

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, доцента С. С. Куклиной
на автореферат диссертации Петрусевич Полины Юрьевны

«Методика формирования лексической компетенции школьников при освоении ими нескольких иностранных языков», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

Актуальность диссертационного исследования, представленного в автореферате, не вызывает сомнения в связи с постоянно растущим интересом к изучению иностранных языков и их востребованностью в современном социуме для успешной социализации, профессиональной и личностной самореализации человека. Именно этим обусловлен тот факт, что изучение школьниками двух иностранных языков является обязательным компонентом учебного плана основной школы, которое находит продолжение в учреждениях дополнительного образования, где учащимся предлагаются курсы не только английского, но и немецкого, французского, испанского и других языков.

В то же время на этом пути возникают различные проблемы, обусловленные недостаточной разработанностью организационно-методического обеспечения многоязычного образовательного процесса, а также трудностями, с которыми сталкиваются школьники при изучении нескольких иностранных языков. Одной из таковых являются трудности в распознавании лексических единиц контактирующих языков, выявлении особенностей их формы и употребления. На разрешение этих проблем с целью создания эффективной методики формирования лексической компетенции у изучающих несколько иностранных языков направлено диссертационное исследование П. Ю. Петрусевич.

В представленной работе корректно сформулированы цель, объект и предмет исследования, гипотеза носит прогностический характер и предполагает экспериментальную проверку для доказательства высказанных предположений. *Научная новизна и теоретическая значимость* проведенного исследования нам видится в том, что разработана методика формирования лексической компетенции у изучающих несколько иностранных языков, учитывающая типологию трудностей, с которыми они сталкиваются, и межъязыковые лексические соответствия, позволяющие осуществлять сравнительный анализ лексики русского, английского, немецкого и испанского языков для их успешного употребления. Это позволило диссертанту создать систему одноаспектных и комплексных образовательных модулей, направленную на повышение уровня сформированности лексической компетенции у школьников, изучающих несколько иностранных языков.

