

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Пономаренко Екатерины Петровны на тему «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)**

Основной идеей работы является тот факт, что рефлексия представляет собой базовый механизм самоорганизации и саморегуляции всякой деятельности человека, но во многих случаях в образовательном процессе вуза рефлексия, как обращенность познания индивида на процесс своей деятельности, является спонтанной и носит эпизодический характер.

Полифункциональность языкового образования создает возможность проектирования методической системы обучения иностранному языку в техническом вузе направленной на развитие рефлексивных умений личности на основе синтеза инженерной и гуманитарной подготовки с использованием единых общенаучных подходов,

Диссертант, опираясь на возможность с помощью направленного влияния развивать *рефлексивные умения вторичной языковой личности бакалавра в техническом вузе* как новых норм и средств деятельности, разрабатывает *авторскую методику обучения иностранному языку*.

В процессе работы над данной исследовательской проблемой Пономаренко Е.П. также решает ряд задач, которые имеют отдельную научно-практическую ценность. Выявлены особенности мышления и интеллектуальных процессов студентов бакалавриата технического университета и их влияние на речевое поведение, восприятие и порождение речи в процессе становления языковой личности; установила, какие элементы рефлексивно-регулятивной практики при освоении учебной дисциплины «Иностранный язык» являются наиболее важными для формирования рефлексивного мышления автономного и квалифицированного профессионала; выявила основные элементы языковой развивающей среды, обеспечивающей активизацию познавательной и творческой деятельности студентов в процессе иноязычного обучения в техническом университете.

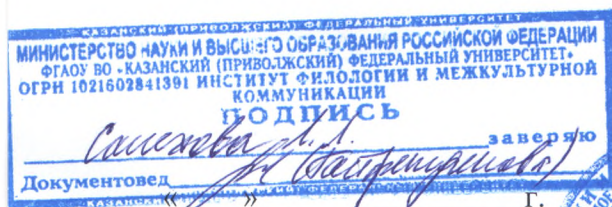
Пономаренко Е.П. проанализировала и отобрала формы и методы внеаудиторной интерактивной деятельности студентов, в наибольшей степени удовлетворяющие условию формирования рефлексивного поведения, развития критического мышления, повышения мотивации к учению, и на этой основе формирования языковой личности будущего профессионала.

*Методическая ценность* данной работы обусловлена тем, что разработана структура учебных заданий и сценариев внеаудиторной интерактивной учебной деятельности, организуемой на первом и втором курсах обучения в бакалавриате технического университета; доведены до практической реализации педагогические условия рефлексивного обучения иностранному языку, способствующие формированию языковой личности; создано учебно-методическое пособие «English for Innovative Engineering: Idea–Design–Project–Market», содержащее упражнения, направленные на актуализацию иноязычных знаний, языковых навыков и речевых умений в ходе проектной деятельности за счет активизации всех видов рефлексивных процессов; разработаны методические рекомендации для преподавателей английского языка по развитию иноязычных презентационных навыков и умений студентов инженерных направлений профессиональной подготовки; разработаны методические рекомендации для студентов по преодолению трудностей, возникающих в ходе изучения иностранного языка. Диссертант определила *педагогические условия*, позволяющие успешно реализовать авторскую методику.

После прочтения заключительной части автореферата возник лишь один уточняющий вопрос об уровне статистической значимости результатов педагогического эксперимента по апробации авторской методики в экспериментальной группе.

На основании изучения автореферата диссертации можно сделать вывод, что диссертация «Формирование языковой личности студентов бакалавриата технического университета на основе методики рефлексивного обучения иностранному языку» отвечает требованиям п.п. 9-14 Положения о присуждении научных степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Екатерина Петровна Пономаренко заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры билингвального и цифрового образования,  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».



Салехова Ляйля Леонардовна

С основными публикациями можно ознакомиться на сайте:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_item.asp?authorid=178357&show\\_refs=1&show\\_option=1](https://www.elibrary.ru/author_item.asp?authorid=178357&show_refs=1&show_option=1)

Контактная информация: [salekhova2009@gmail.com](mailto:salekhova2009@gmail.com)

Подпись заверяю  
Ученый секретарь

Адрес: 420008, Россия, РТ, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18.  
Дата: 22.03.2023