для большей иллюстративности было бы уместно привести и другие примеры по разным уровням владения, а также показывающие динамику результатов одного и того же обучающегося.

Поставленные вопросы и отмеченные замечания носят дискуссионный характер и не умаляют достоинств проведенного Анастасией Владимировной Назаровой исследования. В нем решена проблема, позволяющая повысить качество иноязычной подготовки студентов педагогического вуза. Текст работы характеризуется целостностью содержания, структурной логичностью и функционально-стилистической нормативностью. Считаем, что диссертация А.В. Назаровой является достойным примером развития и внедрения идей научной методической школы Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что диссертационное исследование на тему «Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции» представляет собой научно-квалификационную работу, которая полностью соответствует критериям, установленным в п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор диссертации, Назарова



Анастасия Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв ведущей организации о диссертации Назаровой Анастасии Владимировны на тему «Методика обучения студентов бакалавриата педагогического вуза иноязычной монологической речи на основе междисциплинарной интеграции» составлен доктором педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков, лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» Аликиной Еленой Вадимовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры иностранных языков, лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (протокол №3 от 02 октября 2018 г.)

И.о. заведующего кафедрой  
иностраных языков, лингвистики  
и перевода ФГБОУ ВО «Пермский  
национальный исследовательский  
политехнический университет»,  
доктор педагогических наук, доцент

Елена Вадимовна Аликина

Адрес организации: 614990, Пермский край, г. Пермь, Комсомольский проспект, д. 29

Телефон: +7 (342) 219-80-67

E-mail: rector@pstu.ru– адрес сайта вуза

Подпись *Аликиной Е.В.*  
заверяю  
Зам. начальника УК  
Н.В. Колчина

