

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Новосибирский  
государственный педагогический университет»  
доктор философских наук, профессор



  
Борис Олегович Майер  
«30» мая 2023 г.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный педагогический университет» о диссертации  
Жанны Сергеевны Соболевой  
«Формирование слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей  
китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки, уровень профессионального образования)  
(педагогические науки)**

В период подготовки диссертации соискатель ученой степени кандидата педагогических наук Ж.С. Соболева обучалась в аспирантуре ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» на кафедре английского языка по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (с 08.09.2016 по 08.09.2020 гг.). Диплом об окончании аспирантуры выдан в 2020 году.

Научный руководитель соискателя Ж.С. Соболевой – Екатерина Алексеевна Костина, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета.

По итогам обсуждения было принято следующее заключение:

**Актуальность** диссертационного исследования связана со стремительно развивающимся всесторонним сотрудничеством между Россией и Китаем, вызывающим необходимость постоянного обучения новых профессиональных кадров, владеющих китайским языком на высочайшем уровне. Существует также государственный и общественный заказ в сфере цифровизации образования, в основе которого лежит задача создания, внедрения и распространения цифровых учебных материалов, и их интеграция с уже существующими традиционными средствами обучения: в сфере изучения иностранных языков становится актуальной проблема разработки методически-эффективных технологий обучения китайскому языку в рамках профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

Существенные отличия языковых систем русского и китайского языков в значительной степени усложняют процесс обучения и способствуют снижению учебной мотивации студентов. Необходимо повышение уровня и качества аспектного обучения китайскому языку, а именно, изучение фонетической базы китайского языка, которая, в свою очередь, представляет наибольшую сложность в процессе обучения студентов, ввиду значительных отличий языковых систем родного (русского) и изучаемого (китайского) языков.

**Цель** – разработка и экспериментальная проверка методики развития слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде вуза.

**Личное участие соискателя** в получении результатов, изложенных в диссертации состоит в интеграции методического и психолингвистического подхода к определению содержания и структуры понятия «слухопроизносительных навыков» студентов при обучении китайскому языку на начальном этапе; выявлении основных возможностей лингвоцифровой образовательной среды педагогического вуза при подготовке будущих учителей китайского языка; проведении теоретического осмысления вопросов, определяющих содержание методики обучения; разработке и проектировании электронного комплекса упражнений, лежащего в основе предлагаемой методики обучения; проведении опытно-экспериментальной работы по внедрению в учебный процесс методики развития слухопроизносительных навыков; в доказательстве эффективности разработанной методики развития слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде.

**Достоверность результатов** проведенного исследования достигается системным подходом к реализации поставленных в исследовании задач, применением методологических и теоретических подходов к изучаемой проблеме, ретроспективным анализом теории и практики развития слухопроизносительных навыков при обучении иностранному языку; математически-статистическими методами обработки полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных; опорой на личный педагогический опыт автора в качестве преподавателя фонетики китайского языка на языковом факультете педагогического вуза; апробацией на научных конференциях результатов исследования; внедрением результатов настоящего исследования в практику работы педагогического вуза.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

1. Конкретизировано понятие «слухопроизносительные навыки» с учетом особенностей фонетического строя китайского языка, под которым, в результате интеграции методического и психолингвистического подходов, мы понимаем способность в соответствии с нормами путунхуа, интегрировать в воспроизводимом и воспринимаемом потоке речи компоненты аудитивного, артикуляционного и ритмико-интонационного комплексов

2. Разработан электронный комплекс упражнений, основывающийся на представленной структуре слухопроизносительных навыков студентов (особенностях поэтапного освоения компонентов сегментного и суперсегментного уровня), а также, учитывающий основные возможности лингвоцифровой образовательной среды при подготовке студентов – будущих учителей китайского языка.

3. Разработана и внедрена в образовательный процесс методика развития слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде, позволяющая обеспечить эффективное развитие слухопроизносительных навыков студентов на начальном этапе обучения китайскому языку с применением возможностей цифровой образовательной среды вуза.

**Теоретическое значение исследования** состоит в том, что:

1. Выделены наиболее значимые принципы, лежащие в основе процесса обучения китайской фонетике, в частности, способствующие развитию слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде вуза. Учет таких принципов как: электронно-цифровая доступность, лингвоцифровая организация обучения, структурно-сегментное предъявление материала и поэтапный



мониторинг позволяет эффективизировать процесс освоения китайского языка в условиях цифровой трансформации образования.

2. Представлена и обоснована четырехчастная структура цели обучения с применением разработанной нами методики, включающая практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающую составляющие. Единство вышеизложенных целевых компонентов позволяет наиболее комплексно подойти к организации процесса развития слухопроизносительных навыков студентов и качественно подготовить специалистов – будущих учителей китайского языка.

3. Выявлен комплекс условий организационно-педагогические (целенаправленность и систематичность работы, доступность лингвоцифрового и технологического пространства, комплекс мер по овладению цифровой грамотностью), психолого-педагогические (единство мотивационного и содержательного компонентов обучения, создание эмоционально стимулирующей среды, организация рефлексивного осмысления полученных знаний) и дидактические (научно-методическое обеспечение, комплекс цифровых обучающих ресурсов, электронный комплекс упражнений), обуславливающих оптимальное внедрение и функционирование методики развития слухопроизносительных навыков студентов будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде вуза.

4. Разработана критериально-оценочная база, позволяющая определить уровень развития слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде вуза на начальном этапе обучения. Опираясь на предложенную нами структуру слухопроизносительных навыков, включающую артикуляционный, аудитивный и ритмико-интонационный компоненты, были выделены одноименные критерии и описаны поуровневые (низкий, средний, выше среднего, высокий) дескрипторы, позволяющие определить уровень развитости слухопроизносительных навыков студентов в результате реализации представленной методики.

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что:

1. Разработана и внедрена в образовательный процесс методика развития слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде, в том числе разработан электронный комплекс упражнений, который может быть адаптирован к условиям общего или средне-специального педагогического образования.

2. Конкретизированы возможности цифровой образовательной среды при обучении китайскому языку студентов на начальном этапе освоения, а также представлены конкретные электронные инструменты, успешно применяемые в процессе организации обучения китайскому языку на факультете иностранных языков педагогического вуза.

3. Предложенный диагностический аппарат может быть использован для оценки уровня развития слухопроизносительных навыков студентов на начальном этапе обучения китайскому языку, также контрольно-измерительные материалы могут применяться при проведении разного вида контроля в рамках таких дисциплин, как: Практика устной и письменной речи, Второй (китайский) язык, Устная речь, Практикум по культуре речевого общения и других.

4. Разработанный электронный комплекс упражнений для реализации в рамках дисциплины «Практическая фонетика» может быть использован в рамках курсов дополнительного образования, повышения квалификации или профессиональной переподготовки педагогических кадров.



5. Материалы настоящего исследования могут быть применены в курсах языкового факультета, таких как: Практическая фонетика, Практика устной и письменной речи, Устная речь, Второй иностранный язык, а также на неязыковых факультетах при освоении предметов из цикла обучения китайскому языку.

Результаты диссертационного исследования опубликованы в 17 научных работах (общим объемом 6,28 п.л., авторский вклад 5,53 п.л.), из них 4 работы – в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных решением Президиума ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

**Наиболее значимые научные публикации:**

1. Костина Е.А., Соболева Ж.С., Макаренко Л.А. Развитие цифровой грамотности как компонента функциональной грамотности при обучении студентов китайскому языку // Язык и культура. – 2023. – № 61. – С. 215-234. (соавторство в равных долях).

2. Соболева Ж.С. Особенности развития слухопроизносительных навыков на начальном этапе обучения китайскому языку / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // ЦИТИСЭ. – 2019. – №2. – С. 46-51.

3. Соболева Ж.С. Построение и функционирование образовательного кластера в процессе непрерывного лингвистического образования (на примере преподавания китайского языка) / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №9-2. – С. 204-207.

4. Соболева Ж. С. On the question of the construction and functioning of the educational cluster in the process of continuous linguistic education (on the example of studying Chinese language) / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // European social science journal. – 2017. – № 6. – С. 397-402.

Публикации полностью соответствуют теме диссертационного исследования и раскрывают ее основные положения. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены основные полученные результаты диссертации.

Результаты диссертационного исследования докладывались на **научных конференциях:**

1. Соболева, Ж.С. Теоретическое осмысление понятия «слухопроизносительные навыки» в процессе обучения китайскому языку студентов педагогического вуза / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2021. – Т. 15. – С. 257-263 (авторский вклад 100%).

2. Соболева Ж.С. Теоретическое осмысление понятия «технологизация образовательного пространства» при обучении китайскому языку / Ж. С. Соболева, К. А. Кирина, К. О. Ориякова // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2021. – Т. 15. – С. 263-269 (авторский вклад 40%).

3. Соболева Ж.С. Сущность и структура понятия «слухопроизносительные навыки» в процессе обучения китайскому языку в контексте теоретического и практического исследования / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Инновационные технологии в образовании. Дагестан: Новосибирский государственный педагогический университет, – 2020. – №2. – С. 130-136 (авторский вклад 100%).

4. Соболева Ж.С. Теоретическое осмысление сущности и структуры понятий "педагогическая технология", "технологизация образовательного процесса", "технологичность", "критерии технологичности" в рамках вузовского иноязычного

образования / Е. А. Костина, Ж. С. Соболева // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 49-56 (авторский вклад 50%).

5. Соболева Ж.С. Основные этапы развития слухопроизносительных навыков на начальной ступени обучения китайскому языку в высшей школе / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, – 2019. – №13. – С. 115-119 (авторский вклад 100%).

6. Соболева Ж.С. Теоретические предпосылки формирования понятий «цифровая грамотность» и «цифровая компетенция» / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, – 2019. – №13. – С. 110-114 (авторский вклад 100%).

7. Соболева Ж.С. Особенности развития слухопроизносительных навыков на начальном этапе обучения китайскому языку / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Сборник научных трудов Межкультурная коммуникация: Запад-Россия-Восток. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, – 2019. – С. 213-218 (авторский вклад 100%).

8. Соболева Ж.С. Реализация кластерного подхода в процессе непрерывного обучения китайскому языку / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, – 2017. – №11. – С. 244-247 (авторский вклад 100%).

9. Соболева Ж.С. Сущность и структура лингвокультурологической компетенции в процессе обучения китайскому языку в системе высшего профессионального образования / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2017. – С. 61-64 (авторский вклад 100%).

10. Соболева Ж.С. О формировании лингвокультурологической компетенции у будущих учителей китайского языка / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Казань: ИЦРОН. 2017. – С. 48-50 (авторский вклад 100%).

11. Соболева Ж.С. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком в преподавании китайского языка / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Челябинск: ИЦРОН. 2017. – С. 59-61 (авторский вклад 100%).

12. Soboleva Zh.S. Methodological aspects of joining-separation activities in realization process of continuing Chinese language education // Science today: from theory to practice/ Saint-Louis: Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., – 2016. – P. 69-70 (авторский вклад 100%).

13. Соболева Ж.С. Проблема мотивации школьников при изучении китайского языка / Ж.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2015. – С. 139-143 (авторский вклад 100%).

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с содержанием паспорта научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням



образования): пункт 1. Методологические подходы к построению предметного образования, в том числе в условиях его цифровой трансформации; пункт 3. Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний); пункт 4. Научные основы проектирования новых методических систем обучения и воспитания по различным, дисциплинам, предметам, курсам в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях цифровой образовательной среды, а также прогнозирование их развития; пункт 5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования); пункт 8. Теоретические основы создания цифровой образовательной среды (по областям знаний и уровням образования); пункт 31. Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования; пункт 32. Подготовка учителя-предметника к работе в цифровой образовательной среде.

Диссертационная работа соответствует требованиям, установленным п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 года (в действующей редакции). Текст диссертации представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, не содержит заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.

Диссертация «Формирование слухопроизносительных навыков студентов – будущих учителей китайского языка в лингвоцифровой образовательной среде» соискателя Ж.С. Соболевой рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень профессионального образования) в диссертационном совете 24.2.344.01 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова».

Заключение принято на расширенном заседании кафедр английского языка и китайского языка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет». Присутствовало на заседании 22 чел., в том числе докторов наук – 1, кандидатов наук – 12. Результаты голосования: «за – 22 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 11 от 30 мая 2023 г.

Кретьова Лариса Николаевна,  
кандидат филологических наук, доцент, заведующий  
кафедрой английского языка  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

Зензеров Виктор Николаевич,  
кандидат филологических наук, доцент, заведующий  
кафедрой китайского языка  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

