

*На правах рукописи*



ШЕВЧЕНКО Анна Игоревна

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА**

Специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень профессионального образования)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Нижний Новгород – 2019

Работа выполнена на кафедре иностранных языков и методики обучения иностранным языкам в Федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Вятский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент  
**Куклина Светлана Станиславовна**

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
**Сергеева Наталья Николаевна**  
(ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,  
заведующая кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования, профессор, г. Екатеринбург)

доктор педагогических наук, профессор  
**Попова Светлана Владимировна**  
(ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,  
кафедра иностранных языков и методики их преподавания, профессор,  
г. Мичуринск)

**Ведущая организация:** ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Защита состоится « 21 » мая 2019 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.163.02 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31 а, ауд. 3217.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» и на сайте <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор педагогических наук,  
профессор

М.А. Викулина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Стратегические документы современного образования требуют от вузов создать оптимальные условия для приобретения обучающимися совокупности общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций, необходимых в условиях интенсивного международного сотрудничества. Утверждение правительством РФ стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года делает очевидным тот факт, что в настоящее время в сфере культуры, переживающей период трансформации, необходимы бакалавры культурологии, обладающие как академическим знанием о культуре, так и умениями прикладного характера. Такой социальный заказ общества предполагает подготовку специалистов, готовых осуществлять культурную деятельность, развивать культурную индустрию, находить способы взаимосвязи культуры и потребностей общества.

Предмет «Иностранный язык» способен внести практический вклад в приобретение выпускниками знаний, навыков и умений в широком масштабе культурной деятельности от организаторской работы в учреждениях культуры до решения стратегических задач международной культурной политики при условии, что иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения данной дисциплине в нелингвистическом вузе приобретет профессионально ориентированный характер. Особую роль здесь играет межкультурная компетенция как составляющая названной компетенции, которая по направлению подготовки «Культурология» предполагает способность его выпускников осуществлять взаимодействие с представителями иных культур с помощью иностранного языка в таких видах профессиональной деятельности, как культурно-просветительская (историко-культурная и просветительская); производственно-технологическая (экскурсионная), научно-исследовательская и др.

В то же время анализ образовательного пространства нелингвистического вуза, наблюдение за учебным процессом и практика работы в нем показывают, что формированию межкультурной компетенции уделяется недостаточное внимание. Причинами такого положения являются ограниченное количество часов, отводимых на дисциплину «Иностранный язык», малое количество учебных пособий, созданных для названной цели, а также слабая оснащенность аудиторий современными информационными средствами. Результатом такой ситуации, как показал предэкспериментальный срез, является относительно низкий уровень сформированности межкультурной компетенции обучающихся (41,5%). Он проявляется в трудностях, которые испытывают обучающиеся при восприятии и осмыслении культурно-исторической информации, присущей контактирующим культурам, при выявлении и использовании иноязычных средств, необходимых для представления своей позиции, что отрицательно сказывается на качестве высказываний, снижает уровень их

убедительности и не всегда позволяет прийти к консенсусу во взаимодействии.

Обращение к диссертационным исследованиям последних лет, в центре внимания которых находится межкультурная компетенция и методика ее формирования на разных уровнях иноязычного образования, говорит о значительном научном интересе к изучению названных явлений. Так, применительно к общеобразовательной школе речь идет о формировании социокультурной компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции (Н.Н. Ефремова, С.А. Жолдасбаева, Е.Н. Шилина и др.). В высшей школе межкультурная коммуникативная компетенция рассматривается в качестве самостоятельной компетенции, в ходе формирования которой студенты овладевают совокупностью взаимосвязанных межкультурных знаний, навыков и умений (Т.В. Овсянникова, Н.С. Тырхеева, Н.В. Янкина и др.). В исследованиях М.В. Гараевой, Е.С. Диковой, М.Н. Новоселова, Т.А. Ткаченко, Н.Д. Усвят и др. обосновывается необходимость включения профессиональной составляющей в структуру межкультурной компетенции, учитывая потребности выпускника в межкультурной коммуникации с коллегами-носителями иностранного языка. Проектируя методику формирования межкультурной компетенции, В.Г. Апальков, Д.А. Демина, В.В. Громова, Т.В. Овсянникова, Н.А. Сушкова и др. ведут работу по определению оптимального содержания и средств обучения, выявлению технологий, обеспечивающих участие обучающихся в этом процессе. Однако, несмотря на разностороннюю разработку перечисленных вопросов, на настоящее время отсутствует единый подход к пониманию межкультурной компетенции, а ряд вопросов методики ее формирования требуют дальнейших исследований применительно к новой образовательной ситуации.

Таковой является активная информатизация образования и внедрение в иноязычный образовательный процесс информационно-коммуникационных средств. В связи с этим формирование межкультурной компетенции как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции вряд ли может рассматриваться в отрыве от информационной образовательной среды. Обращение к работам представителей пространственно-средового подхода (А.А. Богданов, Л.С. Выготский, Ю.В. Громыко, Ю.С. Мануйлов, Ю.С. Песоцкий, Э.К. Самерханова, С.Т. Шацкий, В.А. Ясвин и др.) показало, что, характеризуя современную образовательную систему, исследователи пользуются понятиями образовательное пространство и/или образовательная среда, не всегда четко разграничивая их. В ряде работ речь идет об информационном наполнении образовательной среды (А.С. Флерина, М.С. Чванова, Ф.И. Шмидт и др.), благодаря которому она приобретает информационно-коммуникационный характер. С этим связано появление системы смешанного обучения (М.Г. Бондарев, Д.Л. Матухин, М.С. Медведева, М.В. Плеханова, О.С. Присмотрова, В.А. Фандей и др.), как сочетания непосредственных и опосредованных Интернет-ресурсами взаимодействий участников образовательного процесса в аудитории и вне ее.

Однако ряд таких важных для нашего исследования вопросов, как структура и содержание профессионально ориентированной информационной образовательной среды, отбор и организация ее компонентов для формирования межкультурной компетенции, оснащение и инструментальное наполнение методики формирования названной компетенции остались без должного внимания. Уточнение этих понятий и решение перечисленных вопросов позволит разработать средства формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде и внести вклад в развитие обучающихся по направлению подготовки «Культурология» как субъектов диалога культур в профессиональной деятельности.

Проведенный анализ теории и практики в интересующей нас сфере позволил выделить **ряд противоречий** между:

- социальным заказом общества на формирование межкультурной компетенции как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся направления подготовки «Культурология» и отсутствием единой трактовки межкультурной компетенции, ее структуры и содержания на ступени высшего образования;

- значительным потенциалом профессионально ориентированной информационной образовательной среды как единицы образовательного пространства предмета «Иностранный язык» для организации взаимодействий участников образовательного процесса с целью приобретения обучающимися способов осуществления интеркультурных взаимодействий с коллегами-представителями иной культуры и недостаточной изученностью вопросов отбора и организации содержания компонентов такой среды, предназначенной для формирования межкультурной компетенции у обучающихся;

- необходимостью повысить эффективность обучения будущих культурологов интеркультурному взаимодействию с представителями иной культуры для успешного иноязычного общения в профессиональной деятельности и отсутствием научно обоснованной и экспериментально проверенной методики формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде, содержание которой специально отобрано и организовано для этой цели.

Поиск путей разрешения перечисленных выше противоречий обозначил **проблему исследования**: какова методика формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде, созданной для достижения этой цели?

**Объект исследования**: процесс формирования межкультурной компетенции как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся направления подготовки «Культурология».

**Предмет исследования**: методика формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде у обучающихся направления подготовки «Культурология».

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность в теоретическом и практическом аспектах определили цель исследования.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, разработка и проверка методики формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде у обучающихся направления подготовки «Культурология».

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования выдвинута **гипотеза:** формирование межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде у обучающихся направления подготовки «Культурология» будет эффективным, если:

– уточнено понятие, структура и содержание межкультурной компетенции как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся по направлению подготовки «Культурология»;

– создана профессионально ориентированная информационная образовательная среда как единица образовательного пространства по предмету «Иностранный язык» для названного направления подготовки, предназначенная для формирования межкультурной компетенции;

– разработана методика формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде и осуществлена ее опытно-экспериментальная проверка на I курсе нелингвистического вуза.

Достижение указанной цели и доказательство выдвинутой гипотезы осуществлялось в ходе решения **задач:**

1. Уточнить сущность понятия «межкультурная компетенция» как составляющая профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, выявить ее структуру и содержание применительно к направлению подготовки «Культурология».

2. Разграничить и уточнить понятия профессионально ориентированного информационного образовательного пространства дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки «Культурология» и образовательной среды как его единицы и выявить критерии отбора содержания ее компонентов для формирования межкультурной компетенции как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Выделить совокупность средств, с помощью которых может происходить оснащение профессионально ориентированной информационной образовательной среды для формирования межкультурной компетенции как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся направления подготовки «Культурология».

4. Представить профессионально ориентированную информационную образовательную среду для формирования межкультурной компетенции у

обучающихся направления подготовки «Культурология», разработать методику формирования названной компетенции для процессуального компонента такой среды и реализовать ее на занятиях по иностранному языку на I курсе факультета истории, политических наук и культурологии.

5. Привести результаты опытно-экспериментальной проверки разработанной методики формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде для направления подготовки «Культурология».

Для решения поставленных задач использовались **методы исследования:**

– *теоретические*: теоретико-методический анализ научной литературы по философии, психологии, педагогике, лингводидактике и методике обучения иностранным языкам по проблеме исследования, анализ нормативных документов и учебных материалов, моделирование, проектирование и интеграция в иноязычный образовательный процесс;

– *эмпирические*: обобщение отечественного и зарубежного педагогического опыта по проблеме исследования, наблюдение, анкетирование, опрос, опытно-экспериментальное обучение, прогнозирование результатов опытно-экспериментального обучения, работа с продуктами учебной деятельности студентов и др.;

– *статистические методы* обработки опытно-экспериментальных данных, количественный и качественный анализ результатов, знаковое представление материалов с помощью таблиц, рисунков, диаграмм.

**Методологическая основа исследования:** положения современной философской, психолого-педагогической и методической наук, воплощенные в подходах к профессионально ориентированному иноязычному образованию:

– компетентностный (К.Э. Безукладников, И.Л. Бим, М.А. Викулина, И.А. Зимняя, Б.А. Крузе, Г.С. Трофимова, А.В. Хуторской, Р. Vimmel и др.);

– пространственно-средовой (А.А. Богданов, И.Л. Бим, Л.С. Выготский, Н.Д. Гальскова, С.Д. Дерябо, С.Т. Шацкий, Ф.И. Шмидт, В.А. Ясвин и др.);

– личностно-деятельностный (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

– профессионально ориентированный подход (Б.С. Гершунский, С.Г. Гураль, Г.А. Краснощекова, Э.Г. Крылов, И.В. Леушина, Н.В. Попова, Н.Н. Сергеева, В.В. Сохранов, А.В. Хуторской, J.A. Van Ek и др.);

– межкультурный (Н.Д. Гальскова, Н.В. Елизарова, О.А. Обдалова, Е.Г. Тарева, С.Г. Тер-Минасова, В.В. Сафонова, В.П. Фурманова и др.)

– коммуникативно-когнитивный (И.Л. Бим, Н.В. Барышников, Н.Д. Гальскова, С.С. Куклина, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова и др.).

**Теоретическую базу** составляют исследования в области:

– лингводидактики и методики преподавания иностранных языков (М.А. Ариян, К.Э. Безукладников, С.К. Гураль, Е.Н. Дмитриева, С.С. Куклина, Е.И. Пассов, С.В. Попова, Г.В. Рогова, К.Г. Чикнаверова, А.Н. Щукин и др.);

– межкультурного аспекта в преподавании иностранных языков

(Н.В. Барышников, Е.М. Верещагин, Г.А. Краснощекова, Н.В. Макшанцева, О.Г. Оберемко, В.В. Сафонова, Е.Г. Тарева, В.П. Фурманова, М. Вуган и др.);

– современных информационно-коммуникационных средств и технологий их применения в обучении иностранному языку (М.Н. Евстигнеев, М.А. Мосина, Е.С. Полат, П.В. Сысоев, V.A. Devi, J. Higgins и др.).

**Опытно-экспериментальная база:** ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет». В исследовании приняло участие 89 человек.

**Организация и этапы исследования.** Исследование проводилось с 2015 по 2018 год и включало три этапа:

*Первый этап исследования (2015-2016)* связан с формулировкой проблемы, определением методологического аппарата, конкретизацией методов исследования. Здесь проведен анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по теме, уточнен компонентный состав межкультурной компетенции, разграничены понятия образовательное пространство и образовательная среда, определены структура и содержание профессионально ориентированной информационной образовательной среды как единицы образовательного пространства.

*На втором этапе (2016-2017)* разрабатывалась методика формирования межкультурной компетенции для процессуального компонента профессионально ориентированной информационной образовательной среды у обучающихся направления подготовки «Культурология» и внедрялась в образовательный процесс; уточнялась и проверялась рабочая гипотеза; определялись критерии оценки сформированности межкультурной компетенции; осуществлялась подготовка и проведение опытно-экспериментальной проверки.

*Третий этап (2017-2018)* был направлен на завершение опытно-экспериментальной проверки, обработку полученных данных, соотнесение результатов с целью, задачами и гипотезой исследования, уточнение категориального аппарата и методологических положений исследования, формулирование выводов и оформление текста диссертации.

**Личный вклад диссертанта** заключается в разработке идеи и структуры исследования, в определении профессионально ориентированного информационного образовательного пространства и образовательной среды как его единицы, выделении материальных и мультимедийных средств оснащения образовательной среды для формирования межкультурной компетенции, в разработке методики формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде у обучающихся направления подготовки «Культурология» и ее внедрении в учебный процесс ВятГУ; в проведении опытно-экспериментальной проверки разработанных учебно-методических материалов, анализе полученных результатов и их статистической обработке.

**Научная новизна исследования:**

– определены понятие и структура межкультурной компетенции как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникатив-



ной компетенции обучающихся по направлению подготовки «Культурология», а также содержание межкультурного профессионально ориентированного социального опыта, который они должны усвоить для успешного иноязычного общения с представителями иной культуры в будущей профессиональной деятельности;

– выявлены структура и содержание профессионально ориентированной информационной образовательной среды как единицы образовательного пространства дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для формирования субкомпетенций профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции;

– выделены внешние и внутренние факторы, определяющие принципы отбора и организации содержания компонентов профессионально ориентированной информационной образовательной среды в составе ресурсного, информационного (социально-методологический, предметно-операционный, дидактико-методический субкомпоненты), субъектно-деятельностного и процессуального компонентов, с учетом которых осуществлено их наполнение для формирования межкультурной компетенции будущих культурологов;

– спроектирована методика формирования межкультурной компетенции в процессуальном компоненте профессионально ориентированной образовательной среды, являющаяся совокупностью комплексов упражнений, способами выполнения которых выступают взаимодействия участников учебного процесса в ходе решения поисковых и творческих учебно-речевых задач, а организационные формы определяются их опосредованностью мультимедийными средствами оснащения и видами профессиональной деятельности будущего культуролога.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

– уточнены сущность понятия межкультурная компетенция как составляющая профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции будущего культуролога, ее структура в составе интракультурного, инокультурного и интеркультурного компонентов и их содержание, включающее адекватный межкультурный профессионально ориентированный социальный опыт;

– разграничены понятия профессионально ориентированного информационного образовательного пространства дисциплины «Иностранный язык» и образовательной среды как его единицы, на этой основе спроектирована модель профессионально ориентированной информационной образовательной среды, предназначенной для формирования компонентов профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции как цели-результата иноязычного образования в нелингвистическом вузе;

– проанализированы материальные и мультимедийные средства профессионально ориентированного информационного образовательного пространства дисциплины «Иностранный язык» и определена их совокупность для оснащения профессионально ориентированной информационной образо-

вательной среды, предназначенной для формирования межкультурной компетенции будущих культурологов;

– создана социально-методологически обусловленная, предметно-операционно наполненная и дидактико-методически оснащенная профессионально ориентированная информационная образовательная среда для формирования межкультурной компетенции у обучающихся по направлению подготовки «Культурология»;

– представлена теоретически обоснованная модель методики формирования межкультурной компетенции в процессуальном компоненте профессионально ориентированной информационной образовательной среды, разработанная для этапов развития умения и функционирования иноязычного общения.

#### **Практическая значимость исследования:**

– разработана методика формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде и осуществлено ее внедрение в процесс обучения английскому языку обучающихся по направлению подготовки «Культурология» в ВятГУ;

– создан контрольно-оценочный аппарат для диагностики уровней сформированности межкультурной компетенции и степени адекватности образовательной среды цели обучения;

– материалы исследования использованы в курсе «Иноязычное образование в высшей школе» для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык» в ВятГУ.

Разработанная методика при определенной адаптации может быть применена для формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранным языкам для других направлений подготовки. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий, на курсах повышения квалификации и переподготовки преподавателей иностранного языка высшей школы.

**Соответствие диссертации паспорту специальности.** Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) п. 3: «Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования: Теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования; проектирование предметной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования; разработка содержания предметного образования; методы, средства, формы предметного обучения».

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения и результаты исследования апробированы в ходе выступлений на заседаниях кафедры иностранных языков и методики обучения ино-

странным языкам ВятГУ; участия в международных конференциях: «Проблемы современного педагогического образования» (Ялта, 2016, 2017), «Слово молодым ученым» (Уфа, 2018); всероссийских конференциях: «Компетентностный подход в обучении иностранным языкам в школе и вузе» (Брянск, 2012), «Язык, личность, деятельность: взгляд молодых ученых» (Киров, 2015), «Общество. Наука. Инновации» (Киров, 2017, 2018), «Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе» (Киров, 2017, 2018); внедрения в учебный процесс ВятГУ. Результаты исследования отражены в 9 публикациях, в т.ч. – 3 в научных рецензируемых изданиях, входящих в перечень Министерства образования и науки РФ.

**Достоверность и обоснованность научных положений и результатов исследования** обеспечивается исходными теоретико-методологическими позициями, опорой на фундаментальные исследования как в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам, так и в науках, сопредельных с нею, использованием валидных методов исследования, применением методов статистической обработки данных, внедрением в образовательный процесс разработанной методики и получением положительных результатов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Межкультурная компетенция как составляющая профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции является целью освоения обучающимися по направлению подготовки «Культурология» и представляет собой готовность и способность осуществлять интеркультурные взаимодействия в ходе иноязычного общения с представителями иной профессиональной культуры. Она включает *интракультурный компонент* – способность критически анализировать собственную культуру, *инокультурный* – способность к выявлению, осознанию и интерпретации понятий и правил поведения иноязычной культуры, и *интеркультурный* – способность рассматривать свою и иноязычную картины мира во взаимодействии, вступая в диалог культур.

В содержание компонентов названной компетенции входит межкультурный профессионально ориентированный социальный опыт, состоящий из опыта а) *познавательной деятельности*: знания о родной и иноязычной культурах; профессионально ориентированного и межкультурного языкового материала; о способах речевой и профессиональной деятельности; б) *репродуктивной деятельности*: навыки воспроизведения способов взаимодействий; в) *творческой деятельности*: умения творчески применять усвоенные и создавать новые способы взаимодействий; г) *ценностно-ориентационной деятельности*: личностные и профессиональные качества обучающихся.

2. Формирование межкультурной компетенции происходит в профессионально ориентированной информационной образовательной среде, являющейся единицей образовательного пространства дисциплины «Иностранный язык». Для ее создания преподаватель, руководствуясь принципами отбора (межкультурной и профессиональной направленности, информационной

насыщенности) и принципами организации (личностной и субъектной индивидуализации; сравнительно-сопоставительный; проблемно-информационной достаточности учебного материала и его адекватности компонентам межкультурной компетенции), выбирает из образовательного пространства адекватное содержание и наполняет им последующие компоненты среды. Такими являются: а) ресурсный, отвечающий за ее оснащение с помощью материальных и мультимедийных средств на Интернет платформе Google Classroom; б) информационный в составе социально-методологического; предметно-операционного и дидактико-методического субкомпонентов, содержащих условия и факторы организации образовательного процесса, социальный опыт и средства для его усвоения; в) субъектно-деятельностный и г) процессуальный компоненты.

3. Методика формирования межкультурной компетенции в процессуальном компоненте среды представляет собой совокупность комплексов упражнений, адекватных этапам формирования межкультурной компетенции, способами выполнения которых являются взаимодействия субъектов образовательного процесса, их содержание определяется типом решаемой учебно-речевой задачи, а организационные формы – опосредованностью мультимедийными средствами и видами профессиональной деятельности будущего культуролога. Благодаря включению методики в профессионально ориентированную информационную образовательную среду, отобранную и организованную для формирования межкультурной компетенции, она содержательно наполнена межкультурной профессионально ориентированной информацией и инструментально оснащена частной системой упражнений, обеспечивающих достижение проектируемого результата.

Применение разработанной методики говорит об эффективности формирования межкультурной компетенции в специально созданной профессионально ориентированной информационной образовательной среде у обучающихся по направлению подготовки «Культурология», что подтверждается результатами опытно-экспериментальной проверки.

**Структура диссертационного исследования.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка (276 наименований, в т.ч. – 37 на иностранных языках) и приложений. Текст иллюстрируют 15 рисунков и 8 таблиц. Объем работы 169 страниц (без приложений).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во *Введении* обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель и гипотеза исследования, поставлены его задачи, обозначены положения, выносимые на защиту, перечислены методы исследования, раскрыты научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость, изложена структура диссертации.

В *первой главе* – «*Теоретические основы формирования межкультурной компетенции у студентов бакалавриата направления подготовки*

**«Культурология» в профессионально ориентированной информационной образовательной среде** – уточнено понятие, структура и содержание МК как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции (ПОИКК); определена профессионально ориентированная информационная образовательная среда как единица образовательного пространства дисциплины «Иностранный язык» для направления подготовки «Культурология» и выявлены критерии отбора содержания ее компонентов для формирования МК; определена совокупность средств, с помощью которых может происходить оснащение ПОИОС для формирования МК у обучающихся названного направления подготовки.

ФГОС ВО по направлению подготовки «Культурология» определяет набор общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть будущий бакалавр. Одной из них в рамках дисциплины «Иностранный язык» является ПОИКК как цель-результат иноязычного образования в нелингвистическом вузе. Она включает языковую, речевую, учебно-познавательную, компенсаторную и межкультурную субкомпетенции. Последняя отвечает за постижение обучающимися особенностей культурно-исторической среды и национальной специфики языковой картины мира как своей, так и страны изучаемого языка, где феномен родной и иноязычной культур рассматривается через призму восприятия индивида, что позволяет реализовать эффективные интеркультурные взаимодействия с коллегой-носителем иностранного языка, осуществляя иноязычное общение в таких видах профессиональной деятельности будущего культуролога, как просветительская, историко-культурная, экскурсионная и научно-исследовательская.

Обращение к научной литературе, где ведется исследование МК, как результата реализации межкультурных подходов в иноязычном образовании, показало, что социокультурная компетенция (И.Л. Бим, Е.М. Верещагин, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, М. Хомский и др.), формирование которой начато в общеобразовательной школе, в нелингвистическом вузе приобретает профессионально ориентированный (Е.С. Дикова, Л.А. Милованова, Е.Г. Тарева, Е.Н. Ярославова и др.) и межкультурный (Л.К. Гейхман, Г.В. Елизарова, Е.Г. Тарева, Л.В. Яроцкая и др.) характер. Поскольку как сама МК, так и ее структура и содержание трактуются неоднозначно, возникла необходимость внести уточнения в содержание названных понятий.

В структуре МК как составляющей ПОИКК будущего культуролога, мы вслед за Е.Г. Таревой и ее учениками, выделили *интракультурный компонент*, предполагающий способность критически анализировать собственную культуру, *инокультурный* – способность к выявлению, осознанию и интерпретации понятий, норм и правил поведения иноязычной культуры и *интеркультурный* – способность рассматривать свою и иноязычную картину мира во взаимодействии, осознавать собственный взгляд на мир и чувствовать себя на равных с носителями языка, вступая в диалог культур. Собственно диалог

культур обеспечивается интеркультурным компонентом, являющимся центральным звеном МК, а его функционирование – тесным взаимодействием названных компонентов, а также другими субкомпетенциями ПОИКК.

Каждый из названных компонентов МК предполагает освоение обучающимися адекватного межкультурного профессионально ориентированного социального опыта в составе: 1) *опыта познавательной деятельности* в виде знаний а) о культуре и профессиональной коммуникации, о родной культуре и культуре страны изучаемого языка; б) профессионально ориентированного и межкультурного языкового материала, с помощью которого предьявляются перечисленные знания; в) о способах деятельности, необходимых для усвоения компонентов названного опыта и осуществления профессиональной деятельности; 2) *опыта репродуктивной деятельности*, проявляющегося в навыках воспроизведения способов взаимодействий, отражающих межкультурный профессионально ориентированный социальный опыт; 3) *опыта творческой деятельности*, представленного умениями творчески применять усвоенные способы взаимодействий и создавать новые для решения творческих задач в ситуациях профессионально ориентированного иноязычного общения; 4) *опыта ценностно-ориентационной деятельности*, отражающего эмоционально-ценностное отношение обучающегося к интеркультурным взаимодействиям и их субъектам и проявляющегося в личностных и профессиональных качествах (культурная непредвзятость, толерантность, социокультурный такт, интерес к будущей профессиональной деятельности и др.).

Приобретение такого опыта позволяет обучающимся увидеть взаимоотношения между разными культурами, интерпретировать одну культуру в терминах другой, критически анализировать свою и иноязычную культуры, рассматривая их во взаимодействии, осознавать собственный взгляд на мир и чувствовать себя на равных с носителями языка в условиях профессионального иноязычного общения. Только при гармоничном сочетании вышеуказанных компонентов в ходе их освоения можно говорить о сформированности МК.

Все это позволило дать следующее определение МК как составляющей ПОИКК будущего культуролога. Она представляет собой *сформированную готовность и способность осуществлять интеркультурные взаимодействия как результат взаимовлияния и взаимопроникновения родной и иноязычной культур, в основе которых лежит межкультурный профессионально ориентированный социальный опыт, необходимый выпускникам для успешного иноязычного общения с представителями другой культуры в будущей профессиональной деятельности.*

В соответствии с концепцией исследования формирование МК происходит в ПОИОС, которая, как мы обосновали в ходе анализа философской (А.Н. Уайтхед, М. Хайдегер, А.А. Грицанов, Г.Г. Кириленко, И.Т. Фролов и др.) и психолого-педагогической литературы (Л.С. Выготский, В.И. Гинецинский, В.Е. Каган, В.А. Козырев, А.В. Хуторской и др.), является единицей об-

разовательного пространства дисциплины «Иностранный язык». Такое профессионально ориентированное информационное образовательное пространство выступает, во-первых, в качестве целостной, многокомпонентной системы иноязычного образовательного процесса по направлению подготовки «Культурология» в совокупности ресурсного, информационного, субъектно-деятельностного и процессуального компонентов (Э.К. Самерханова), содержание которых отражает специфику названного направления подготовки. Во-вторых, единицами данного пространства являются образовательные среды, где осуществляется формирование субкомпетенций, входящих в состав ПОИКК.

В структуре ПОИОС как единицы профессионально ориентированного информационного образовательного пространства по направлению подготовки «Культурология» мы выделили ресурсный компонент, с помощью которого происходит оснащение содержания ее последующих компонентов. Так, *информационный компонент* наполняется профессионально ориентированной информацией, которая в соответствии с ее содержанием включается в а) *социально-методологический субкомпонент*, определяющий условия и факторы организации иноязычного образовательного процесса; б) *предметно-операционный*, представляющий информацию, с которой работают преподаватель (П) и студенты (С); и в) *дидактико-методический*, содержащий приемы и средства обучения и учения, помогающие ее участникам передать и получить информацию. Субъекты этого процесса, пользуясь названными материалами, выполняют свои деятельностные функции, вступая во взаимодействия, реализуемые в *процессуальном компоненте* ПОИОС (рис. 1).

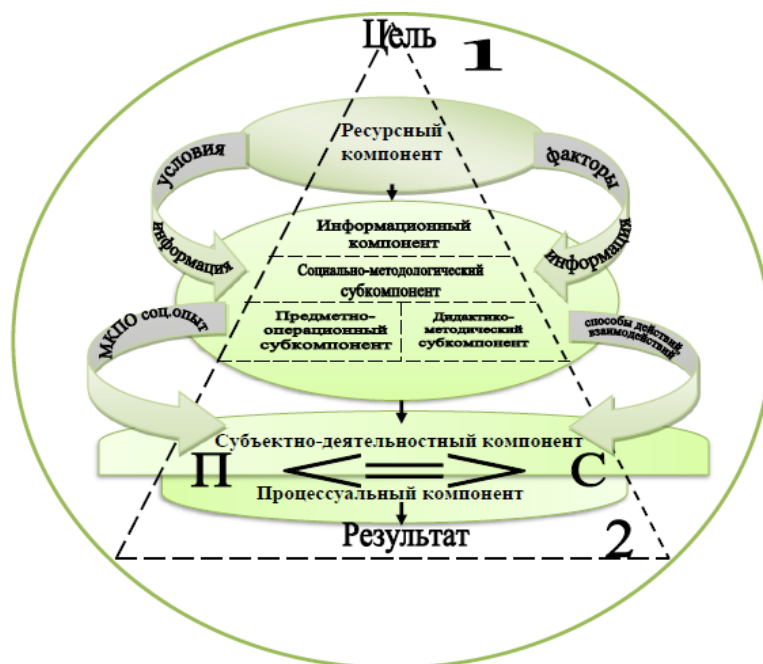


Рисунок 1 – Модель профессионально ориентированной информационной образовательной среды (2) как единицы образовательного пространства по предмету «Иностранный язык» (1)

Чтобы такая ПОИОС создавала оптимальные условия для формирования МК, содержание ее компонентов должно быть специально отобрано с учетом выделенных нами критериев. Это нашло отражение в следующем определении. *ПОИОС, предназначенная для формирования МК, – это социально-методологически обусловленная, предметно-операционно наполненная и дидактико-методически оснащенная единица профессионально ориентированного информационного образовательного пространства дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки «Культурология», которая специально отобрана и организована для достижения названной цели с учетом критериев межкультурной и профессиональной направленности и информационной насыщенности.*

Создание ПОИОС, предназначенной для формирования МК, мы начали с отбора средств ее оснащения как составляющих ресурсного компонента. С этой целью мы проанализировали материальные средства обучения образовательного пространства дисциплины «Иностранный язык» (Г.М. Коджаспирова, П.И. Пидкасистый, Г.В. Рогова и др.), мультимедийные средства (hotlist, kahoot, подкасты, форумы и др. - Е.В. Муховникова, Е.С. Полат, П.В. Сысоев и др.) и Интернет платформы (LMS Moodle, Edmodo, Google Classroom), на которых они представлены. Результатом стала совокупность материальных и мультимедийных средств, представленных на Интернет платформе Google Classroom, объединенных в *социально-методологическую* (ФГОС ВО, программа по иностранным языкам для направления подготовки «Культурология», педагогическая и методическая литература, где представлены подходы к организации иноязычного образования); *предметно-операционную* (учебно-методический комплект, аудио и видеоматериалы, Интернет-ресурсы), и *дидактико-методическую* (система упражнений учебника, Интернет-технологии) группы.

Во второй главе – **«Методика формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде у студентов бакалавриата направления подготовки «Культурология»** – показан процесс создания ПОИОС, предназначенной для формирования МК, спроектирована методика ее формирования в процессуальном компоненте данной среды и представлена в виде модели (рис.2), а также осуществлена опытно-экспериментальная проверка методики на I курсе факультета истории, политических наук и культурологии и приведены ее результаты.

Для создания ПОИОС, в которой происходит формирование МК, мы воспользовались моделью образовательной среды, совокупностью материальных и мультимедийных средств, отобранных для ее оснащения, а также приняли во внимание внешние и внутренние факторы организации учебного процесса. Первые из них включают социальный заказ общества, ФГОС ВО, учебную программу по направлению подготовки «Культурология»; совокупность компетентностного, пространственно-средового, личностно-деятельностного, профессионально ориентированного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов. К внутренним факторам относятся условия



обучения на I курсе, уровень развития личностных и субъектных качеств обучающихся. Эти факторы легли в основу выделения принципов отбора (межкультурной и профессиональной направленности, информационной насыщенности) и принципов организации (личностной и субъектной индивидуализации; сравнительно-сопоставительный; проблемно-информационной достаточности учебного материала и его адекватности компонентам МК), которые вошли в *социально-методологическую составляющую информационного компонента* ПОИОС.

Содержанием *предметно-операционного субкомпонента* стал межкультурный профессионально ориентированный социальный опыт. В его предметную часть входят знания, присущие просветительской, историко-культурной, экскурсионной и научно-исследовательской деятельности. Они отражают сферы межкультурного и профессионального иноязычного общения, проблемы, значимые для них, и представлены в ситуациях, предъявляемых в интра-, ино- и интеркультурном текстах. Последние содержат языковой и речевой материал, с помощью которого поступает межкультурная профессионально ориентированная информация. Операционная часть включает умения речевой деятельности как средств иноязычного общения, универсальные учебные умения, лежащие в их основе, и умения профессиональных видов деятельности.

*Дидактико-методический субкомпонент* ПОИОС представлен частной системой упражнений, созданной для этапов развития умений и функционирования общения (Е.И. Пассов). *Первая ее подсистема* предназначена для этапа развития умений и включает *рецептивные (тип I) и продуктивные (тип II) упражнения*. В *упражнениях типа I* студенты решают поисковые учебно-речевые задачи, присущие: а) *содержательным поисковым упражнениям (вид I)*, выполняемым при работе с интракультурными текстами и направленным на актуализацию и осмысление имеющихся знаний о своей культуре, а также выявление лексико-грамматических средств, передающих эту информацию; б) *содержательно-смысловым поисковым упражнениям (вид II)* при работе с инокультурными текстами, где происходит ознакомление с иноязычной культурой и ее осмысление; в) *смысловым сравнительно-сопоставительным поисковым упражнениям (вид III)*, выполняемым при работе с интеркультурными текстами с целью осмысления, сопоставления и интерпретации своей и чужой культур.

В состав *упражнений типа II* входят речевые упражнения, где обучающиеся решают а) поисковые и творческие задачи I (РУ1) в рамках просветительской и историко-культурной деятельности (*вид IV*), направленные на самостоятельное получение нового результата с помощью ранее усвоенных способов взаимодействий; б) творческие задачи II (РУ2) в рамках экскурсионной и научно-исследовательской деятельности (*вид V*), нацеленные на достижение нового результата с помощью самостоятельно созданных способов взаимодействий. Упражнения обоих типов могут содержать опоры и памятки, пояс-

няющие, как а) работать с интра, ино- и интеркультурными текстами; б) строить монологические и диалогические высказывания соответствующего качества; в) использовать межкультурный профессионально ориентированный материал для обслуживания профессиональных видов деятельности.

Вторая подсистема предназначена для этапа функционирования общения, где студенты участвуют в профессионально ориентированных ролевых играх межкультурной направленности, которые имитируют условия интеркультурного взаимодействия. Они проводятся в форме дискуссии, дебатов, виртуальных и заочных экскурсий, мастерских письма и т.д., где обучающиеся включаются в профессионально ориентированное иноязычное общение. Все это говорит о том, что содержание информационного компонента ПОИОС целенаправленно отобрано и методически организовано для формирования МК и его применения в процессуальном компоненте, где преподаватель и обучающиеся вступают во взаимодействия во время передачи и присвоения межкультурного профессионально ориентированного социального опыта с целью достижения указанного результата.

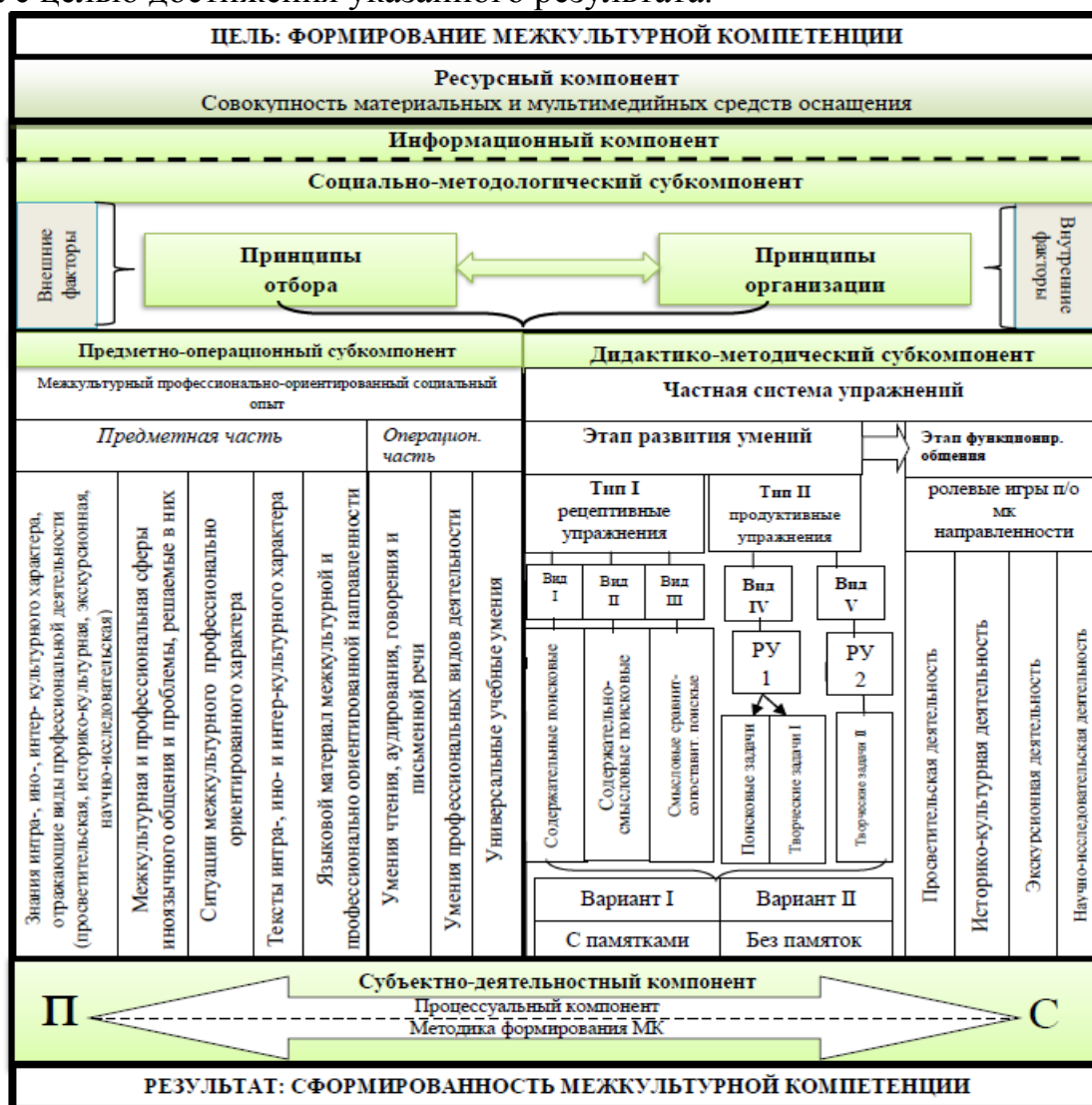


Рисунок – 2 Профессионально ориентированная информационная образовательная среда для формирования МК у студентов культурологов

Поэтому для процессуального компонента спроектирована методика формирования МК у студентов направления подготовки «Культурология» и представлена в виде модели (рис.3). Она является «совокупностью приемов работы преподавателя и учащихся», где они вступают во взаимодействия «для достижения цели обучения» (А.Н. Щукин). Приемами разрабатываемой методики выступают комплексы упражнений, отражающие способы взаимодействий преподавателя и обучающихся (Н.Д. Гальскова). Качество упражнений определяется этапом формирования МК, а способы взаимодействий – учебно-речевыми задачами и ролями, присущими видам профессиональной деятельности будущих культурологов. И наконец, формы взаимодействий организуются с учетом их опосредованности мультимедийными средствами оснащения и местом в процессе формирования МК. Таковыми являются: а) непосредственные взаимодействия преподавателя и студентов в аудитории; б) опосредованные Интернет-ресурсами и Интернет-технологиями взаимодействия названных субъектов в аудитории; в) опосредованные Интернет-ресурсами и Интернет-технологиями взаимодействия студентов вне аудитории под управлением преподавателя (Е.В. Костина, М.Н. Мохова, О.С. Присмотрова и др.).

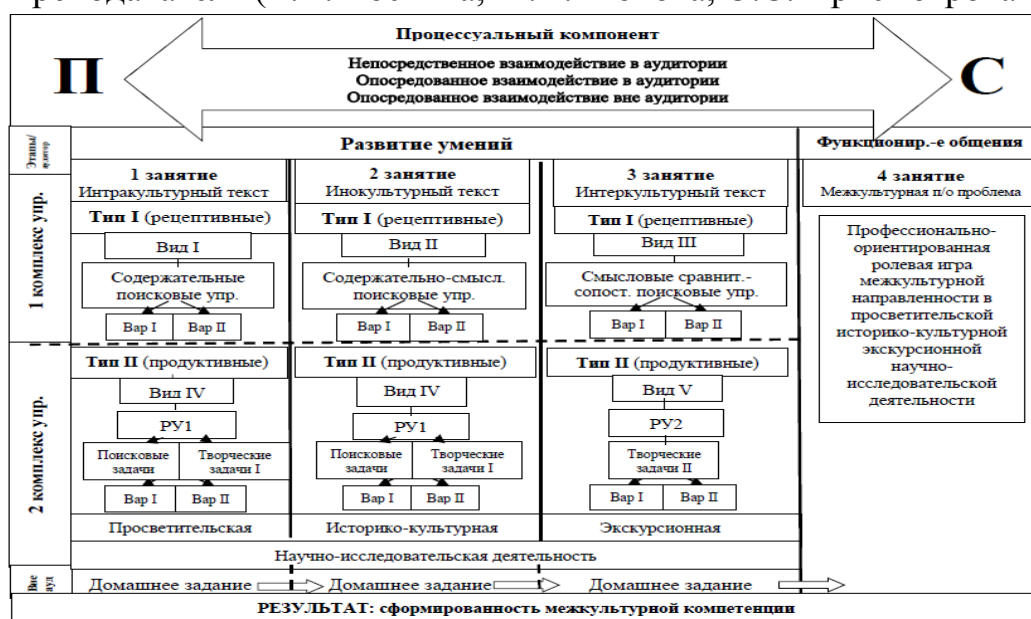


Рисунок 3 – Модель методики формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде

Данная методика имеет циклический характер, проблемную организацию и профессиональную направленность. Первые три занятия цикла предназначены для этапа развития умений, где происходит присвоение межкультурного профессионально ориентированного социального опыта. Он представлен в текстах интра-, ино- и интеркультурного характера. Приемами работы с текстами являются комплексы рецептивных и продуктивных упражнений, отобранных и организованных с учетом принципа проблемно-информационной достаточности учебного материала и его адекватности компонентам МК, в ходе выполнения которых обучающиеся решают поисковые и творческие за-

дачи, включаясь в непосредственные или опосредованные Интернет-ресурсами и Интернет-технологиями взаимодействия, чтобы получить запланированный речевой продукт, необходимый обучающимся для иноязычного общения в профессиональной деятельности.

Каждое из трех занятий этапа развития умений, направленное на решение одной из подпроблем цикла, состоит из двух частей, где в первой взаимодействующие субъекты работают с комплексом рецептивных упражнений (тип I), а во-второй – с комплексом продуктивных упражнений (тип II), организованных вокруг содержания соответствующих текстов. Например, на I занятии цикла первый комплекс состоит из содержательных поисковых упражнений для работы с интракультурным текстом, представленным мультимедийно, а второй комплекс включает РУ, где преподаватель организует непосредственное взаимодействие студентов, объединяя их в несколько подгрупп. Здесь обучающиеся решают поисковые и творческие задачи I для построения монологических высказываний в рамках просветительской деятельности.

На втором занятии работа ведется с инокультурным текстом, представленным материально или мультимедийно, где студенты выполняют комплекс содержательно-смысловых поисковых упражнений, а затем РУ1 из второго комплекса, направленные на решение поисковых и творческих задач I при построении монологических высказываний, необходимых для взаимодействий в историко-культурной деятельности. В конце занятия для введения в следующую подпроблему и организации опосредованных взаимодействий вне аудитории студентам дается домашнее задание, выполняемое на Интернет платформе Google Classroom с помощью Интернет технологии kahoot, предназначенной для обобщения и систематизации полученной информации. Третье занятие организуется на базе интеркультурного текста, предъявляемого мультимедийно. Первый комплекс предполагает выполнение смысловых сравнительно-сопоставительных поисковых упражнений, а второй – организацию преподавателем непосредственного взаимодействия студентов в ходе выполнения РУ2, где в ходе решения творческих задач II обучающиеся включаются в диалогическое общение в рамках экскурсионной деятельности. Описанные виды упражнений могут сопровождаться памятками.

Заключительное занятие в цикле представляет этап функционирования общения, где с помощью информации, полученной из текстов и Интернет-ресурсов, и приобретенных речевых умений, обучающиеся принимают участие в профессионально ориентированной ролевой игре межкультурной направленности. Она проходит в виде *дискуссии (циклы 1-2)*, *виртуальной или заочной экскурсии (цикл 3)*, либо *мастерской письма (цикл 4)*, где обучающиеся пишут *небольшое эссе аргументационного характера*. Взаимодействия участников здесь обусловлены ролями, которые они выполняют в том или ином виде профессиональной деятельности.

На первых трех занятиях продуктом взаимодействий участников образовательного процесса выступают монологические и диалогические высказы-

вания, обусловленные содержанием прочитанных или прослушанных текстов, которые показывают, как обучающиеся научились творчески применять усвоенные способы взаимодействий в ситуациях профессионально ориентированного иноязычного общения. Продуктом заключительного занятия являются самостоятельные высказывания обучающихся в новых ситуациях, создаваемые в ходе интеркультурных взаимодействий для представления своей позиции по историко-культурным проблемам и принятия взаимоприемлемого решения.

Качество созданных продуктов является кумулятивным результатом, характеризующим уровень сформированности МК, и позволяет в первом случае говорить о готовности обучающихся к осуществлению интеркультурных взаимодействий, обслуживаемых речевой деятельностью, как средством иноязычного общения. Во втором случае полученный продукт показывает готовность и способность обучающихся вступать в такой вид взаимодействий с коллегой-носителем иностранного языка, создавая самостоятельные речевые произведения. В обоих случаях от обучающихся ожидается проявление личностных и профессиональных качеств, значимых для иноязычного общения в профессиональной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Личност. и проф. качества: культурная неприязнь, эмпатия, толерантность, интерес к профессиональной д.-ти и т.д.	<b>I уровень – готовность</b>
	а) целенаправленность, логичность и завершенность высказывания;
	б) опора на содержание полученной информации и форму ее предъявления для обеспечения полноты высказывания;
	в) корректность и грамотность в употреблении межкул. проф. ориентированных единиц
	<b>II уровень – готовность и способность</b>
	а) аргументированность, логичность и убедительность высказываний для представления своей точки зрения;
	б) понимание логического и побудительного аспектов сообщения оппонента и выявление сходств и различий в позициях;
в) самостоятельность в общении, корректность в употреблении межкул. проф. ориент. единиц	

Эффективность разработанной методики формирования МК в ПОИОС у обучающихся направления подготовки «Культурология» выявлялась в ходе опытно-экспериментального обучения. В нем приняли участие 89 человек (студенты I курса, преподаватели кафедры иностранных языков неязыковых направлений).

Первый этап опытно-экспериментальной проверки направлен на то, чтобы выяснить, содержит ли информационное образовательное пространство дисциплины «Иностранный язык» условия для формирования МК и определить исходный уровень ее сформированности у обучающихся. Ее результаты показали следующее. 1. В учебно-методическом комплекте, по которому ведется обучение, отсутствуют интракультурные тексты и недостаточно материала профессиональной направленности. Для выявления процентного соотношения текстов в составе а) профессионально ориентированных (3); б) межкультурных (3); в) учебных (28); г) писем, бланков и анкет (21) мы воспользовались коэффициентом соотношения С.Н. Голосовского ( $K_{соотн.} = N/M \times 100\%$ , где N – количество текстов определенной направленности, а M –

общее количество текстов). Полученные результаты свидетельствуют, что тексты межкультурной и профессиональной направленности составляют в нем всего 11%. В системе упражнений учебно-методического комплекта содержатся рецептивные упражнения, предполагающие решение только репродуктивных и поисковых задач, продуктивные упражнения направлены на воспроизведение информации, в то время как творческие упражнения практически отсутствуют.

2. Анкетирование преподавателей, как субъектов образовательной среды, показало, что 69% опрошенных высказались за привлечение мультимедийных средств оснащения и умеют их использовать, однако из них лишь 31% применяют данные средства, обосновывая это не разработанностью соответствующих мультимедийных материалов и неумением адаптировать существующие Интернет-ресурсы в рамках образовательного процесса. Для выявления надежности полученных данных использовалась формула Эм. Бореля,  $x^{p+/p-} = \frac{(\sum x_{ni...}) \times 100\%}{N \times i}$ , где  $x^{p+} / x^{p-}$  - общий процент ответов по выборке;  $x_n$  - число положительных/отрицательных ответов (97/43);  $i$  - число вопросов анкеты (5);  $N$  - количество преподавателей (28). Погрешность по результатам двух выборок составляет 17,3%, так как в формулах  $x^{p+} = 69\%$  и  $x^{p-} = 31\%$  разное количество вопросов с положительным и отрицательным вариантом ответа, на которые разбивается вся совокупность.

3. Что касается студентов, как второго субъекта образовательной среды, то для выявления их отношения к интеркультурным взаимодействиям мы воспользовались опросниками И.М. Юсупового и В.Ф. Ряховского, адаптировав их применительно к исследованию. По результатам опроса 43% обучающихся при общем положительном отношении к профессиональной деятельности, их желании и наличии определенных способностей для вступления в интеркультурные взаимодействия испытывают трудности как при выражении своей точки зрения относительно культурного факта в письменной и устной формах, так и при организации экскурсии на иностранном языке.

4. Уровень сформированности МК на начало опытно-экспериментальной проверки выявлялся с учетом выделенных критериев, а в качестве показателя степени готовности и способности обучающихся осуществлять интеркультурные взаимодействия в ходе профессионально ориентированного иноязычного общения был избран коэффициент, предложенный В.П. Беспалько ( $K = a/n \times 100\%$ , где  $a$  - количество набранных баллов,  $n$  - максимально возможное количество баллов). Предельным мы считаем коэффициент не ниже 0,7 (70%). Так, предэкспериментальный срез показал средний коэффициент в группе 41,5%, что объясняется значительным количеством ошибок при восприятии и осмыслении культурно-исторической информации, присущей контактирующим культурам, при выявлении и использовании иноязычных лексико-грамматических средств для представления своей позиции, а также недостаточной логичностью и аргументированностью высказываний.

Основной этап опытно-экспериментального обучения был направлен на апробацию методики формирования МК в ПОИОС, специально созданной для достижения этой цели, на I курсе факультета истории, политических наук и культурологи ВятГУ. После 2 циклов занятий был проведен текущий срез, показавший положительные изменения. В то же время обучающиеся пока испытывали трудности в обобщении полученной информации для представления культурологических сведений в рамках просветительской и историко-культурной деятельности, допускали ошибки при использовании иноязычных лексико-грамматических средств (K=64% и 65%). В экскурсионной деятельности часть обучающихся не смогла ответить на дополнительные вопросы «экскурсантов» (K=64%). Профессионально ориентированная ролевая игра показала, что обучающиеся пользуются в основном усвоенными способами интеркультурных взаимодействий, затрудняясь при создании новых способов, допускают ошибки в логике изложения своей точки зрения и не всегда полностью понимают позицию оппонента, что свидетельствует о частично сформированной способности вступать во взаимодействия в ходе профессионально ориентированного иноязычного общения (K=63%).

Таблица 2

Сравнительная таблица предэкспериментального и текущего срезов

	Количество студентов				Средний коэффициент по группе
	1-15	16-31	32-47	48-61	
	Уст. и письмен. высказывания в:			ПО ролевая игра	
	Просвет. д.-ти	Истор.-кул.	Экскурс. д.-ти		
Предэксп.	43%	42%	41%	42%	41,5%
Текущий	64%	65%	64%	63%	64%

Завершил опытно-экспериментальную проверку постэкспериментальный срез, показавший, что в ходе просветительской и историко-культурной деятельности обучающиеся правильно и практически безошибочно представляли историко-культурные факты в виде устного доклада. Средний коэффициент по группе – 85% и 86% соответственно. В экскурсионной деятельности обучающиеся смогли правильно организовать экскурсию с привлечением материала межкультурного профессионально ориентированного характера, а также ответить на большинство вопросов культурно-исторического характера (K – 86%).

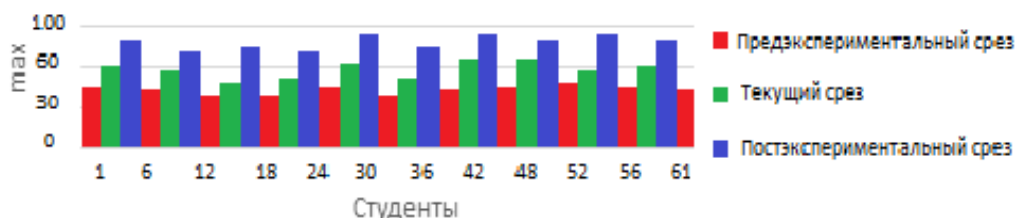


Рисунок 4 – Сравнительные показатели уровня готовности обучающихся осуществлять интеркультурные взаимодействия

На этапе функционирования общения в ходе научно-исследовательской деятельности обучающиеся успешно справились с написанием небольшого

эссе аргументационного характера. Для него были характерны логичность и обоснованность в изложении фактов, структура и оформление соблюдены полностью (К– 84%). При проведении профессионально ориентированных ролевых игр обучающиеся, в основном, корректно употребляли межкультурные и профессионально ориентированные единицы, представляя свою позицию логично и аргументированно. Во время перекрёстных вопросов они старались рассмотреть все точки зрения, проявляя такие качества, как эмпатия, социокультурный такт, толерантность и др. Проведенный анализ полученных результатов позволил резюмировать количественные изменения и прирост показателей в уровне сформированности МК в условиях профессиональной деятельности (рис. 5).

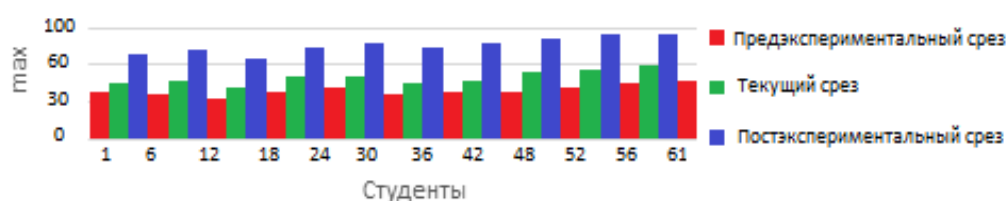


Рисунок 5 – Сравнительные показатели уровня готовности и способности обучающихся осуществлять интеркультурные взаимодействия

Результаты постэкспериментального среза продемонстрировали повышение уровня сформированности МК по сравнению с предэкспериментальным. Статистическая обработка данных осуществлялась при помощи алгоритма расчета критерия Фишера ( $F_{\text{стат.}} > F_{\text{крит.}}$ , где P-значение  $< 0,05$ ) и показала, что на пересечении строки «Между группами» и столбца P-значение находится величина, которая во всех выборках меньше  $< 0,05$  или 5%. В связи с проведенными расчетами мы можем утверждать с достоверностью 95%, что применение разработанной методики обеспечивает статистически значимое повышение уровня сформированности МК в ПОИОС у обучающихся направления подготовки «Культурология», что подтверждает гипотезу исследования и факт эффективности созданной методики.

В **Заключении** подведены итоги работы, обобщены результаты проведенного исследования и сформулированы выводы:

1. МК входит в состав ПОИОС обучающихся по направлению подготовки «Культурология». В ее структуре выделены интракультурный, инокультурный и интеркультурный компоненты, содержание которых составляет межкультурный профессионально ориентированный социальный опыт, необходимый для интеркультурных взаимодействий в ходе иноязычного общения в профессиональных видах деятельности.

2. Формирование МК осуществляется в ПОИОС. Она представляет собой социально-методологически обусловленную, предметно-операционно наполненную и дидактико-методически оснащенную единицу профессионально ориентированного информационного образовательного пространства дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки «Культурология», которая



специально отобрана и организована для формирования МК с учетом критериев межкультурной и профессиональной направленности и информационной насыщенности.

3. В состав ПОИОС входят а) ресурсный компонент, представленный совокупностью материальных и мультимедийных средств оснащения в составе Интернет-ресурсов и Интернет технологий на базе Интернет платформы Google Classroom; б) информационный компонент, объединяющий условия и факторы организации иноязычного образовательного процесса, межкультурный профессионально ориентированный социальный опыт, который передает преподаватель и усваивают обучающиеся с помощью частной системы упражнений; в) субъектно-деятельностный компонент, куда входят участники образовательного процесса, вступающие во взаимодействия в г) процессуальном компоненте для достижения запланированного результата.

4. Методика формирования МК в ПОИОС у обучающихся направления подготовки «Культурология», разработанная для процессуального компонента, является совокупностью комплексов упражнений, адекватных этапам формирования межкультурной компетенции, способами выполнения которых выступают взаимодействия субъектов образовательного процесса, их содержание определяется типом решаемой учебно-речевой задачи, а организационные формы – опосредованностью мультимедийными средствами и видами профессиональной деятельности будущего культуролога. Методика была интегрирована в образовательный процесс ВятГУ. Результаты опытно-экспериментальной проверки ее эффективности и их статистический анализ подтвердили справедливость гипотезы исследования и доказали состоятельность созданной методики формирования межкультурной компетенции в ПОИОС у обучающихся нелингвистического вуза.

Актуальным в дальнейшем представляется адаптация разработанной методики формирования МК в ПОИОС к другим направлениям подготовки в рамках неязыковых специальностей и созданием учебно-методического пособия, предназначенного для формирования межкультурной компетенции у обучающихся направления подготовки «Культурология».

***Основные результаты исследования отражены в публикациях автора:***

**Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных**

**Министерством образования и науки Российской Федерации**

1. Шевченко, А.И. Содержание и структура межкультурной профессионально-ориентированной компетенции студентов неязыкового профиля [Текст] / А. И. Шевченко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей Ялта: РИО ГПА, 2016. Вып.52. Ч.4. С.232-239.

2. Шевченко, А.И. Образовательная среда как единица образовательного пространства для формирования межкультурной субкомпетенции в вузе [Текст] / А. И. Шевченко, С.С. Куклина // Проблемы современного педагогического образования. Серия : педагогика и психология: сб. статей Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 55. Ч. 5. С. 145-152 (авт. вклад – 50%).

3. Шевченко, А.И. Принципы отбора и организации межкультурной профессионально-ориентированной образовательной сред для формирования межкультурной

компетенции у бакалавров неязыкового профиля [Текст] / А. И. Шевченко // Вестник ВЭГУ: Научный журнал по социально-экономическим, общественным и гуманитарным наукам. Уфа: Академия ВЭГУ, 2018. № 4 (96). С. 161-167.

#### **Статьи в научных журналах:**

4. Шевченко, А.И. Интернет-ресурсы как средство формирования социокультурной компетенции студентов неязыкового профиля [Текст] / А.И. Шевченко // Международный академический вестник междисциплинарный научный журнал. Уфа: Исследовательский центр информационно-правовых технологий, 2014. С.18-20.

5. Шевченко, А.И. Создание межкультурной информационной профессионально-ориентированной среды при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] / А.И. Шевченко // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе: сб. науч.-метод. тр. Киров: Вып. 19, 2017. С. 113-118.

6. Шевченко, А.И. Информационные средства межкультурной профессионально-ориентированной среды для обучения иностранному языку студентов-бакалавров неязыкового профиля [Текст] / А.И. Шевченко // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе: сб. науч.-метод.тр. Киров: Вып. 20, 2017. С. 148-155.

#### **Материалы конференций**

7. Шевченко, А.И. Организация процесса формирования социокультурной компетенции студентов вузов посредством Интернет-ресурсов [Текст]/ А.И. Шевченко // Фестиваль научных идей: материалы II заочной студенческой научной конференции. Киров: ВятГГУ, 2015. С.59-60.

8. Шевченко, А.И. Содержание образовательного пространства для формирования межкультурной компетенции студентов-бакалавров неязыкового профиля [Текст] / А.И. Шевченко // Общество. Наука. Инновации (НПК-2017) : сб. ст. : Всерос. ежегод. науч.-практ. конф. : НПК-2017, Киров: ВятГУ, 2017. С. 3675-3682.

9. Шевченко, А.И. Использование виртуальных средств для оснащения межкультурной профессионально-ориентированной информационной образовательной среды [Текст] / А.И. Шевченко // Общество. Наука. Инновации (НПК-2018) : сб. ст. : Всерос. ежегод. науч.-практ. конф. : НПК-2018, Киров: ВятГУ, 2018. С.965-972.

---

Лицензия ПД № 18-0062 от 20.12.2000

---

Подписано к печати 05.03.19. Формат 60×90 1/16

Печ. л. 1,5 Тираж 100 экз. Заказ

Цена договорная.

---

Типография ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова» 603155, Нижний Новгород,  
ул. Минина, 31-а