

На правах рукописи



ПОНОМАРЕНКО Екатерина Петровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
БАКАЛАВРИАТА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ
МЕТОДИКИ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки, уровень профессионального образования)
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

Научный руководитель: **Крылов Эдуард Геннадьевич,**
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры «Механика»
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет имени М.Т.
Калашникова»

Официальные оппоненты: **Рубцова Анна Владимировна,**
доктор педагогических наук, профессор,
директор Высшей школы лингводидактики и
перевода ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский
политехнический университет Петра Великого»

Петрусевич Полина Юрьевна,
кандидат педагогических наук, старший
преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия»

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет»

Защита состоится «18» апреля 2023 года в 10:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, Н. Новгород, ул. Минина, д. 31-а, аудитория 3319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и на сайте университета <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 2023 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Е.П. Глумова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Необходимость освоения иностранного языка выпускниками инженерных направлений и профилей подготовки не ставилась под сомнение в течение всего времени существования высшей профессиональной школы. Однако, в последние десятилетия необходимость поиска решения новых социальных и технологических проблем, с которыми сталкивается человечество, приводит к коренным изменениям многих образовательных парадигм, затрагивающих, в том числе, роль и значение иноязычного обучения в технических университетах, и соответствующие педагогические практики.

Такие проблемы, как возрастающая сложность инженерных систем и систем управления, основанных на элементах искусственного интеллекта, значительное антропогенное и экологическое воздействие техногенных катастроф, революция в области связи, цифровизация экономики, старение населения, требуют новых постиндустриальных технологий, отличительными чертами которых являются сложность и неопределенность. В этом контексте многократно возрастает востребованность таких качеств инженерных работников, как креативность, критическое мышление, развитые коммуникативные умения, способность самостоятельно формулировать и решать задачи, в том числе междисциплинарные, самостоятельность, организованность, способность работать в стрессовой ситуации, умение работать в команде и другие качества.

Многими исследователями отмечается, что обучение в техническом вузе целесообразно строить на основе синтеза инженерной и гуманитарной составляющих с использованием единых общенаучных подходов, так, чтобы результатом обучения стала личность будущего технического специалиста, готового и способного осуществлять профессиональную деятельность с использованием всех средств коммуникации, приобретения и обмена знаниями на родном и иностранном языках.

Уникальный потенциал языкового образования, которым оно обладает в силу своей полифункциональности, необходимо использовать как для активизации деятельности студентов технического вуза в процессе совершенствования речевых умений и языковых навыков в системах родного и иностранного языка, так и для развития их личностных качеств. При этом формирование *языковой личности* обучающихся, обладающей совокупностью иноязычных речевых умений и языковых знаний, и проявляющей себя в речевой деятельности, может быть увязано с формированием *личности профессионала*, овладевающей умениями управления учением и критического мышления, которые относятся к *рефлексивным умениям*.

Рефлексия представляет собой базовый механизм самоорганизации и саморегуляции всякой деятельности человека, в том числе учебно-познавательной и учебно-профессиональной. Однако во многих случаях рефлексия, как обращенность познания индивида на процесс своей деятельности, является спонтанной и носит эпизодический характер. В то же

время, накопленный в педагогике опыт показывает, что на развитие рефлексивных умений как новых норм и средств деятельности можно оказывать направленное влияние. Это в полной мере справедливо и для процесса формирования языковой личности выпускника технического университета. При этом особое значение приобретает не только *рефлексия над действием* как результат ретроспективной самооценки и оценки со стороны других людей, но и *рефлексия в действии*, которая происходит в процессе размышлений и ситуативного анализа при осуществлении деятельности, активном приобретении нового опыта. Такое сочетание позволяет активизировать и проблематизировать процесс обучения, развивать навыки осознанной самостоятельной работы с языковым материалом и надпредметные когнитивные умения, входящие в интеллектуальный аппарат личности.

Степень разработанности проблемы исследования. Анализ последних научных исследований и статей показал интерес к стратегиям рефлексивного обучения в системе высшего образования (М.В. Аниканов, М.В. Голубева, Т.Ф. Ушева, М.А. Федорова, А.С. Шаров, Г.М. Шигабетдинова), развитию личностной рефлексии студентов (О.А. Алмабекова, Т.Д. Барышева, О.И. Каяшева, Ю.В. Кушеверская, О.В. Мухаметшина, Г.И. Скворцова, А.И. Уман, Е.Л. Ушакова, Т.Ф. Ушева, О.А. Федоренко, М.А. Федорова, А.В. Шорина, А. Brockbank, I. McGill, R. Rogers, D. Schon, K. Strampel и др.), к применению рефлексии как основы для развития творчества (М.В. Голубева, И.М. Коган, В.А. Корвяков и др.) и самостоятельности студентов (Н.В. Гризодуб, М.А. Федорова и др.). Исследователи подчеркивают существенное положительное влияние, которое оказывает рефлексивное обучение на интеллектуальное развитие обучающихся, формирование критического мышления и активной позиции по отношению к учебному процессу.

Теоретиками и практиками исследуются различные аспекты организации учебной деятельности при обучении иностранному языку с использованием рефлексивного подхода (О.А. Алмабекова, Е.В. Козыренко, И.Г. Коршунова, И.Б. Кошеварова, А.В. Рубцова, Е.А. Свиридова, И.В. Хайрутдинова, М.В. Цыгулева, и др.). В частности, исследователи отмечают, что выпускники вуза часто не готовы к полноценному межкультурному взаимодействию и активной профессиональной деятельности на иностранном языке из-за отсутствия корреляции между языковой подготовкой и структурой сознания личности, а именно ее мировоззрением, ценностной ориентацией и уровнем социализации.

Несмотря на имеющиеся по этой теме исследования, вопрос о роли и месте рефлексивного обучения в процессе формирования языковой личности бакалавра в техническом вузе остается недостаточно раскрытым и требует более тщательного изучения.

Несмотря на многочисленные исследования проблемы рефлексивного обучения в высшей школе, в теории и практике обучения профессионально ориентированному иностранному языку в техническом университете имеются **противоречия** между:

– существующей острой потребностью общества в инженерных специалистах, способных к самостоятельному критическому анализу

иноязычного материала различного вида, его продуктивному использованию в профессиональной деятельности на иностранном языке и недостаточным уровнем сформированности у выпускников технического университета качеств языковой личности, позволяющих применять иноязычные речевые умения и языковые знания совместно с умениями управления деятельностью и умениями критического мышления;

- признанием исследователями и практиками наличия специфики обучения иностранному языку в техническом университете и недостаточным учетом индивидуально-типологических особенностей студентов инженерных направлений, а также характерных трудностей, с которыми они сталкиваются, при разработке и осуществлении учебного процесса;

- декларированием необходимости и обоснованности следования положениям личностно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку в техническом университете и отсутствием разработанной методики обучения, стимулирующей ценностно-смысловую направленность таких личностных структур сознания студентов как субъектность, мотивация и рефлексивность;

- пониманием важности использования инновационных интерактивных технологий в обучении иностранному языку и отсутствием специально разработанной методики обучения иностранному языку, направленной на актуализацию и активизацию рефлексивного аспекта деятельности.

Выявленные противоречия определили актуальность и позволили сформулировать **проблему исследования**, заключающуюся в поиске ответа на вопрос: какова методика рефлексивного обучения иностранному языку, позволяющая эффективно формировать языковую личность студентов бакалавриата технического университета?

Содержание проблемы и выявленные противоречия обусловили формулировку **темы исследования** «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку».

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы обусловили **цель** исследования, которая заключается в разработке методики рефлексивного обучения иностранному языку, направленной на формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета, а также в опытной проверке методики.

Объектом исследования является процесс формирования языковой личности студентов бакалавриата технического университета.

Предметом исследования является методика рефлексивного обучения иностранному языку, направленная на формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета.

Гипотеза исследования: формирование языковой личности студентов бакалавриата технического вуза будет эффективным, если:

- выявлены индивидуально-типологические особенности студентов инженерных направлений и раскрыты качества языковой личности будущего инженера, а также определена специфика трудностей, с которыми

сталкиваются студенты в процессе иноязычного обучения в техническом университете;

- определены роль и место рефлексии и ситуативного анализа субъекта учения в процессе формирования языковой личности;

- разработана модель рефлексивного обучения иностранному языку, носящая интерактивный характер, устанавливающая приоритет собственной деятельности обучающихся и предусматривающая создание языковой развивающей среды в процессе обучения иностранному языку;

- определены педагогические условия, способствующие реализации эффективного иноязычного обучения и обеспечивающие осуществление модели рефлексивного обучения иностранному языку.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы **задачи исследования**:

1. Выявить особенности мышления и интеллектуальных процессов студентов бакалавриата технического университета и их влияние на речевое поведение, восприятие и порождение речи в процессе становления языковой личности.

2. Установить, какие элементы рефлексивно-регулятивной практики при освоении учебной дисциплины «Иностранный язык» являются наиболее важными для формирования рефлексивного мышления автономного и квалифицированного профессионала.

3. Выявить основные элементы языковой развивающей среды, обеспечивающей активизацию познавательной и творческой деятельности студентов в процессе иноязычного обучения в техническом университете.

4. Выявить, проанализировать и отобрать формы и методы внеаудиторной интерактивной деятельности студентов, в наибольшей степени удовлетворяющие условию формирования рефлексивного поведения, развития критического мышления, повышения мотивации к учению, и на этой основе формирования языковой личности будущих профессионалов.

5. Разработать модель рефлексивного обучения иностранному языку, направленную на формирование языковой личности студентов бакалавриата инженерных направлений, готовой к осуществлению эффективной профессиональной деятельности с использованием средств иностранного языка.

Методологической основой исследования являются положения подходов: *личностно-деятельностного* (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Т.С. Серова и др.); *компетентностного* (В.И. Байденко, К.Э. Безукладников, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, Б.Д. Эльконин, М. Canale, N. Chomsky, T. Hoffman, W. Nutmacher, D.H. Hymes, J.Richards, M. Swain и др.); *коммуникативно-когнитивного* (Н.И. Алмазова, Н.В. Барышников, К.Э. Безукладников, Н.А. Голубева, Б.А. Жигалев, Л.А. Милованова, Р.П. Мильруд, Г.В. Рогова, Т.С. Серова и др.); *аксиологического* (Н.Е. Буланкина, Н.Д. Никандров, А.А. Полякова, А.В. Рубцова, Н.С. Сахарова,

В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова и др.), *средо-ориентированного* (В.И. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Панов, В.А. Ясвин и др).

Теоретической базой исследования выступили идеи и положения: *теории языковой личности* (Г.И. Богин, Й.Л. Вайсгербер, Н.Д. Гальскова, Ю.Н. Караулов, И.И. Халеева, Л.П. Халяпина и др.); *теории и методики обучения иностранному языку* (М.А. Ариян, К.Э. Безукладников, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.Н. Дмитриева, И.А. Зимняя, Н.Ф. Коряковцева, Г.А. Краснощекова, Б.А. Крузе, С.С. Куклина, М.А. Мосина, О.А. Обдалова, О.Г. Оберемко, Е.И. Пассов, Н.В. Попова, А.В. Рубцова, Н.Н. Сергеева, А.Н. Шамов и др.); *обучения иностранному языку для специальных целей* (Е.К. Вдовина, Э.Г. Крылов, Р.П. Мильруд, Г.М. Парникова, О.Г. Поляков, Л.Л. Салехова, Т.С. Серова, П.В. Сысоев, Л.П. Халяпина, В.Д. Шадриков, D. Coyle, P. Hood, D. Marsh и др.); *психолого-педагогические положения теории личности и деятельности* (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.); *теории профессионального становления личности* (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Л.В. Яроцкая и др.); *теории контекстного обучения* (А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова, В.Ф. Тенищева и др.); *теоретические положения профессионально-ориентированного обучения* (М.В. Ляховицкий, П.И. Образцов); *теоретические положения о средствах и методах развития личности в учебном процессе* (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, Г.М. Парникова, В.В. Сериков, В.А. Хуторской, И.С. Якиманская, T. Chamorro-Premuzic, A. Furnham, и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались **методы исследования:**

- *теоретические* (анализ, синтез, моделирование, конкретизация, сопоставление, обобщение, систематизация и др.);
- *эмпирические* (обобщение педагогического опыта, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент).

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» (далее по тексту ИжГТУ им. М.Т. Калашникова).

Организация и основные этапы исследования. Исследование проводилось поэтапно с 2009 по 2020 гг.

На первом этапе (2009-2016) проводился анализ научно-педагогической и методической литературы; уточнялись цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; апробировались сценарии возможных внеаудиторных мероприятий, направленных на развитие языковой личности; устанавливалась значимость иностранного языка в структуре профессионально-личностного становления студентов; определялся начальный уровень владения студентами языковой компетенцией.

На втором этапе (2017-2018) разрабатывалась и внедрялась в образовательный процесс методика рефлексивного обучения иностранному

языку с целью формирования языковой личности студентов бакалавриата технического университета; осуществлялись подготовка и проведение экспериментальной проверки; разрабатывалось учебно-методическое обеспечение, поддерживающее формирование готовности и способности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в иноязычной среде.

На третьем этапе (2018-2020) была завершена экспериментальная проверка эффективности разработанной методики; обрабатывались и анализировались экспериментальные данные, на основе которых формулировались выводы; оформлялись результаты диссертационного исследования.

Личный вклад автора состоит в определении противоречий в обучении иностранному языку бакалавров инженерных направлений в техническом университете, требующих разрешения; разработке методики и модели рефлексивного обучения в процессе формирования языковой личности, направленной на разрешение установленных противоречий; апробации модели, подтвердившей ее эффективность для развития иноязычных коммуникативных речевых умений и языковых навыков во взаимосвязи с совершенствованием профессионально значимых качеств личности студентов.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- обоснована методическая позиция о положительном влиянии рефлексивного обучения иностранному языку на развитие языковой личности студентов бакалавриата технического университета за счет актуализации взаимосвязи между формированием рефлексивных умений и развитием языковых знаний и иноязычных речевых умений;
- определены цель, задачи, результат и сущностные особенности рефлексивного обучения иностранному языку;
- разработана модель рефлексивного обучения иностранному языку, направленная на формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета, включающая целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, оценочно-результативный блоки, с определяющим значением педагогических условий;
- сформулирован комплекс базовых педагогических условий, необходимых для успешной реализации модели рефлексивного обучения в техническом университете, включающий: создание языковой развивающей среды; разработку уникального студенческого продукта (материального или идеального); организацию деятельности, обеспечивающей востребованность рефлексивных навыков; придание учебно-профессиональной деятельности категории ведущей деятельности в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- определена структура содержания рефлексивного иноязычного обучения в процессе формирования языковой личности бакалавров технического вуза.

Теоретическая значимость результатов исследования:

- уточнено понятие рефлексии в действии, происходящей в процессе размышлений и ситуативного анализа непосредственно в ходе активного приобретения нового опыта, что позволяет, в сочетании с ретроспективной рефлексией, активизировать и проблематизировать процесс обучения иностранному языку, развивать навыки осознанной самостоятельной работы с языковым материалом и надпредметные когнитивные умения, входящие в интеллектуальный аппарат личности;

- разработана и обоснована структура языковой развивающей среды при обучении иностранному языку в техническом вузе, включающая интерактивный, конструкторский, творческий, соревновательный компоненты;

- доказана важность в системе обучения иностранному языку в техническом вузе реализации продуктивной деятельности с обязательным получением материального или идеального продукта, обладающего свойствами завершенности, презентативности, общественной полезности и личностной значимости, что обеспечивает смысловую насыщенность процесса обучения иностранному языку.

Практическая значимость результатов исследования:

- разработана структура учебных заданий и сценариев внеаудиторной интерактивной учебной деятельности, организуемой на первом и втором курсах обучения в бакалавриате технического университета;

- доведены до практической реализации педагогические условия рефлексивного обучения иностранному языку, способствующие формированию языковой личности;

- создано учебно-методическое пособие «English for Innovative Engineering: Idea–Design–Project–Market», содержащее упражнения, направленные на актуализацию иноязычных знаний, языковых навыков и речевых умений в ходе проектной деятельности за счет активизации всех видов рефлексивных процессов;

- разработаны методические рекомендации для преподавателей английского языка по развитию иноязычных презентационных навыков и умений студентов инженерных направлений профессиональной подготовки;

- разработаны методические рекомендации для студентов по преодолению трудностей, возникающих в ходе изучения иностранного языка.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные идеи и результаты исследования обсуждались на международных конференциях (Валенсия (Испания), 2020; Ижевск, 2019; Казань, 2018; Казань, 2013; Ижевск, 2012; Пенза, 2011; Ижевск, 2010); всероссийских научно-практических конференциях с международным участием (Иркутск, 2020; Ижевск, 2017; Казань, 2015); научно-методических конференциях (Ижевск, 2017; Пенза, 2010); научно-технических конференции (Ижевск, 2021); заседаниях кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова».

Результаты исследования внедрены в практику иноязычной подготовки бакалавров в ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова».

По теме исследования опубликованы 7 научных статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, 2 статьи, размещенные в международной базе научного цитирования Web of Science; 3 учебно-методические пособия.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются: непротиворечивыми исходными методологическими позициями и теоретическими положениями; совокупностью теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования; апробацией разработанной методики рефлексивного обучения; экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации, которая показала, что разработанная методика позволяет успешно формировать языковую личность студентов бакалавриата технического университета средствами иностранного языка.

Положения, выносимые на защиту:

1. Такие качества инженерных работников, как креативность, критическое мышление, развитые коммуникативные умения, способность самостоятельно формулировать и решать задачи, в том числе междисциплинарные, автономность, организованность, умение работать в команде, относятся к рефлексивно-регулятивным умениям, входят в интеллектуальный аппарат языковой личности, и могут целенаправленно формироваться в процессе рефлексивного обучения иностранному языку в техническом университете.

2. Целью рефлексивного обучения иностранному языку в техническом университете является формирование языковой личности студентов бакалавриата инженерных направлений, готовой к осуществлению эффективной профессиональной деятельности с использованием средств иностранного языка, в тесной связи с развитием рефлексивного мышления и надпредметных когнитивных умений.

Достижение цели возможно за счет: формирования ценностно-смыслового отношения к иноязычной деятельности; формирования системы языковых знаний, навыков и умений всех видов иноязычной речевой деятельности; формирования готовности к эффективной профессиональной деятельности с использованием средств иностранного языка; развития рефлексивных умений управления учением, критического мышления, осознанной самостоятельной работы с языковым материалом; стимулирования развития рефлексивных механизмов саморегуляции процесса будущей профессиональной деятельности.

3. Интерактивность является одним из основополагающих качеств рефлексивных методик обучения, поскольку интерактивная творческая деятельность в процессе обучения иностранному языку создает условия для осуществления личностного, коммуникативного, интеллектуального,

языкового, кооперативного, эмоционального рефлексивных процессов обучающихся и предоставляет возможности для реализации языковых знаний и иноязычных речевых умений в личностно значимом контексте.

4. Реализация рефлексивного обучения возможна при соблюдении комплекса педагогических условий, позволяющих организовать иноязычную учебную деятельность, отвечающую языковым и профессиональным потребностям студентов технического вуза, способствующую развитию у них ключевых коммуникативных и профессиональных компетенций инженера, и задействующую все виды рефлексии. К педагогическим условиям относятся:

- создание языковой развивающей среды, включающей четыре взаимосвязанных компонента: интерактивный, конструкторский, творческий, соревновательный;

- разработка студентами в процессе обучения иностранному языку уникального авторского продукта (материального или идеального) для обеспечения возможности перевода предметно направленной абстрактной концептуализации в рефлексивно оформленный конкретный опыт и развития языковых и креативных способностей;

- готовность преподавателя к организации деятельности, обеспечивающей востребованность рефлексивных навыков, в результате которой происходит плодотворный двусторонний процесс взаимодействия внутри тандема «преподаватель-студент», а обучающийся получает опыт размышлений над своей деятельностью и возможностями применения получаемых знаний в реальных жизненных ситуациях;

- придание учебно-профессиональной деятельности качества ведущей в ходе иноязычного обучения. В учебном процессе иностранный язык получает предметность за счет перехода от учебных к квазипрофессиональным и профессиональным мотивам и интересам в процессе специально организованной деятельности.

Структура диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка (276 источника, в том числе 29 – на иностранном языке), приложений. Работа иллюстрирована 35 таблицами, 29 рисунками. Объем диссертации составляет 263 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении описаны актуальность диссертационного исследования; степень изученности проблемы; сформулированы тема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; обозначены методы исследования и его этапы; определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета» рассмотрена концепция языковой личности в лингвистическом, психологическом и педагогическом аспектах; исследованы условия, положительно влияющие на развитие языковой личности; рассмотрены особенности инженерной коммуникации; выявлены речевые и психологические особенности студентов технического вуза;

исследован лингвокогнитивный портрет будущего инженера; определены составляющие профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности будущего инженера; рассмотрены основные виды рефлексии, характерные для процесса иноязычного обучения; выявлены условия, стимулирующие развитие рефлексии студентов; показано положительное влияние интерактивных методов обучения на формирование рефлексивно-регулятивных умений обучающихся; показаны ведущие рефлексивные процессы в различных формах и методах интерактивного обучения.

Проблема становления будущего инженера как языковой личности актуализируется потребностью общества в инженерных специалистах, владеющих иноязычными речевыми умениями и языковыми знаниями совместно с умениями управления деятельностью и умениями критического мышления, что делает их способными к самостоятельному критическому анализу иноязычного материала различного вида, его продуктивному использованию при выполнении трудовых функций, а также осуществлению профессиональной деятельности в системе иностранного языка. Потенциал иностранного языка как учебной дисциплины, наделенной полифункциональностью, может быть использован как для активизации деятельности студентов технического вуза в процессе совершенствования речевых умений и языковых навыков в системах родного и иностранного языка, так и для развития их личностных качеств.

По мнению ведущих исследователей, языковую личность следует рассматривать в качестве системообразующего компонента коммуникативного процесса, отсюда вытекает важность ее формирования в процессе обучения иностранному языку. Для нашего исследования также важно представление о том, что языковое развитие личности оказывает непосредственное влияние на личностный рост студентов. В качестве критериев развитой языковой личности студента технического вуза исследователи выделяют, в частности, наличие: языковой и коммуникативной компетенций; мотивационно-ценностного отношения к родной и иноязычным культурам; мотивационно-ценностного отношения к избранной профессии; таких свойств личности как самостоятельность, активность, произвольность, эмоциональность, креативность, характеризующих речевое поведение (С.Ю. Годунова).

Проведенный анализ научно-педагогической литературы позволил выявить особенности типа мышления, инженерного менталитета и интеллектуальных процессов обучающихся, которые проявляются через их речевое поведение, восприятие и порождение речи, когнитивные стратегии. Учет индивидуально-типологических особенностей важен для адекватного выбора форм и методов обучения, выработки стратегий взаимодействия в учебном процессе. При этом содержательная сторона учебного процесса должна следовать логике инженерной коммуникации как единства инженерного дискурса, инженерного текста и инженерной действительности.

Ключевым условием развития языковой личности студентов является активизация контекстно обусловленной речевой деятельности в процессе коммуникативно-направленного обучения, стимулирующего активизацию

субъектности, рефлексивности, мотивации и смысловторчества. Отмеченные структуры сознания играют важную роль в формировании надпредметных когнитивных умений как рефлексивно оформленных механизмов саморегуляции, которые входят в интеллектуальный аппарат личности и реализуют рефлексивно-аксиологический компонент креативной *профессиональной деятельности* специалиста.

В процессе развития языковой личности будущего специалиста на университетском этапе иноязычные речевые умения и языковые знания должны формироваться во взаимосвязи с рефлексивными умениями, которые осуществляют функцию саморегуляции *деятельности учения* и организуют целостно-смысловое единство этой деятельности.

Овладение навыками и умениями осознанной самостоятельной работы с иноязычным материалом и рефлексивными умениями возможно в ходе специально организованного учебного процесса, включающего практики *рефлексии в действии* и *рефлексии над действием*; при этом происходит положительное развитие внутренней мотивации, создается рефлексивное пространство в межсубъектном взаимодействии и происходит извлечение позитивных смыслов из собственной деятельности.

Положениям рефлексивного обучения посвящены работы М.В. Аниканова, М.В. Голубевой, Т.Ф. Ушевой, А.С. Шарова и других. Коммуникативная деятельность тесно связана с рефлексией, связывающей новые образы с имеющимся личностным опытом благодаря способности рефлексии трансформироваться в другие конструкты, такие как понимание, проблематизацию, знания, оценку и чувства (Г.И. Богин).

Рефлексивные механизмы в образовательном процессе обладают свойствами целостности, системности и сложности, поэтому рефлексивное обучение иностранному языку не может быть ограничено аудиторной деятельностью и должно предусматривать ее интеграцию с внеаудиторными формами и методами обучения. Аудиторная деятельность, сконцентрированная на инструментальной природе языка и направленная на достижение целей учебной программы, включает упражнения на усвоение языкового материала и развитие всех видов речевой деятельности через систему решений, принимаемых из набора альтернативных вариантов. При этом рефлексия студента проявляется в виде регулятивной функции при осуществлении иноязычной деятельности и при нахождении личностного смысла в процессе поиска решения. Во внеаудиторной деятельности, предполагающей выполнение творческих заданий, пространство выбора трансформируется в пространство конструирования, где студент получает возможность более свободно использовать язык в актах коммуникации, самостоятельно определяет стратегию своих действий, анализируя и критически осмысливая свои решения и фиксируя результаты в процессе рефлексии.

Интерактивность является одним из основополагающих качеств рефлексивных методик обучения, поскольку интерактивная учебная деятельность, осуществляющаяся в ходе активного общения на иностранном языке, предусматривает диалог во взаимодействии, смену позиций, активные

межсубъектные отношения, создает условия для раскрытия смысловых фрагментов предметного содержания, рефлексии собственных поступков и образа «Я» через механизмы коммуникации.

Формы и методы интерактивной учебной деятельности отбираются на основе рефлексии преподавателя и студента, отношения которых выстраиваются по типу «субъект-субъектного» взаимодействия. Рефлексия студентов осуществляется в сложной динамической взаимосвязи личностного, коммуникативного, интеллектуального, языкового, кооперативного, эмоционального процессов, при этом направленность субъекта на рефлексию как своего коммуникативного поведения при взаимодействии с другими, так и партнеров по общению, объективно способствует понижению и преодолению языкового барьера.

Приобретаемый студентом в процессе внеаудиторной деятельности рефлексивный опыт используется им и на аудиторных занятиях; ранее спонтанный или неосознанный процесс рефлексии постепенно переходит в фазу устойчивого рефлексивного механизма саморегуляции.

Реализация рефлексивного иноязычного обучения на уровне методики изложена во второй главе.

Во второй главе «Методика рефлексивного обучения иностранному языку студентов бакалавриата технического университета и экспериментальная проверка ее эффективности» представлена авторская методическая модель рефлексивного обучения иностранному языку в бакалавриате технического университета; определены подходы, принципы и педагогические условия рефлексивного обучения; выявлены ключевые готовности студентов, а также преподавателей иностранного языка, реализующих рефлексивное обучение; детализирована структура содержания рефлексивного иноязычного обучения; обоснованы формы и виды внеаудиторной интерактивной деятельности; приведено описание экспериментально-опытного обучения и проанализированы его результаты.

Модель рефлексивного обучения иностранному языку, направленная на формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета, включает четыре взаимосвязанных блока (*целевой, теоретико-методологический, организационно-процессуальный, оценочно-результативный*), с определяющим значением педагогических условий (рис. 1). Модель основывается на *дидактических, методических, психологических и лингвистических* принципах. Реализация этих принципов возможна на базе личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного, средо-ориентированного, контекстного, аксиологического подходов.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЫНОК ИНЖЕНЕРНОГО ТРУДА	
ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА	СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ	КОМПЕТЕНТНОСТЬ ИНЖЕНЕРОВ	
ФГОС ВО			
<i>Высококвалифицированный технический специалист со знанием иностранного языка, готовый к эффективной профессиональной коммуникации и осуществлению профессионально-ориентированной деятельности на иностранном языке</i>			
↕	ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	<p>Цель: формирование языковой личности студентов бакалавриата инженерных направлений, готовой к эффективной профессиональной деятельности с использованием средств иностранного языка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностно-смыслового отношения к иноязычной деятельности; 2) формирование системы языковых знаний; навыков и умений всех видов иноязычной речевой деятельности; 3) формирование готовности к эффективной профессиональной деятельности с использованием средств иностранного языка; 4) развитие рефлексивных умений управления обучением, критического мышления, осознанной самостоятельной работы с языковым материалом; 5) стимулирование развития рефлексивных механизмов саморегуляции процесса будущей профессиональной деятельности. 	
↕	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	<p>Подходы: лично-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, средо-ориентированный, контекстный, аксиологический.</p> <p>Принципы: дидактические, методические, психологические, лингвистические.</p> <p>Теоретико-методологическая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • концепции и модели языковой личности; • модель ключевых компетенций по И.А. Зимней; • концепции рефлексивного обучения. <p>Нормативно-регулирующие и оценивающие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС ВО (рабочие программы, УМК) бакалавриата по направлениям техники и технологии; • национальные программы и проекты, способствующие развитию инженерного образования в России; • требования международных стандартов к уровню подготовки кадров в области техники и технологии. 	
↕	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	создание языковой развивающей среды: интерактивной, творческой, соревновательной, конструкторской	разработка уникального авторского продукта (материального, идеального)
		организация деятельности, обеспечивающей востребованность рефлексивных навыков	«опредмечивание» – превращение дисциплины «Иностранный язык» в статус профессионально значимой

↕	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК	<p>Аудиторная деятельность включает выполнение заданий на развитие речевых умений (<i>чтение, аудирование, говорение, письмо</i>) и языковых навыков (<i>фонетических, лексических, грамматических</i>).</p> <p>Внеаудиторная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 семестр – репродуктивная (<i>фонетический конкурс, конкурс коллажей, интерактивная деятельность культурологической и страноведческой направленности с привлечением иностранных гостей, языковой квест</i>) • 2 семестр – репродуктивно-продуктивная (<i>коммуникативные бои, викторина, организация языкового лагеря</i>); • 3 семестр – продуктивно-творческая, деловая (<i>конкурс делового портфолио, бизнес-проект, деловое мероприятие</i>); • 4 семестр – исследовательская, творческая, профессионально-ориентированная, конструкторская (<i>проекты «Projects of the Future», «Technology and Design», «Environmental communication for behavior change»</i>). <p>Формы: индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.</p> <p>Средства обучения: тексты и гипертексты на бумажных и электронных носителях; аудио- и видеоматериалы; другие иллюстративные материалы.</p>	
	↓	Формы контроля	
↕	ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК	Объективные	Субъективные
		<ul style="list-style-type: none"> • Формальная оценка: зачет, экзамен. • Результаты обязательных тестовых заданий и контрольных работ по иностранному языку в рамках промежуточных аттестаций. • Сертификаты участия, награды за призовые места и специальные призы. • Стандартизированные методики (тест «Творческий потенциал» (В.И. Андреев), диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник), оценка способности к саморазвитию, самообразованию (В.И. Андреев), тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей (Б.А. Федоришин), экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова). 	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты проектной работы в рамках промежуточных аттестаций. • Самооценка студентов. Анализ выполненных работ и развития профессионально значимых качеств и навыков. • Экспертные оценочные листы по критериям конкурсных/проектных работ, содержащих требования к качеству выполнения и демонстрации конкурсных работ и проектов.
		<p>Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование</p>	
		↓	
		<p>Результат: языковая личность студентов бакалавриата инженерных направлений, готовая к творческой, эффективной профессиональной деятельности с использованием средств иностранного языка.</p>	

Рисунок 1. Модель рефлексивного обучения иностранному языку, направленная на формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета

Целью рефлексивного обучения иностранному языку в техническом университете является формирование языковой личности студентов бакалавриата инженерных направлений, готовой к эффективной профессиональной деятельности с использованием средств иностранного языка, в тесной связи с развитием рефлексивного мышления и надпредметных когнитивных умений.

Для достижения цели решаются задачи по: формированию ценностно-смыслового отношения к иноязычной деятельности; системы языковых знаний, навыков и умений всех видов иноязычной речевой деятельности; готовности к эффективной профессиональной деятельности с использованием средств иностранного языка; развитию рефлексивных умений управления учением, критического мышления, осознанной самостоятельной работы с языковым материалом; стимулированию развития рефлексивных механизмов саморегуляции процесса будущей профессиональной деятельности.

Реализация моделируемого образовательного процесса возможна при соблюдении комплекса *педагогических условий*, позволяющих организовать иноязычную учебную деятельность, отвечающую языковым и профессиональным потребностям студентов технического вуза, способствующую развитию у них ключевых коммуникативных и профессиональных компетенций инженера, и задействующую все виды рефлексии.

Первое условие – это создание *языковой развивающей среды*, включающей четыре взаимосвязанных компонента: *интерактивный, конструкторский, творческий, соревновательный*.

Второе условие – разработка студентами уникального авторского продукта (материального или идеального) в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе. Продуктивно-ориентированная иноязычная деятельность необходима для обеспечения возможности перевода предметно направленной абстрактной концептуализации в рефлексивно оформленный конкретный опыт и развития языковых и креативных способностей студентов.

Третье условие – готовность преподавателя к организации деятельности, обеспечивающей востребованность рефлексивных навыков обучающихся, в результате которой происходит плодотворный двусторонний процесс взаимодействия внутри тандема «преподаватель-студент», реализующий как глобальную цель высшего обучения (личностное развитие), так и тактическую цель усвоения конкретного программного материала.

Четвертое условие – придание учебно-профессиональной деятельности качества ведущей в ходе иноязычного обучения. В учебном процессе иностранный язык получает предметность за счет перехода от учебных к квазипрофессиональным и профессиональным мотивам и интересам в процессе специально организованной деятельности. Реализация данного условия обеспечивает активную позицию студента в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе.

Модель послужила основой для разработки структуры содержания рефлексивного обучения студентов инженерных направлений подготовки, включающей различные формы и методы интерактивной деятельности (репродуктивные; репродуктивно-продуктивные; продуктивно-творческие, деловые; исследовательские, творческие, профессионально-ориентированные, конструкторские), распределенные по этапам и семестрам обучения.

Экспериментально-опытное обучение в рамках предложенной модели включало три этапа: *подготовительно-поисковый, исследовательский* и

*обучающий. На подготовительно-поисковом этапе выявлялись особенности мышления, инженерного менталитета и интеллектуальных процессов студентов бакалавриата технического университета и их влияние на речевое поведение, восприятие и порождение речи; изучался опыт построения образовательного взаимодействия в рамках иноязычного обучения с целью выявления лингводидактических стратегий, которые бы обеспечивали эффективное формирование навыков и умений всех видов иноязычной речевой деятельности во взаимосвязи с развитием рефлексивного мышления, коммуникативных и организаторских способностей; анализировалось текущее состояние организации процесса иноязычного обучения в техническом вузе; систематизировались наиболее распространенные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели иностранного языка в процессе обучения в техническом университете и используемые ими педагогические решения для преодоления трудностей; рассматривались интерактивные методы обучения иностранному языку и их применение в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности; выявлялись основные элементы языковой развивающей среды, обеспечивающей активизацию познавательной и творческой деятельности студентов в процессе иноязычного обучения в техническом университете; разрабатывались сценарии различных видов внеаудиторной интерактивной деятельности и происходила их апробация. В рамках данного этапа были апробированы такие виды деятельности как: *фонетический конкурс, конкурс коллажей, квест, тематическая интерактивная вечеринка «American Christmas Party», викторина по страноведению «English-speaking World», конкурс «Социальная реклама в моем регионе», проект «Environmental Communication for Behavior Change», бизнес-ориентированное мероприятие «A Path to Success», а также организованы языковые лагеря с программами «Films, Films, Films» и «Show Must Go on», которые включали коммуникативные бои, языковые и коммуникативные конкурсы.**

На *исследовательском* этапе была проведена работа по определению того, какие элементы рефлексивно-регулятивной практики при освоении учебной дисциплины «Иностранный язык» являются наиболее важными для формирования рефлексивного мышления будущего профессионала. С этой целью проводились опросы и собеседования со студентами, осуществлялось тестирование начального уровня владения студентами первого курса ИжГТУ языковой компетенцией в соответствии с Общеввропейской шкалой (CEFR). Полученные данные свидетельствуют о функциональном статусе иностранного языка в структуре субъективных представлений о будущей профессиональной деятельности, а также о том, что рефлексивно оформленные, целостно-смысловым образом связанные и организованные процессы саморегуляции активности субъектов в ходе освоения иностранного языка будут способствовать развитию готовности и способности к осуществлению трудовых функций в среде иностранного языка.

На *обучающем* этапе были сформированы две экспериментальные (ЭГ) и две контрольные (КГ) группы на первом (по 17 человек в каждой) и втором (по 18 человек в каждой) курсах. Для студентов ЭГ были определены языковые

трудности: языковой барьер, неразвитая спонтанная речь, слабо развитые презентационные навыки, слабо развитые навыки публичного выступления, трудности с творческой реализацией заданий, слабо развитые навыки тайм-менеджмента, замкнутость. На основании модели обучения была спланирована и осуществлена интерактивная деятельность по устранению трудностей: репродуктивная – *квест по университету (1 семестр)*, репродуктивно-продуктивная – *коммуникативные бои (2 семестр)*, продуктивно-творческая – *конкурс бизнес-портфолио (3 семестр)*, исследовательская, творческая, профессионально-ориентированная, конструкторская – *конкурс проектов будущего (4 семестр)*. Затем была осуществлена предварительная и повторная диагностика ЭГ и КГ и выполнен анализ промежуточной и итоговой аттестации студентов (зачет, экзамен).

Для проверки эффективности авторской методики было использовано пять стандартизированных методик (творческий потенциал (*В.И. Андреев*); диагностика личностной креативности (*Е.Е. Туник*); тест для диагностики коммуникативных и организаторских способностей (*Б.А. Федоришин*); оценка способности к саморазвитию, самообразованию (*В.И. Андреев*); опросник «Индекс толерантности» (*Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова*) для подтверждения достоверности самостоятельно оцениваемых студентами личностных качеств.

Анализ средних показателей диагностируемых личностных характеристик, таких как *любопытность, воображение, сложность и склонность к риску*, респондентов показал, что они немного ниже нормативных данных для России. При этом сравнение полученных средних значений показателей особенностей творческой личности бакалавров говорит о положительной динамике их развития в ЭГ и отрицательной в КГ, что демонстрирует эффективность рефлексивного обучения. Согласно результатам исследования, проведение внеаудиторной интерактивной учебной деятельности на иностранном языке оказывает положительное влияние на *саморазвитие и самообразование* студентов, необходимых для их личностного и профессионального роста и самосовершенствования в будущем, а также на их *коммуникативные и организаторские* способности.

Проведенный анализ промежуточной и итоговой аттестации студентов в ЭГ и КГ показал, что первые аттестации во всех группах выполнены практически с идентичными баллами, в то время как последующие показали, что студенты в ЭГ справились успешнее. Количество сдавших экзамен по иностранному языку на оценки «хорошо» и «отлично» выше в ЭГ по сравнению с КГ.

Также было установлено, что у студентов инженерных направлений на втором курсе, согласно их субъективной оценке, значительно улучшилось говорение: более чем в половине случаев (63,6%) (Рис. 2). Участие в конкурсе «Проекты будущего» в 4 семестре, в частности, запустило процесс развития устной спонтанной речи, и способствовало преодолению языкового барьера.



Рисунок 2. Результаты самооценки динамики языковых навыков и речевых умений, выполненной участниками конкурса «Проекты будущего»

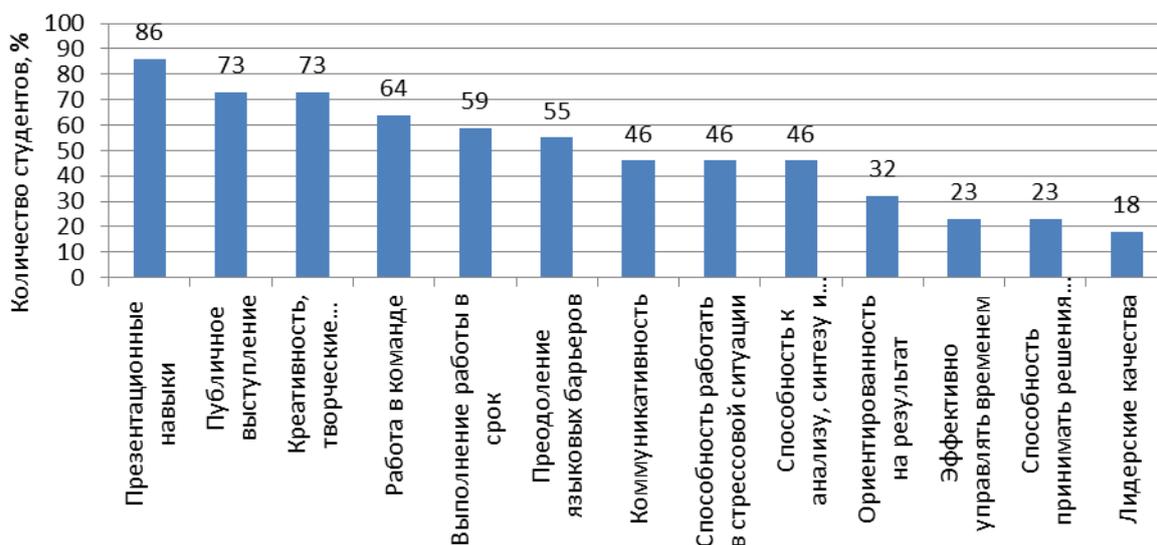


Рисунок 3. Результаты самооценки развития личностных качеств, выполненной участниками конкурса «Проекты будущего»

Важным доказательством эффективности методики рефлексивного обучения, явился результат самооценки 16 **выпускников** ИжГТУ, участвовавших в процессе обучения в вузе в реализации проектов и конкурсов. Самооценка выпускников является одним из важнейших показателей эффективности процесса иноязычного обучения в университете, поскольку она показывает субъективное восприятие достигнутого уровня языкового и личностного развития. Большинство выпускников (75%) отметили, что все знания, умения и навыки, приобретенные в ходе различных видов активностей на иностранном языке, предусмотренных методикой, оказались очень полезными в их профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ динамики самооценки студентов их личностных качеств в комплексе с результатами объективного контроля сформированности компонентов иноязычной коммуникативной компетентности, учет

индивидуальных достижений студентов в ходе конкурсов на иностранном языке, а также результаты опроса выпускников, свидетельствуют об эффективности предложенной методики рефлексивного обучения иностранному языку в процессе формирования языковой личности и подтверждают гипотезу исследования.

В заключении отмечается, что обучение иностранному языку в тесной связи с развитием рефлексивных умений управления учением, критического мышления, осознанной самостоятельной работы с языковым материалом, направленное на формирование языковой личности студентов бакалавриата инженерных направлений, готовой к осуществлению эффективной профессиональной деятельности, в том числе с использованием средств иностранного языка, возможно и практически реализуемо в ходе интегрированной аудиторной и внеаудиторной работы, включающей различные формы и методы интерактивной деятельности (репродуктивные; репродуктивно-продуктивные; продуктивно-творческие, деловые; исследовательские, творческие, профессионально-ориентированные, конструкторские).

Авторская методика рефлексивного обучения разработана на основе выявления и анализа условий, побуждающих студентов обдумывать, анализировать, подвергать критике получаемую информацию, при этом обязательным требованием осознанного вовлечения студентов в учебную деятельность является постановка творческих проблемных заданий, вызывающих положительные эмоции, соответствующих познавательным и языковым возможностям, а также способствующих их творческому самовыражению. Модель рефлексивного обучения, положенная в основу методики, позволяет организовать все виды деятельности, предусмотренной рефлексивным обучением иностранному языку, системно и эффективно.

Особенностью авторской методики является не только ее вклад в развитие языковых навыков и речевых умений студента, но и формирование профессионально значимых качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Оценка эффективности разработанной методики проводилась с использованием объективных и субъективных форм контроля. Результаты опросов по стандартизированным методикам, диагностирующим личностную креативность, способности к саморазвитию и самообразованию, коммуникативные и организаторские способности, оценивающие уровень толерантности, анализ письменных и устных работ студентов, выполненных в рамках промежуточных и итоговых аттестаций, субъективные оценки респондентов и выпускников, а также призовые места и номинации доказывают ее эффективность.

К направлениям дальнейшей работы по совершенствованию рефлексивного обучения иностранному языку в техническом вузе, по нашему мнению, относятся исследования возможностей применения рефлексивно-регулятивного подхода к организации обучения: в рамках модели интегрированного предметно-языкового обучения (CLIL) на уровне

бакалавриата и магистратуры; на следующем уровне обучения в магистратуре; в рамках инклюзивного обучения при необходимой адаптации модели рефлексивного обучения под особые потребности данной категории студентов; при реализации программ обучения иностранных студентов русскому языку. Перспективное исследование также может быть связано с изучением личностной готовности преподавателя к внедрению и применению рефлексивного обучения в техническом университете.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

***Статьи в рецензируемых изданиях,
рекомендованных Минобрнауки России:***

1. Пономаренко, Е.П. Развитие языковой личности студентов технического университета в процессе рефлексивного обучения иностранному языку / Е.П. Пономаренко // Вестник НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. – 2021. – Выпуск 1 (53). – С. 137–148.

2. Пономаренко, Е.П. Организация интерактивных форм работы с участием иностранных студентов в техническом вузе / Ю.В. Красавина, Е.П. Пономаренко // «Вестник ИЖГТУ». 2018. – (№1.). – С. 146–150.

3. Пономаренко, Е.П. Психолого-педагогическое сопровождение иноязычной подготовки студентов технического вуза: сущность и структура / Е.П. Пономаренко, Г.Н. Ахметзянова // Журнал «Перспективы науки». 2017. – № 11 (98). – С. 123–126.

4. Пономаренко, Е.П. Проведение входного тестирования с учетом адаптационного периода первокурсников для успешного формирования профессиональных иноязычных компетенций / Е.П. Пономаренко, Н.А. Бармина // «Вестник ИЖГТУ». 2016. – № 4(72). – С. 96–98.

5. Пономаренко, Е.П. Современные тенденции иноязычного обучения в техническом вузе: системный подход / Е.П. Пономаренко, Е.В. Осмина // «Вестник ИЖГТУ». 2011. – № 4. – С. 193–196.

6. Пономаренко, Е.П. Проблема предметности высшего профессионального образования (на материале изучения английского языка в ИЖГТУ) / Е.В. Осмина, Е.П. Пономаренко // «Вестник ИЖГТУ». 2010. – № 1. – С. 156–160.

7. Пономаренко, Е.П. Отношение к иностранному языку в контексте профессионального самоопределения у студентов ИЖГТУ / Е.П. Пономаренко, Е.В. Осмина // «Вестник ИЖГТУ» 2009. – № 2. – С. 167–172.

Научные статьи:

8. Пономаренко, Е.П. Проблемы организации рефлексивного обучения иностранному языку дистанционно в период пандемии / Е.П. Пономаренко, А.Л. Иванова / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2020. – №04 (45).

9. Пономаренко, Е.П. Особенности формирования языковой личности студента в рамках иноязычной подготовки в техническом вузе / Е.П. Пономаренко // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2019. – Т.8. №28. – С. 33–41. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.28.03

10. Пономаренко, Е.П. Формирование профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции педагогическими средствами организации предметно-профессионального взаимодействия (по направлению подготовки «Реклама и связи с

общественностью») / Е.В. Осмина, Е.П. Пономаренко // Вестник «ТИСБИ». – 2015. – №1. – С. 115–123.

11. Ponomarenko, E.P. Drama technique “Conference” in training professional foreign communication / G.A. Kovalenko, E.P. Ponomarenko // Типологические аспекты многоязычия в современном образовательном пространстве: сб. ст. Ижевск: Изд-во «Уд. ун.», 2011. – С. 102–105.

12. Ponomarenko, E., Krylov, E., Somova, K. (2020) Product design interactive activities of students as a tool for language and communicative development, INTED2020 Proceedings, pp. 7744-7748. *Web of Science*

13. Ponomarenko, E., Krylov, E., Somova, K. (2020) Instagram as a teaching interactive means for in-class and out-of-class activities, INTED2020 Proceedings, pp. 7749-7753. *Web of Science*

Материалы научных конференций:

14. Ponomarenko, E.P. The relevance of the development of an interactive foreign language platform for students at technical university / V.S. Gavrilova, E.P. Ponomarenko // Сб. трудов научно-техн. конференции в рамках Всероссийского молодежного научного форума «Общение студентов и аспирантов в научной и профессиональной сферах». (Ижевск). – 2021. – С. 283–287.

15. Пономаренко, Е.П. Рефлексия студентов технического вуза в условиях игровой деятельности на иностранном языке / Е.П. Пономаренко // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения. Материалы Пятой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. (Иркутск). – 2020. – С. 461–464.

16. Пономаренко, Е.П. Методы интерактивного обучения деловому английскому языку как средство формирования языковой личности студентов технического вуза / Е.П. Пономаренко, А.Л. Иванова // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: материалы VIII Междунар. конф. (Россия, Ижевск, 23–24 апреля 2019 г.): в 2 т. Т. 1. – 2019. – С. 592–597.

17. Пономаренко, Е.П. Метод портфолио как средство развития языковой личности студентов технического университета / Е.П. Пономаренко // «Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика»: сб. материалов Межд. научно-практ. конф., посвященной педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Г.В. (10 октября 2018 года). Т. 2. Казань: ФГБНУ «ИППСП», 2018. – С. 180–183.

18. Пономаренко, Е.П. Психолого-педагогическое сопровождение иноязычного обучения студентов технического вуза / Е.П. Пономаренко // Гуманитарное образование и наука в техническом вузе [Электр. ресурс]: Сб. докладов Всероссийской научно-практ. конф. с межд. участием (Ижевск, 24–27 октября 2017 г.). – 2017. – С. 583–586.

19. Пономаренко, Е.П. Опыт использования инновационных интерактивных технологий обучения английскому языку в техническом вузе / С.Ю. Соломатина, Е.П. Пономаренко // Инновации в образовании: элект. науч. издание: сборник материалов научно метод. конф. преподавателей и сотрудников ИжГТУ им. М.Т.Калашникова, Ижевск, 13-31 марта 2017. – С. 117–120.

20. Пономаренко, Е.П. Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению иностранного языка (как одного из условий развития субъектности) у студентов технического вуза / Е.П. Пономаренко // Материалы Всероссийской научно-практ. конф. (с международным участием) в режиме вебинара «Субъектность

студента и преподавателя в стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан» 26 июня 2015 г. Казань. – С. 223–227.

21. Пономаренко, Е.П. Психологические факторы образовательного взаимодействия как условие проявления субъектности его участников / Е.П. Пономаренко // Субъектность личности в профессионально-образовательном пространстве / Материалы междунаро. науч.-практ. конф. (14 июня 2013г. Казань). Казань: ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2013. – С. 186–189.

22. Пономаренко, Е.П. Предметность иностранного языка для студентов технического вуза в контексте субъективной репрезентации будущей профессиональной деятельности / Е.В. Осмина, Е.П. Пономаренко // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: матер. V Междунар. конф. (22-24 февраля 2012 г., Россия, Ижевск). В 3 т. Т.2. – 2012. – С.265–269.

23. Пономаренко, Е.П. Виды образовательных взаимодействий в процессе изучения иностранного языка в техническом вузе / Е.П. Пономаренко // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: матер. V Междунар. конф. (22-24 февраля 2012 г., Россия, Ижевск). В 3 т. Т.2. – 2012. – С. 277–283.

24. Пономаренко, Е.П. Интерактивная доска как инновационная технология в обучении иностранному языку / Е.П. Пономаренко, А.В. Батаева // Психология и педагогика: пути и методы развития: сб. статей III Междунар. науч.-практ. конф. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. – С. 105–107.

25. Пономаренко, Е.П. Роль информационных технологий при обучении иностранному языку в технических вузах (из опыта работы) / О.В. Брылякова, Е.П. Пономаренко // Современные технологии обучения иностранным языкам: сб. статей VIII Всероссийской науч.-метод. конф. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2010. – С. 21–22.

26. Пономаренко, Е.П. О двух моделях профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в техническом вузе / Е.П. Пономаренко, Е.В. Осмина // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: матер. IV Междунар. конф. (21-23 апреля 2010 г., Россия, Ижевск). В 3 т. Т.1. Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2010. – С. 497– 502.

Учебные и методические пособия:

1. Пономаренко Е.П., Иванова А.Л. Электронное учебно-методическое пособие для студентов по преодолению трудностей, возникающих в ходе изучение иностранного языка, 2020. – 55 с.

2. Пономаренко Е.П., Малышева М.Ю. English for Innovative Engineering: Idea – Design – Project – Market: электронное учебно-методическое пособие, 2018. – 49 с.

3. Пономаренко Е.П., Малышева М.Ю. English for Engineers: электронное учебное пособие, 2018. – 97 с.