

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Поповой Светланы Владимировны о диссертации Шевченко Анны Игоревны: «Формирование межкультурной компетенции в профессионально-ориентированной информационной образовательной среде у обучающихся лингвистического вуза», представленной в диссертационный совет Д 212.163.02 на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования)

Тема диссертационного исследования А.И. Шевченко представляет научный и практический интерес для современной методики обучения иностранным языкам.

Анализ научных исследований позволил автору определить **актуальность** диссертации. Действительно, в настоящее время отсутствует единый подход к пониманию межкультурной компетенции, некоторые вопросы методики ее формирования требуют дальнейших исследований применительно к новой образовательной ситуации. В современной языковой политике уделяется немало внимания вопросам, посвященным информатизации образования и внедрению в иноязычный образовательный процесс информационно-коммуникационных средств обучения. В связи с этим формирование межкультурной компетенции как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции необходимо рассматривать в рамках информационной образовательной среды. В этой связи разработанная методика формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде у обучающихся направления подготовки «Культурология» представляется актуальной.

Диссертация характеризуется новизной постановки и решения проблемы, возможностью выхода за рамки ранее сложившихся педагогических и методических стереотипов.

Следует отметить многообразие применяемых соискателем методов исследования, к которым относятся анализ и обобщение результатов исследований по теме диссертационного исследования; моделирование, проектирование и интеграция в иноязычный образовательный процесс; экспериментальные методы и методы математической статистики.

Соискатель в полной мере ориентируется в теоретических аспектах поставленной проблемы, о чем свидетельствуют выдвинутые противоречия, а также последовательное раскрытие содержания диссертационного исследования по главам. Автором корректно определены задачи исследования, которые согласованы с гипотезой и положениями, выносимыми на защиту. Каждое положение, выносимое на защиту, изложено в аргументированном виде, четко отражает позицию автора и, вместе с тем, в обобщенном виде представляет результат произведенного теоретического и опытно-экспериментального исследования, представленного в диссертации. А.И.Шевченко поставила перед собой ряд значимых и весьма конкретных задач, достижение которых потребовало от соискателя глубокого изучения соответствующих научных работ по теме диссертационного исследования. Все это позволило разработать авторскую методику формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде у обучающихся направления подготовки «Культурология». Грамотно сформулированная гипотеза свидетельствует о достаточно глубоком проникновении автора в суть исследуемой проблемы.

Несомненным достоинством работы является **научная новизна**. Автором диссертационного исследования определены понятие и структура межкультурной компетенции как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; выявлены структура и содержание профессионально ориентированной информационной образовательной среды как единицы образовательного пространства дисциплины «Иностранный язык»; спроектирована методика

формирования межкультурной компетенции в процессуальном компоненте профессионально ориентированной образовательной среды.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования является бесспорной. Соискателю удалось создать социально-методологически обусловленную, предметно-операционно наполненную и дидактико-методически оснащенную профессионально ориентированную информационную образовательную среду для формирования межкультурной компетенции у обучающихся по направлению подготовки «Культурология». Уточнены сущность понятия «межкультурная компетенция» как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции будущего культуролога, ее структура в составе интракультурного, инокультурного и интеркультурного компонентов и их содержание, включающее адекватный межкультурный профессионально ориентированный социальный опыт. Проанализированы материальные и мультимедийные средства профессионально ориентированного информационного образовательного пространства дисциплины «Иностранный язык» и определена их совокупность для оснащения профессионально ориентированной информационной образовательной среды, предназначенной для формирования межкультурной компетенции будущих культурологов.

**Практическая значимость** работы заключается в разработке методики формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде, создании контрольно-оценочного аппарата для диагностики уровней сформированности межкультурной компетенции и степени адекватности образовательной среды цели обучения.

Чрезвычайно убедительным в исследовании представляется применение подходов к обучению (компетентностного, пространственно-средового, личностно-деятельностного, профессионально ориентированного, межкультурного, коммуникативно-когнитивного) и соответствующих им

принципов организации процесса обучения иностранному языку, которые не просто заявлены автором как методологическое обоснование проблемы исследования, а успешно реализованы.

Достоверность результатов исследования обеспечивается аргументированностью исходных теоретических позиций, широкой апробацией и положительными результатами проведенного опытно-экспериментального обучения, объективность которых подтверждается статистической значимостью и обработкой результатов опытных данных и их валидностью, а также репрезентативной выборкой участников эксперимента

Автор исходит из необходимости рассмотрения содержания компонентов межкультурной компетенции и включения межкультурного профессионально ориентированного социального опыта, состоящего из опыта *познавательной, репродуктивной, творческой и ценностно-ориентационной видов деятельности.*

А.И. Шевченко достаточно подробно описаны принципы отбора межкультурной и профессиональной направленности, информационной насыщенности и принципы организации, позволяющие формировать *межкультурную компетенцию* в профессионально ориентированной информационной образовательной среде. Для ее создания преподаватель, выбирает из образовательного пространства адекватное содержание и наполняет им последующие компоненты среды. Таковыми, по мнению автора диссертационного исследования, являются ресурсный, информационный, субъектно-деятельностный и процессуальный компоненты.

Нельзя не согласиться с тем, что методика формирования межкультурной компетенции в процессуальном компоненте среды представляет собой совокупность комплексов упражнений, адекватных этапам формирования межкультурной компетенции, способами выполнения которых являются взаимодействия субъектов образовательного процесса, их содержание определяется типом решаемой учебно-речевой задачи, а

организационные формы – опосредованностью мультимедийными средствами и видами профессиональной деятельности будущего культуролога. Специфика разработанной А.И. Шевченко методики заключается в том, что она направлена на комплексное обучение всем видам речевой деятельности как средствам межкультурного профессионально ориентированного иноязычного общения. Последнее обслуживает взаимодействия обучающихся в таких видах деятельности будущего культуролога, как просветительская, историко-культурная, экскурсионная и научно-исследовательская. В связи с этим, заслуживает внимания разработанная серия упражнений, направленная на ситуации межкультурного профессионально ориентированного характера.

Анализ специальной литературы, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий при обучении иностранному языку позволил А.И. Шевченко определить средства оснащения профессионально ориентированной информационной образовательной среды для формирования межкультурной компетенции. Соискатель обоснованно описывает совокупность материальных и мультимедийных средств на Интернет платформе *Google Classroom*, отобранных в соответствии с критериями и объединенных в *социально-методологическую, предметно-операционную* (учебник, аудио-, видеоматериалы, *hotlist, treasure hunt, multimedia scrapbook, subject sampler*) и *дидактико-методическую группы* (упражнения, *webquest*, интеллект карты, форумы и *kahoot*).

Размышления А.И. Шевченко сопровождаются продуманными, хорошо структурированными, оригинальными рисунками, схемами и таблицами. Разработанные упражнения сопровождаются функциональными опорами (схемы, таблицы и т. д.), и памятками, поясняющими как работать с интракультурными, инокультурными и интеркультурными текстами; строить монологические и диалогические высказывания соответствующего качества;

использовать межкультурный профессионально ориентированный материал для обслуживания профессиональных видов деятельности.

Методика формирования межкультурной компетенции как составляющей профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции прошла опытно-экспериментальную проверку на занятиях по английскому языку на I курсе направления подготовки «Культурология». Результаты опытно-экспериментальной проверки ее эффективности и их статистический анализ подтвердили справедливость гипотезы исследования и доказали состоятельность созданной методики формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде у обучающихся вуза.

Однако, удостоверяя профессиональную компетентность, значимость, глубину суждений диссертанта по проблеме исследования, обратим внимание на ряд вопросов, требующих уточнения:

1. Большое внимание в диссертационном исследовании уделяется сложности языковой организации интракультурного, инокультурного и интеркультурного текстов. На странице 86 диссертационного исследования А.И. Шевченко пишет следующее: «Логическая сложность связана с проблемной организацией интракультурного, инокультурного и интеркультурного текстов, т. е. насколько четко в текстах представлена логика решения проблем. Иными словами, содержатся ли в тексте ответы на поставленные вопросы или лишь положения, по которым обучающиеся должны самостоятельно сделать выводы». На наш взгляд, целесообразно было бы включить в текст работы или приложения примеры интракультурного, инокультурного и интеркультурного текстов и описать сложности, которые возникли у обучающихся при работе с ними.

2. Раздел 2.2 называется «Методика формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде», но описывается только процессуальный или

технологический компонент методики. Первая глава исследования посвящается теоретическому обоснованию методики формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде, во второй главе предлагается практическая реализация теоретических положений представленной методики. В связи с этим раздел 2.2 целесообразно было бы назвать «Процессуальный компонент методики формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде». Это подтверждает рис.12 «Модель методики формирования межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде» (страница 103 диссертационного исследования), в которой детально представляется только процессуальный компонент.

3. Уточните, в чем состоит основное отличие профессионально ориентированной информационной образовательной среды от информационного образовательного пространства.

Указанные замечания объясняются сложностью темы и поисковым характером работы, что, несомненно, следует приветствовать. Эти замечания не портят общего положительного впечатления о диссертационной работе и не умоляют ценности проделанного А.И. Шевченко исследования.

Оценивая работу, важно отметить особую полноту представления эмпирического материала, корректность, точность и понятность языка, которым написана диссертация.

Основная часть автореферата представляет собой краткое изложение основных положений и наиболее значимых выводов исследования, которые в должной степени отражены в публикациях автора. Приводится перечень девяти опубликованных работ автора (три из которых отражены в публикациях, включенных в «Перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и

кандидата наук)), дающих представление о содержании представляемого к защите диссертационного исследования. Содержание автореферата изложено на высоком научном уровне, что демонстрирует профессиональную компетентность автора настоящей работы, дает полное представление о диссертационном исследовании в целом.

Таким образом, диссертация Анны Игоревны Шевченко на тему «Формирование межкультурной компетенции в профессионально-ориентированной информационной образовательной среде у обучающихся нелингвистического вуза» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 "Положения о присуждении ученых степеней", утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Официальный оппонент:

Попова

Попова Светлана Владимировна

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»

26 апреля 2019 г.

393760, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101

Тел.: +7 475 459-45-01

E-mail: info@mgau.ru

