

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.А. ДОБРОЛЮБОВА», МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 24.10.2023 г. № 46

О присуждении Соболевой Жанне Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки) принята к защите «20» июня 2023 г. (протокол заседания № 37) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д.31-а; приказ о создании диссертационного совета №717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Соболева Жанна Сергеевна, 29.06.1991 года рождения, в 2013 году окончила с отличием обучение в институте истории гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» по специальности «Культурология с дополнительной специальностью Иностранный (китайский) язык». В 2021 году Соболева Ж.С. окончила аспирантуру (очная форма обучения) при кафедре английского языка ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01

Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В личном деле имеется также справка о сдаче кандидатских экзаменов по Иностранному языку, Истории и философии науки в Новосибирском государственном педагогическом университете, а также 26 мая 2023 года сдан кандидатский экзамен по Теории и методике обучения и воспитания (иностранный язык) в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

В настоящее время Ж.С. Соболева занимает должность старшего преподавателя кафедры китайского языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Диссертация «Формирование слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде» выполнена на кафедре английского языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Костина Екатерина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры английского языка, декан факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Официальные оппоненты:

1) Прохорова Анна Александровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»;

2) Игна Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», г. Бийск – в своем положительном отзыве, подписанным Нориной Еленой Эдуардовной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии, указала, что защищаемая диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а ее автор Соболева Жанна Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования), (педагогические науки). Отзыв утвержден 01 сентября 2023 г. исполняющим обязанности проректора по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», кандидатом педагогических наук, доцентом М.В. Довыдовой.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, из них 17 работ выполнены по теме диссертации; в том числе 4 статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Российской Федерации.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

1. Костина, Е.А. Развитие цифровой грамотности как компонента функциональной грамотности при обучении студентов китайскому языку / Костина Е.А., Соболева Ж.С., Макаренко Л.А. // Язык и культура. – 2023. – № 61. – С. 215-234. 1,25 п.л. (соавт. в равных долях).

2. Соболева, Ж.С. Особенности развития слухопроизносительных навыков на начальном этапе обучения китайскому языку / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // ЦИТИСЭ. – 2019. – №2. – С. 46-51. 0,35 п.л.

3. Соболева, Ж.С. Построение и функционирование образовательного кластера в процессе непрерывного лингвистического образования (на примере преподавания китайского языка) / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №9-2. – С. 204-207. 0,35 п.л.

4. Соболева, Ж. С. On the Question of the Construction and Functioning of the Educational Cluster in the Process of Continuous Linguistic Education (on the Example of Studying the Chinese Language) / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. – С. 397-402. 0,36 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от следующих ученых:

1) **Официальный оппонент Прохорова Анна Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» представила положительный отзыв на диссертацию соискателя и высказала следующие вопросы и замечания:

1. В работе очень подробно освещаются возможности цифровой образовательной среды при обучении китайскому языку студентов – будущих учителей, описываются электронно-дидактические и электронно-технические средства, однако в тексте работы отсутствует информация о доступных и безопасных веб-сайтах, мобильных приложениях, компьютерных программах и пр., благоприятствующих формированию слухопроизносительных навыков у будущих учителей китайского языка. В этой связи возникает вопрос: какие именно (отечественные и зарубежные) цифровые инструменты и сервисы использовались автором в логике формирования слухопроизносительных навыков у обучающихся китайскому языку студентов?

2. На стр. 77 диссертации автор пишет, что «общей целью предлагаемой методики является формирование слухопроизносительных навыков

студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде, а именно поэтапное алгоритмизированное освоение компонентов слухопроизносительных навыков при помощи электронно-дидактических средств, формирующих лингвоцифровую образовательную среду. Как автор понимает термин «электронно-дидактические средства» и какие конкретно из них помогли в логике алгоритмизированного освоения компонентов слухопроизносительных навыков?

3. В работе помимо термина «лингвоцифровая среда» появляется термин «лингвоцифровое пространство» (стр. 83). Каким образом автор соотносит эти понятия?

4. В качестве замечания, необходимо отметить, что объём параграфа 1.3 диссертации примерно в два раза меньше всех остальных и составляет всего 9 страниц. Согласно требованиям к оформлению диссертационных работ объём параграфов следует делать соразмерным.

5. В качестве замечания, необходимо отметить, что в работе представлен слишком лаконичный список зарубежных источников. Имеются небольшие технические недочеты.

2) Официальный оппонент Игна Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», давая положительную оценку исследованию, представила некоторые вопросы и замечания:

1. Автором выделены наиболее значимые принципы, способствующие формированию слухопроизносительных навыков у будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде вуза: электронно-цифровая доступность, лингвоцифровая организация обучения, структурно-сегментное предъявление материала и поэтапный мониторинг. Какие ещё принципы могли бы дополнить данный перечень? Или он является исчерпывающим?

2. Чем принципиально отличается структура слухопроизносительных

навыков китайского языка студентов на начальном этапе обучения от соответствующей структуры на других этапах обучения?

3. Таблицу 1 в тексте диссертации лучше было бы разделить на 3 таблицы (по компонентам слухопроизносительных навыков).

4. Диссертация посвящена подготовке учителей именно китайского языка, количество проанализированных источников на китайском языке (список литературы) стоило бы увеличить.

3) Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», г. Бийск, в лице Нориной Елены Эдуардовны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии, представила положительный отзыв и сформулировала следующие вопросы и замечания:

1. В теоретической части работы соискателем недостаточно раскрыт деятельностный подход, составляющий методологическую основу исследования.

2. Во второй главе (параграф 2.1) автором выявлен комплекс организационно-педагогических, психолого-педагогических, дидактических условий, но недостаточно подробно, на наш взгляд, рассмотрена реализация выделенных условий в организационно-содержательном компоненте (параграф 2.2) разработанной методики.

3. При организации опытно-экспериментальной проверки разработанной методики возникает путаница в понятиях «методика» и «педагогическая технология», в частности происходит упоминание о педагогической технологии на стр. 117-118, а раскрытие данного понятия отсутствовало.

4. В оформлении текста диссертации имеются орфографические, стилистические ошибки и технические погрешности (с. 25, 77, 95, 112 и др.).

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов, имеющих положительный характер:

1) **Гребенникова Ирина Анатольевна**, кандидат педагогических наук,

доцент, заведующий кафедрой европейских и восточных языков ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема».

Вопрос: с какими трудностями сталкивается преподаватель при формировании лингвоцифровой образовательной среды и в процессе работы с ее компонентами, невзирая на все ее положительные стороны?

2) **Волегжанина Ирина Сергеевна**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» г. Новосибирск.

Вопрос: почему автор ограничился созданием электронного комплекса упражнений для реализации описываемой методики, а не разработал полноценное электронное учебное пособие для решения поставленных образовательных задач?

3) **Дымова Татьяна Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева».

Замечание: автором не в полной мере раскрыты этапы и результаты корректирующих мер предлагаемой автором методики.

4) **Смолова Мария Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры китайского языка института иностранных языков ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Вопрос: как предполагается организовать дальнейшую работу студентов по овладению фонетическими навыками при освоении китайского языка на более высоких уровнях?

5) **Тенитилов Павел Сергеевич**, кандидат педагогических наук, майор, заместитель начальника кафедры романских языков ФГКОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны РФ.

Вопрос: считаем, что было бы уместным пояснить и проиллюстрировать примерами, какие конкретно инструменты или элементы лингвоцифровой образовательной среды имеют наибольшую результативность при формировании слухопроизносительных навыков

студентов?

Во всех отзывах отмечается, что исследование Соболевой Жанны Сергеевны выполнено на высоком научном уровне, диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а ее автор Соболева Жанна Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования), (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций по теме исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся авторитетными специалистами по проблематике диссертационного исследования, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана методика формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде, позволяющая обеспечить освоение фонетической базы китайского языка на начальном этапе обучения студентов с применением возможностей лингвоцифровой образовательной среды вуза;

– предложены возможности лингвоцифровой образовательной среды вуза применительно к процессу формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка;

– доказана в ходе опытно-экспериментальной проверки эффективность

предлагаемой методики формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде;

– предложено конкретизированное определение понятия «слухопроизносительные навыки» с учетом особенностей фонетического строя китайского языка, понимаемое как «способность в соответствии с нормами путунхуа, интегрировать в воспроизводимом и воспринимаемом потоке речи компоненты аудитивного, артикуляционного и ритмико-интонационного комплексов».

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования состоит в следующем:

– изложены принципы, определяющие процесс формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде вуза: электронно-цифровой доступности, лингвоцифровой организации обучения, структурно-сегментного предъявления материала и поэтапного мониторинга;

– применительно к проблематике диссертации использована четырехчастная структура цели формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка, включающая практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающую составляющие;

– выявлен комплекс условий формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические, обуславливающие оптимальное внедрение и функционирование методики в лингвоцифровой образовательной среде вуза.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработан и внедрен в процесс обучения китайскому языку в вузе электронный комплекс упражнений в соответствии с представленной

структурой слухопроизносительных навыков студентов - будущих учителей китайского языка;

– определен цифровой дидактический инструментарий, составляющий лингвоцифровую образовательную среду формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка;

– представлен диагностический аппарат оценки уровня сформированности слухопроизносительных навыков студентов на начальном этапе обучения китайскому языку;

– созданы контрольно-измерительные материалы, применимые при проведении разного вида контроля в рамках дисциплин, направленных на овладение студентами китайским языком.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной проверки, доказывают эффективность ее реализации в процессе формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде педагогического вуза. В ходе эксперимента удалось зафиксировать количественный и качественный рост показателей уровня сформированности слухопроизносительных навыков студентов на начальном этапе обучения китайскому языку, что позволило установить результативность применяемой методики. Итоги эксперимента свидетельствуют о повышении уровня слухопроизносительных навыков студентов, достижении ими показателя «выше среднего» в процессе обучения с применением разработанной методики, согласно установленным нами критериям. Электронный комплекс упражнений способствует формированию слухопроизносительных навыков студентов на начальном этапе обучения, а также является средством для повышения мотивации студентов в процессе освоения курса по фонетике китайского языка;

– теоретическая база исследования основывается на идеях речевой деятельности, системообразующих положениях лингвистики и

психолингвистики, основных теориях обучения китайскому языку, теоретико-практических основах методики обучения иностранным языкам, положениях о внедрении цифровизации в современном обществе, а также идеях применения цифровых технологий в иноязычном образовательном процессе, исследованиях в области формирования лингвоцифровой среды, теоретических и практических разработках в сфере педагогического моделирования;

– идеи базируются на анализе имеющихся научных публикаций по результатам практического обучения китайскому языку, в частности формирования слухопроизносительных навыков студентов на начальном этапе обучения китайскому языку, обобщении результатов экспериментального обучения студентов по теме исследования, изучении научных публикаций по рассматриваемой проблеме;

– установлено совпадение авторских результатов с результатами, представленными в исследованиях по данной тематике следующих авторов: А. Н. Алексахин, В.К. Безукладников, Н.А. Демина, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн;

– использованы методы математическо-статистической обработки данных по двухвыборочному t-критерию Стьюдента для несвязанных выборок, обеспечивающих корректную интерпретацию полученных данных, верифицирующих достоверность и надежность результатов опытного обучения.

Личный вклад соискателя состоит в интеграции методического и психолингвистического подходов к определению содержания и структуры понятия «слухопроизносительные навыки» студентов при обучении китайскому языку на начальном этапе; выявлении основных возможностей лингвоцифровой образовательной среды педагогического вуза в подготовке будущих учителей китайского языка; проведении теоретического осмысления вопросов, определяющих содержание методики обучения; разработке и проектировании электронного комплекса упражнений,

лежащего в основе предлагаемой методики обучения; проведении опытно-экспериментальной работы по внедрению в учебный процесс методики формирования слухопроизносительных навыков; в доказательстве результативности разработанной методики формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании «24» октября 2023 года диссертационный совет принял решение: за разработку методики формирования слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде присудить Соболевой Жанне Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 13 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки), участвовавших в заседании из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали за – 14 человек, против – нет.

Председатель

Диссертационного совета

Жигалев Борис Андреевич

Ученый секретарь

Диссертационного совета

Глумова Елена Петровна



«24» октября 2023 года