

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе,  
цифровизации и международным  
связям, доцент кафедры психологии  
образования и социальной  
педагогике ФГБОУ ВО «Курский  
государственный университет»,  
кандидат исторических наук, доцент

С.П. Логинов

« 22 » октября 2024 г.

### ОТЗЫВ

**ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» о диссертации Славгородской Елены Александровны «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки)**

**Актуальность диссертационного исследования.** Данное исследование посвящено методике дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников. Актуальность работы обусловлена необходимостью построения процесса обучения иностранному языку в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями обучающихся, их потребностями, с уровнем их лингвистической подготовки и мотивации.

Применение дифференцированной методики позволяет выявить актуальные образовательные потребности обучающихся и организовать процесс обучения иностранному языку более продуктивно.

Однако результаты исследований, посвящённых реализации дифференцированного обучения на занятиях по иностранному языку (С.М. Вишнякова, А.Н. Щукин, В.П. Кузовлев), и накопленный эмпирический опыт в данной области свидетельствуют о том, что проблема дифференцированного обучения старшеклассников иностранному языку еще не нашла должной реализации в теории и методике современного иноязычного образования. Сегодня процесс обучения иностранному языку не всегда реализуется с учетом субъектных, личностных и индивидуальных характеристик обучающихся, что ведёт к снижению его качества.

В этой связи исследование Е.А. Славгородской представляется актуальным, поскольку оно направлено на представление теоретических и практических аспектов дифференцированного обучения старшеклассников на уровне среднего общего образования.

Необходимость разработки методики дифференцированного обучения иностранному языку старшеклассников обусловлена следующими

противоречиями:

- между потребностью в организации процесса обучения иностранному языку с учетом современных актуальных потребностей общества и особенностей современных старшеклассников и недостаточной разработанностью теоретических и технологических аспектов реализации дифференцированного обучения в теории и методике иноязычного образования;

- между необходимостью разработки вариативного содержания образовательного процесса по иностранному языку, обеспечивающего учебный, развивающий, воспитательный и познавательный потенциал данной дисциплины и недостаточной разработанностью указанного содержания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся старших классов.

Всё вышесказанное свидетельствует об актуальности работы Е.А. Славгородской, которая раскрывает специфику реализации дифференцированного обучения на уроках по иностранному языку на основе интеграции традиционных средств обучения со средствами цифровизации образовательного процесса.

Проблема, представленная в исследовании, может быть сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты реализации методики дифференцированного обучения иностранному языку с учетом индивидуальных характеристик и личностных потребностей старшеклассников на уровне среднего общего образования.

**Цель** работы заключается в обосновании основных положений методики обучения иностранному языку с учетом особенностей образовательного процесса на базовом и продвинутом уровнях.

Указанная цель обусловила выбор задач исследования, а именно:

- всесторонне охарактеризовать сущность дифференцированного обучения иностранного языка на основе учета уровневенного обучения;

- детально представить содержание дифференцированного обучения старшеклассников на базовом и продвинутом уровнях.

- обосновать, разработать и апробировать методику дифференцированного обучения, обеспечивающую формирование коммуникативной компетенции старшеклассников с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и уровня их лингвистической подготовки;

- определить комплекс организационно-педагогических и дидактических условий, обеспечивающих эффективность разработанной методики;

- разработать критерии и показатели, определяющие эффективность методики дифференцированного обучения.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования корректно представлены в работе и четко соотносятся друг с другом.

**Научная новизна диссертации** Е.А. Славгородской заключается в следующем:

- в разработке методики дифференцированного обучения иностранному

языку старшекласников на уровне основного общего образования, обеспечивающей формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и уровня владения иностранным языком;

- в обосновании и разработке содержания дифференцированного обучения иностранному языку школьников, ориентированного на достижение базового и продвинутого уровней подготовки;

- в определении организационно-педагогических и дидактических условий, обеспечивающих дифференциацию образовательного процесса, важнейшими из которых являются следующие: обеспечение вариативного содержания образовательного процесса, разработка системы разноуровневых заданий, применение традиционных и инновационных технологий, основанных на средствах цифровизации, построение процесса обучения иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей и стилей обучения школьников;

- в разработке этапов методики реализации дифференцированного обучения иностранному языку в школе с различным уровнем подготовки (для базового и продвинутого уровней);

- в определении критериев и показателей, определяющих эффективность методики дифференцированного обучения иностранному языку старшекласников;

- в конкретизации особенностей применения дифференцированного подхода с учётом уровня подготовки современных старшекласников.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в определении приоритетных принципов, обеспечивающих продуктивность разработанной методики, а именно следующих: принципа системности, принципа доступности, принципа уровневой дифференциации, принципа преемственности, принципа индивидуализации и других.

Выявлены ведущие подходы для реализации дифференцированного обучения старшекласников: личностно-ориентированный, компетентностный, когнитивно-коммуникативный, дифференцированный и интегративный.

Исследование Е.А. Славгородской вносит вклад в теорию и методику обучения иностранных языкам в области реализации дифференцированного обучения с учетом требований обновленных образовательных стандартов по иностранному языку для уровня среднего общего образования, а также с учетом потребностей и особенностей современных старшекласников.

**Практическая значимость** диссертационного исследования Славгородской Е.А. состоит в следующем:

- в исследовании представлен комплекс разноуровневых упражнений и заданий, направленных на формирование иноязычной коммуникативной направленности старшекласников;

- разработан диагностический инструментарий, направленный на определение эффективности реализации дифференцированного обучения старшекласников.

Результаты исследования могут быть применены на различных уровнях образования, поскольку методика дифференцированного обучения дает возможность повысить потенциал дисциплины «Иностранный язык» в плане

формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников на всех ступенях обучения при соответствующей адаптации.

**Личный вклад соискателя** состоит в разработке теоретических и технологических аспектов методики дифференцированного обучения иностранному языку, а также в организации и проведении опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ СОШ №№ 65, 96, 101; в разработке этапов методики дифференцированного обучения и соответствующего учебно-методического обеспечения.

В первой главе **«Теоретические основы методики построения дифференцированного обучения иностранному языку старшекласников»** Е.А. Славгородская представляет теоретико-методологическую основу дифференцированного обучения иностранному языку в старших классах школы: сущность дифференцированного обучения школьников и его основные характеристики; особенности реализации личностно-ориентированного, компетентностного, когнитивно-коммуникативного, дифференцированного и интегративного подходов применительно к задачам дифференцированного обучения; вариативное содержание методики дифференцированного обучения иностранному языку школьников старших классов базового уровня и продвинутого уровня с учетом уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся; дополнительный образовательный контент на базовом и продвинутом уровнях с применением современных образовательных технологий обучения для повышения эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в старших классах общеобразовательной школы.

Автор исследования проводит многоаспектный анализ процесса дифференцированного обучения иностранному языку и указывает на такие обязательные аспекты дифференциации, как: содержание образовательного иноязычного контента, отвечающего потребностям обучающихся; соответствие образовательного процесса интересам и способностям обучающихся; выбор средств обучения в соответствии с уровнем подготовки и потребностями школьников, их стилями общения и склонностями.

Особое значение в данной главе отводится к рассмотрению предметных результатов школьников, которые формируются на базовом и продвинутом уровнях обучения иностранному языку. Автор продемонстрировал необходимый уровень аналитических умений, который позволил ему соотнести цели, средства, технологии и условия обучения, необходимые для реализации разноуровневой подготовки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Е.А. Славгородская детально представляет особенности организации дифференцированного обучения старшекласников в условиях общеобразовательной школы. Методика дифференцированного обучения реализуется на основе разноуровневого содержания и образовательных технологий, и форм организации обучения с акцентом на самостоятельное обучение.

Во второй главе **«Практическая реализация методики дифференцированного обучения старшекласников иностранному языку»** Е.А. Славгородской анализируются школьные учебно-методические комплексы

по английскому языку на предмет наличия в них уровневой дифференциации содержания; описывается методика дифференцированного обучения иностранному языку школьников и обосновывается целесообразность применения дифференцированного подхода при обучении иностранному языку старшеклассников в общеобразовательной школе.

Работа отражает многоуровневую специфику компонентов дифференцированного обучения и содержит в себе представление детального диагностического инструментария для определения уровней его эффективности.

Представленная в диссертационном исследовании методика дифференцированного обучения иностранному языку была апробирована на базе трех общеобразовательных школ города Ростова-на-Дону МБОУ СОШ №№ 65, 96, 101 и доказала свою эффективность по всем выявленным критериям и показателям с учетом требований ФГОС.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается соответствием избранных методов исследования его предмету, экспериментальной проверкой теоретических положений в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, внедрением полученных результатов в практику преподавания.

Давая положительную оценку диссертационной работы Е.А. Славгородской и отмечая новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, необходимо остановиться на некоторых замечаниях и пожеланиях.

1. Автор исследования использует термин «развитие коммуникативной компетенции», однако, учитывая специфику данного исследования, термин «формирование коммуникативной компетенции» является более приемлемым.

2. Методология исследования могла бы включать в себя системный подход.

3. Автор работы мог бы более детально представить в исследовании специфику использования опор в процессе реализации обучения на различных уровнях (базовом и продвинутом).

4. В описании разработанной методики следовало бы представить возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе её применения с различными категориями обучающихся.

5. Методика дифференцированного обучения представляется достаточно сложной и требует основательной предварительной подготовки к её применению на базовом и продвинутом уровнях. Как проводилась предварительная работа с учителями, обеспечивающими эффективное использование данной методики?

Заданные вопросы и замечания носят рекомендательный характер и не снижают ценность диссертационного исследования Е.А. Славгородской, которая в свою очередь отличается научной новизной и имеет значительную практическую значимость.

Основные результаты исследования отражены соискателем в 12 статьях. Две статьи изданы в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, одна публикация – в изданиях Международной базы данных научного цитирования Scopus. Автором разработаны также два учебно-

методических пособия.

Содержание публикаций и автореферата полностью отражает содержание диссертационного исследования.

Диссертация Славгородской Елены Александровны «Методика дифференцированного обучения иностранному языку старшекласников» является самостоятельным завершённым исследованием.

Диссертация Е.А. Славгородской, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки), соответствует критериям, изложенным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 25.01.2024 г.), а её автор Славгородская Елена Александровна заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее общее образование)) (педагогические науки).

Отзыв составлен профессором, доктором педагогических наук, профессором кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Тарасюк Натальей Александровной.

Отзыв обсужден и подтвержден на заседании кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» 22.10.2024 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой теории языка  
и методики преподавания  
иностраннных языков  
ФГБОУ ВО «Курский  
государственный университет»,  
кандидат филологических наук,  
доцент

  
Подпись: *С.С. Сотниковой*  
Заверяю специалист по кадрам  
*Сотникова*  
12 10 20 24  
Сотникова Светлана Сергеевна

**Сведения об организации:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

**Почтовый адрес:** 305000, Россия, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, д. 33

Тел. +7471251-17-71, email: [mpfl@kursksu.ru](mailto:mpfl@kursksu.ru)

**Официальный сайт:** <https://kursksu.ru>

22 октября 2024 года