

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной  
и инновационной работе  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»,  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
М.В. Довыдова  
2023 г.



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» на диссертацию Соболевой Жанны Сергеевны на тему «Формирование слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки)

**Актуальность исследования.** В последние десятилетия стремительно развивается всестороннее сотрудничество между Россией и Китаем, вызывая необходимость подготовки все новых профессиональных кадров, владеющих китайским языком на высоком уровне. Качественному улучшению процесса освоения китайского языка способствует развитие академической мобильности, а также большое количество долгосрочных договоров о сотрудничестве с Китаем в вузах нашей страны. Студенты

имеют возможность не только очно стажироваться в вузах-партнерах, но и получать качественное дистанционное образование посредством цифровых технологий.

В этой связи диссертационное исследование Соболевой Жанны Сергеевны, посвященное формированию слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде представляется весьма актуальным и своевременным в контексте проектирования новых методик и совершенствования уже существующих педагогических технологий, способных оптимизировать процесс обучения, обеспечить интенсификацию познавательной деятельности обучающихся посредством цифровых образовательных ресурсов.

Принципиальная значимость темы исследования состоит в расширении учебно-методического обеспечения процесса обучения китайскому языку в условиях цифровизации образовательной среды педагогического вуза, что способствует внедрению в процесс обучения китайскому языку инструментов формирования слухопроизносительных навыков студентов как качественно нового уровня образования. Несмотря на проявленный интерес ученых к изучению отдельных аспектов, посвященных формированию и развитию фонетической стороны речи у русскоговорящих студентов в процессе обучения китайскому языку, приведенный диссертантом анализ психолого-педагогических и научно-методических исследований показал дефицит научных знаний о целостном процессе формирования слухопроизносительных навыков студентов, изучающих китайский язык, содержащем в себе эффективные, инновационные и цифровые методы, приемы организации учебного процесса.

**Характеристика структуры и содержания работы.** Диссертационное исследование представлено в убедительной логичности и ориентировано на раскрытие и решение задач исследования для достижения поставленной цели

– разработать и экспериментально проверить методику формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде вуза.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы (216 наименований на русском, китайском и английском языках), 5 приложений. Содержание работы иллюстрировано 14 таблицами и 18 рисунками.

Исследовательскую культуру диссертанта отличает корректно сформулированный методологический аппарат, согласованный с темой диссертации, проблемой, объектом и предметом, поставленными целями и задачами исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования слухопроизносительных навыков студентов– будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде» представлены результаты теоретического анализа проблемы исследования, раскрыта сущность и структура ключевого понятия исследования, обоснованы возможности лингвоцифровой образовательной среды для обучения китайскому языку, выявлены и обоснованы основные подходы и принципы формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка.

Для выявления сущности базового понятия исследования диссертант выстраивает целесообразную логику, ведя рассуждения от выявления смысла понятия «навык» в методике обучения иностранным языкам, переходя к специфике соотношения понятий «фонетические навыки» и «слухопроизносительные навыки», в рамках интеграции положений методического и психолингвистического подходов.

«Слухопроизносительные навыки китайского языка» в исследовании определены как способность правильно, согласно нормам пунхуа, интегрировать в воспроизводимом и воспринимаемом потоке речи

компоненты аудитивного, артикуляционного и ритмико-интонационного комплексов.

Обобщая мнения ученых относительно отдельных аспектов, связанных с овладением фонетической базой изучаемого языка, Жанной Сергеевной обоснована структура слухопроизносительных навыков при обучении китайскому языку на начальном этапе освоения. Несомненным достоинством диссертанта является разделение структуры слухопроизносительных навыков на сегментный и суперсегментный уровни позволяющее разработать поэтапную методику формирования слухопроизносительных навыков студентов на начальном этапе обучения китайскому языку, а также выделить и описать критерии оценки уровней сформированности навыка, подобрать и спроектировать необходимые методические материалы для формирования, развития и отработки конкретных компонентов.

Необходимость качественного и эффективного организации процесса обучения иностранным языкам, позволило Соболевой Ж.С. выявить основные возможности лингвоцифровой образовательной среды и определить ряд наиболее значимых принципов, таких как: «электронно-цифровой доступности обучения», «лингвоцифровой организации обучения», «структурно-сегментного предъявления материала», «поэтапного мониторинга».

Во второй главе представлено теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности разработанной методики формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде вуза.

Необходимо отметить, тот факт, что автором в разработанной методике выделено поэтапное алгоритмизированное освоение компонентов слухопроизносительных навыков при помощи электронно-дидактических

средств, формирующих лингвоцифровую образовательную среду. Определена трехчастная система условий организации обучения (организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические), единство которых позволяет эффективно реализовать процесс обучения с применением разработанной методики. Важным практическим результатом являются разработанная соискателем критериально-оценочная база для определения уровня сформированности слухопроизносительных навыков студентов на начальном этапе обучения в основе, которой лежит структура, опирающаяся на компоненты сегментного и суперсегментного уровня.

Соискатель четко определяет цель опытно-экспериментальной работы, её содержание, этапы. Определены участники экспериментальной работы (203 человека), которыми являлись обучающиеся на факультете иностранных языков по направлению подготовки: Педагогическое образование; профиль: Иностранный (китайский) язык и иностранный (английский) язык).

Экспериментальная работа диссертантом проведена грамотно, полученные результаты подтверждены необходимым уровнем достоверности с применением метода математическо-статистической обработки данных по двухвыборочному t-критерию Стьюдента для несвязанных выборок.

Итоги педагогического эксперимента показали возросший показатель экспериментальной группы, достижение уровня «выше среднего» при формировании слухопроизносительных навыков; рост мотивации студентов, понимание необходимости совершенствования фонетических навыков для будущего профессионального становления при помощи лингвоцифровой образовательной среды и наполняющих ее электронно-цифровых компонентов, что убеждает в достоверности и обоснованности полученных результатов.

В заключение диссертации соискатель систематизирует и обобщает теоретические и практические итоги проведенного исследования, формулирует основные выводы.

Отметим, что поставленные задачи решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

**Научная новизна** заключается в том, что автором конкретизировано понятие «слухопроизносительные навыки» с учетом особенностей фонетического строя китайского языка; разработана методика формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде, позволяющая обеспечить эффективное освоение фонетической базы китайского языка на начальном этапе обучения студентов с применением возможностей лингвоцифровой образовательной среды вуза; разработана критериально-оценочная база, позволяющая определить уровень сформированности слухопроизносительных навыков студентов– будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде вуза на начальном этапе обучения.

#### **Теоретическая значимость** результатов исследования

1. Выделены наиболее значимые принципы, лежащие в основе процесса обучения китайской фонетике, в частности, способствующие формированию слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде вуза.

Учет таких принципов как: электронно-цифровая доступность, лингвоцифровая организация обучения, структурно-сегментное предъявление материала и поэтапный мониторинг позволяет эффективизировать процесс освоения китайского языка в условиях цифровой трансформации образования.

2. Представлена и обоснована четырехчастная структура цели

обучения с применением разработанной методики, включающая практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающую составляющие. Единство вышеизложенных целевых компонентов позволяет наиболее комплексно подойти к организации процесса формирования слухопроизносительных навыков студентов и подготовить специалистов – будущих учителей китайского языка.

3. Выявлен комплекс условий: организационно-педагогические (целенаправленность и систематичность работы, доступность лингвоцифрового и технологического пространства, комплекс мер по овладению цифровой грамотностью), психолого-педагогические (единство мотивационного и содержательного компонентов обучения, создание эмоционально стимулирующей среды, организация рефлексивного осмысления полученных знаний) и дидактические (научно-методическое обеспечение, комплекс цифровых обучающих ресурсов, электронный комплекс упражнений), обуславливающих оптимальное внедрение и функционирование методики формирования слухопроизносительных навыков студентов будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде вуза.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что в ходе исследования разработана методика формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка, включающая электронный комплекс упражнений и контрольно-измерительные материалы, может быть адаптирована к условиям общего или средне-специального педагогического образования, использована в рамках курсов дополнительного образования, повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Достоверность внедрения результатов диссертации подтверждена соответствующими актами о внедрении.

**Обоснованность и достоверность научных положений и выводов исследования** обеспечивается корректностью методологического аппарата и исходных методологических и теоретических позиций автора, целостным подходом к исследованию проблемы, логикой научного исследования, репрезентативностью и статистической значимостью выборки, проверкой внедрения результатов исследования в практику образовательного процесса вуза.

Идея исследования базируется на интеграции достижений эффективных методик обучения китайскому языку в образовательную практику вуза, анализе значительной библиографической базы, включающей исследования отечественных и зарубежных ученых, в том числе и исследования по проблеме развития слухопроизносительных навыков в теории и методике обучения иностранным языкам, анализе педагогической практики, требований нормативно-правового регулирования процесса цифровизации, определяющих модернизацию образования.

Использованы современные методики сбора и обработки данных, результаты опытно-экспериментальной проверки интерпретированы в соответствии с целью и задачами исследования.

Анализ публикаций диссертанта показывает, что все аспекты исследования в них отражены. Опубликовано 17 научных работ, из них 4 – в научных журналах перечня ВАК.

Рецензируемое диссертационное исследование «Формирование слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде» соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки) (по областям и уровням образования): п. 1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения, п. 3. Взаимосвязь



теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования); п. 4. Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания по областям и уровням образования; п. 5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям и уровням образования); п. 7. Теоретические основы информационно-образовательной среды (по областям и уровням образования); п. 20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов (по областям и уровням образования); п. 29. Методическая подготовка педагогов к профессиональной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Ведущая организация считает возможным рекомендовать результаты диссертационного исследования к внедрению в практику модернизации процесса подготовки обучающихся, повышения их научно-методической культуры на основе реализации методики формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде, теоретически обоснованной и апробированной в диссертационном исследовании.

При общей положительной оценке диссертационного исследования, считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. В теоретической части работы соискателем недостаточно раскрыт деятельностный подход, составляющий методологическую основу исследования.

2. Во второй главе (параграф 2.1) автором выявлен комплекс организационно-педагогических, психолого-педагогических, дидактических условий, но недостаточно подробно, на наш взгляд, рассмотрена реализация выделенных условий в организационно-содержательном компоненте (параграф 2.2) разработанной методики.

3. При организации опытно-экспериментальной проверки разработанной методики возникает путаница в понятиях «методика» и «педагогическая технология», в частности происходит упоминание о педагогической технологии на стр. 117-118, а раскрытие данного понятия отсутствовало.

4. В оформлении текста диссертации имеются орфографические, стилистические ошибки и технические погрешности (с. 25, 77, 95, 112 и др.).

Сделанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на основные результаты проведенного исследования и его положительную оценку значимых теоретических и практических результатов.

Ведущая организация отмечает научную и практическую значимость, новизну и оригинальность исследования диссертанта, последовательность, системность и фундаментальность выполненной работы.

**Заключение.** Диссертационное исследование на тему «Формирование слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (ред. от 26.09.2022), а её автор – Соболева Жанна Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина Нориной Еленой Эдуардовной.

*Норина*



Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина протокол № 1 от 31 августа 2023 года.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат педагогических наук, доцент



Е.Б. Манузина

#### Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

**Почтовый адрес:** ул. Владимира Короленко, 53, г. Бийск, Алтайский край, 659333.

**Тел.:** Тел.: (3854) 41-64-61. Факс: (3854) 41-64-81.

**E-mail:** [rektor@bigpi.biysk.ru](mailto:rektor@bigpi.biysk.ru)

**Сайт:** <http://www2.bigpi.biysk.ru>